

Ana Kontor \* Kaja Plado

# EESTI KEELE TÖÖRAAMAT

VI klassile  
2. osa



**Ana Kontor**

**Kaja Plado**

# **EESTI KEELE TÖÖRAAMAT**

## **VI KLASSILE**

### **2. OSA**



Minu nimi on

.....

Õpin

.....

**2014**



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



Hariduslike erivajadustega  
õpilaste õppevara arendamine

## Ana Kontor, Kaja Plado ***Eesti keele tööraamat VI klassile. 2. osa***

Tööraamat vastab põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppele.

Retsenseerinud *Karl Karlep, Kaja Pastarus*

Toimetanud *Tiina Helekivi*

Küljendanud *Kristi Helekivi*

Kaane kujundanud *Eve Kurm*

Tehniliselt toimetanud *Andero Kurm*

Illustratsioonid: *kirjastus Studium*

Fotod: *Wikimedia Commons*

Raamatu väljaandmist on toetanud Euroopa Sotsiaalfond ja Eesti riik programmi „Hariduslike erivajadustega õpilaste õppevara arendamine” kaudu.

Programmi viib ellu SA Innove. 

Kõik õigused kaitstud. Igasugune autoriõigusega kaitstud materjali ebaseaduslik paljundamine ja levitamine toob kaasa seaduses ettenähtud vastutuse.

Autoriõigus: SA Innove, autorid, 2014

ISBN 978-9949-524-82-2 (kogu teos)

ISBN 978-9949-524-83-9 (kogu teos: pdf)

ISBN 978-9949-524-84-6 (I osa)

ISBN 978-9949-524-85-3 (I osa: pdf)

ISBN 978-9949-524-86-0 (II osa)

ISBN 978-9949-524-87-7 (II osa: pdf)

ISBN 978-9949-524-88-4 (III osa)

ISBN 978-9949-524-89-1 (III osa: pdf)

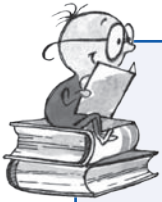
ISBN 978-9949-524-90-7 (IV osa)

ISBN 978-9949-524-91-4 (IV osa: pdf)

Trükiettevalmistus:  
Kirjastus Studium  
Riia 15b, 51010 Tartu  
Tel 7343 735  
[www.studium.ee](http://www.studium.ee)

Trükk: OÜ Greif  
Lohkva, Luunja vald  
Tartumaa 62207

# SÕNALIIGID



Sõnu võib liigitada mitmel alusel. 6. klassis me vaatleme sõnu selle järgi, kuidas nad muutuvad ja mida nad väljendavad.

## 1. Sõnu saab käänata (*õun – õunaga*) või pöörata (*laulma – laulab*).

- Need sõnad, mis käänduvad, on **käändsõnad**.
- Need sõnad, mis pöörduvad, on **pöörd sõnad**.

## 2. Tähtis on teada, mida sõnad tähendavad.

- Need sõnad, mis tähistavad inimesi, olendeid, asju, nähtusi, on **nimisõnad** (*kes? mis?*).

*Näiteks: inimene, putukas, taevas, rahe, laud, uks, laulja, istumine.*

- Need sõnad, mis märgivad inimeste, olendite, asjade, nähtuste omadusi ja tunnuseid, on **omadussõnad** (*missugune?*).

*Näiteks: ilus, punane, tubli, tark, raske, külm, hõre.*

- Need sõnad, mis väljendavad hulka, mõõtu või järjekorda, on **arvsõnad** (*mitu? mitmes?*).

*Näiteks: üks, sada, viiskümmend viis, veerand, poolteist, paar, tosin, esimene, kahekümnes.*

- Need sõnad, mis võivad lauses asendada nii nimi-, omadus- kui ka arvsõnu, on **asesõnad**.

*Näiteks: ma, sa, ta, see, too, niisugune, mitu, palju.*

# NIMISÕNA

## 1. Jätka kolme sõnaga.

Õppeained: *ajalugu*, ....., ....., .....

Koolitarbed: *ranits*, ....., ....., .....

Loodusnähtused: *rahe*, ....., ....., .....

Veekogud: *tiik*, ....., ....., .....

Puuviljad: *õun*, ....., ....., .....

Juurviljad: *peet*, ....., ....., .....

Tööriistad: *haamer*, ....., ....., .....

Käsitöötarbed: *vardad*, ....., ....., .....

Põllutöömashinad: *kombain*, ....., ....., .....

Tähtpäevad: *jõulud*, ....., ....., .....

## 2. A. Loe sõnad. Leia ja kirjuta neile ühine nimetus.

Näiteks: *rebane, hunt, karu, ilves* – ***metsloomad***

- saapad, botased, ketsid, tennised – .....
- Tartu, Põltsamaa, Pärnu, Narva – .....
- põhikool, keskkool, gümnaasium, ülikool – .....
- kapsas, maikelluke, kask, sirel – .....
- vormiroad, supid, praed, pajaroad – .....

- rööbits, hõövel, peitel, vesilood – .....
- vikerkaar, virmalised, pilved, udu – .....
- Eesti, Soome, Rootsi, Inglismaa – .....
- õmblusnõel, mõõdulint, käärid, sörmkübar – .....

## B. Jooni nimed.

Kontrolli: 8 nime.



**TULETA MEELDE!**

Kellegi või millegi nimetus või nimi on **nimisõna**.

## 3. Kirjuta nimesid.

mees	.....	linn	.....
	.....		.....
koer	.....	jõgi	.....
	.....		.....
õpetaja	.....	järv	.....
	.....		.....

#### 4. A. Loe sõnad. Jooni nimetused.

„Kroonika“, „Postimees“, vihm, Murri, luuletaja, Saaremaa, männik, Martin, Põltsamaa, Soome, riik, ajaleht, Võrtsjärv, mari, kool, „Kooliruudud“, lugemik, „Harry Potter“, ristsõnad, Heljo Mänd

#### B. Kirjuta nimed üksteise alla tabelisse.

#### C. Kirjuta nimetused. Kirjuta igasse ritta nimetuse järgi veel üks nimi.

Nimi	Nimetus	Nimi
Kroonika	ajakiri	Täheke
Postimees		



#### PEA MEELES!

**NIMETUS** kirjutatakse alati **väikese algustähega** (*ajakiri, kool, asutus, riik, loomad*).

**NIMI** kirjutatakse alati **suure algustähega** (*Meelis, Rootsi, Hiiumaa*).

**Ajalehtede, ajakirjade ja raamatute pealkirjad kirjutatakse jutumärkidesse** („*Postimees*“).

**5. A. Ringita harjutuses 4 ajalehtede, ajakirjade ja raamatute pealkirjad.**

**B. Jätka 4 nimega.**

Raamatud: „Miljon miksi“, .....

.....

Ajalehed: „Äripäev“, .....

.....

Ajakirjad: „Jalka“, .....

.....

**6. Igas reas on neli sõna. Loe sõnad.**

**A. Üks sõna ei sobi mingi tunnuse poolest teiste hulka.**

Tõmba see maha.

**B. Leia ja kirjuta ülejäänud kolmele sõnale ühine nimetus.**

„Õhtuleht“, „Eesti Päevaleht“, „Eesti Naine“, „Äripäev“ – .....

koma, punkt, hüüumärk, lause – .....

detsember, august, jaanuar, veebruar – .....

pühapäev, esmaspäev, teisipäev, kolmapäev – .....

ujula, võimla, staadion, korvpall – .....

reha, labidas, muruniiduk, kõblas – .....

aabits, lugemik, õpik, telefoniraamat – .....



## 7. A. Loe laused. Kirjuta nimed suure algustähega.

1. Miia (v).....end (k).....ert on kolmekümne viie aastane. 2. Ta meenutas, kuidas ta käis (p).....oisikesena koos klassikaaslaste (a).....ndre, (j).....aagu ja (m).....arekiga huvitaval jalgrattamatkal. 3. Poisid sõitsid algul (t).....allinnast (k).....eilasse ja sealt edasi (h).....aapsallu. 4. Haapsalus olid (m).....atkajad kogu järgmise päeva. 5. Nad käisid (h).....aapsalus (l).....ossivaremetes. 6. Pärast seda otsisid nad üles (h).....elilooja (r).....udolf (t).....obiase ja (l).....uuletaja (e).....rnst (e).....nno mälestussambad. 7. Tagasi otsustasid poisid sõita (h).....aapsalust (t).....allinna (r).....ongiga. 8. Nägemata jäi neil (v).....arbola (l).....innus.

## B. Kirjuta välja algvormis:

- inimeste nimed: .....
- .....
- .....
- .....
- kohanimed: .....
- .....
- .....
- .....
- kellegi nimetused: .....
- millegi nimetused: .....
- .....

## C. Kirjuta harjutus õigesti vihikusse.

## D. Harjuta lausete õigekirja etteütlemise järgi.

**8. A. Loe laused. Jooni sõnad, mille algustäht on valesti kirjutatud.**

1. Andre käis Laupäeval tartus. Ta vaatas Teatris „vanemuine“ etendust „kosmonaut lotte“.
2. Televiisorist vaatab Vanaema igal Nädalalõpul Seriaali „Õnne 13“.
3. Vaheajal luges Siim läbi oskar Lutsu Raamatu „kevade“. Siimu Õde Miia luges Silvia rannamaa „Kadrit“.
4. Minu Emale meeldib väga noor Artist getter Jaani.

**B. Rühmita joonitud sõnad.**

Nimetused	Nimed

**C. Kirjuta harjutus õigesti vihikusse.**

**D. Harjuta lausete õigekirja etteütlemise järgi.**

## 9. Loe laused. Lõpeta.

1. Laps, kes suusatab, on suusataja.

Tegevus, mida suusataja teeb, on suusatamine.

2. Mees, kes ehitab, on ehitaja.....

Töö, mida ehitaja teeb, on .....

3. Inimene, kes õpetab, on õpetaja.....

Töö, mida ta teeb, on .....



### PANE TÄHELE!

Liidete **-ja** ning **-mine** abil saame tegusõnadest moodustada nimisõnu (*kuduja, kudumine; freesija, freesimine*).

**-ja** abil moodustame **tegijanimetusi** (*laulja, tantsija*).

**-mine** abil moodustame **tegevuse nimetusi** (*laulmine, tantsimine*).

## 10. Loe laused.

### A. Jooni tegevuste nimetused.

### B. Ringita tegijanimetused.

1. Tiidule meeldib suusatamine. Ta on meie klassi parim suusataja.

Suusatamine on talispordiala. Suusatajad naudivad lumiseid talveilmaseid.

2. Ehitamine on raske töö. Tiidu vend valis endale ehitaja elukutse.

Eesti ehitajad on hinnatud töötegijad Soomes.

3. Meelise vanaema oli õmbleja. Meelise ema on ka õmbleja.

Õmblemine on kasulik töö. Oma perele moodsate riiete õmblemine on hea tegevus.

### 11. A. Moodusta nimisõnu.

Tegusõnad	<i>-ja</i> tegijanimetus	<i>-mine</i> tegevuse nimetus
laul/ma	laul + <i>ja</i> laulja	laul + <i>mine</i> laulmine
uisutama		
mängima		
ujuma		
tantsima		
kõndima		
kelgutama		
esinema		
poksima		
jooksma		
hüppama		
maadlema		

**B.** Jooni spordialade nimetused.

**C.** Täienda tabelit spordialade nimetustega.

**D.** Moodusta tabeli sõnadega sõnaühendeid.

**12. A. Moodusta -ja ning -mine abil nimisõnu.**

Tegusõna vorm	Tegusõna ma-vorm (abiks: <i>hakkan .....</i> )	Tegijanimetus <i>-ja</i>	Tegevuse nimetus <i>-mine</i>
magab	maga/ma		
kütan			
karjud			
keedavad			
koorin			
müüb			
sööme			
joob			
koon			
laome			
saeme			

**B. Moodusta tabeli sõnadega sõnaühendeid.**

.....

hakkas ..... lemmiktegevus on .....

.....

.....

on eeskujulik (*kes?*) .....

.....

### 13. Loe laused. Jooni isikunimetused.

1. Inimene, kes kirjutab raamatuid, on kirjan**ik**.
2. Mareti ema on aed**nik**. Ta töötab Põltsamaa roosiaias.
3. Taat müüb turul mett. Taadi poeg on mesi**nik**.



#### PANE TÄHELE!

Liite **-nik** või **-ik** abil saame moodustada **isikunimetusi**.

Isikunimetused on nimisõnad.

Näiteks: mesi – mesi/**nik**, aed – aed/**nik**, saat/ma – saad/**ik**.

### 14. Moodusta isikunimetusi.

1. Mardil on võlad. Ta on võlg..... .
2. Mehele kuulub talu. Ta on .....
3. Kunstiga tegelev inimene on .....
4. Mees valvab metsa. Ta on .....
5. Kohtus töötavad advokaat, prokurör ja kohtu..... .

## 15. Loe laused. Täida lüngad nimisõnadega.

**Kasuta sõnu:** *aed, mesi, uisutama, tantsima, suusatama, vaatama.*

**Kasuta liiteid:** *-ja, -mine, -nik.*

1. Priidu õde õpib Räpinas aiandust. Temast saab .....  
Talle meeldib töötada (*kus?*) .....
  
2. Priidule meeldib askeldada mesitarude juures. Ta teab, kuidas tekib mesi. Temast võib saada .....
  
3. Populaarne telesaade on „Tantsud tähtedega“.
  - Anna Levandi on uisutreener.
  - Ta on olnud kuulus .....
  - Telesaates oli ta aga suurepärane .....
  - Anna Levandi lemmikalad on ..... ja .....
  
  - Allar Levandi on suusatreener. Talle meeldib .....
  - Ta on tegelenud kahevõistlusega.
  - Allar Levandi on tuntud .....
  - Allar ei osalenud telesaates .....
  - Ta istus publiku hulgas ja oli .....

