

# TERE, KOOL!

Õpetaja käsiraamat  
1. keelekümblusklassis

**LUGEMIK**

---

## 1. Teema AASTAAJAD

### 2. Eesmärgid

- Tuletada meelde kõik neli aastaaega.
- Vestelda, mis aastaaeg kellele meeldib.
- Õpetada nimetama järjekorras kõiki kuid.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalende.  
Rääkida uuest aastast, et algab alati jaanuari kuuga.
- Ilmakaru.  
Mis panna karule selga.  
Mida teeb karu talvel õues.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetaja näitab erinevaid pilte, kaarte erinevate aastaaegadega. Räägib, mis juhtub loodusega erinevatel aegadel. Küsib, mis aastaaeg on praegu, mida saab talvel õues teha, kuidas keegi oma talvevaheaga veetis.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 4–5.
- Suured pildid (neli aastaaega).

### 5. Grammatika

- Arvsõnad.
- Silbid.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku lk 4–5 põhjal. (Kes loomadest, millisest aastaajast mõtleb?)
- Milline on laste lemmikaastaag?
- Lapsed esitavad teineteisele omamõeldud mõistatusi oma lemmikaastaaja kohta.

### 7. Lugemine

- Alguses loeb luuletust õpetaja (sibitades). Pärast õpilased koos, siis eraldi. Loetakse dialoogi osalistega. Õpetaja küsimustele loetakse konkreetseid vastuseid dialoogist.

### 8. Kõnelemine

- Räägib oma lemmikaastaajast: *Mulle meeldib..... , sest siis on .....*

### 9. Kuulamine

- Õpetaja loeb luuletust lausete kaupa. Õpilased kordavad, õpetaja kirjutab laused tahvlile, nii et oleks võimalik sõnu silbitada. Õpilased panevad õiged silbid oma kohtadele.

### 10. Kirjutamine

- TV lk 4–5. Õpitud luuletust proovida kirjutada silpidena.

### 11. Ainetevaheline integratsioon

#### Matemaatika

- Seinadiagramm (mitmele õpilasele, mis aastaaeg meeldib).

#### Loodus

- Kuude nimed, aastaajad.

#### Kehaline kasvatus

- Kõik seisavad ühel pikal pingil (segamini) ja hakkavad ennast liigutama, nii et maha ei kukuks. Küsitakse, millal on sünnipäev ja liigutakse sinna poole, kus on esimesel sünnipäev.

**Muusikaõpetus**

- Laul "Kuud" (laulik 1. kl Avita 1995, lk 79).

**12. Ühistegevus**

- Suur kalender, kellel mis aastaajal ja kuus ning kuupäeval on sünnipäev.

**Rühmatöö**

- Mõelda üks tegevus, mida tehakse rühmas valitud aastaajal. Näidata seda tegevust teistele rühmadele, lisada võib väikese jutu.

**Draama**

- Rääkivad seinad „Aastaaeg“.

Klass jagatakse kaheks rühmaks. Rühmade ülesandeks on moodustada lastest nelinurk. Moodustatud nelinurk on üks aastaaegadest. Nelinurga seinad räägivad küllastajale oma aastaajast. Kõik kujundi seinaks olivad mõtlevad heli, sõna või lause, mis iseloomustaks seda aastaaega. Üks vabatahtlik teisest rühmast kõnnib läbi kujundi. Selle lapse silmad võivad olla kinni, kuid siis peab keegi olema talle teejuhiks. Seinaks olivad kordavad sosinal oma valitud heli, sõna või lauset. Mida lähemale küllastaja lapsele tuleb, seda valjemini laps oma sõna kordab. Laps hakkab oma sõna järjest vaiksemalt kordama, mida kaugemale küllastaja temast läheb.

**LK 6–7 TEEMALEHT****1. Teema JÕULUKINGITUSED****2. Eesmärgid**

- Õpetada rääkima, kes mida jõulukungituseks sai.
- Vestelda, missugused kingitused võiksid olla.
- Arutada, millal veel kingitusi saame ja millal tehakse kingitusi.

**3. Hommikuring**

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakuu.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetaja räägib (kui võimalik näitab) mida tema jõuludeks sai. Räägib, kuidas tema kodus jõule ja uut aastat tähistati. Palub ka õpilastel rääkida oma jõulukungitustest ja jõulude ning uue aasta tähistamisest.

**4. Kontekst**

- Õpik lk 6–7.
- Pildimaterjal.

**5. Grammatika**

- Mida? Mitu?

**6. Lugemiseelsed tegevused**

- Vestlus lk 6–7 põhjal.
- Kes mida jõuluks sai?
- Millised võivad olla kingitused?
- Mitu päeva on nädalas?

**7. Lugemine**

- Luuletus "Uusaasta" on tahvilil kiletaskutega. Laused on kiletaskus, õpetaja vahetab lauseid, paneb tagurpidi jne. Mäng käib seni, kuni luuletus on peas. Õpilased loevad, mida õpikus lapsed jõulukungituseks said.

## 8. Kõnelemine

- Dialoog sõbraga:
  - *Mida sa jõuludeks said?*
  - *Mina sain...*
  - *Kas kingitusi tõi jõuluvana või päkapikk?*
  - *Kingitusi tõi...*

## 9. Kirjutamine

- TV lk 6–7.
- Vihikusse kirjutada õpikust laste nimed ja kes mida jõuluks sai. Kirjutada vihikuse nädalapäevad.

## 10. Ainetevaheline integratsioon

### Matemaatika

- Mitu ehet on kuusel?
- Mitu raamatut?

### Muusikaõpetus

- Nii eesti kui vene keeles võib kuulata laulu.
- “В лесу родилас ёлочка”, “Metsas sirgus kuuseke”.

## 11. Ühistegevused

- Suurel paberil iga õpilane kirjutab jõulu- või uue aasta soovi.

### Rühmatöö

- Mõelda välja soove teistele klassi rühmadele, lastele.

### Draama

- Laps näitab kehaga, millise kingituse ta sai.

# LK 8–9 TEEMALEHT

## 1. Teema TALVERÕÕMUD

### 2. Eesmärgid

- Õpetada nägema, mis toimub jääga, kui ta sulab.
- Proovida õues jälgida, kuidas tekib aur.
- Vestelda õpilastega, mida saab talvel õues teha.
- Õpetada, kuidas tuleb õues käituda, et mängimine oleks ohutu.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetaja toob klassi jääpurika või jää ja paneb klaasi. Õpilased jälgivad, mis juhtub. Kui alles jääb vesi, siis õpetaja seletab ja räägib, miks ei tohi jääd limpsida. Kui on võimalik, siis pärast ka õues vaadata kuidas tekib aur.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 8–9.
- Kooli võiks tuua kelgud, suusad.

## 5. Grammatika

- Oleviku ainsuse ja mitmuse 3. pööre.  
Küsimus *Millal?*

## 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku lk 8 pildi põhjal. (Kes on pildil? Mitu poissi ja mitu tüdrukut? Mis aastaeg on pildil?)
- Vestlus õpiku lk 9 pildi põhjal. (Mis on lastel õues kaasas? Mida sulle meeldib talvel õues teha?)
- Mis võib juhtuda, kui laps sööb lund või jääd?

## 7. Lugemine

- Iga õpilane valib endale ühe "mulli" ja loeb seda. Õpetaja loeb luuletust mitu korda. Tahvlil on luuletus eraldi sõnadega. Rea kaupa pannakse luuletus paika ja korratakse seni, kui luuletus on peas. Järgmisel leheküljel võib iga rühm omavahel ära jaotada, kes millist lauset loeb.

## 8. Kuulamine

- Õpetaja laseb makilindilt mõnda talvelaulu.

## 9. Kirjutamine

- TV lk 8–9.
- Ristsõna lahendus: LUMESÕDA.

## 10. Kõnelemine

- Dialoogi moodustamine:
  - *Mida sa täna õues teed?*
  - *Ehitam sõbraga lumelinna.*
  - *Kas võib, ma tulen ka?*
  - *Muidugi. Siis saame kiiresti valmis.*
  - *Em, vanaisa roogib õues lund.*
  - *Võta labidas ja mine vanaisale appi!*
  - *Hästi. Ma panen soojad riided selga.*
  - *Pärast võid kelgumäel ka kelgutada.*

## 11. Ainetevaheline integratsioon

### Loodusõpetus

- Vesi, jää, aur.

### Muusikaõpetus

- "Talvelaul" (laulik 1. kl Avita 1995, lk 65).

### Kehaline kasvatus

- Kes viskab lumepalli kõige kaugemale?
- Kelguvõistlus – kaks võistkonda, kes veavad kahte kergemat kaasõpilast.

## 12. Ühistegevused

- Kõik ehitavad kooli akna alla lumememme või terve lumememmde perekonna.

### Draama

- Vahakujude muuseum "Talv".
- Üksi või paaris näidata talviseid tegevusi.

## 1. Teema HAIGUS

### 2. Eesmärgid

- Õpetada, kuidas telefoni teel arsti kutsuda.
- Õpetada käitumist arsti juures.
- Selgitada õpilastele rohtude võtmist.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetaja võib enne kokku leppida kooliarstiga, et arst tuleks tundi. Pärast vestlust võib ka ära käia meditsiinikabinetis. Seal võiks vaadata, mis rohud on kabinetis, milline meditsiiniline varustus on kabinetis jne.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 10–11.
- Erinevad tühjad rohupudelid ja vanad arstireseptid.

### 5. Grammatika

- Suur algustäht.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Tuletada meelde, kuidas telefoniga viisakalt rääkida. Vestelda õpiku lk 8 põhjal – nimetada esemeid, mis pildil on. Rääkida õpilastega, kuidas käituda polikliinikus või haiglas. Vastata küsimustele õpiku lk 9.

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb dialoogi erinevate hääletoonidega. Pärast jaotatakse dialoog õpilaste vahel ära, nii et kõik saaksid lugeda. Juttu MÕMMI ON HAIGE loeb alguses õpetaja. Siis loevad õpilased ja pärast lause lõppu ütlevad PUNKT. Veel võib lugeda nii, et õpilane ütleb suure algustähe, millega lause algab, ja loeb lause lõpuni.

### 8. Kirjutamine

- TV lk 8–9.
- Kirjutada paberile retsept mõne haiguse puhul.

### 9. Kõnelemine

- Õpetaja annab ette mudeli:
  - *Kui mina olen haige, siis ema kutsub .....*
  - *Kui on köha, siis tuleb võtta .....*
  - *Kui on nohu, siis tuleb panna .....*
  - *Kui kurk valutab, siis tuleb juua .....*

### 10. Ainetevaheline integratsioon

#### Loodusõpetus

- Öö ja päev. Mis toimub looduses? (Loodusõpetuse õpik-tööraamat 1. kl).

### 11. Ühistegevused

#### Draama

- Arsti juures.
- Vestlus sõbraga telefonis.

## 1. Teema LEMMIKLOOMAD

### 2. Eesmärgid

- Õpetada hoolitsema koduloomade eest.
- Õpetada kasutama entsüklopeediat.
- Õpetada lugu pidama raamatutest ja aidata õpilastel valida raamatuid, mida lugeda.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakuu.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpilastel võiksid kaasas olla fotod oma koduloomast või pildid lemmikloomadest. Õpilased räägiksid, mis on looma nimi, vanus, suurus ja jne. Ka õpetaja võiks rääkida oma kodu- või lemmikloomast.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 12–13.
- Pildid ja fotod kodu- või lemmikloomadest. Loomade entsüklopeedia.

### 5. Grammatika

- Lauseõpetus.
- Tegusõnad.
- Vastandsõnad.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Jutustada lk 12 põhjal.
- Vestlus lk 13 põhjal: *MIS RAAMATUD ON RIIULIL? MILLISED RAAMATUD ON SINUL KODUS? KAS SUL ON KA RAAMATUD LOOMADEST?*

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb juttu õpikust lk 10. Pärast õpilased loevad rühmades ja valivad, kes rühmast loeb klassi ees. Vastavad esimesele küsimusele lk 10. Siis loeb õpetaja teksti lk 11. Mõned õpilased loevad ka. Vastavad küsimustele.

### 8. Kuulamine

- Kui klassis on loomade nurk, võiks vaikselt kuulata, mis hääli loomad teevad.

### 9. Kõnelemine

- Õpilased proovivad meelde tuletada, kellel mis loom kodus oli.

### 10. Kirjutamine

- TV lk 10–11.
- Oma kodu- või lemmikloomast raamatu kirjutamine.

### 11. Ainetevaheline integratsioon

#### *Käeline tegevus*

- Voolimine, joonistamine, aplikatsioon (lemmikloomadest).

#### *Muusikaõpetus*

- Laulud "Kalad" ja "Väike kutsu" (1kl Laulik S.Veskimäe, K.Härma).

#### *Matemaatika*

- Mitu kodulooma kellel on, selle kohta võiks teha seinadiagrammi.

## 12. Ühistegevus

- Loomade nurga koristamine.

### Draama

- Rääkivad seinad „Loomaaed“.

Klass jagatakse kaheks rühmaks. Rühmade ülesanded: moodustada kaks nelinurka; moodustada kaks kolmnurka jne – kujundite õppimine liikumise kaudu.

Moodustatud kujund on loomaaed. Loomaaia seinad räägivad küllastajatele oma elanikest.

Kõik kujundi seinaks olivad mõtlevad heli, sõna või lause, mis iseloomustaks elu loomaaias. Üks vabatahtlik teisest rühmast kõnnib läbi loomaaia. Kõik loomaaia seinaks olivad kordavad sosinal oma valitud heli, sõna või lauset. Kui loomaaia küllastaja läheneb seinalle, tuleb seinal öelda sõnu valjemini.

- Rääkivad seinad „Lemmikloomade tuba“.

## LK 14–15 TEEMALEHT

### 1. Teema KODULOOMAD JA KODULINNUD

#### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma, et ka loomadel on oma LAPSED.
- Vestelda õpilastega, kus erinevad koduloomad ja -linnud elavad.
- Õpetada eristama hääle järgi koduloomi ja -linde.
- Rääkida ka sellest, et paljude rahvaste rahvajuttude tegelased on koduloomad.

#### 3. Hommikuring

- Hommikulaul (õpiku lk 15).
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal on seinal suur pilt – talumaja, laut ja õues koduloomad ja -linnud. Veel võivad olla väikesed pildid, kus on eraldi suur ja väike koduloom. Õpetajal on laual ka erinevad loomamuinasjutud.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 14–15.
- Pildid, pusled, muinasjutud loomadest.

#### 5. Grammatika

- Kes? Mis?

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpilased ja õpetaja vaatavad õpikust lk 14–15 pilte ja vestlevad – Mis loomi nad juba tunnevad? Kus on nad neid näinud? Mis loom annab piima? Jne.

#### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb luuletust lk 14. Pärast loevad õpilased kooris. Rahvajuttu loeb õpetaja ja palub õpilastel küsimustele vastata. Rühmatööna võiksid õpilased mõelda teistsuguse loo lõpu ja esitada seda teistele. Dialoogi loevad õpilased osade kaupa. Loomade laulu võib nii lugeda kui ka laulda. Laused võivad olla kiletaskutega tahvilil ja selle laulu võib ära õppida nagu luuletuse.

#### 8. Kuulamine

- Klassis on makk koos kassetiga, kus on loomade hääled, ja õpilased proovivad ära arvata, kes millist häält teeb.



## 9. Kõnelemine

- Lausemudel - *Koeral on kutsikas.*  
- *Lehmal on vasikas.*  
- *Kassil on kassipoeg.*

## 10. Kirjutamine

- TV lk 14–15.
- Kirjutada raamat ühest kodulooma- või -linnu perest.

## 11. Ainetevaheline integratsioon

### *Muusikaõpetus*

- Laul "Me kiisuke teeb ..." (1. kl Laulik, Avita 1995)

### *Kehaline kasvatus*

- Kuidas keegi loomadest või lindudest käib ja kuidas häälitseb (üks näitab ette ja teised teevad järele).

## 12. Ühistegevus

- Suurele paberile teha aplikatsioon – talumaja, kus on kõik tuntud koduloomad ja kodulinnud.

### *Rühmatöö*

- Kirjelda ühe looma välimust, iseloomu, tegevust.
- Õpetaja loeb 10–15 loomanime kolm korda. Seejärel peavad lapsed rühmas kahe minuti jooksul kirjutama võimalikult palju nendest nimedest.

### *Dramatiseering*

- Lapsed seisavad ringis. Ringi keskel on õpetaja (või õpilane). Kui õpetaja ütleb linnu nime, liiguvad lapsed lindu imiteerides päripäeva. Kui õpetaja ütleb looma nime, liigutakse looma imiteerides vastupäeva. Kui laps eksib, lahkub ta ringist.
- Lapsed seisavad ringis. Õpetaja annab lastele erinevate loomade väikesed pildid või sõnasedelid, neid teistele näidata ei tohi. Lapsed hakkavad imiteerima oma looma või linnu häälistsust. Kuulates teiste häälistsusi, püüavad ühesugused loomad ja linnud kokku koguneda. Võidavad need, kes leiavad kõige kiiremini oma liigikaaslased.