# LIITSÕNA

## 1. Loe ja selgita.

	Liitsõnad	Liitsõnad
1	Muuseumis nägime <b>kivist</b> tehtud <b>kirvest</b> .	Me lugesime sellest ajaloo tunnis. See on <b>kivikirves</b> .
2	Meie alevis remonditi <b>maja</b> , kus juba laupäeval on <b>kontsert</b> .	Vanaisa ütles, et nüüd on ka meie alevis <b>kontserdimaja</b> .
3	Emale kingiti <b>klaasist kann</b> ja <b>klaasid morsi</b> jaoks.	Emale kingiti <b>klaaskann</b> ja <b>morsiklaasid</b> .

1. Kivist tehtud kirves on .....
  - Millest on tehtud kivikirves?
2. Maja, milles korraldatakse kontserte, on .....
  - Mille jaoks on kontserdimaja?
3. Klaasist tehtud kann on .....
  - Millest on tehtud klaaskann?



### KAS ON MEELES?

Sõnu saame omavahel liita. **Kahe või enama nimisõna liitmisel saame liitsõna.**

Liitsõna koosneb **põhisõnast** ja **seda täpsustavast sõnast** (*õunamahl, ploomimahl; reisilaev, kaubalaev; klaaskann, savikann*).

Liitnimisõna on kellegi või millegi **nimetus**.



## 2. A. Nimeta, kirjuta.

- Nimeta metsade liike: *segamets*, .....
- Nimeta lindude liike: *laululind*, .....
- Nimeta teede liike: *raudtee*, .....

## B. Täpsusta.

- Täpsusta aega: *advendiaeg*, .....
- Täpsusta mängu: *orienteerumismäng*, .....

## 3. A. Rühmita liitsõnad tähenduse järgi.

kohvitass, portselantass, puuwardad, kudumiswardad, vannikardin, tüllkardin, gripitee, pärnaõietee, plastmasstool, rõdutool, nahkjope, talvejope, kõnnitee, kruusatee, kilekott, turukott

Millest tehtud?	Mille jaoks?

## B. Jätka liitsõnadega.

kohvitass, puljongitass, .....

jõulutee, .....

nutitelefon, .....

popmuusika, .....

käsidrell, .....

## 4. A. Moodusta liitsõnad.

	Liitsõna	Sõnaühend
leht + puu	lehtpuu	raagus lumine lehtpuu
tee + rull		
kodu + maa		
maa + kodu		
ring + tee		
kuld + nokk		
joon + laud		
lõvi + lõug		

üür + korter	<u>üür</u> ikorter	väga kallis üürikorter
korter + üür		
kask + mahl		
mahl + kask		
kohv + uba		
uba + kohv		

## B. Moodusta iga liitsõnaga kahe- või kolmesõnalisi sõnaühendeid.

## 5. Loe. Asenda väljend liitsõnaga.

1. Mees, kes juhib bussi. ....
2. Maa, kus ma olen sündinud. ....
3. Tort, milles on šokolaadi. ....
4. Spordiga seotud mängud. ....
5. Mäng, milles lüüakse palli jalaga. ....
6. Mäng, milles visatakse palli korvi. ....
7. Ratas, mis liigub mootori jõul. ....
8. Ratas, mida tuleb jalaga tõugata. ....

## 6. Loe laused. Moodusta liitsõnad. Kirjuta laused õigesti vihikusse.

*Näiteks:*

1. (Veebruar+kuu) on (loom+aed) veel vaikne.

*Veebruarikuus on loomaaias veel vaikne.*

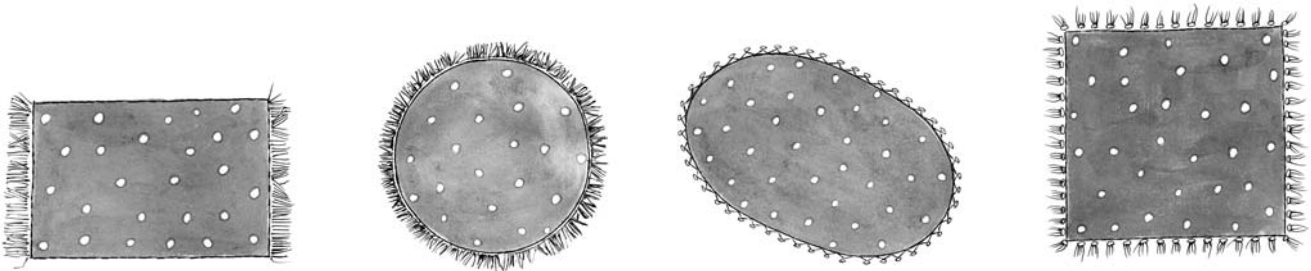
2. (Kevad+päike) meelitab julgeid (lõunamaa+asukad) (õu+puur).
3. (Puur+luugid) avanevad ja (lõvi+pojad) tassivad (liha+tükid) õue.
4. (Põhi+tuul) ja (vihm+sadu) ei meeldi (soojamaa+loomad).
5. Tiigrid elasid talvel (karu+puur), mis oli neile (ajutine elu+paik).
6. (Aprill+kuu) kolitakse nad tagasi (tiiger+puur).
7. (Mai+kuu) käib (loom+aed) loomi vaatamas palju (kool+lapsed).

# OMADUSSÕNA

## 1. A. Peagi saabub advendiaeg. Pere kaunistab tuba.

Ema ütleb tütrele: “Palun too kapist linik!”

- Missugust linikut ema soovib? Märki tärniga.



- Laps tõi ühe liniku, aga ema ei olnud rahul. Ta palus tuua täpilise liniku. Märki täpiline linik.
- Ema ei olnud ka sellega rahul. Ta täpsustas: „Palun too ovaalne linik.“ Laps oskas nüüd valida soovitud linikut. Märki ovaalne linik.

## B. Jooni ema sõnad. Mille ema palus tuua? Missuguse liniku laps tõi?

- Mis sõna järgi laps oskas teha õige valiku? Ringita.
- Mida see sõna täpsustab?

## C. Vaata veel kord pilte ja vasta.

- Mitmes linik reas on kandiline linik? (..... linik)
- Mitmes linik reas on ovaalne linik? (..... linik)
- Mitmes linik reas on ruudukujuline linik? (..... linik)
- Mitmes linik reas on ümmargune linik? (..... linik)

## Kas panid tähele!

Joonitud sõnad märgivad linikute kuju.

## 2. A. Vaata pilte. Loe sõnaühendid.

- kuldne kett, kaunis kett, särav kett, hinnaline kett, väärtuslik kett, õrn kett.
- jäme kett, vastupidav kett, tugev kett, raske kett, metalne kett



## B. Mitmest ketist räägitakse? Mille järgi otsustasid?



**Omadussõna** näitab, milline tunnus või omadus on esemel, objektil või nähtusel (*kaunis pilt, särav täht, hinnaline kingitus, metalne läige*).

Kui vastame küsimusele **missugune?**, kasutame **omadussõna**.  
Näiteks: **Missugune** pilt? **Kaunis** pilt.



### JÄTA MEELDE!

Omadussõna vastab küsimusele *missugune?*

## 3. Loe sõnaühendid. Jooni sõnad, mis vastavad küsimusele *missugune?*

*Missugune* maastik?

kaunis maastik, huvitav maastik, mägine maastik

*Missugusele* maapinnale?

vesisele maapinnale, tasasele maapinnale, savisele maapinnale

*Missugust* naabrit?

sõbralikku naabrit, eakat naabrit, uut naabrit

*Missuguse* liniku?

lillelise liniku, tikitud liniku, ovaalse liniku

**4. Loe sõnad. Sobita. Kirjuta välja sobivaid sõnapaare.**

<i>Missugune?</i>		<i>Missugused?</i>	
<b>huvitav</b>	mägi	<b>varjulised</b>	riided
<b>haige</b>	linnus	<b>põnevad</b>	saated
<b>kõrge</b>	ehe	<b>salajased</b>	aiad
<b>kallis</b>	süda	<b>kerged</b>	sõnad
<b>ajalooline</b>	piirkond	<b>südamlikud</b>	vestlused

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5. A. Koosta sõnaühendeid.**

*Missugune auto?*

*.kiire*.....

.....

..... sõiduauto

.....

.....

*Missugune raamat?*

*.igav*.....

.....

..... kokaraamat

.....

.....

Missugune reis?

*pikk* .....

.....

..... turismireis

.....

.....

Missugune linn?

*ajalooline* .....

.....

..... pealinn

.....

.....

### B. Moodusta saadud sõnaühenditega lauseid.



**TULETA MEELDE!**

Omadussõnu saab teistest sõnadest moodustada liidete abil.

**-ne**

**-line**

**-lik**

Näiteks: raud – raud/**ne**, muster – mustri/**line**, rahu – rahu/**lik**

### 6. A. Moodusta omadussõnu. Kasuta liidet *-ne*. Täienda tabelit.

kuld	kuld + ne	liiv	liiv → liiva + ne
	kuldne		liivane
viha		sool	
savi		hommik	
õhtu		muld	
uni		seep	

pori		samet	
tuli		meeter	

**B. Asenda omadussõnaga. Kasuta liidet -ne.**

1. Rannal on palju kive.

*Missugune see rand on?*

See on ..... rand.

2. Supile pandi liiga palju soola.

See on nüüd ..... supp.

3. Etendus toimub õhtul.

See on ..... etendus.

4. Poiss seebitab käsi.

Tal on ..... käed.

5. Verisest haavast immitseb verd.

See on ..... haav.

**7. A. Moodusta omadussõnu. Kasuta liidet -line. Täienda tabelit.**

okas	okas → okka + line		
	okkaline		
muusika		triip	
värv		ruut	
lill		hind	
kurv		vari	



**B. Loe laused. Moodusta joonitud sõnadest omadussõnad.**

**Vaata eelmist tabelit.**

1. Raamatul oli kõrge hind. See on hinnaline raamat.
2. Teel on järsud kurvid. See on ..... tee.
3. Meremehe särgil on mustad triibud. See on ..... särk.
4. Siili kasukal on palju okkaid. Tal on ..... kasukas.

**8. A. Moodusta omadussõnu. Kasuta liidet -lik. Täienda tabelit.**

loodus	loodus + lik	õnn	õnn → õnne + lik
	looduslik		õnnelik
kasu		kiri	
pidu		vaen	
riik		vend	
tervis		sõber	
auk		kord	
noorus			

**B. Täida lünki sobivate omadussõnadega tabelist. Kasuta liidet *-lik*.**

1. Asfalt-teel on palju auke.

See on ..... tee.

2. Vanaemal on hea tervis.

Vanaema sööb ..... toitu.

3. 24. veebruaril on meie riigil oluline püha.

24. veebruar on ..... püha.

**9. A. Vali harjutusest 8 neli omadussõna.**

Mõtle, mille iseloomustamiseks võiks neid sõnu kasutada.

**B. Kirjuta iga valitud omadussõnaga kaks sõnaühendit.**

*Näiteks: pidulik – pidulik riietus, pidulik sündmus*

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

**10. A. Loe sõnaühendid. Jooni omadussõnad ja kirjuta need tabelisse.**

sportlik riietus, varane hommik, kohalik kohvik, mehelik käitumine,  
kirjalik vastus, imelik riietus, südamluk kaastunne

naerusuine kaaslane, sinisilmne neiu, seiklushimulised poisid,  
heledapäine mees, lakkisjuukseline tüdruk, salapärane naeratus

**B. Eralda omadussõnadeliide -ne, -line, -lik.**

**C. Otsusta, mis sõnast või sõnadest omadussõna on moodustatud.  
Täida tabel.**

Omadussõna		Omadussõna	
sport/lik	sport		

**11. A. Loe omadussõnad eelmisest harjutusest.**

Mõttele, mida saab iseloomustada nende omadussõnadega.

**B. Moodusta sõnaühendeid omadussõnadega.**

- Missugused taimed?  
*mitmeaastased, ebaharilikud, erksaõielised taimed*
- Missugused raamatud?
- Missugused naabrid?
- Missugused tulemused?
- Missugused üritused?

**PANE TÄHELE!**

Esemete, olendite ja nähtuste tunnuseid ja omadusi väljendavaid sõnu saab moodustada ka tegusõnast.

Näiteks:

<b>Mida tegi? Mida teeb?</b>		<b>Missugune .....?</b>
		<b>Missugused .....?</b>
		<b>-tud</b>
1.	Memm <b>kuivatas</b> õunu - õunad on nüüd kuivad.	Need on <b>kuivata/tud</b> õunad.
2.	Tiit <b>tõstis</b> käe <b>üles</b> – käsi on nüüd üleval.	See on <b>ülestõste/tud</b> käsi.
		<b>-v</b>
3.	Koer <b>magab</b> trepil.	Trepil on <b>maga/v</b> koer.
4.	Heli <b>muutub</b> kogu aeg <b>valjemaks</b> . Heli valjeneb.	See on <b>valjene/v</b> heli.
<b>Mida tehakse?</b>		<b>Missugune .....?</b>
		<b>-tav</b>
5.	Televiisoris <b>reklaamitakse</b> uut pesupulbrit.	See on <b>reklaami/tav</b> pesupulber.
6.	Kinos <b>vaadatakse</b> põnevat filmi.	<b>Vaada/tav</b> film on väga põnev.
		<b>-nud</b>
7.	Sõpruskohtumine <b>lõppes</b> viigiga.	<b>Lõppe/nud</b> sõpruskohtumine jäi viiki.
8.	Konkursi tulemused <b>selgusid</b> reedel.	Reedel <b>selgu/nud</b> tulemused avaldati ajalehes.
		<b>-mata</b>
9.	Triinu ei <b>lahendanud</b> ülesannet.	See on Triinul veel <b>lahenda/mata</b> ülesanne.
10.	Anu ei jõudnud lilli <b>kasta</b> .	<b>Kast/mata</b> lilled kuivavad aknalaual.

**12. Moodusta omadust (tunnust) väljendavaid sõnu eeskuju järgi.**

<u>Tegusõna</u> <i>Mida tegema?</i>	<i>Mida teinud?</i>	<i>Missugune</i> <input type="text"/> ?	<i>Missugune</i> <input type="text"/> ?
lõppe/ma	lõppe/nud	<b>lõppenud</b> koolipäev	..... reis
väsima	...../nud		
õitsema	...../nud		
reisima			
väljuma			
külmuma			

**13. A. Moodusta tegusõnast sobivaid omadust (tunnust) väljendavaid sõnu. Täida tabel.**

<b>Sõna</b>	<b>-v</b>	<b>-tav</b>	<b>-nud</b>	<b>-tud</b>
ruttama	ruttav	x	rutanud	x
krohvima			x	
maalima				
valima				
tilkuma				x
ootama				
toimuma		x		x
kastma	kastev	kastetav	kastnud	kastetud
õppima				
ületama				

saagima		saetav		saetud
püüdma			püüdnud	püütud
kütma			küdenud	
lõppema				x

## B. Iseloomusta.

Kasuta võimalikult palju omadust väljendavaid sõnu A-osast.

Missugune  ?

(krohvima) sein – *krohvitud sein, krohvitav sein* .....

(maalima) pilt – .....

(valima) kettad – .....

(künda) põld – .....

(ootama) külaline – .....

(toimuma) sündmus – .....

(kastma) lilled – .....

(õppima) reegel – õpitav reegel, .....

(ületama) raskus – .....

(saagima) puud – saetud puud, .....

(püüdma) kalad – .....

(kütma) ahi – .....

(lõppema) etendus – .....

## C. Moodusta lauseid sõnaühenditega.

**14. A. Loe. Moodusta tegusõnast tunnust või omadust väljendav sõna.**

**B. Täida lüngad.**

<i>Mida teeb? Mida tehakse?</i>	<i>Missugune? Missugused?</i>
Priit <b>triigib</b> oma särki.	Priit pani ..... särki selga.
Tugeva pakasega <b>külmub</b> pinnas sügavalt <b>läbi</b> .	..... pinnas hoiab vett kinni.
Ema <b>ootab</b> külalisi.	..... külalised saabusid õhtul.
Värskelt püütud kalad <b>soolatakse</b> või <b>konserveeritakse</b> .	..... või ..... kalad saadetakse poodidesse.
Etendus <b>algab</b> tunni aja pärast.	Tunni aja pärast ..... etendus töötab tulla põnev.
Mees <b>kündis</b> metsa ääres põldu.	Metsa ääres on nüüd ..... põld.
Meister <b>parandab</b> ratast.	Ratast ..... meister tunneb oma tööd.

**15. A. Loe sõnaühendid. Jooni nimisõnad. Leia nimisõna täpsustavad sõnad (omadussõnad), ühenda kaarega.**

kuulas huvitavat ettekannet, lahendas lihtsaid ülesandeid, sulistas soojas vees, mängis ümmarguste pallidega, tekitas keerulise olukorra,

saabus pikalt reisilt, vedas kuivi puuhalge, sammus kitsal rajal, luges põnevat ajakirja, jõudis sügava koopani, hüppas jäisesse vette, märkas keelavat foorituld, keeldus õhtusest kohtumisest, ümises tuttavat lauluviisi

**B.** Kirjuta omadust väljendavad sõnad tabeli esimesse tulpa üksteise alla.

**C.** Moodusta omadussõna muutevormidest algvormid.  
Kirjuta need tabelis teise tulpa.

**D.** Asenda omadussõna, kui võimalik, vastandtähendusliku sõnaga.

Omadust väljendav sõnavorm	Omadussõna algvorm	Vastandtähenduslik sõna
huvitavat	huvitav	igav
lihtsaid		



**16. A. Loe. Moodusta küsimuse järgi sobivad sõnavormid.  
Kirjuta sõnaühendid.**

	<b>Ainsus</b>	<b>Mitmus</b>
võõras mees	märkas ( <i>keda?</i> ) võõrast meest	märkas ( <i>keda?</i> ) võõraid mehi
lumine mäetipp	pildistas ( <i>mida?</i> ) ..... .....	pildistas ( <i>mida?</i> ) ..... .....
erakordne avastus	luges ( <i>millest?</i> ) ..... .....	luges ( <i>millest?</i> ) ..... .....
kuulus sportlane	tundis ( <i>keda?</i> ) ..... .....	tundis ( <i>keda?</i> ) ..... .....
kitsas tänav	pööras ( <i>kuhu?</i> ) ..... .....	pöörasid ( <i>kuhu?</i> ) ..... .....
ahvatlev ettepanek	loobus ( <i>millest?</i> ) ..... .....	loobus ( <i>millest?</i> ) ..... .....
hea sõber	esines ( <i>kellena?</i> ) ..... .....	esinesid ( <i>kellena?</i> ) ..... .....
tulevane töö	tutvus ( <i>millega?</i> ) ..... .....	tutvused ( <i>millega?</i> ) ..... .....
osav kelner	tahab saada ( <i>kelleks?</i> ) ..... .....	tahavad saada ( <i>kelleks?</i> ) ..... .....

**B. Moodusta lauseid saadud sõnaühenditega.**

**17. A. Loe laused. Ütle omadussõna õiges vormis.**

**B. Kirjuta harjutus vihikusse.**

Virmalised

1. Virmalised on üks (ilusam) loodusnähtusi maailmas. 2. Virmalisi on (selge) ilma korral võimalik näha ka Eestis. 3. Seda (erakordne) vaatemängu sai jälgida 2011. aasta oktoobris. 4. Siis võis mitmel pool nautida siinmail (haruldane) virmaliste vehklemist. 5. Taevas sähvisid (hiiglaslik, roheline, punane, oranž) kaared. 6. Seejärel tekkisid taevasse (hele, värviline) kiired. 7. Värvuste (kiire) vaheldumine pakkus (lummvav) vaatepilti mitme tunni jooksul.

**B. Mis sõna omadussõna täpsustab? Ühenda kaarega.**

Virmalised on üks ilusamaid loodusnähtusi maailmas ...

**18. A. Moodusta omadust või tunnust väljendavad sõnad.**

Otsusta, kas saadud sõna saab kasutada sõnaühendis.

	<b>-v</b>	<b>-tav</b>
veetma	–	veedetav
päevitama		–
kõrvetama		
liikuma		
töötama		–
soovitama		
karastama		–

## **B. Täida lüngad A osast valitud sõnadega.**

1. Eestlased peavad tervislikuks mere ääres (veetma) .....  
puhkust. 2. (Päevitama) ..... inimesed  
lebavad üksteise kõrval kuumal rannaliival (kõrvetama)  
..... päikese käes. 3. Palju kiiremini ja ühtlasemalt  
pruunistab päike aga (liikuma) ..... ja (töötama)  
..... inimesi. 4. On (soovitama) ..... end  
sageli kasta (karastama) ..... merevette.

## **19. A. Loe. Kriipsuta läbi sobimatud omadust väljendavad sõnad.**

1. Reede hilisõhtul (*pidav, peetav, pidanud*) jalgpallimäng tootab tulla põnev. 2. Selle vaatajaid (*haarava, haaratava, haaranud*) mängu tulemus ei saa olla viik. 3. Ainult (*võitev, võidetav*) meeskond pääseb reedel (*mängivasse, mängitavasse*) finaali. 4. (*Kaotav, kaotatav, kaotatud, kaotanud*) meeskond peab kahjuks koju sõitma. 5. Jälgime siis kindlasti televiisorist kohapeal (*tehtud, tehtavat*) ülekannet. 6. Reede on meie peres (*ootav, oodatav, oodatud, oodanud*) päev. 7. Jalgpallilahingud on meile kõigile (*erutavaks, erutanud, erutatud*) sündmuseks.

## **B. Kirjuta harjutus õigesti vihikusse.**

**20. A. Loe. Jooni omadussõnad.**

**B. Mis sõna juurde omadussõna kuulub? Ühenda kaarega.**

Morsad

1. Morsad on hülgesarnased loomad. 2. Morskadel on võimsad kihvad.  
3. Tugevad kihvad on morsale vajalikud abilised. 4. Teravate kihvadega toetub loom kõvale jääle. 5. Nii saab ta oma raske kere veest välja tõmmata. 6. Morsad elavad külmades meredes. 7. Morsk magab tavaliselt siledal jääl, kuid ta on suuteline magama ka jäises vees.



**C. Rühmita omadussõnaga sõnaühendid tabelisse.**

Ainsus	Mitmus
	hülgesarnased loomad

Kontrolli: ainsus – 4 sõnaühendit, mitmus – 6 sõnaühendit.

## 21. A. Loe laused. Jooni omadussõnad.

### B. Rühmita omadussõnad küsimuste alusel.

#### Jääkaru

1. Osav jääkaru on kiire jooksuga ohtlik kiskja.
2. Ta on võimeline ronima järsul merekaldal ning liikuma libedatel jääväljadel.
3. Looma võimsate käppade küljes on teravad küünised.
4. Jääkaru saab ujuda ka sügavas vees.
5. Tema küüniste vahel on ujumiseks sobivad lestad.
6. Naha all on tal paks rasvakiht.
7. See kaitseb valget jääkaru käreda pakase eest.
8. Valge värvuse tõttu on jääkaru hiiglaslikel jääväljadel kavalatele vaenlastele nähtamatu.



### B. Rühmita omadussõnad küsimuste alusel.

- Missugune?* osav, ..... (3 sõna)
- Missugused?* ..... (2 sõna)
- Missuguse?* ..... (3 sõna)
- Missuguste?* ..... (1 sõna)
- Missugust?* ..... (1 sõna)
- Missuguses?* ..... (1 sõna)
- Missugusel?* ..... (1 sõna)
- Missugustel?* ..... (2 sõna)
- Missugustele?* ..... (1 sõna)

## 22. A. Keda või mida kirjeldatakse? Kirjuta lünka.

Mis on söödav, ümmargune, raske, kollane, kõva koorikuga, suurte seemnetega? See on .....

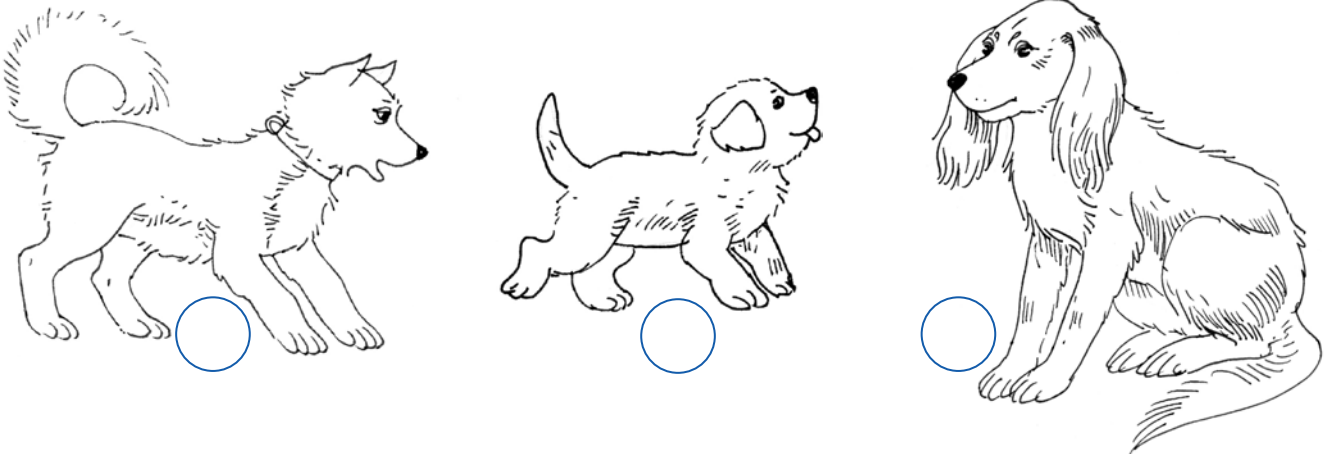
Kes on neljajalgne, kõrgete jalgadega, ümara peaga, karvane, tähniline, punakaspruun või helehall, metsik, osav, ohtlik, kassisarnane?

See on .....

## B. Vali klassis objekt.

- Kirjelda seda pinginaabrile. Naaber mõistatab, mida sa kirjeldasid.
- Kuula naabri kirjeldust. Mõistata.

## Omadussõnade võrdlusastmed



## 23. Mart rääkis oma koerast. Ta ütles: „Mul on valge koer.“

Vaata pilti. Näita pildil Mardi koera.

Kas tead täpselt, missugune on Mardi koer?

Ei tea, sest kõik kolm koera on valged.

Otsustada saame, kui vaatleme lisaks mõnda muud tunnust (suurus, tõug, karva pikkus jne).

## 24. Reasta koerad suuruse järgi.

Näita: kõige suurem koer,  
kõige väiksem koer.