# LK 16–17 TEEMALEHT

## 1. Teema HOOLITSUS. MAAILMAKAART

### 2. Eesmärgid

- Õpetada hoolitsema haige sõpra eest.
- Tuletada meelde, mis asju võiks külla minnes kaasa võtta.
- Õpetada orienteeruma maailmakaardil.
- Tutvustada Kanadat.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakuu.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal on erinevad ristsõnad, väikesed raamatud, pehmed mänguasjad jpm. Seinal on suur maailmakaart, laual Eesti ja Kanada lipud, postkaardid erinevate Kanada sümbolitega ja vaatamisväärsustega.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 16–17.
- Maailmakaart, kaardid, pildid.

## 5. Grammatika

- Võrdlusastmed.

## 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpikus lk 16 järgi jutustada, mida võib haige laps kodus teha. Mida võib haigele lapsele viia?
- Vaadata kaarti õpikus lk 17 ja suurt kaarti klassis: kus asub Euroopa, Eesti? Mis riike veel keegi teab? Kus asub Kanada?

## 7. Lugemine

- Õpikus lk 16 dialoogi loetakse osalistega. Pooled poisid loevad Mardi osa ja pooled poisid Sassi osa. Võib ka ära õppida, kes poistest soovivad pärast paaris esineda.
- Õpetaja loeb ette teksti õpikus lk 17. Siis võivad lugeda rühmad omaette ja leiavad vastuseid. Pärast vastab igast rühmast üks õpilane küsimustele terve klassi ees.

## 8. Kuulamine

- Võiks kuulata Kanada rahvamuusikat või mõnda rahvalaulu. Soovi korral ka Kanada hümnid.

## 9. Kõnelemine

- Anda ette lause mudel:
  - *Kui minu sõber on haige, ma viin talle .....*
  - *Kanada lipul on .....*
  - *Vahtrast saab .....*
  - *Mahlust tehakse .....* ja *.....*
  - *Siirupit pannakse .....*

## 10. Kirjutamine

- TV lk 16–17.
- Mõlemad kolmandad ülesanded vajavad õpetaja abi.

## 11. Ainetevaheline integratsioon

### Matemaatika

- Järgarvude kordamine.

### Muusikaõpetus

- Laul "Ulatan abikäe" (1. kl Laulik, Avita 1995)

## 12. Ühistegevused

- Teha ühiselt suur raamat Kanadast.

### Draama

- Sõbral külas (viisakas külaline, ebaviisakas külaline).

# LK 18–19 TEEMALEHT

## 1. Teema TOATAIMED

### 2. Eesmärgid

- Õpetada hoolitsema toataimede eest.
- Vestelda, millised toataimed on klassis ja kodus.
- Õpetada ilmekalt lugema luuletust.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaua.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.

- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal on raamat toataimedest. Õpetaja on valmis kirjutanud sõnasedelid nende toataimede nimedega mis on klassis. Kõik õpilased klassis arvavad, mis taime juurde sõnasedel käib.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 18-19.
- Toataimede raamat.

#### 5. Lugemiseelsed tegevused

- Õpikus lk 18–19 vaadatakse pilti: *KES ON PILDIL? MIDA NAD TEEVAD? MILLISED TAIMED, MIS ON PILDIL, ON SINU KODUS? KES HOOLITSEB SINU KODUS TOATAIMEDE EEST?*

#### 6. Lugemine

- Õpetaja loeb teksti õpikus lk 18. Siis loevad kõik lapsed lausete kaupa. Koos leitakse ka lahendus teksti küsimusele. Dialoog jaotatakse poiste ja tüdrukute vahel ära – jänese osa loevad TÜDRUKUD, hundi osa POISID.
- Luuletust loeb alguses õpetaja. Pärast kõik õpilased kooris ja võimaluse korra lükshaaval. Lugeda ka raamatust sõnasedeleid.

#### 7. Kuulamine

- Taimedest luuletuste kuulamine.
- Tšaikovski "Lilled valse" kuulamine.

#### 8. Kirjutamine

- TV lk 18–19.
- TV lk 19 ülesanne 3 on tärniga (õpilane vajab abi). Toataimede raamatu koostamine. Võib veel eraldi kirjutada, mis värvi toataimed on.

#### 9. Ainetevaheline integratsioon

##### *Loodusõpetus*

- Toataimed, taime osad.

##### *Käeline tegevus*

- Plastiliinist voolida üks toataim, mis on klassis ja panna selle kõrvale.

#### 10. Kõnelemine

Kui õpilane saab hakkama TV lk 19 ülesandega 3, siis ta võiks jutustada kõigile.

#### 11. Ühistegevus

Väike dramatiseering (dialoogi põhjal).

## LK 20–21 TEEMALEHT

### 1. Teema EESTIMAA JA NAABRID

#### 2. Eesmärgid

- Tutvustada Eestimaa kaunimaid paiku ja suuremaid linnu.
- Tutvustada põgusalt Eesti Vabariigi sümbolikat.
- Tutvustada Eesti naaberriike.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.  
Korrata üle talvekuud. Vahetada seinakalendril kuu nimetus – veebruar, panna uus kuupäev. Arutada läbi, kas sel päeval on mõni tähtpäev, kas kellelgi on sünnipäev jne.
- Ilmakuu.  
On hea, kui klassis on termomeeter, kust vaadata õhutemperatuuri. Vastavalt ilmale panna ilmakuu riidesse.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetaja tutvustab lastele Eesti kaarti, näitab suuremaid linnu. Fotode või pildimaterjali abil tutvustab kaunimaid kohti. Räägitakse sellest, kes kus on käinud ja milliseid kohti Eestimaal näinud. Õpetaja näitab kaardil ka Eesti naaberriike.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 20–21.
- Eesti kaart.
- Fotod Eesti loodusest ja kaunitest kohtadest.

### 4. Grammatika

- Kus?  
- *Ma olen käinud Tallinnas, Saaremaal, Tartus jne.*

### 5. Lugemine

- Loetakse ainult sõnu ja vaadatakse piltsõnastikku. Õpetaja seletab lühidalt uusi mõisteid, kuna tegemist on teemat sissejuhatava leheküljega. Pikemalt räägitakse kõigest vastava õppetüki juures.

### 6. Kõnelemine

- Iga õpilane ütleb, kus ta on käinud või kus ei ole käinud.  
- *Ma olen käinud Haapsalus ja Tartus.*  
- *Ma ei ole käinud Saaremaal.*  
Õpetaja abiga leitakse need kohad ka kaardilt üles.

### 7. Ainetevaheline integreerimine

#### Matemaatika

- Õpilased võiksid joonlauaga mõõta, milline linn asub nende kodulinnast kõige kaugemal ja milline kõige lähemal.

### 8. Ühistegevused

#### Rühmatöö

- Valmistada Eestimaa sümbolid.
- Rühmal kaks töölehte. Ühel töölehel Eestimaa sümbolite pildid, teisel sümbolite nimed. Laste ülesanne on lõigata välja pildid ja sõnad. Pildid värvida ning ühendada need sõnadega.

## LK 22–23 TEEMALEHT

### 1. Teema ÖÖ JA PÄEV

#### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma öö ja päeva vaheldumist maakeral.
- Õpetada ilmekalt lugema Viivi Luige luuletust "Valgus".
- Õpetada võrdlema tähti ja häälikuid.
- Õpetada tegema katseid gloobuse ja taskulambiga.
- Õpetada leidma vastandsõnu.
- Õpetada tundma erinevaid valgusallikaid.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.  
Veebruarikuus on õpilased juba piisavalt omandanud sõnavara, et ise õpetaja asemel läbi viia seinakalendrit. Iga päev saab uus õpilane esitada klassile küsimusi: *Mis päev on täna? Mis päev oli eile? Jne.*
- Ilmakuu.  
Seda võivad samuti teha õpilased ise.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetaja võib teha katse gloobuse ja taskulambiga, et lapsed mõistaksid, kuidas päike maakera valgustab. (I. Leuhin, E. Pärtel. Loodusõpetus. Õpik-tööraamat 1. kl Avita 1999.)

### 4. Kontekst

- Õpik lk 22–23.
- Gloobus ja taskulamp.
- Loodusõpetuse ja koduloo töövihik.

### 5. Grammatika

- Hääliku ja tähe vahekord.
- Vastandsõnad.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Lasta õpilastel gloobuse ja taskulambiga katseid teha ja uurida öö ning päeva vaheldumist. (Loodusõpetuse õpik-tööraamat lk 26–27.)
- Vaadata õpiku pilte ja piltsõnastikku. Arutada, millised inimesed kuskil elavad.