## 25. Loe sõnad tulpade ja ridade kaupa. Jälgi võrdlusastmete moodustamist.

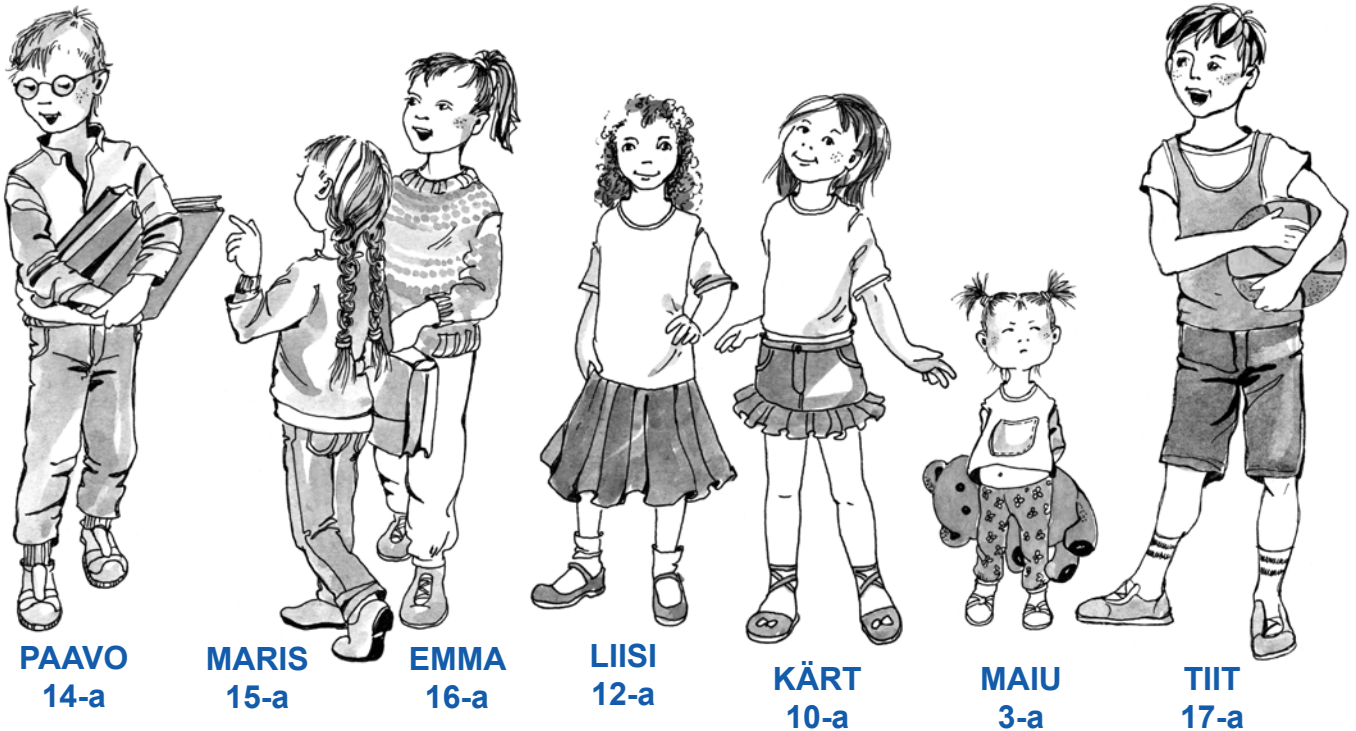
Omadus	(uue) <input type="text"/>	Omadust pisut rohkem	Omadust kõige rohkem
sirge	(uue) sirge	sirge/m	<b>kõige</b> sirge/m
sõbralik	(uue) sõbraliku	sõbraliku/m	<b>kõige</b> sõbraliku/m
tähtis	(uue) tähtsa	tähtsa/m	<b>kõige</b> tähtsa/m
noor	(uue) .....	noore/m	<b>kõige</b> .....
suur	(uue) .....	suure/m	<b>kõige</b> .....
karvane	(uue) .....	karvase/m	<b>kõige</b> .....

## 26. Jätka eeskuju järgi.

Omadus	Omadust pisut rohkem	Omadust kõige rohkem
raske	raske/.....	..... raskem
valge	...../.....	.....
kiire	...../.....	.....
odav	odava/.....	..... odavam
põnev	...../.....	.....
huvitav	...../.....	.....
oluline	olulise/.....	..... olulisem
hinnaline	...../.....	.....

tervislik	tervisliku/.....	.....
sõbralik	...../.....	.....
tagasihoidlik	...../.....	.....
kallis	kalli/.....	..... kallim
rikas	rikka/.....	.....
maitsev	maitsva/.....	.....

### 27. A. Võrdle lapsi nende vanuse alusel.



1. Kõige vanem on .....
2. Kõige noorem on .....
3. .... on vanem kui Maris.
4. .... on Marisest vanem.
5. Maris on noorem kui .....
6. Maris on Emmast .....



## B. Võrdle kahte last nende vanuse põhjal.

1. Ma võrdlen *Paavo* ja *Liisi* vanust.

- Paavo on ..... kui .....
  - Liisi on ..... kui .....
  - Paavo on Liisist kahe aasta võrra .....
  - Liisi on Paavost ..... aasta võrra .....
- 

2. Ma võrdlen *Kärdi* ja *Maiu* vanust.

- Kärt on ..... kui Maiu.
- Maiu on ..... kui .....
- Kärt on ..... aasta võrra ..... kui .....
- Maiu on ..... aasta võrra ..... kui .....

## C. Jätka eelneva eeskuju järgi.

- Võrdle Tiidu ja Kärdi vanust.

.....

.....

.....

.....

- 
- Võrdle Marise ja Kärdi vanust.

.....

.....

.....

.....

## 28. A. Loe. Täida lüngad.

- Tartust Elvasse on 25 km.
- Tartust Põltsamaale on 60 km.
- Põltsamaalt Tallinnasse on 120 km.
- Tartust Viljandisse on 80 km.
- Tartust Tallinnasse on ..... km.

## B. Reasta kauguse järgi. Täida lüngad.

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

- Nimeta kõige pikem tee? .....
- Nimeta kõige lühem tee? .....
- Tee Tartust sinu kodukohta on ..... km.
- Tee Tartust sinu kodukohta on (*lühike / pikk*) .....  
kui tee Elvast Tartusse.
- Tee Tartust sinu kodukohta on (*lühike / pikk*) .....  
kui tee Tallinnast Tartusse.



### PANE TÄHELE!

Teisiti moodustatakse omadussõna võrdlusastmed järgmistest sõnadest:

<b>hea</b>	parem	kõige parem
<b>pisike</b>	pisem	kõige pisem
<b>lühike</b>	lühem	kõige lühem
<b>õhuke</b>	õhem	kõige õhem

## 29. Võrdle kahte objekti oma klassis.

..... on pikem kui .....

..... on lühem kui .....

..... on õhem kui .....

..... on paksem kui .....

..... on raskem kui .....

..... on kergem kui .....

..... on madalam kui .....

..... on kõrgem kui .....

## 30. A. Loe laused. Jooni omadust väljendavad sõnad.

### Liisukivid

1. Kalevi kolm poega jõudsid väikese järve äärde ja otsisid kõige suuremaid kive.
2. Nad hakkasid isa soovil rasket liisu-kivi heitma.
3. Uus kuningas saab pojast, kelle visatud kivi teeb kõige pikema lennu.
4. „Minu õigus on esimesena visata,“ lausus kõige vanem vend.
5. Ta viskas kivi kõrgele õhku ja see kukkus järve.
6. Keskmise vend oli kasvult kõige pikem.
7. Tema lennutas kivi järve, otse vee ja maa piirile.
8. Nüüd oli järg noorema venna käes.
9. Kõige väiksem vend viskas oma kivi üle järve kõige laiema koha.
10. Tema kivi kukkus kuivale

maale. 11. Vennad läksid läbi sügava järve tulemusi vaatama.

12. Nad nägid, et noorem vend oli oma kivi heitnud kõige kaugemale.

13. Noorem vend Kalevipoeg kuulutati maa valitsejaks.

**B. Kirjuta välja omadussõnade *kõige*-vormid koos nimisõnadega.**

**C. Moodusta nende sõnade algvormid.**

<i>kõige</i> -vorm	Omadussõna algvorm
kõige suuremaid kive	suured kivid

**D. Täida lüngad.**

*Näiteks:* Kalevipoeg oli **tugevam** kui tema vanemad vennad.

*Vanemad vennad olid **nõrgemad** kui Kalevipoeg.*

- Kõige vanem vend viskas oma kivi esimesena.

Kõige ..... vend viskas oma kivi viimasena.

- Kõige pikema tee läbis noorema venna visatud kivi.

Kõige ..... tee läbis kõige ..... venna visatud kivi.

- Kes viskas kivi kõige kaugemale?

Kõige ..... viskas kivi ..... vend.

- Kes viskas kivi kõige lähemale?

Kõige ..... viskas kivi ..... vend.

### 31. A. Loe. Otsusta, mis kirjeldavad tamme. Jooni omadussõnad.



hargnenud juured, jämedad oksad, kiirekasvuline puu, tihe võra, varjurikas metsaalune, hõredates parkides, külmakindel puu, piklik sisselõigetega lehelaba, halli koorega, kasvab parkides, lühikesed leherootsud, erkrohelised lehed, sõrmjad lehed, väikesed vähemärgatavad õied, laiuva võraga, mahakukkunud tõrud, mitmeaastane metsik puu, ilus puit, magus mahl

**B. Kirjelda tamme. Kasuta joonitud sõnaühendeid.**

- Tammel on ... .
- Ta kasvab ... .
- Puud iseloomustavad ... .
- Tamme tunneme ära (*mille järgi?*) ... .
- Sügiseti korjavad lapsed ... .
- Tamme kasutatakse seetõttu, et ... .

**C. Loe joonimata sõnad ja sõnaühendid.**

Otsusta, kas need kirjeldavad vahtrapuud.

**D. Kirjelda sobivate sõnaühenditega vahtrapuud.**

- Vahtral on ... .
- Ta kasvab ... .
- Puud iseloomustab ... .
- Vahtra tunneme ära ... .
- Sügiseti korjavad lapsed ... .
- Vahtrapuud kasutatakse seetõttu, et ... .

**E. Kirjuta kirjeldused vihikusse.**

# ARVSÕNA

## 1. Loe. Kirjuta numbritega.

neli – ....., neliteist – ....., kakskümmend neli – .....,  
kuuskümmend kaks – ....., üheksakümmend üheksa – .....,  
sada – ....., viissada – ....., kuussada viisteist – .....,  
kakssada kakskümmend – ....., üheksasada üheksateist – .....,  
tuhat kolmsada nelikümmend kaks – ....., kümme tuhat – .....

## 2. Ütle sõnadega.

8, 10, 15, 18, 50, 101, 407, 999,  
1001, 2013, 1991, 4329, 5012, 9909, 6073



### KAS ON MEELES?

**Arvsõnad väljendavad:**

1) esemete, nähtuste, olendite **kogumite suurust** ehk  
**koguhulka ja mõõtu.**

Arvsõnaga vastame küsimustele **mitu?, kui palju?**

**Näiteks: seitse poissi, kaksteist kuud, viisteist lehekülge,  
kakskümmend meetrit**

Seitse – (7), kaksteist – (12), viisteist – (15), kakskümmend – (20)  
on **põhiarvsõnad.**

2) esemete või olendite **järjekorda**.

Arvsõnaga vastame küsimusele **mitmes?**

Näiteks: **esimene** (1.) päev nädalas (on esmaspäev),  
**kolmeteistkümnes** (13.) sünnipäev; **teine** (2.) õppeveerand,  
**kolmas** kilomeeter (3. km)

Esimene – (1.), kolmeteistkümnes – (13.), teine – (2.), kolmas (3.)  
on **järgarvsõnad**.



### KAS PANID TÄHELE?

**Number punktita** (11) väljendab millegi hulka – **11 õpilast** (õpilasi on 11).

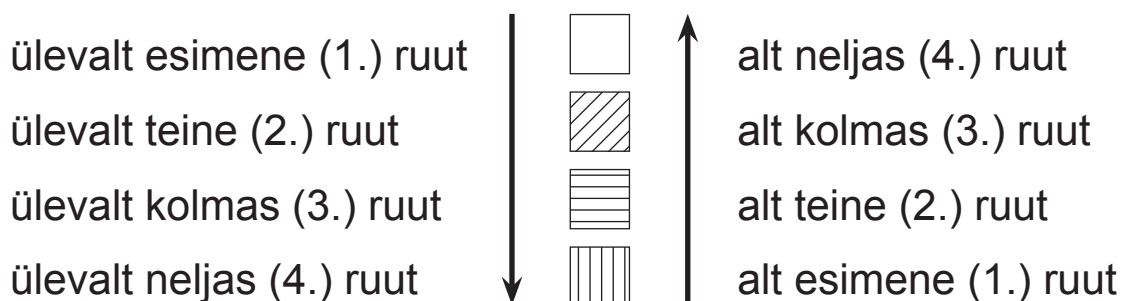
**Number punktiga** väljendab koguhulgast ühte osa: klassi nimekirjas on  
Rainer **11. õpilane** (üheteistkümnes õpilane).

Rainer on üks õpilane klassis.

Tema nimi on nimekirjas üheteistkümnendal (11.) kohal.

### 3. A. Vaata ruute, täida korraldused.

Mitu ruutu on? Jälgi, mis suunas on ruudud järjestatud.



**B. Mitmes ruut ülevalt on** ? ? ? ?

**Mitmes ruut alt on** ? ? ? ?



**C. Joonesta**      alt 1. ruut: .....,      ülevalt 1. ruut: .....,  
                          ülevalt 3. ruut: .....,      alt 3. ruut: .....,  
                          ülevalt 2. ruut: .....,      alt 2. ruut: .....,  
                          ülevalt 4. ruut, .....,      alt 4. ruut: .....

Valge ruut on ülevalt ..... ja alt .....

#### 4. Loe.

**Mitu** ?

1 nädal

2 päeva

3 sügiskuu

4 õppeveerandit

12 kuud

120 kilomeetrit

**Mitmes** ?

1. nädal

2. päev

3. sügiskuu

4. õppeveerand

12. kuu

120. kilomeeter

#### 5. A. Loe. Jooni õige sõnaühend.

- 15 põõsale – viieteistkümnendale põõsale, viieteistkümnele põõsale;
- 23. kuupäevaks – kahekümne kolmeks kuupäevaks, kahekümne kolmandaks kuupäevaks;
- 17. leheküljelt – seitsmeteistkümnendalt leheküljelt, seitsmeteistkümnelt leheküljelt;
- 33. trollibussiga – kolmekümne kolme trollibussiga, kolmekümne kolmanda trollibussiga;
- 26 õpilaselt – kahekümne kuuelt õpilaselt, kahekümne kuuendalt õpilaselt;
- 56 karbis – viiekümne kuuendas karbis, viiekümne kuues karbis.

## **B. Jooni õige number koos sõnaga.**

- kahekümne viiest aastast – 25 aastast, 25. aastast,
- kaheteistkümneks kuuks – 12 kuuks, 12. kuuks,
- viieteistkümnendale sõdurile – 15 sõdurile, 15. sõdurile,
- kolmesajandale meetrile – 300 meetrile, 300. meetrile,
- kümnetuhandest mehest – 10 000 mehest, 10 000. mehest,
- kahe saja viiekümnest grammist – 250 grammist, 250. grammist,
- kahe tuhande kahekümnendaks aastaks – 2020 aastaks, 2020. aastaks,
- kahe tuhandendast aastast alates – 2000 aastast, 2000. aastast.

## **6. A. Loe sõnapaarid. Jooni arvsõnad.**

**Otsusta, kas on põhiarvsõna või järgarvsõna.**

1) kaksteist päeva, kolmkümmend neli aastat, kolmas õpilane, viis kilogrammi, esimene päev, kolm tonni, kuuskümmend meetrit, saja neljakümnendal kilomeetril, kaheteistkümnendal tunnil, kahe tuhande kolmeteistkümnendal aastal;

2) viieteistkümnendaks kuupäevaks, kolmeteistkümnendas korteris, kolmekümne neljandaks sünnipäevaks, kaheksakümmend kuus lehekülge, kuueteistkümne päevaga, kuult leheküljelt, kahekümne ühe korteriga, kaheteistkümnnes päev, kolme trepikojaga, kuuekümne esimeselt leheküljelt, viiekümne kuuete meetrile.

**B. Rühmita tabelisse sõnapaarid, kirjuta arvsõna numbriga.**

Põhiarvsõnad	Järgarvsõnad
12 päeva	

**C. Jätka tööd õpetaja etteütlemise järgi.**

**7. Moodusta sõnaühendeid.**

(Mis?) **algas** (*millal?*) – 1. september, 22. detsember, 4. juuni, 1. jaanuar.

Näiteks: Kool **algas** esimesel septembril.

(Mis?) **kestis** (*mis ajani?*) – 1. õppeveerand, sügisvaheaeg,  
2. õppeveerand, talvevaheaeg,  
3. õppeveerand, kevadvaheaeg,  
4. õppeveerand, suvevaheaeg.

Näiteks: Esimene õppeveerand **kestis** .....

## 8. A. Toimi korralduste järgi.

1. Joonista ritta kümme ringi. Nummerda ringid.
2. Esimese kolme ringi piirjooned värvi sinisega üle.
3. Neljanda ringi sisse joonista ruut.
4. Seitsmes ring värvi seest siniseks.
5. Kaks ringi alates viiendast tee seest täpiliseks.
6. Kümnenda ringi sisse joonista üks ring.
7. Teise ringi sisse kirjuta A.
8. Kolm viimast ringi ühenda kaarega.
9. Viiendale ringi ümber joonista ruut.
10. Kolmanda ringi ümber joonista ristkülik.

**B. Võrdle oma tööd naabriga. Erinevuse korral loe veel kord töökorraldust. Vajadusel tee parandus.**

**C. Vasta küsimustele. Kirjuta vastus numbriga.**

1. Mitu ringi on ümbritsetud ruuduga? .....
2. Mitmes ring on ümbritsetud ruuduga? .....
3. Mitu ringi on seest täpilised? .....
4. Mitmendad ringid on seest täpilised? .....

5. Mitmes ring täpelistest ringidest on ruudu sees? .....
6. Mitme ringi piirjooned on sinisega üle joonistatud? .....
7. Mitmenda ringi sees on A? .....
8. Mitmenda sinisega üle joonistatud ringi sees on A? .....
9. Mitmendad ringid on ühendatud kaarega? .....
10. Mitu ringi on ühendatud kaarega? .....
11. Mitme ringi sees on ruut? .....
12. Mitmenda ringi sees on ruut? .....
13. Mitmes ring on seest sinine? .....
14. Mitu ringi on seest sinised? .....
15. Mitu ringi on seest tühjad? .....



### PANE TÄHELE!

#### Arvsõnade õigekiri

**Eelmise sõnaga kokku** kirjutatakse: **-teist**, **-kümmend** ja **-sada**.

12 – kaksteist	20 – kakskümmend	100 – üks sada
17 – seitseteist	50 – viiskümmend	500 – viissada
19 – üheksateist	60 – kuuskümmend	900 – üheksasada

**Eraldi sõnadena** kirjutatakse: **ühelised** ja **tuhat**.

34 – kolmkümmend <b>neli</b>	47 – nelikümmend <b>seitse</b>
203 – kakssada <b>kolm</b>	2000 – kaks <b>tuhat</b>
5100 – viis <b>tuhat</b> üks sada	7017 – seitse <b>tuhat</b> seitseteist
7435 – seitse <b>tuhat</b> nelisada kolmkümmend viis	

**9. A. Kirjuta sõnadega.**

13 – .....

18 – .....

11 – .....

30 – .....

40 – .....

60 – .....

70 – .....

200 – .....

400 – .....

700 – .....

800 – .....

**B. Kontrolli, kas kirjutasid õigesti *-teist, -kümmend, -sada*.**

**C. Jooni numbrid, mille kirjutamisel tegid vigu.**

**D. Kirjuta veaga sõnad õigesti vihikusse.**

**10. A. Kirjuta sõnadega.**

42 – .....

59 – .....

99 – .....

158 – .....

432 – .....

777 – .....  
1500 – .....  
2411 – .....  
6060 – .....  
9900 – .....

Kontrolli, kas kirjutasid õigesti – **ühelised** ja **tuhat** eraldi sõnadena.

**B. Jooni numbrid, mille kirjutamisel tegid vigu.**

**C. Kirjuta veaga sõnad õigesti vihikusse.**

**11. Ühenda kaarega sõnad, mis kirjutatakse kokku.  
Kirjuta vastav number.**

kuus sada kaheksa teist – .....

seitse tuhat kuus sada viis teist – .....

kaheksa tuhat kolm sada neli kümmend kuus – .....

seitse tuhat neli sada kuus kümmend kaks – .....

üheksa tuhat kaks sada kolm kümmend üks – .....

viis tuhat üks sada kolm kümmend – .....

kümme tuhat – .....

kaks tuhat neli teist – .....

kolm sada üks – .....

viis kümmend – .....

üks sada üheksa – .....

## 12. Kirjuta vastavad numbrid ja arvsõnad.

III	3.	kolmas
X	.....	.....
XV	.....	.....
XVIII	.....	.....
XX	.....	.....
IX	.....	.....
XI	.....	.....

## 13. A. Paranda vead arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamisel.

345 – kolm sada nelikümmend viis

212 – kakssada kaks teist

847 – kaheksasada nelikümmend seitse

731 – seitsesada kolm kümmend üks

1520 – tuhat viis sada kaks kümmend

4000 – nelituhat

9753 – üheksa tuhat seitsesada viiskümmend kolm

2265 – kaks tuhat kaks sada kuuskümmendviis

## B. Ringita numbrid, mis on sõnadena õigesti kirjutatud.



**14. Loe laused. Ringita sobiv number. Kirjuta lause sõnadega.**

1. Meie klassis on / **12 12. XII** / õpilast.

.....  
.....

2. Anti Toots on õpilaste nimekirjas / **11 11. XI** / õpilane.

.....  
.....  
.....

3. Meie klassi õpilane Rain võitis / **60 60.** / meetri jooksus esikoha.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Spordivõistlused toimusid Raini / **13 13. XIII** / sünnipäeval.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Raini vanemad on / **36 36.** / -aastased.

.....  
.....  
.....

6. Aastas on / **12 12. XII** / kuud.

.....  
.....

7. / **12 12. XII** / kuu on detsember.

.....  
.....

8. Detsembris on / **31 31.** / päeva.

.....  
.....

9. Ööpäevas on / **24 24.** / tundi.

.....  
.....

10. Tartust Pärnusse on vähem kui / **200 200.** / kilomeetrit.

.....  
.....  
.....  
.....

11. Raini vanaisa on sündinud / **1950 1950.** / aastal.

.....  
.....  
.....  
.....

**15. A. Moodusta sõnaühendeid arvudega 9, 20, 57.**

liidan (*millele?*) .....

.....

.....

lahutan (*millest?*) .....

.....

.....

**B. Moodusta suuliselt lauseid näidise alusel.**

9 + 12    *Ma liidan üheksale kaksteist.*

12 + 9    .....

20 + 56    .....

56 + 20    .....

57 + 43    .....

43 + 57    .....

21 – 9    *Ma lahutan kahekümne ühest üheksa.*

21 – 12    .....

76 – 20    .....

76 – 56    .....

100 – 43    .....

100 – 57    .....

**C. Moodusta sõnaühendeid arvudega 5, 10, 100.**

korrutan (*millega?*) .....

.....

.....

**D. Moodusta lauseid näidise alusel.**

9 × 5      *Ma korrutan üheksat viiega.*

8 × 5      .....

4 × 8      .....

7 × 10     .....

8 × 100    .....

**E. Moodusta sõnaühendeid arvudega 3, 6, 10.**

jagan (*mitmeks?*) osaks

.....

.....

.....

jagasin (*mitme kaupa?*)

.....

.....

.....

**F. Moodusta lauseid näidise alusel.**

9 : 3      *Ma jagan üheksa kolmeks osaks.*

18 : 6      .....

27 : 3      .....

30 : 10      .....

**16. Kirjuta sõnadega.**

$753 + 452 = 1205$

$678 - 78 = 600$

$125 \times 5 = 625$

$100 : 5 = 20$

$1155 - 155 = 1000$

$1440 + 1560 = 3000$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# SÕNAÜHEND



Me suhtleme omavahel eesti keeles. Suhtlemisel me kasutame lauset, mille kõneleja moodustab sõnadest. Igal sõnal on üks või mitu tähendust.

Kes on pildil kujutatud?

Vastused: LIND, KULDNOKK või KEVADE-KUULUTAJA.

Kui ütleme sõna LIND, KULDNOKK või KEVADE-KUULUTAJA, siis mõtleme **tumedate sulgede** ja **kollase nokaga** lindu.

**pilt**



**sõna** KULDNOKK

tumedad suled, kollane nokk,

kevadekuulutaja

Sõnu ühendatakse suhtlemisel **sõnaühenditeks** ja **lauseteks**.

**Sõnaühend koosneb kahest või enamast sõnast.**

## I Sõnaühend koosneb harilikult kahest sõnast.

Näiteks: **vaatab** televiisorit, **lahendab** ristsõna, huvitav **lugu**, keeruline **ülesanne**.

Sõnaühendis on alati põhisõna ja seda täpsustav sõna või sõnad (ehk laiendid). Täpsustav sõna võib olla põhisõnaks mõnele teisele sõnale.

koera **jalad**



karvase koera **jalad**



koera karvased **jalad**



karvaste jalgadega **koer**



*Kelle jalad?*

*Missugune see koer on?*

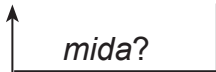
*Missugused jalad?*

*Missugune see koer on?*

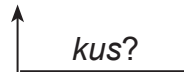
**1. Loe sõnaühendid. Nimeta põhisõnad.**

**Nimeta sõnad, mis täpsustavad põhisõna.**

**jutustas** muinasjuttu



**jutustab** saalis



huvitavast **kontserdist**



venna **klassikaaslastele**



**2. Täpsusta.**

**Kasuta sõnu:** *näljane, sügav, hulkuv, jäätunud, puhastatud, karvane, üksik, kinnikasvanud*

**missugust tiiki?**

.....

..... tiiki

.....

.....

**missuguse karuga?**

.....

..... karuga

.....

.....

### 3. Täpsusta põhisõna.

lõpetas (*mille?*)

kutsusid (*kuhu?*)

leidsid (*kelle?*)

möödab (*millega?*)

tegid (*millest?*)

toibusid (*millest?*)

## II Sõnaühend võib koosneda ka kolmest sõnast.

### 4. Loe sõnaühendid. Nimeta põhisõnad.

Nimeta sõnad, mis täpsustavad põhisõna.

**ostsin** huvitava raamatu

↑  
*mille?*

**ostsin** möödunud esmaspäeval

↑  
*millal?*

**ostsin** heale sõbrale

↑  
*kellele?*

värviliste piltidega **raamatu**

↑  
*missuguse?*





**PEA MEELES!**

**Sõnaühend koosneb kahest või enamast sõnast.**

Näiteks: *lahendab* ülesannet, *lahendab* üksinda,

*lahendab* rasket ülesannet, kümneaastane Karl *lahendab*,

Pauli vend Karl *lahendab*.

**5. Moodusta sõnaühendeid.**

**missugune koer?**

... *karvane koer* .....

..... jookseb

.....

**kelle koer?**

... *Madise koer* .....

..... jookseb

.....

**missugust õuna?**

... *mahlast õuna* .....

söövad .....

.....

**kelle vend?**

Kalevi vend .....

..... sööb

.....

**6. Täpsusta.**

**missugust kohvrit?**

.....

pakib ..... kohvrit

.....

---

**mitmendaks sünnipäevaks?**

.....

valmistub ..... sünnipäevaks

.....

---

**kelle kohvrit?**

.....

pakib ..... kohvrit

.....

---

**kelle sünnipäevaks?**

.....

valmistub ..... sünnipäevaks

.....

## 7. Jätka eeskuju alusel.

1. **Uurib** liblikat. See liblikas on kirju.

**Uurib** kirjut liblikat.

2. **Uurivad** mulla omadusi. See muld on niiske.

**Uurivad** .....

3. **Valisid** kotti. See kott on moodne. See kott on kollane.

**Valisid** moodsat kollast kotti.

4. **Kartsid** koera. See koer on karvane. See koer on kuri.

**Kartsid** .....

## 8. A. Loe sõnad ja sõnaühendid. Sobita.

..... moodustasime	sobivad grupid
..... kasutasime	huvitava maastikumängu
..... jooksimine	ümbruskonna kaarti
..... saime	võistkondade kaptenid
..... korraldasime	väärtuslikke andmeid
..... valisime	esimese kontrollpunktini

## B. Reasta maastikumängu tegevused.

Kirjuta järjekorranumbrid põhisõnade ette.

1. Korraldasime .....

## 9. Moodusta kolmesõnalisi sõnaühendeid.

Kahesõnaline sõnaühend	Kolmesõnaline sõnaühend
joonistavad jõulukaarte	joonistavad huvitavaid jõulukaarte
valmistasime toitu	valmistasime ..... toitu
vaatas filmi	vaatas
ootavad vaheaega	
meisterdame karpi	
saagis puid	
suusatasid metsas	
meisterdasid okstest	

## 10. Jätka.

Nägi jänest. Nägi missugust jänest?

...*välejalgset*.....

**nägi** (*keda?*) ..... jänest

.....

Uudistasid *mida?* Uudistasid *missuguseid* kannuseeni?

...*peenejalgseid*.....

**uudistasid** (*mida?*) ..... kannuseeni

.....

Uurisime *mida*? Uurisime *mille* omadusi?

*joogivee* .....

**uurisime** (*mida*?) ..... **omadusi**

.....

Rääkisid millest? Rääkisid *missugusest* pühapäevast?