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb ette teksti "Tere hommikust ja head ööd".
- Leitakse koos vastused küsimustele.
- Jagatakse tekst osaliste vahel ja loetakse nii mitu korda, et kõik saaksid lugeda.
- Seejärel räägib õpetaja valgusest. Koos tuletatakse meelde erinevaid valgusallikaid.
- Õpetaja loeb ette luuletuse "Valgus".
- Arutatakse, millest luuletus rääkis.
- Loetakse kõik kooris, pingiridade või rühmade kaupa niikaua, kuni kõik oskavad ilmekalt lugeda.

### 8. Kirjutamine

- TV lk 22–23.
- Lk 22 ülesande 3 sõnad vastavad õpiku lk 23 piltsõnastikule (maakera, päike, kuu, tähed)

### 9. Ainetevaheline integratsioon

#### Loodusõpetus

- Teemad "Valgusallikad", "Maa", "Päeval on valge ja öösel pime", "Päeva ja öö vaheldumine" (Loodusõpetuse õpik-tööraamat 1. kl, Avita.).

#### Kodulugu

- Teema "Öö ja päev" (Koduloo töövihik 1. kl, Avita, lugemik "Kodulugu" I (2. osa)).

#### Käeline tegevus

- Öö ja päeva joonistamine. Võib teha ka rebimistehnikas.

### 9. Ühistegevused

- Rühmatööna võiks valmida seinaraamat valgusallikatest või ööst ja päevast.

## 1. Teema SÕPRUS JA VIISAKUS

### 2. Eesmärgid

- Õpetada lahkust ja sõbralikkust ning sõbraga jagamise rõõmu.
- Õpetada käitumist bussis või mõnes muus transpordivahendis.
- Tutvustada erinevaid transpordivahendeid.
- Õpetada rääkima, kuidas keegi kooli tuleb, millist sõidukit kasutab.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Teha ajurünnak sõnaga SÕBER.

Õpilased pakuvad sõnu, mis nendel selle sõnaga meenub.

Kõik sõnad kirjutatakse tahvlile, ka need, mis esmapilgul teemaga ei haaku. Õpilastel palutakse oma sõnavalikut põhjendada. Hiljem võib nendest sõnadest teha seinasõnastiku või sõnasedelid.



### 4. Kontekst

- Õpik lk 24–25.
- Sõit bussis, trollis või trammis.
- Tuua kooli midagi, mida saab sõbraga jagada.

### 5. Grammatika

- Millega? *autoga, bussiga.*
- Kellega? *sõbraga, emaga.*

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus lk 24 pildi põhjal. Kes on pildil? Kas nad on sõbrad? Mida nad jagavad? jne.
- Vestlus lk 25 pildi põhjal. Kas buss on täis või tühi? Kas bussis on viisakas trügida? Kellele tuleks bussis istet pakkuda? Mida öelda, kui tahad bussist väljuda? jne.

### 7. Lugemine

- Lugeda lk 24 dialoog osalistega.
- Dialoogi võib lühendada ja instseneerida. Luuletuse "Õun" sõnad on kiletaskutega tahvlil. Loetakse koos. Õpetaja võtab järk-järgult sõnu ära. Loetakse edasi, kuni luuletus on peas. Sõnad võib vahepeal panna valesse järjekorda ja paluda õpilastel neid järjestada.
- Lk 25 teksti loeb õpetaja ette.
- Seejärel loevad mõned õpilased kõva häälega ette.
- Vastatakse lehekülje lõpus olevatele küsimustele.

### 8. Kõnelemine

Kodust on võetud kaasa midagi, mida saab sõbraga jagada. Tehakse dialoog vastavalt näidisele.

- A: *Mul on kõht tühi.*  
B: *Kas sa võileiba soovid?*  
A: *Jah, soovin küll.*  
B: *Mul on kotis üks võileib. Annan pool sulle.*  
A: *Aitäh, sa oled hea sõber.*
- A: *Ma sain eile uue raamatu. Tahad näha?*  
B: *Näita. Oi kui ilus! Kas on huvitav?*  
A: *On küll. Võta, ma võin seda sulle lugeda anda.*  
B: *Tänan väga. Toon homme tagasi.*

## 9. Kirjutamine

- TV lk 24–25.

## 10. Ainetevaheline integreerimine

### Matemaatika

- Seinadiagrammilt lugeda, mitu last tuleb kooli bussiga, mitu autoga jne.

### Muusikaõpetus

- Laulumängud "Zuuzi rong", "Me täna linna sõidame" (M. Liivak 2000. Kaks sammu sissepoole.)

### Kehaline kasvatus

- Samade laulumängude liikumine.

## 11. Ühistegevused

- Seinadiagrammi koostamine.  
Ajakirjast lõigata välja erinevaid transpordivahendeid. Liimida suurele paberile. Iga õpilane kleebib värvilisest paberist ruudukese selle sõiduki alla, millega tema kooli tuleb. Samal ajal ise öeldes: *Mina sõidan kooli bussiga. Mina tulen kooli jalgsi.* (Vastavad fraasid võiksid olla eelnevalt tahvlile või seinale kirjutatud ning lastega selgeks õpitud.)

### Draama

- Käitumine ühistranspordis.  
Rühmad dramatiseerivad käitumist sõidukis (sõidukisse sisenemine, sõidukist väljumine, iste pakkumine jne).

# LK 26–27 TEEMALEHT

## 1. Teema SÕBRAPÄEV

### 2. Eesmärgid

- Tutvustada sõbrapäeva traditsioone.
- Õpetada tegema sõbrapäeva kaarte ja kirjutama õnnitlusi.
- Õpetada rääkima oma sõbrast.
- Õpetada tundma täishäälikuid ja kaashäälikuid.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetaja toob kooli erinevaid sõbrapäeva kaarte või suveniire ning jutustab, mis päev see niisugune on.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 26–27.
- Seinatähestik, kus täishäälikud on punased ja kaashäälikud sinised.
- Sõbrapäevakaardid.
- Foto sõbrast.

### 5. Grammatika

- Täis- ja kaashäälikud.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Tuletada meelde silma- ja juustevärvid, pikkused jne.
- Õpilastel on kaasas fotod oma sõbrast. Foto järgi kirjeldatakse oma sõpra.

## 7. Lugemine

- Lageda lk 26 sõbrapäevast. Loetakse dialoogi osalistega. Tüdrukud loevad Liisa ja poisid Mardi osa. Alguses loetakse kooris ja hiljem paarikaupa. Lk 27 laulumängu võib lugeda kiletaskutega tahvliit.

## 8. Kuulamine

- Enne laulumängu lugemist ja päheõppimist kuulatakse seda mõned korrad CD-lt (M. Liivak 2000. Kaks sammu sissepoole. Ringmängulaulude juurde kuuluv CD). Püütakse kaasa laulda.

## 9. Kõnelemine

Enne kui laps hakkab oma sõbrast jutustama, võiks ette anda kõnemudeli.

A: Kes on sinu sõber?

B: Minu sõber on Dima.

A: Missugune ta on?

B: Ta on pikka kasvu. Dimal on sinised silmad ja tumedad juuksed.

A: Mida te koos teete?

B: Me käime koos trennis.

## 10. Kirjutamine

- TV lk 26–27.
- Ülesande 2 abil kirjutada oma sõbrast.
- Kirjutada sõbrale sõbrapäevakaart.

## 11. Ainetevaheline integreerimine

### Matemaatika

- Sõbrapäevamäng (K. Belials. Matemaatika õpik-tööraamat I klass II osa. Avita. Lk 32).

### Loodusõpetus

- Kehaosad ja värvid.

### Muusikaõpetus

- Laulumäng "Sõbramäng" (M. Liivak. Kaks sammu sissepoole).

### Käeline tegevus

- Sõbrale kaardi meisterdamine. Võib meisterdada ka mõne lihtsa kingituse nt punutud järjehoidja (G-A. Saarso. Meistrimehed oleme. 1. osa. Avita 2001. Lk 24).

## 12. Ühistegevused

- Võib teha seinalehe, kuhu igaüks kleebib oma sõbra foto ja lühikirjelduse.
- Iga õpilane võib teha oma sõbrast raamatu, kus ta kirjeldab oma sõpra, jutustab, mida sõber armastab teha ja mida nad koos sõbraga teevad. Õpetaja võiks neljaleheküljelise raamatu iga õpilase jaoks ette valmistada. Igal leheküljel oleks lünktekst, mida õpilane saab täiendada.  
See on minu sõber. Tema nimi on .....  
Tal on ..... silmad ja ..... juuksed.  
..... armastab .....  
Me koos .....  
Tugevamatel õpilastel võib lasta endal teksti luua.
- Iga laps kirjutab ühe ilusa soovi väikesele kaardile või paberile. Paberist võib voltida kujundi (lill, lennuk). Kaardil või paberil olev soov kingitakse klassikaaslastele. Soovid võib panna ühte korvi, kust iga õpilane saab võtta ühe soovi endale

# LK 28–29 TEEMALEHT

## 1. Teema TEATER

## 2. Eesmärgid

- Õpetada rääkima, kuidas käituda teatris.