*seiklusrikkast* .....

**rääkisid** (*millest*?) ..... **pühapäevast**

.....

### 11. Täida lüngad.

**Kasuta sõnu:** *punakaspruun, maitsev, valge, erepunane ja valgetäpiline, hämar ja niiske, kollane, kärbseseen, kuuseriisikas*

1. Hilissuvel **kerkivad** samblast ..... kuuseriisikad.



2. Kuuseriisikas **on** ..... söögiseen.



3. .... murdmisel **tuleb** seenest ..... mahla.



4. Kärbseseenel **on** ..... ja ..... kübar.



5. .... jalga **kaunistab** ..... krae.  
Mille jalga? Missugune krae?

6. Seened **kasvavad** ..... ja ..... metsas.  
Missuguses metsas?

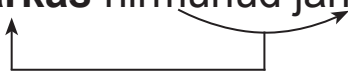
**B. Ühenda sõnaühendisse kuuluvad sõnad kaarega.**

## 12. A. Täida lüngad.

1. Jahimees **märkas** ..... (*missugust?*) jänest.
2. Hirmunud jänku **hüppas** ..... (*missugusesse?*)  
põõsastikku.
3. .... (*missugusesse?*) lumme **jäid** jänku jäljed.
4. .... (*missuguseid?*) jälgi **märkas** jahimees.
5. Kütt **saatis** oma ..... (*missuguse?*) koera jänest  
**jälitama**.
6. **Algas** ..... (*missuguse?*) jänese põgenemine.
7. Mis sa arvad, kes **võitis** ..... (*missuguse?*)  
võidujooksu?

**B. Kirjuta välja kolmesõnalised sõnaühendid. Märki sõnade seos.**

1. **märkas** hirmunud jänest



2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

**13. A. Täpsusta põhisõna.**

*mererannas*

*Pärnu mererannas*

puhkavad (*kus?*)

.....

.....

.....

*reisilt*

*huvitavalt reisilt*

saabub (*kust?*)

.....

.....

.....

	<i>saarele</i> .....	<i>tundmatule saarele</i> .....
lendasid ( <i>kuhu?</i> )	.....	.....
	.....	.....

(*kus?*) .....

jookseb (*kust?*) .....

(*kuhu?*) .....

**B. Täpsusta põhisõna.**

*Missuguses koolis?*

.....

..... koolis

.....

*Missugusel staadionil?*

.....

..... staadionil

.....

*Missugusesse parki?*

.....

..... parki

.....

*Missugusele matkale?*

.....

..... matkale

.....

*Missugusest jaamast?*

.....

..... jaamast

.....

*Missuguselt katuselt?*

.....

..... katuselt

.....



**14. Ühenda paksult trükitud sõnad põhisõnaga.**

**Esita suuliselt küsimus koos põhisõnaga.**

1. Sügisel käisime ..... (*missuguses?*) **metsas** seenel.

Käisime *kus?*

2. Hommikul tulime korvidega ..... (*missugusesse?*) **koolimajja**.

Tulime .....

3. Varsti jõudis ka buss ..... (*mille?*) **väravasse**.

.....

4. Läksime kiiresti ..... (*missugusesse?*) **bussi**.

.....

5. Buss sõidutas meid ..... (*missugusesse?*) **kuusikusse**.

.....

6. .... (*missuguses?*) **metsas** oli hästi palju seeni.

.....

7. Me korjame need ..... (*millest tehtud?*) **korvidesse**.

**15. Täpsusta.**

(detsember) .....

saabume (*millal?*) (vana-aastaõhtu) .....

(1. jaanuar) .....

(kevad) .....  
treenin (*mis ajani?*) (järgmine nädal) .....  
(kell seitse) .....

**16. Moodusta sõnaühendid. Kirjuta põhisõnad.**

.....  millal?  
.....  
..... 20. detsembril  
.....

---

..... *mis ajani?*   
.....  
..... jõuludeni  
.....

---

.....  millal?  
.....  
..... talvisel koolivaheajal  
.....

---

.....  *mis ajani?*  
.....  
..... põhikooli lõpuni  
.....

**17. Koosta iga sõnaga kolm sõnaühendit.**

**Kasuta sõnu:** *autoga, vaikselt, isuga, kitarri saatel, joostes, telefoni teel, mitmehäälselt, ahnelt, meiliga, paljajalu, kiiresti, sõbra kaudu*

sööb (*kuidas?*)

.....  
.....  
.....

laulavad (*kuidas?*)

.....  
.....  
.....

saabusid (*kuidas?*)

.....  
.....  
.....

teatati (*kuidas?*)

.....  
.....  
.....

# KÄÄNDSÕNADE ALGVORM JA TÜVI



## TULETA MEELDE!

Tuleta meelde 5. klassis õpitut.

Igal sõnal on **algvorm**.

Käändsõna **muutub** ehk **käändub**. Siis on sõna **muitevormis**.

Lausetes esinevad sõnad enamasti **muitevormides**.

Näiteks: **küngas** – küngast, künkale, künkani, künkalt, künkast

**punane** – punast, punasele, punaselt, punasest, punase

**kaksteist** – kaheteistkümnele, kaheteistkümnest

**mina** – minu, mind, minule, minust, minuga, minuni

## Algvorm ja muitevormid

### 1. Moodusta algvormis sõnadest muitevorme.

**leevike**

uudistas (*keda?*) .....

rääkis (*kellest?*) .....

hiilis (*kelleni?*) .....

on harjunud (*kellega?*) .....



## kruvikeeraja

otsib (*mida?*) .....  
unustas maha (*mille?*) .....  
töötab (*millega?*) .....  
töötab (*milleta?*) .....  
mõtleb (*millest?*) .....

---

## ümmargune

võttis (*missuguse?*) ..... savitüki  
voolis savitüki (*missuguseks?*) .....  
asetas (*missugusele?*) ..... savitükile  
on (*missugusel?*) ..... savitükil  
murdis (*missuguselt?*) ..... savitükilt  
uuristas (*missugusesse?*) ..... savitükki

---

## viis

jagas (*mitmeks?*) ..... osaks  
liitis (*mitmele?*) ..... neli  
lahutas (*mitmest?*) ..... kaks  
korrutas (*mitmega?*) ..... kolm  
nimetas arve (*mitmeni?*) .....



**Algvormis** sõna kohta saame esitada küsimusi  
**kes?, mis?, missugune?, mitu?, mitmes?.**

Algvormis sõna on nimetavas käändes.

*Näiteks:* leevike – *kes?*, kruvikeeraja – *mis?*

ümmargune – *missugune?*

kaheksa – *mitu?*

seitsmes – *mitmes?*

## 2. A. Jooni algvormis sõnad.

lihtne harjutus, kolm sissepääsu, viies korrus, kaubanduskeskus  
laieneb, mulla niiskus, talv läheneb, kutsikas urises, maapind külmub,  
taldrik praega, rikkalik toiduvalik, reis soojale maale, kaks välisreisi,  
riisist puder, riisipuder podiseb, tüdruku hüüe, tüdruk kiljub, tuuline  
sügisilm, esimene sügistorm, võimas tuuleil

## B. Kirjuta välja sõnad, mis vastavad küsimusele kes?

.....

## 3. A. Jooni algvormis sõnad.

kollane sidrunikook, sidrunikoogi magus maitse, maitsev sidrunijook,  
peretütar küpsetab sidrunikooki, tüdruk muretseb, taat maitseb  
plaadikooki, teine suutäis, mõnus vanaisa, memm rüüpab mahlajooki,  
sidruni lõhn, sidruni krobeline koor, magus tükisuhkur, viies pereliige,  
esimene plaaditäis

## B. Rühmita algvormis sõnad küsimuste järgi.

Kes?	Mis?	Missugune?	Mitmes?
6 sõna	8 sõna	6 sõna	3 sõna



### JÄTA MEELDE!

Mõned sõnad esinevad **ainult mitmuses**.

Näiteks: *käärid, tangid, püksid, traksid*

## 4. Moodusta algvormid. Täida tabel.

	Algvorm		Algvorm
varbaga		puuduga	
ninaotsani		kohvis	
taldrikule		palituta	
puuksale		pähe	
kardinasse		suhkruta	
pliidile		naist	
seale		meest	
veast		last	

ovaalsesse		kasest	
vaest		kuuseni	
eilset		männis	
homsega		põdraga	
pimedast		pojale	
traksidega	traksid	pükstesse	püksid
kääridega		tangideta	

### 5. Moodusta mitmuse vormid. Täida tabel.

Ainsus	Mitmus	Ainsus	Mitmus
tüdruk	tüdrukud	poiss	
kanarbik		kauss	
teder		kirss	
põder		rida	
habe		tigu	
säde		uba	
jäse		regi	
ige		jõgi	
number		padi	
liiter		ahi	
kukkel		ader	
kittel		puder	
peegel		küüs	küüned
korsten		kaas	
jalg		kõrs	
selg		mees	

Kontrolli. Mitmuses oleva sõna lõpus on **mitmuse tunnus -d**.



## 6. A. Loe laused. Jooni veaga sõnad või sobimatud sõnavormid.

1. Laual oli kollaste õuntega punane taldrek. 2. Isa võttis sahtlist tangi.  
3. Kõrges kruusis auras must ja kange kohvi. 4. Võta lusik ja sega sellega kohvi. 5. Värske jõhvik sisaldab rohkesti C-vitamiini. 6. Võõras türuk laulis kõlava häälega. 7. Kastrulil oli kaan tihedalt peal. 8. Meelis tõstis kaase potilt, kus oli maitsev kaerahelbepudru. 9. Koolipeo algab kell kuus õhtal. 10. Kaarel võttis laualt kääri ja hakkas paprit lõikama.  
Kontrolli: harjutuses on 13 viga.

## B. Kirjuta laused õigesti vihikusse.

### Sõnatüvi ainsuses

## 7. A. Loe sõnavormid. Eralda püstkriipsuga ühine sõnaosa.

tööraamatut	tööraamatu	tööraamatust
tööraamatult	tööraamatuks	tööraamatus
tööraamatusse	tööraamatule	tööraamatuni
tööraamatul	tööraamatuta	tööraamatuga

- Ühine sõnaosa on .....

## B. Millest on sõnavormides juttu?

- Mis sõnaosa näitab, et juttu on tööraamatust?

### C. Moodusta sõnaühendeid.

*..sirvib*.....

..... tööraamatut

.....

..... tööraamatusse

.....

.....

.....

*..vehib*.....

..... tööraamatust

..... tööraamatuga

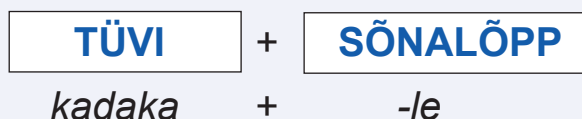
.....

.....



#### JÄTA MEELDE!

**Ainsuses olev sõnavorm koosneb tavaliselt kahest osast:**



**Sõnatüvi** annab sõnale **põhitähenduse**, st näitab, kellest või millest on juttu (*kadaka* – juttu on kadakast).

**Tüvevorm** võib olla 1) algvormiga **samasugune** (*kivi* – *kivi*; *maja* – *maja*),  
2) algvormist **erinev** (*kadaka* – *kadakas*; *noa* – *nuga*).

Tüvevormi **moodustame sõna algvormist** küsimuste

***kelle?*, *mille?*, *missuguse?*, *mitme?*, *mitmenda?*** või sõna ***uue*** abil.

*Näiteks:* seinakell – *mille?* (*uue*) seinakella  
kassipoeg – *kelle?* (*uue*) kassipoja  
lillelaud – *mille?* (*uue*) lillelaua  
õetütar – *kelle?* (*uue*) õetütre  
peajõgi – *mille?* (*uue*) peajõe  
onupoeg – *kelle?* (*uue*) onupoja

kolmkümmend – *mitme?* kolmekümne  
 teine – *mitmenda?* teise  
 pikergune – *missuguse?* (*uue*) pikerguse  
 laineline – *missuguse?* (*uue*) lainelise  
 rahulik – *missuguse?* (*uue*) rahuliku

Tüvele järgneb **sõnalõpp**. Sõnalõpp annab sõnale **lisatähenduse**.

*Näiteks: kadakal* – sõnavorm lõpuga **-l** (*kadaka/l*) väljendab **kohta** (*asetseb kadaka/l* = on kadaka peal) või **kuuluvust** (*kadaka/l on rohelised marjad*).

### 8. A. Loe sõnad. Eralda tüvi ja lõpp püstkriipsuga.

Kasuta sõnade *uus* ja *uue* abi.

*Näiteks: kapteni/le* – (*uus*) kapten, (*uue*) kapteni

raudteeni, majakale, kopterisse, peajõest, soos,  
 heinamaale, nutuga, hambata, jahimehele, plastiliinist,  
 kruvikeerajaga, padjale, mõttest, raudsele, uuest,  
 heledale, töökasse, kandilisest, ümmarguseks

### B. Kirjuta välja sõnatüved, moodusta algvorm.

Tüvevorm <i>kelle?, mille? missuguse?</i>	Algvorm <i>kes?, mis? missugune?</i>	Tüvevorm <i>kelle?, mille? missuguse?</i>	Algvorm <i>kes?, mis? missugune?</i>
raudtee	raudtee		
majaka	majakas		


Kontrolli, kas algvormis sõna vastab küsimusele *kes?*, *mis?* või *missugune?*.

- Kui algvormis sõna vastab küsimusele *kes?*, märgi sõna juurde **+**.
- Kui algvormis sõna vastab küsimusele *mis?*, märgi sõna juurde **0**.
- Kui algvormis sõna vastab küsimusele *missugune?*, märgi sõna juurde **\***.

Kontrolli naabriga: **+** – ..... sõna, **0** – ..... sõna, **\*** – ..... sõna.