- Õpetada ütleva tervitussõnu sõpradele ja tuttavatele.
- Õpetada näidendis osalema.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal on kaasas fotod teatrist või teatrietendusest või mõni huvitav teatrikava. Vesteldakse teatrist, kes on teatris käinud ja mida seal näinud.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 28–29.
- Pildimaterjal.
- Teatri või mõne muu kultuuriasutuse ühiskülustus.

### 5. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus lk 28 pildi põhjal.
- Paluda lastel ära arvata, kes pildil olevatest lastest käitus teatris õigesti, kes mitte.

### 6. Lugemine

- Õpetaja loeb lk 28 teksti ette.
- Mõned õpilased loevad ka.
- Tehakse tekstianalüüs, mis teatris juhtus.
- Leitakse vastused teksti all olevatele küsimustele.
- Lk 29. Õpetaja loeb ette näidendi, jättes lugemata tervitused. Pärast arutatakse, mis need tervitused üldse on.
- Näidendit loetakse osalistega.

### 7. Kuulamine

- Õpetaja loeb ette näidendi. Õpilased kuulavad ja püüavad ära arvata, milliseid tervitusi lõunamaalt saadeti ja kes olid saatjad. Seejärel loeb õpetaja tervitused ette.

### 8. Kirjutamine

- TV lk 28–29.
- Lk 29 ülesande 6 vastused: päev, rõõmsad, koht, öökull, rebane, sõbrapäev, rida.

### 9. Ainetevaheline integreerimine

#### *Matemaatika*

- Õpilased panevad arvutamise abil kokku geomeetristest kujunditest tehtud loomamosaiike.
- Geomeetristest kujunditest tehtud loomamosaiigid (võiks teha vahelehele).

#### *Loodusõpetus*

- Lõunamaa loomade tundmaõppimine (Loodusõpetuse õpik-tööraamat 1. kl, Avita. Lk 24–25).

#### *Käeline tegevus*

- Loomamaskide valmistamine.

### 10. Ühistegevused

#### *Dramatiseering*

- Õpilased jagada viieliikmelisteks rühmadeks. Igas rühmas on jänes, vares, rebane, öökull ja jutustaja. Iga rühm valmistab endale maskid ja kirjutab suitsupäasukese kirja. Igaüks õpib oma osa pähe. Rühmad esitavad näidendi. Valitakse välja tublim rühm. Jänese, varese, öökulli ja rebase maski kontuurid võiks olla vahelehel antud, et õpetaja võiks need paljundada ja igale rühmale kätte anda, või lasta šabloonid järgi teha.

## 1. Teema EESTIMAA KODUD VANASTI JA TÄNAPÄEVAL

### 2. Eesmärgid

- Tutvustada, kuidas elasid eestlased vanasti.
- Õpetada võrdlema kodusid vanasti ja tänapäeval.
- Õpetada kirjutama ja rääkima oma kodust.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetaja jutustab, kuidas eestlased vanasti elasid, näitab pilte või fotosid. Võib kasutada A. Alunurme raamatut "Minu Eestimaa raamat" (Avita 1999).

### 4. Kontekst

- Õpik lk 30–31.
- Pildid ja fotod Eestimaa kodudest.
- Muuseumikülastus (nt vabaõhumuuseum).

### 5. Grammatika

- Kaashäälikud.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus lk 30 pildi põhjal. Tuletada meelde asju, mis on tuttavad juba aabitsast või tunni alguses näidatud piltidelt. Võrrelda lk 30 ja 31. Mis on tänapäeva kodudes teisiti? Millised on kaasaegsed asjad? jne.

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb lk 29 teksti klassile ette. Võrreldakse elu vanasti ja tänapäeval. Lk 30 luuletust loetakse pärast laulu kuulamist korduvalt. Luuletus võib olla tahvlile kirjutatud ja järk-järgult kustutatakse ridu vähemaks, kuni luuletus on peas.

### 8. Kuulamine

- Kuulatakse laulu "Mu koduke". Enne laulu kuulamist püütakse pealkirja järgi ära arvata, millest tuleb laulus juttu. Laulu kuulamise käigus jäetakse meelde, kes kodus elasid.

### 9. Kõnelemine

Õpilasele võib anda kõnemudeli, kuidas ta oma kodust räägiks.

*Mina elan .....(linnamajas, eramajas, kortermajas).*

*Minu kodu on ..... (suur, väike).*

*(Korteris, majas) ..... on ... tuba.*

*Toa teeb soojaks ..... (radiaator, ahi).*

*Köögis on ..... (röster, kohvimasin, pliit, kaasaegne tehnika). Jne.*

### 10. Kirjutamine

- TV lk 30-31.
- Ülesanne 3 kirjutada oma kodust.

### 11. Ainetevaheline integreerimine

#### Muusikaõpetus

- Laul "Mu koduke" (A. Kiiss).

#### Käeline tegevus

- Oma kodu joonistamine. Võib teha ka näiteks paberist kollaaži, või tekstiilist pildi (G-A. Saarso. Meistrimehed oleme. I osa. Avita 2001. Lk 90–91, 66).

## 1. Teema EESTI VABARIIGI SÜNNIPÄEV

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma Eesti Vabariigi sümbolikat.
- Õpetada peast laulma Eesti Vabariigi hümnit 1. salmi.
- Õpetada austavat suhtumist oma kodumaa vastu.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetaja tutvustab õpilastele Eesti Vabariigi sümbolikat. Räägib, mida saab ehitada paekivist. Jutustab rukkilildest ja suitsupääsukesest. Õpetaja selgitab, kuidas kuulatakse hümnit. Kuulatakse koos hümnit.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 32–33.
- Eesti Vabariigi sümbolika.

### 5. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku lk 32–33 piltide põhjal. Õpilased püüavad ära arvata, millest tuleb tekstis juttu. Pakuvad võtmesõnu. Sõnad kirjutatakse tahvlile.

### 6. Lugemine

- Õpilased loevad dialoogi osalistega nii, et kõik saaksid lugeda. Pärast lugemist püütakse leida vastus küsimusele *Miks on suitsupääsuke, rukkilill ja paekivi meile tähtsad?* Hümnit sõnu loetakse kooris pärast seda, kui hümnit on kuulatud helikandjalt ja õpetaja järel ridade kaupa korratud.

### 7. Kuulamine

- Kuulatakse hümnit täispikkuses. Ridahaaval korratakse hümnit sõnu õpetaja järel, kuni esimene salm pähe jääb. Seejärel tutvutakse hümnit sõnadega ka kirjalikult.

### 8. Kõnelemine

- Iga laps saab jutustada Eesti sümbolikast. Siinkohal võib abiks võtta TV lk 32 ristsõna, kus lausealgused on juba antud ja lauselõpp peitub ristsõnas.  
*Me elame Eestis. Eesti rahuskivi on paekivi. Meie lipu värvid on sinine, must ja valge. Eesti rahvuslill on rukkilill ja rahvuslind suitsupääsuke. Eesti Vabariigi sünnipäev on 24. veebruaril.*  
Tublimad õpilased võivad omalt poolt lauseid lisada.

### 9. Kirjutamine

- TV lk 32–33.
- Oma Eestimaa raamatu kirjutamine.

### 10. Ainetevaheline integreerimine

#### Inimeseõpetus

- Sümbolika (A. Alunurm. Minu Eestimaa raamat. Avita).

#### Muusikaõpetus

- Eesti Vabariigi hümnit.

#### Käeline tegevus

- Oma Eestimaa raamatu valmistamine. Selleks murtakse A4 paber neljaks. Ülemine serv lõigatakse lahti. Iga leheküljele joonistatakse üks sümbol (lipp, vapp, kivi, lill, lind ning hümnit 1. salm) ja kirjutatakse 1–2 lauset juurde. Esimesele leheküljele kirjutatakse pealkiri "Eestimaa raamat".
- Pappkarpidest või tikutoosidest kindluse ehitamine.
- Võib teha ka värvipaberist lipuvärvidega keti (G-A. Saarlo. Meistrimehed oleme. I osa. Avita. Lk 22).