## 9. Moodusta sõna algvormist tüvevorm.

Algvorm <i>kes?, mis?</i> <i>missugune?</i>	Tüvevorm <i>kelle?, mille?</i> <i>missuguse?</i>	Algvorm <i>kes?, mis?</i> <i>missugune?</i>	Tüvevorm <i>kelle?, mille?</i> <i>missuguse?</i>
kraav		mõru	
suvi		tume	
sig		hoolas	
mesi		öine	
uni		päevane	
onunaine		põdrasammal	
kevad		jalgratas	
naaskel		pihlakas	
puuhaamer		luitemänd	

## 10. Jooni sõnad, mis on tüvevormis (*kelle-mille*-vorm).

### A.

lõke – lõkke, naabri – naabrit, jääne – jäise, uue – uude, merd – meri, kapteni – kaptenit, rada – raja, jõe – jõkke, seale – siga

- Mitmel sõnal ei olnud algvormi kirjutatud? ..... sõnal.
  - Kirjuta nende sõnade algvormid.
- .....

### B.

mee, kraesid, nimi, mere, kure, imega, kerra, paksuks, taskusse, õele, õela, silmuse, päike, pikaldase, pluusi, hane, habeme, süda, hoonet, puuri, ahju, mehele, ühe, ühte, peremehe, lugemiku, tööraamatut, õpik, nohune, jahuse, naabrit, põtra, sõbra

- Mitu sõna oli esitatud algvormis? ..... sõna.
  - Kirjuta nende sõnade tüvevormid.
- .....
- .....

## 11. Jälgi tüvevormis sõna tähendust.

**tütre** seelik – sõnavorm **tütre** väljendab kuuluvust;

sulges **raamatu** – sõnavorm **raamatu** koos tegusõnaga täpsustab tegevust;

- ostis **paki** jogurtit – sõnavorm **paki** väljendab mõõtu;
- õppis **tunni** – sõnavorm **tunni** väljendab aega;
- poja** kõrval – sõnavorm **poja** koos sõnaga **kõrval** väljendab kohta.



### KOKKUVÕTTEKS

#### Tüvevormis sõna väljendab:

- 1) kuuluvust (kelle või mille oma või osa miski on)

*õe kõrvarõngad, ema saapa lukk*

- 2) olendit või eset, kellele või millele on tegevus suunatud  
(koos tegusõnaga väljendub nimetatud tegevus täpsemalt)

*saadab teate, saadab sõbra teele*

- 3) aega – terve *päeva*, kogu *aasta* (kui kaua?)

- 4) mõõtu – *ühe koti* kommi, *suure pätsi* leiba (kui palju?)

- 5) kohta koos sõnadega *pool, poole, pool*; *juures, juurde, juurest*;  
*taga, taha, tagant*; *ääres, äärde, äärest*; *kõrval, kõrvale, kõrvalt*;  
*küljes, külge, küljest*; *otsas, otsa, otsast* jne

*tooli juures, esimese tooli juures*

*laua tagant, kõrge laua tagant*

*tahvli kõrvale, valge tahvli kõrvale*

**Tüvevormis sõna** (*õe, ema saapa, teate, sõbra, päeva, aasta, koti, pätsi, tooli, laua, tahvli*) **annab sõnaühendile või lausele lisatähenduse.**

## 12. Täpsusta.

**kelle laual?**

*.poja* .....

..... laual

.....

**mille kaanele?**

*.(selle) vihiku* .....

..... kaanele

.....

---

kutsusime **kelle?**

.....

.....

avan **mille?**

.....

.....

---

**kui palju piima?**

*.liitri* .....

..... piima

.....

*.tunni* .....

töötas **kui kaua?**

.....

.....

---

**kelle kõrval?**

.....

..... kõrval

.....

**mille vastas?**

.....

..... vastas

.....

**13. A. Loe sõnaühendid. Jooni tüvevormis sõna.**

**B. Rühmita sõnaühendid tüvevormis sõna (lisa)tähenduse järgi.**

ostis jope, õppis kogu õhtupooliku, kingib õie, askeldas arvuti juures, tõi paki jogurtit, sättis koti lukku, soojendas kamina ees, sai paki kommi, tilkus raamatu kaanele, pani hobuse sadulale, jättis kuuse alla, meetri laiune, leidis puraviku, ripub seene küljes

Kuuluvus	Tegevuse täpsustamine	Aeg ja mõõt	Koht
<u>Pireti</u> saapad	süütas <u>tule</u>	<u>paki</u> parketti	<u>tiigi</u> ääres

Täienda tabelit sõnaühenditega lugemistekstist.



#### 14. A. Moodusta joonitud sõnadest tüvevorm, kirjuta sõnaühendid.

<u>vend</u> ratas	( <i>uue</i> ) venna	venna ratas
<u>tiik</u> kaldale	( <i>uue</i> ) .....	
<u>järv</u> keskel		
<u>king</u> konts		
<u>poiss</u> kõrval		
<u>mänd</u> oks		
<u>õde</u> toas		
<u>vihik</u> leht		
<u>koorem</u> puid		
ulatasin <u>käsi</u>		
kutsusin <u>naaber</u>		
toome <u>kuusk</u>		
töötas <u>päev</u>		
lahendas <u>ülesanne</u>		
avas <u>sahtel</u>		

#### B. Moodusta sõnaühenditega suuliselt lauseid.

**15. Moodusta sõnavormidest algvorm ja tüvevorm.**



<b>Sõnavorm</b>	<b>Algvorm</b> <i>kes?, mis?, missugune?</i>	<b>Tüvevorm</b> <i>kelle?, mille?, missuguse?</i>
hõõvliga		
peitlist		
poldile		
umbrohule		
varsakapja		
hapukurgist		
vihmapiiska		
vihmavarjuta		
vihasele		
abivalmile		
sõbralikule		
tigedal		
kurjast		
uudishimulikust		

**16. A. Loe laused. Kirjuta lünka tüvevormis sõnad.**

1. Lehtpuudel on (leht) ..... osadeks lehelaba ja leheroots. 2. Leht kinnitub (vars) ..... külge leherootsu abil. 3. (Tamm) ..... lehel on lühike leheroots, aga (haab) ..... lehel on pikk leheroots. 4. Kasel ja pärnal

on (leheroots) ..... küljes üks lehelaba. 5. (Pihlakas)  
 ..... lehel on iga (leheroots) .....  
 küljes mitu lehelaba. 6. (Vaarikas) ..... leht koosneb  
 mitmest osast, (sõstar) ..... lehel on suured sakid.  
 7. Eesti kõige võimsama (kuusk) ..... kõrgus  
 on nelikümmend viis meetrit. 8. Kõige jämedama tamme (tüvi)  
 ..... ümbermõõt on üle kaheksa meetri.

**B. Kirjuta laused õigesti vihikusse.**

**C. Harjuta lausete õigekirja etteütlemise järgi.**

**17. A. Loe sõnavormid ja küsimused tulpade kaupa.**

**B. Ühenda sõnavorm ja sellele vastav küsimus.**

tugitoolis	<i>millele?</i>	pinginaabril	<i>kellest?</i>
koolilauale	<i>milles?</i>	klassikaaslasest	<i>kellega?</i>
multifilmist	<i>millest?</i>	koerakutsikasse	<i>kelleks?</i>
sirelipõõsasse	<i>milleni?</i>	toonekurega	<i>kellel?</i>
puuriidani	<i>millesse?</i>	meremeheks	<i>kellesse?</i>

**C. Kirjuta iga küsimuse järele sõnavorm harjutuse A-osast.**

**Kirjuta veel kolm sõna küsimusele vastavat sõnavormi.**

*kellesse?* – .....

*millesse?* – .....

*milles?* – .....

*millest?* – .....

*kellest?* – .....

*millele?* – .....

*kellel?* – .....

*milleni?* – .....

*kelleks?* – .....

*kellega?* – .....

### 18. Moodusta sõnaühendeid.

.....

kiindus (*kellesse?*) .....

.....  
rääkis huviga (*millest?*) .....

.....  
tahab õppida (*kelleks?*) .....

.....  
hüppas (*kuhu?*) ..... *millesse?* sirelipõõsasse

.....  
viskas (*kuhu?*) ..... *millele?* puuriidale

# Sõnatüvi mitmuses

## 19. Mis sõnadega saab rääkida mitmest asjast?

Jooni mitmuses olevad sõnad.

õpilastele, õunast, kääridega, mõte, sõpradesse, sinisest, pimedasse, vanadele, kade, hammast, peredes, traktoriga, kombainidega, adrale, äketest, abilistele, endisesse, uutesse, tunnistuse, diplomiteta

Kontrolli: mitmuses on 10 sõna



### PANE TÄHELE!

Mitmuses olev sõnavorm koosneb kolmest osast:

	TÜVI	+	TUNNUS	+	LÕPP
<i>kividele</i>	<i>kivi</i>	+	<i>-de</i>	+	<i>-le</i>
<i>õpetajatega</i>	<i>õpetaja</i>	+	<i>-te</i>	+	<i>-ga</i>

Mitmuse tunnus (*-te*, *-de*) näitab, et sõna on mitmuses.

## 20. A. Ringita harjutuses 19 joonitud sõnadel mitmuse tunnus.

B. Kirjuta välja sõnad, mille mitmuse tunnus on *-te*.

.....

C. Kirjuta välja sõnad, mille mitmuse tunnus on *-de*.

.....

**21. Moodusta algvormis sõnadest *keda-mida*-vorm. Täida tabel.**

<b>Algvorm</b>	<b><i>keda-mida</i>-vorm</b>	<b><i>keda-mida</i>- vormi lõpp (-t,-d)</b>	<b>Mitmuse tüvi</b>
tüdruk	tüdrukut	-t	tüdruku
teksariie			
sadamahoone			
päikesekiir			
elektrijuhe			
põdrasammal			
naerukajakas			
sirelipõõsas			
põldhiir			
karuohakas			
kodumaa	kodumaad	-d	kodumaa
maantee			
kõrgsoo			
kiilasjäa			
papagoi			
levkoi			
peoleo			
püstkrae			
taluvõi			
jõulukuusk	jõulukuuske	–	jõulukuuske
eesnimi			
kanamuna			
õppimistund			
muinasjutt			

segamets			
plekk-kruus			
klaaskann			
kohvitass			

**C. Pane tähele.**

Mis tähed või ühendid on *keda-mida*-vormis lõpu *-d* ees?

**1. Jooni õiged vastused.**

***Keda-mida* vormis on lõpu *-d* ees:** kahekordne kaashäälik, kahekordne täishäälik, täishäälikuühend, kaashäälikuühend.

**2. Lõpeta lause.**

***Keda-mida*-vormis järgneb lõpp *-d* (millele?)**

..... või .....

**3. Mitu lõputa *keda-mida*-vormis sõna oli harjutuses? ..... sõna.**

**22. A. Moodusta *keda-mida*-vorm, rühmita sõnad tabelisse.**

köögikombain, kohviaparaat, kotisuu, kalaluu, tordikahvel, teelusikas, lõunaserviis, lehtsalat, hommikusöök, okaspuu, kammipii, levkoi, raudrüü, elektritrell, kudumisvarras, õmblusmasin, elektrisaag, puurpink, sõrmkübar, õmblusniit, pahtlilabidas, vesilood, surukruvi, põldpüü, papagoi, muretaigen, õhtueine

Lõpp <i>-t</i>	Lõpp <i>-d</i>	Lõputa

9 sõna	8 sõna	10 sõna

**B. Jooni trükitud sõnadest kodunduse tunniga seotud sõnad.**

**C. Jooni oma kirjutatud sõnadest käsitööga seotud sõnad.**

**Pane tähele!** Üks sõna sobib nii kodunduse kui ka käsitöö teemasse.

Kirjuta see sõna: .....

**D. Kirjuta tabelisse puidutööga seotud sõnad algvormis.**

**Moodusta vastavad sõnavormid.**

Algvorm	<i>kelle-mille-vorm</i>	<i>keda-mida-vorm</i>

Kontrolli, kas moodustatud *keda-mida* vormide lõpud on eelmises tabelis samad.

Erinevuse korral leia viga ja paranda.



### 23. Jälgi *keda-mida*-vormis sõnade tähendust.

<i>kuulab tööjuhendit loeb juturaamatut näeb virmalisi</i>	<i>Keda-mida</i> -vormis sõna koos tegusõnaga <b>täpsustab tegevust.</b>
<i>mitu toidukorda viis eurot kilogramm hakkliha</i>	<i>Keda-mida</i> -vormis sõna koos arvu või mõõtu märkivate sõnadega <b>väljendab millegi hulka (kui palju on).</b>
<i>vastu lauda piki jõge mööda treppi</i>	<i>Keda-mida</i> -vormis sõna koos eelneva sõnaga (sõnadega) <b>väljendab kohta.</b>
<i>vastu hommikut enne keskööd pärast õhtusööki</i>	<i>Keda-mida</i> -vormis sõna koos eelneva sõnaga (sõnadega) <b>väljendab aega.</b>
<i>ei ole mõõdulinti ei ole hobust pole spordipäeva ei ole elektrivalgust</i>	<i>Keda-mida</i> -vormis sõna koos sõnadega <b>ei ole, pole väljendab puuduvat eset, olendit või sündmust.</b>



#### PANE TÄHELE!

***Keda-mida*-vormis sõna (tööjuhendit, juturaamatut, toidukorda, eurot, hakkliha, lauda, treppi, õhtut, elektrivalgust) annab sõnaühendile või lausele lisatähenduse.**

### 24. Täpsusta *keda-mida*-vormis sõnadega.

.....  
ootame (*mida*?) .....  
.....

kohtasid (*keda?*) .....  
.....

pole (*mida?*) .....  
.....

ei näinud (*keda?*) .....  
.....

lahkusime (*millal?*)    pärast (*mida?*) .....  
                                 enne (*keda?*) .....  
                                 vastu (*mida?*) .....

                                 mööda (*mida?*) .....  
kõndisid (*kus?*)    piki (*mida?*) .....  
                                 keset (*mida?*) .....

kukkus (*kuhu?*)    vastu (*mida?*) .....  
                                 keset (*mida?*) .....

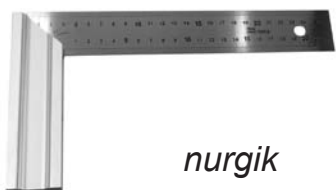
**mitut meest?**

4 – nelja  
15 – .....  
22 – ..... meest  
100 – .....