## 11. Ühistegevused

Õpilased toovad kooli erineva suurusega pappkarpe. Ühiselt ehitatakse sellest oma kodukohale iseloomulik kindlus või ehitis. (G-A. Saarso. Meistrimehed oleme. Avita.)

## LK 34–35 TEEMALEHT

### 1. Teema EESTI NAABRID

#### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma Eesti naaberriike ja nende pealinnu.
- Õpetada värvima kontuurkaarti ja sellele tähtsamaid kohti peale märkima.
- Tutvustada õpilastele teiste rahvaste kultuuritraditsioone, nt venelaste vastlapäeva kombeid.

#### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Seinal on Euroopa kaart. Õpetaja tutvustab Eesti naaberriike. Vesteldakse, kas keegi on käinud mõnes Eesti naaberriigis.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 34–35.
- Euroopa kaart.

#### 5. Grammatika

- Suur algustäht riikide ja linnade nimetustes.

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku lk 34 pildi põhjal. Mis riigid on Eesti naaberriigid? Mis on kaardil tähistatud sinise, mis rohelise värviga? Miks? Jne.
- Vestlus õpiku lk 35 pildi põhjal. Selgitada välja, kui palju teavad õpilased oma kultuurist. Kas nad saavad pildi järgi aru, mis sündmusega on tegemist. Kui õpilased ei tea vastlapäeva kommetest kuigi palju, tuleks õpetajal seda veidi selgitada.

#### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb teksti lk 32 ja näitab samal ajal kõike kaardil. Seejärel loevad õpilased ja püüavad tekstis nimetatud kohti kaardilt leida. Õpilased loevad teksti vaikselt läbi ja jätavad meelde, mida teevad venelased vastlapäeval. Pärast lugemist vesteldakse ja kirjutatakse tegevused üles, kas tahvlile või igaüks oma vihikusse või täidetakse TV lk 34 ülesanne 2.

#### 8. Kõnelemine

- Iga õpilane jutustab venelaste vastlakommetest.

#### 9. Kirjutamine

- TV lk 34–35.

#### 10. Ainetevaheline integreerimine

##### *Inimeseõpetus*

- Eesti naaberriigid. (A. Alunurm. Minu Eestimaa raamat. Avita.)

**Muusikaõpetus**

- Vene laulumäng "Kaks sammu sissepoole".

**Kehaline kasvatus**

- Paarilise vahetamine liikumisel (laulumäng "Kaks sammu sissepoole").

**Käeline tegevus**

- Kontuurkaardi värvimine.
- Soovi korral võib meisterdada ka õlgedest hernehirmutise ehk tšutšelo ja tähistada vastlapäeva vene rahvakommete kohaselt.

**11. Mängud**

- "Kaks sammu sissepoole" (M. Liivak. Kaks sammu sissepoole. Ringmängulaulud.)

**LK 36–37 TEEMALEHT****1. Teema VASTLAD****2. Eesmärgid**

- Õpetada tundma eestlaste vastlapäeva kombeid.
- Õpetada laulma Peeter Jakobsoni "Vastlalaulu".
- Õpetada tegema vurri.

**3. Hommikuring**

- Hommikulaul.
  - Seinakalender.
  - Ilmakaru.
  - Puudujate märkimine.
  - Tunnihäälestus.
- Õpetajal on kaasas pildimaterjal vastlapäeva tegevustest. Võib kuulata ka mõnd vastlapäeva laulu.

**4. Kontekst**

- Õpik lk 36–37.
- Pildimaterjal.
- Vastlaliu laskmine.

**5. Grammatika**

- Liitsõna.
- Tegusõna.

**6. Lugemiseelsed tegevused**

- Lk 36 pildi järgi püüda ära arvata, millest õpetaja lastele räägib. Õpetaja kommenteerib piltsõnastikku lk 37. Annab iga pildi juurde väikese seletuse, millal ja miks üht või teist asja kasutatakse, kuidas nad on seotud vastlapäevaga.

**7. Lugemine**

- Lk 36 dialoogi loetakse osalistega. Dialoogi võib pähe õppida ja iga rühm esitab selle. Pärast laulu kuulamist loetakse laulu sõnu lk 37. Korratakse mitmu korda. Seejärel püütakse õpetaja järel korrates laul pähe õppida.

**8. Kuulamine**

- Vastlalaulu kuulamine ja kuulmise järgi päheõppimine.

## 9. Kõnelemine

- Jutustada eestlaste vastlakommetest.

## 10. Kirjutamine

- TV lk 36–37.
- Võiks võrdlevalt kirjutada eestlaste ja venelaste vastlakommetest ja kirjutised illustreerida. Lausete koostamisel aitab TV lk 32 ja 33.

## 11. Ainetevaheline integreerimine

### Muusikaõpetus

- Ukraina rahvaviis “Kelgusõit”, Peeter Jakobson “Vastlalaul”.

### Kehaline kasvatus

- Kelgusõit.

### Käeline tegevus

- Vastlavurri tegemine. Selleks võetakse üks aukudega nõop. Aukudest tõmmatakse nõör või lõng läbi ning otsad seotakse kokku. Nööriotstest kinni hoides keerutatakse vurri ning nõöri vaheldumisi pingutades ja lõdvaks lastes hakkab nõop edasi-tagasi vurinal tiirlema.

## 12. Ühistegevused

Vastlasõidu korraldamine ning ühine hernesupi ja vastlakuklite söömine. Sellele üritusele võiks kaasata ka vanemad. Võiks korraldada võistlusi:

- Kelle kelk libiseb kaugemale.
- Kelle vurr põriseb kõvemini jne.
- Võib teha paralleelselt nii vene kui ka eesti vastlakommetega ürituse. Näiteks paluda lastevanematel organiseerida vene pool ja õpilastega korraldada eesti pool.

# LK 38–39 TEEMALEHT

## 1. Teema NAABERRAHVASTE MUINASJUTTE

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma tähtede järjekorda tähestikus.
- Õpetada muinasjuttu edasi jutustama.
- Õpetada ise muinasjuturaamatut koostama.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetaja võiks jutustada õpilastele mõne naaberrahva muinasjutu.  
Näiteks: Soome muinasjutt “Hiir kassile rätsepaks”.

*Kord hakkas hiir kassile rätsepaks. Oli külm talv. Kass viis hiirele suure tüki riidet ja tellis endale kuue. Hiir asus tööle.*

*Kass läks kuuele järele, aga hiir ütles talle: “Riidet oli kuue jaoks liiga vähe.”*

*“Mis sellest riidest võiks saada?”*

*“Püksid.”*

*“Noh, siis õmble püksid!”*

*Mõne aja pärast läks kass pükste järele, aga hiir lausus: “Ei jätkunud püksteks riidet.”*

“Milleks siis jätkuks?”

“Võiks ömmelda vesti.”

“Noh, siis õmble vest!”

Kass läks vesti järele, aga hiir lausus: “Vesti jaoks oli riidet vähe.”

“Mis sellest riidest siis saaks?”

“Ehk saaks mütsi.”

“Noh, tee siis müts!”

Varsti läks kass mütsi ära tooma, aga hiir kurtis: “Ei saanud mütsi.”

“Mis sellest siis ömmelda saaks?”

“Arvan, et kindad saab küll.”

“Noh, tee siis kindad!”

Kass läks kinnastele järele, aga hiir lausus: “Riidet ei jätkunud isegi kinnasteks.”

“Mis sellest riidest küll teha saaks?”

“Võiks ehk rahakoti teha.”

“Noh, tee siis rahakott!”

Lõpuks läks kass rahakoti järele. Kuid saamatu hiir ei osanud sellest riidest isegi rahakotti ömmelda. Kass sai väga kurjaks, püüdis hiire kinni ja sõi ära. Sellest päevast peale püüavadki kassid hiiri.

Õpilased võiksid meelde jätta, milliseid riideesemeid hiir kassile pidi õmblema. Meelde peaks jätma täpselt järjekorras, et muinasjutult saaks üle minna tähtede järjekorrale tähestikus.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 38–39.
- Muinasjutud.

#### 5. Grammatika

- Tähtede järjekord tähestikus.

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Võrrelda õpikus olevat tähestikku klassi seinal oleva tähestikuga. Kas järjekord on sama?
- Lk 39. Lasta piltide ja pealkirja järgi ära arvata, millest tuleb muinasjuttu juttu.

#### 7. Lugemine

- Lk 38 dialoogi lugeda osalistega.
- Lk 39 muinasjuttu võiks lugeda õpetaja. Koos võiks arutada, kuidas võiks see lugu veel lõppeda. Õpilastele võiks see jääda kodus lugemiseks ja jutustama õppimiseks.