**25. A. Loe sõnaühendid. Jooni *keda-mida*-vormis sõnad.**

**B. Rühmita sõnaühendid tähenduse järgi.**

seitse porgandit, koorib porgandit, pole lõikelauda, vastu lõikelauda, valmistab kohvi, tass kohvi, ei ole kohvi, paar tassi, mööda keskjoont, peale joonimist, enne rühmitamist, vastu hommikut, õmbleb kleiti, ostab pluusi, laenab nurgikut, ei ole nurgikut, mitu rööbitsat, pole pluusi



*nurgik*



*rööbits*

Tegevuse täpsustamine	Millegi hulk	Koht või aeg	Millegi või kellegi puudumine
5	4	5	4

**C. Jooni tabelis kolm aega väljendavat sõnaühendit.**

**26. A. Loe laused. Kirjuta lünka *-d* või *-t*.**

- Allika..... otsides kohtasin kahte matkaja..... .
- Ilmajaam ennustas tugeva..... tuul..... ja rahe..... .
- Võistlejad tahtsid enne kesköö..... koju jõuda.
- Tööõpetuse tunnis õmblesid tüdrukud kleidile krae..... .
- Poisid õppisid puidu järgi eristama männipuu..... ja kuusepuu..... .
- Kohtasin eile kinos oma uu..... klassikaaslas..... .
- Kodunduse

tunnis teeme homme porgandipiruka..... . 8. Kõrvale joome  
piparmünditee..... või kakao..... .

**B.** Kirjuta tabelisse *keda-mida*-vormis sõnad, mille lõpus on *-d*.  
Kirjuta iga sõna algvorm ja *kelle-mille*-vorm.

<i>Keda-mida</i> -vorm	Algvorm	<i>Kelle-mille</i> -vorm

**27. A.** Loe laused, täida lüngad.

1. Rainer luges tööraamatust (õppetekst) .....
2. Poiss oli koerte teemaga tuttav juba enne (tund) .....
3. Kas sa teadsid, et õpetatud koer täidab hoolikalt oma (kohustused)  
..... ?
4. Valvekoer valvab (ehitusplats) ..... või  
(hooned) .....
5. Karjakoer kaitseb (lambakari) ..... või  
paari (lehm) ..... metsloomade eest.
6. Pimeda juhtkoer aitab (inimene) .....  
tänaval liikumisel.

7. Kui pimedal inimesel pole (juhtkoera) .....,  
on tal raske tänaval liikuda.
8. Kas oled kuulnud, kuidas politseikoer aitab (korravalvurid)  
..... ?
9. Politseikoer seisab lennujaamas keset (ruum)  
..... ja nuusutab möödujaid.
10. Harjutuses on kaksteist (lause) ..... ja  
viisteist (sõnalünk) .....
11. Sõnalüngad tuleb täita pärast (lugemine) .....
12. Loe veel kord enne (kirjutamine) .....

**B.** Leia laused, milles *keda-mida*-vorm täpsustab tegevust.  
Ringita nende lausete numbrid. Kirjuta välja nende lausete  
numbrid (6 lauset): .....  
Kontrolli naabriga.

**C.** Jooni lause, milles *keda-mida*-vorm väljendab millegi või kellegi  
puudumist. Mitmenda lause joonised? ..... lause.

**D.** Kirjuta välja kolm sõnaühendit, milles *keda-mida*-vormiga koos  
väljendatakse aega.

.....

Mitmendast lausest kirjutasid? ....., ..... ja ..... lausest.

**E.** Ringita üks sõnaühend, milles *keda-mida*-vormiga koos  
väljendatakse kohta.

Mitmenda lause sõnaühendi ringitasid? ..... lause.

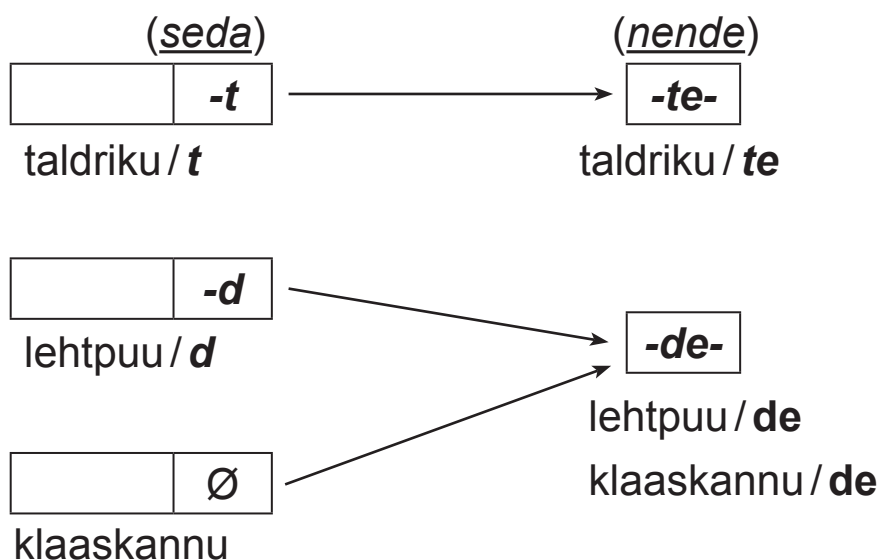
F. Kirjuta välja kolm sõnaühendit, milles *keda-mida*-vormiga koos väljendatakse hulka.

.....

Mitmendast lausest kirjutasid? ....., ..... ja ..... lausest.

## Mitmuse tunnus

28. *Keda-mida* vormi järgi saame valida mitmuse tunnuse *-te* või *-de*.



29. Moodusta *keda-mida*-vorm. Eralda mitmuse tüvi. Lisa mitmuse tunnus *-de* või *-te*.

Algvorm	<i>keda-mida</i> -vorm	Mitmuse tüvi	Mitmuse vorm
aasta	aasta/ <b>t</b>	aasta	aasta/ <b>te</b>
number			
tööraamat			
töövihik			
plekk-katus			

okaspuu	okaspuu/d	okaspuu	okaspuu/de
südaöö			
kammipii			
naerusuu			
papagoi			
kakao			
keerusai	keerusaia	keerusaia	keerusaia/de
linnupesa			
eesnimi	eesnime		
puujalg			
rabakana			
laualamp			
keerdkäik			
ümbermööd			

### 30. A. Loe laused. Täida lüngad.

Selleks: 1) moodusta lüngaga sõnast algvorm ja *keda-mida*-vorm, 2) otsusta, mis on *keda-mida*-vormi lõpp, 3) vali õige mitmuse tunnus, kirjuta.

1. Putuka..... eluiga on lühike. 2. Sääske..... eluiga on umbes kuu aega, rohutirtsu..... eluiga aga paar kuud. 3. Nastikut tuntakse ära pea taga olevate heleda..... laiku..... järgi. 4. Nastikud elavad veekogu..... kallastel. 5. Nastiku..... ja rästiku..... talvitumiskohad on hiireurgudes. 6. Roomajatel meeldib olla kivihunniku..... või kõdunenud kändu..... all. 7. Roomaja.....

munad on nahkse kestaga. 8. Roomajad ei hoolitse oma poega..... eest. 9. Tihas..... ja varblas..... toidulaud on talvel pesapaika..... lähedal. 10. Lindu..... keha on kaetud sulgedega, looma..... keha aga karvadega.

## B. Jooni sõnad, milles on mitmuse tunnus **-de**.

Kontrolli: 9 sõna.



### PANE TÄHELE!

Mõnedel sõnadel on **erandlik mitmuse tunnus**.

**Eranditel** on *keda-mida*-vormis lõpp **-t**,  
mitmuse tunnus aga **-de**.

<i>Näiteks:</i>	auto	autot	autode
	neiü	neiut	neiude
	kõne	kõnet	kõnede
	pere	peret	perede
	tare	taret	tarede
	tütar	tütart	tütarde
	küünal	küünalt	küünalde
	sammal	sammalt	sammalde
	peenar	peenart	peenarde
	aken	akent	akende
	tubli	tublit	tublide
	roosa	roosat	roosade
	lilla	lillat	lillade
	vale	valet	valede



**31. A. Loe laused. Kirjuta õige mitmuse tunnus (-de või -te).**

1. Tipptundi..... ajal on maantee.....l lakkamatu auto..... vool.
2. Krista imetles Anneli roosa..... ja lilla..... salli..... valikut.
3. Vana..... maja..... aknad on vahetatud uu..... aken..... vastu.
4. Ema ja isa saavad oma poega..... ja tütar..... lapsi näha alles jõulude ajal.
5. Lapsed tahtsid oma vanema..... elu kergemaks muuta.
6. Õpilas..... töö on õppida, õpetaja..... töö on lapsi õpetada.
7. Jõulude juurde kuulub küünal..... valgus, verivorsti..... särin ja piparkooki..... lõhn.
8. Uue aasta algusele on omane raketti..... sära ja hea..... soovi..... ütlemine.

**B. Kirjuta harjutusest välja lüngaga sõnad. Jooni mitmuse tunnus. Moodusta algvorm ja keda-mida-vorm.**

Mitmuse vorm (kelle-mille-vorm)	Algvorm	Keda-mida-vorm
tipptund <u>ide</u>	tipptund	tipptundi
autod <u>e</u>		



arbuus			
melon			
viinamari			
põldmari			
karikakar			
kullerkupp			
jänese kapsas			
kivipuravik			

### 33. A. Moodusta ainsuse vormile vastav mitmuse vorm.

Näiteks: **riisikale – riisikatele**

Selleks: 1. Moodusta sõnavormist algvorm.

**riisikale – riisikas**

2. Moodusta *kelle-mille*-vorm (ainsuse tüvi).

**riisika**

3. Eralda esitatud sõnavormil püstkriipsuga ainsuse tüvi ja sõnalõpp.

**riisika / le**

4. Moodusta algvormist *keda-mida*-vorm, eralda mitmuse tüvi ja sõnalõpp.

**riisikas – riisika / t**

5. Vali sõnalõpu järgi mitmuse tunnus.

**riisika / t – riisika / te**

6. Lisa mitmuses sõnavormile sõnalõpp

**riisikate + le = riisikatele**

ööbiku/lt	ööbiku/te/lt	heinamaa/l	heinamaa/de/l
vikatiga		raudteeni	
pulbrist		haavapuuni	
kaalikast		eesnimest	
oravaga		hiireviust	
vasikale		rändlinnul	
hobuseta		pruunkarule	
katusele		tugitoolis	
purjekasse		söögilauani	

## B. Jätka tööd õpetaja etteütlemise järgi.

### 34. A. Loe laused. Täida lüngad: *-te* või *-de*.

1. Enamus putukatest elavad maismaal: niitu.....l, metsa.....s, aeda.....s, põldu.....l, soo.....s. 2. Osa putukaid elab veekogu.....s: tiiki.....s, oja.....s, järve.....s. 3. Sipelgad ehitavad endale okas.....st ja mullast pesakuhilad. 4. Herilas..... pallikujulised pesad on tehtud puidukiudu.....st. 5. Inimesed ehitavad mesilas..... jaoks tarud. 6. Sipelgad, herilased ja mesilased toovad oma vastse.....le pesa.....sse toitu. 7. Enamasti ei ole putuka.....l pesasid.





### C. Ringita A osa lausetes veaga sõnad.

Kontrolli: veaga oli ..... sõna.

### D. Kirjuta harjutus õigesti vihikusse.

## Üks või mitu?



### PEA MEELES!

Kui **sõna on mitmuses** ja vastab küsimusele *kes?, mis?, missugused?* on **mitmuse tunnus -d**.

*Näiteks: noored kased, rahutud lapsed, kõrged puud, huvitavad etendused*

### 36. Loe laused. Rühmita jämedalt trükitud sõnad tabelisse.

Närisin mahlakat **porgandit**.

Keldris pandi sügisel **porgandid** liiva sisse.

- **Seelikud** olid kaharad ja ulatusid maani.  
Ema proovis kaubamajas selga voltidega **seelikut**.
- Talvel on **lehtpuud** raagus.  
Imetlesime härmatanud raagus **puud**.
- Külapoes olid müügil kunstnahast **vööd**.  
Raina kandis jaki peal laia **nahkvööd**.

Ainsus <i>keda? mida?</i>	Mitmus <i>kes? mis?</i>

### 37. A. Loe sõnaühendid. Rühmita küsimuste alusel.

kaks **töövihikut**, paar **lauset**, mõnda **klassikaaslast**,  
kolm **jaanalindu**, neli **lehekülge**, viisteist **õpilast**,  
kuusteist **mängijat**, seitse **õunapuud**, kümme **ruutu**, mitu **sportlast**

<i>keda?</i>	<i>mida?</i>
	kaks töövihikut



#### PEA MEELES!

Ainsuses oleva *keda-mida*-vormis **sõna ees** võib olla **kaks, kolm, neli, viis, ..., paar, mitu** või **mõnda**.

Selline sõnaühend **väljendab mitut olendit või eset**.

*Näiteks: kolm sõiduautot*

Sõnavorm *sõiduautot* on ainsuses, kuid sõnaühendis on juttu mitmest (kolmest) autost.



### 37. Täida tabel.

<b>Ainsus</b> <i>kes? mis?</i>	<b>Ainsus</b> <i>keda? mida?</i>	<b>Mitmus</b> <i>kes? mis?</i>
naaskel	naasklit	naasklid
höövel		
kahvel		
lusikas		
maasikas		
mustikas		
jõhvikas		
murakas		
voolik		
nooruk		
koorik		
sepik		
maismaa	maismaad	maismaad
peoleo		
papagoi		
püstkrae		
poisipea		
kuusepuu		
maikuu		
kalaluu		



# SISUKORD

Sõnaliigid . . . . .	3
Nimisõna . . . . .	4
Liitsõna . . . . .	15
Omadussõna . . . . .	19
Omadussõnade võrdlusastmed . . . . .	37
Arvsõna . . . . .	46
Sõnaühend . . . . .	61
Käändsõnade algvorm ja tüvi . . . . .	75
Algvorm ja muutevormid . . . . .	75
Sõnatüvi mitmuses . . . . .	92
Mitmuse tunnus . . . . .	101
Üks või mitu? . . . . .	110

ISBN 978-9949-524-86-0



9 789949 524860



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti tuleviku heaks



Hariduslike erivajadustega  
õpilaste õppevara arendamine