#### 8. Kuulamine

- Kuulamise teel peavad õpilased õpetaja loetud muinasjutust õiges järjekorras asju meelde jätma. Õpilased kuulavad muinasjuttu “Kolm karu” ja püüavad sellele uue lõpu mõelda.

#### 9. Kõnelemine

- Piltide järgi muinasjuttu jutustamine.

#### 10. Kirjutamine

- Võiks moodustada rühmad. Iga rühm peab ise muinasjuttu kirjutama. Õpetaja, tundes oma klassi loomisvõimet ja taset, teeb ettevalmistuse. Võib anda juba lünktekstiga lehed, kuhu õpilased teevad vastavaid täiendusi. Kui tegu on väga tugevate õpilastega, võib lasta neil ise luua. Nõrgemate õpilaste puhul võib lasta ka õpiku muinasjuttu ümber jutustada.

#### 11. Ühistegevused

- Muinasjuturaamatute koostamine.

#### 12. Mängud

- Võib lasta aja peale krõpsuraamatu tähestikku järjestada.

- Tähestikumäng. Igale õpilasele pannakse otsaette üks tähelipik. Õpilased ei tohi omavahel rääkida, ei tohi üksteist nügida ega kätega suunata. Nähes teiste tähti, peavad nad järeltõlge tegema, milline täht on neil ning leidma oma koha tähestikus ja vastavalt rivistuma.
- Tuline tool.  
Tehnika õppimise alguses võib istuda toolil õpetaja, kui selgem, siis lapsed.  
Lapsed istuvad ringis, ringi keskel tool. Toolil istub laps, kes kujutab ennast ühe tegelasena muinasjutust. Ringis istujad on tegelase sõbrad. Sõbrad esitavad tegelase tunnete, mõtete ja tegevuste kohta küsimusi.

## LK 40–41 TEEMALEHT

### 1. Teema OSTUKESKUSED

#### 2. Eesmärgid

- Õpetada õpilastele, et sõnad POOD, KAUPPLUS, KAUBAMAJA on kõik ostukeskused.
- Tutvustada erinevaid ostuvõimalusi.
- Õpetada luuletus pähe.

#### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetajal on juba varem kogutud erinevaid reklaamplakateid, kus kauplused pakuvad oma kaupu. Kirjutada tahvlile kaupluste erinevaid variante, nt SPORDIKAUPLUS, TOIDUKAUPLUS jne.

#### 4. Kontrkst

- Õpik lk 40–41.
- Erinevate kaupluste tšekid.

#### 5. Grammatika

- Kus? (*kus asub?*)
- Mida? (*müüakse?*)
- Millal? (*avatud, suletud*)
- Nädalapäevad, kellaeg.

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õp lk 40-41 põhjal:  
*Kes on pildil?*  
*Mida nad teevad?*  
*Mida müüakse?*

#### 7. Lugemine

- Lugeda õpiku lk 40 luuletust. Alguses õpetaja, siis rühmadena või poisid ja pärast tüdrukud. Luuletust õppida "kiletasku" meetodil.

#### 8. Kõnelemine

- Iga õpilane võib rääkida, mis kaupluses tema perekond sisseoste teeb.

#### 9. Kirjutamine

- Iga rühm valib ühe kaupluse ja kirjutab, mida seal müüakse, nt SPORDIKAUPLUS – botased, dressid, pallid jne...



## 10 Ainetevaheline integratsioon

### Matemaatika

- Üle lugeda kõik võimalikud esemed ja asjad, samas ka inimesed ja loomad.

### Käeline tegevus

- Joonistada kaupluse reklaamplakat.

## 11. Ühistegevus

- Kauplusemäng.

# LK 42–43 TEEMALEHT

## 1. Teema TURG

### 2. Eesmärgid

- Seletada õpilastele, mis vahet on kauplustel ja turgudel.
- Õpetada, mis on puuviljad ja mis aedviljad.
- Ilmekalt lugeda luuletust lk 43.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
  - Seinakalender.
  - Ilmakalender.
  - Puudujate märkimine.
  - Tunnihäälestus.
- Õpetajal on kaasas võimaluse korral erinevad puu- ja aedviljad, et õpilased saaksid neid vaadata ning maitsta.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 42–43.
- Erinevad tühjad piimatoodete karbid ja pakid.

### 5. Grammatika

- Ainsus ja mitmus
- Mida?

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus lk 42 põhjal:  
*Kes on turul? (müüjad, ostjad)*  
*Mida müüakse?*  
*Mida arvavad õpilased, mis puu- või aedviljades on rohkem või vähem vitamiine.*
- Vestlus õpiku lk 43 põhjal:  
*Kellele mis puu- või aedviljad meeldivad? Mis piimatooted?*

### 7. Lugemine

- Dialoogi saavad lugeda 4 õpilast – jutustaja, müüja, ema, Anna.
- Luuletust loeb alguses õpetaja, siis võib paluda lugeda ainult poistel ja pärast tüdrukutel.

### 8. Kõnelemine

- Küsimustele vastamine.

### 9. Kirjutamine

- TV lk 42–43.

## 10. Ainetevaheline integratsioon

### Matemaatika

- Seinadiagrammilt lugeda, mitmele õpilasele meeldivad õunad, pirnid jne... Võib veel välja lugeda, kui palju õpilasi käib perega tihedamini turul või kaupluses.

### Käeline tegevus

- Puu- ja aedviljade voolimine, aplikatsioon.

## 11. Ühistegevus

- Maitsva salati valmistamine.

# LK 44–45 TEEMALEHT

## 1. Teema KAUPLUSES

### 2. Eesmärgid

- Seletada õpilastele erinevaid maksmisvõimalusi.
- Õpetada nimetama erinevaid toiduaineid ühe nimega – jahutooded, kalatooded jne
- Õpetada ilmekalt lugema luuletust "Poeskäik".

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpilased nimetavad erinevate kaupluste nimesid (MAKSIMARKET, SELVER, ..... ) ja õpetaja kirjutab need tahvlile. Pärast võib iga õpilane tulla ja panna kirja oma nime selle kaupluse juurde, kus ta on käinud.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 44–45.
- Erinevate pankade pangakaardid.

### 5. Grammatika

- Osastava käände ainsus ja mitmus.
- Mitmus.
- Lihtminevik.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku lk 44 põhjal:  
*Kas kauplus on suur või väike?*  
*Mida seal müüakse?*
- Vestlus õpiku lk 45 põhjal:  
*Kas sinu vanemad maksavad tihemini kaardiga või sularahas?*  
*Mis maitseaineid kasutab ema või isa, kui valmistab toitu?*

### 7. Lugemine

- Õpiku lk 44 loeb alguses õpetaja ning pärast võib jaotada rollide kaupa, et kõik õpilased saaks lugeda. Iga rühm õpilasi vastab küsimusele ja kirjutab vastuse paberile ning teeb vahetust teise rühmaga. Õpilased kontrollivad ise teise rühma vastust.
- Õpiku lk 45 loeb luuletust õpetaja. Pärast loevad õpilased kooris ja siis võib lugeda see õpilane, kes soovib.

## 8. Kõnelemine

- Õpiku lk 41 õpilased nimetavad pildil olevaid tooteid – LIHA, VORST, SINK – NEED ON LIHATOOTED jne....

## 9. Kirjutamine

- TV lk 44–45.
- Ristsõna lahendus:

1.	S I N E P
2.	K A S S A
3.	M A K A R O N I D
4.	P A N G A K A A R T
5.	M A N N A
6.	M A K R A
7.	J U U S T
8.	L E T T
9.	S O O L
10.	M Ü Ü J A
11.	P I P A R
12.	J A H U
13.	O S T U K Ä R U

## 10. Ainetevaheline integratsioon

### Loodusõpetus

- Mis on tervislik ja mis mitte?
- Kes annab meile piima ja mis sellest tehakse?
- Kui palju tohib kasutada maitseaineid?

### Matemaatika

- Mitu krooni on sajas kroonis?
- Mitu krooni on kümnes kroonis?

## 11. Ühistegevus

- Võimaluse korral kaupluse külastamine

### Rühmatöö

- Ostunimekirja koostamine.  
Iga rühm koostab oma ostunimekirja. Ühiselt tehakse klassis kokkuvõtte enim soovitud asjadest.
- Kauplusemäng.  
Rühmadel erinevad ülesanded. Ühes rühmas olivad valivad endale ühe kaupluses oleva ameti (müüja, turvamees, juhataja, stilist, koristaja jne). Teises rühmas olivad on ostjad, kuid ka neil on oma osad (ema, isa, laps, vanaema jne).  
Lapsed, kes mängivad ostjaid, valmistavad endale ostunimekirja, mida ja kui palju nad osta soovivad.
- Õpetaja loeb 10 toiduainet kolm korda. Lapsed kuulavad ja püüavad meelde jätta. Seejärel kirjutatakse meeldejäänud sõnad kahe minuti jooksul paberile.

# LK 46–47 TEEMALEHT

## 1. Teema TOIDU VALMISTAMINE

### 2. Eesmärgid

- Õpetada õpilastele mõisteid – HOMMIKUSÖÖK, LÕUNASÖÖK, ÕHTUSÖÖK ning mis neil vahet on.
- Vestelda õpilastega vanemate abistamisest kodutöodes.
- Õpetada kasutama toiduvalmistamise jaoks mõeldud raamatuid.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.

- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetajal on varuks erinevate rahvaste erinevad kokaraamatud. Õpetaja loeb ette mõne retsepti ja õpilased arutavad, millal võiks seda toitu süüa (hommikul, päeval, õhtul).

## 5. Kontekst

- Õpik lk 46–47.
- Erinevad kokaraamatud.

## 6. Grammatika

- Lühike, pikk ja ülipikk häälik.

## 7. Lugemiseelsed tegevused

- Õpik lk 46.  
*Kes on köögis?*  
*Mis toiduained on köögis?*
- Õpik lk 47.  
*Lugeda üle, mitu õuna on pildil?*  
*Millised toiduained on retsptis? (õpik lk 47).*

## 8. Lugemine

- Teksti loevad ainult tüdrukud osade kaupa, poisid vastavad küsimustele.
- Õpiku lk 47 teksti loeb see õpilane, kes soovib. Uued sõnad loetakse kooris.
- Õpetaja kirjutab tahvlile sõnu KUUSK, RAAMAT, SULA, PALL jne ning palub õpilastel neid korralikult välja lugeda.

## 9. Kõnelemine

- Õpilased nimetavad salateid (mis kellele maitseb) ja ütlevad, mis toiduaineid salat sisaldab.

## 10. Kirjutamine

- TV lk 46–47.

## 12. Ainetevaheline integratsioon

### *Käeline tegevus*

- Kaunilt vormistatud menüü.

### *Inimeseõpetus*

- Kordame, mis puu- või aedviljad kasvavad meil (Eestis) ja mis mujal maailmas.

## 13. Ühistegevus

- Õpiku järgi riisiga makrasalati valmistamine.

---

# LK 48–49 TEEMALEHT

## 1. Teema RAAMATUD

## 2. Eesmärgid

- Õpetada õpilastele raamatute kasutamist ja hoidmist. Kallis raamat ei ole alati hea.
- Tutvustada tuntud Eesti lastekirjanikke.
- Õpetada õpilastele, kuidas valida raamatuid ja orienteeruda raamatukauplustes.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal on laua peal eesti lastekirjanike raamatud. Õpetaja näitab raamatut ning tutvustab kirjanikku ja jutustab lühidalt raamatu sisu.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 48–49.
- Erinevad raamatud, postkaardid, pildiraamatud.

### 5. Grammatika

- Vastandsõnad.
- Kirjavahemärgid.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpik lk 48.  
*Kes on pildil?*  
*Mis raamatud on riiulitel?*  
*Millised raamatud on sinu kodus?*  
*Kas sulle meeldib ise lugeda või meeldib sulle kuulata?*
- Õpik lk 49.  
*Kas sa oled käinud üksinda raamatupoes?*  
*Kes ostab sulle koolitarbeid?*

### 7. Lugemine

- Dialoogi võib lugeda üks poiss ja üks tüdruk. Juttu "Siili keedupott" loeb õpetaja. Siis loevad õpilased järgemööda igaüks ühe lause. Oluline oleks, et kõik jälgivad. Küsimustele võib vastata rühmade või paaride kaupa.

### 8. Kõnelemine

- Õpilased valivad laua peal olevatest raamatutest oma lemmiku ja proovivad öelda, kes kirjutas, mis on pealkiri ja kes on tegelased.

### 9. Kirjutamine

- TV lk 48–49.

### 10. Ainetevaheline integratsioon

#### Matemaatika

- Mitu raamatut on pildil õpiku lk 44?
- Mitu postkaarti on pildil õpiku lk 45?
- Mitu porgandit on jänese mütsil?
- Mitu tammetõru on orava mütsil?
- Kui palju võiksid need raamatud maksta?

### 11. Ühistegevus

- Jutu "Siili keedupott" illustreerimine ja raamatuks vormistamine.

#### Draama

- Jutu "Siili keedupott" dramatiseerimine.

## 1. Teema JUUKSURIS

### 2. Eesmärgid

- Õpetada õpilasi enda eest hoolitsema.
- Õpetada õpilastele juuksuri juures käimist.
- Vestelda õpilastega, mis peab olema puhas ja korralik.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetajal on erinevad moeajakirjad, kust saab vaadata erinevaid soenguid.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 50–51.
- Fotod, kaardid, moeajakirjad
- Hügjeenitarvete reklaamid

### 5. Grammatika

- Omadussõna
- Tegusõna
- Nimisõna

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Toa kirjeldus (õpik lk50)
- Õpik lk 51  
*Kas sa käid tihti juuksuris?*  
*Kas sul on oma lemmiksampoo?*  
*Kas sulle meeldib rohkem dusi all käia või vannis pesta?*

### 7. Lugemine

- "Juuksjuttu" loeb iga õpilane omaette ja pärast loeb õpetaja seda kõigile.
- Õp lk 51 "Juuksuris" loevad õpilased rollide kaupa.
- Pärast loeb üks õpilane dialoogi all olevat teksti.

### 9. Kõnelemine

- Õpilased teevad omavahel dialoogi "Juuksuri juures".

### 10. Kirjutamine

- TV lk 50-51

### 11. Ainetevaheline integratsioon

#### *Käeline tegevus*

- Ühe soengu joonistamine ja kujundamine

#### *Võimlemine*

- Iga õpilane näitab üht harjutust, mis tema arvates võiksid kõik ära õppida.

### 12. Ühistegevus

- Moedemonstratsioon (soengud – riided)

## 1. Teema SÜNNIPÄEV

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tervituslauseid sünnipäeva puhul.
- Õpetada, kuidas oleks viisakas sünnipäevale kutsuda.
- Milliseid sünnipäevi me nimetame juubeliteks?
- Vestelda, mida kinkida ja kuidas riietuda sünnipäeval.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Erinevad sünnipäevakaardid (muusikaga, numbritega), mis on kas ostetud või ise tehtud.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 52–53.
- Kaardid, luuletused, salmid.

### 5. Grammatika

- Suur algustäht ees- ja perekonnanimedel.
- Õnnitlusfraasid.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpik lk 52.  
*Kellel on sünnipäev?*  
*Kes soovivad õnne?*  
*Mida nad soovivad?*  
*Mitu küünalt on tordil?*  
*Mitu lille on kimbus?*
- Õpik lk 53.  
*Vestlus nukust nimega SIPSİK.*

### 7. Lugemine

- Õpik lk 52. Sünnipäevalaulu lugemine.
- Õpik lk 53. "Anu sünnipäeva" loeb õpetaja. Pärast võtab õpetaja Eno Raua raamatust "Sipsik" ühe jutu ja palub kellelgi õpilastest seda lugeda.

### 8. Kõnelemine

- Iga õpilane vastab küsimusele nr 3 õpiku lk 53.

### 9. Kirjutamine

- TV lk 52–53.
- Oma laua õpilaste ees- ja perekonnanimedele kirjutamine.

### 10. Ainetevaheline integratsioon

#### *Muusikaõpetus*

- Erinevad sünnipäevalaulud

#### *Matemaatika*

- Võimaluse korral ütleb õpilane oma vanuse ja kui oskab, siis pereliikmete vanuse.

#### *Käeline tegevus*

- Sünnipäevakaartide valmistamine.

## 12. Ühistegevus

- Võiks kedagi kooli administratsioonist sünnipäeva puhul õnnitleda.

### Rühmatöö

- Vajalike koolitarvete nimekirja koostamine.
- Milline kingitus on hea? Miks?
- Kuidas tänada kinkijat? Jne.

### Draama

- Sünnipäeva dramatiseerimine.

# LK 54–55 TEEMALEHT

## 1. Teema PIPI PIKKSUKK

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma Astrid Lindgreni loomingut.
- Õpetada kuulama, kui teine loeb.
- Tutvustada ka teiste erinevate maade lastekirjanikke.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
  - Seinakalender.
  - Ilmakaru.
  - Puudujate märkimine.
  - Tunnihäälestus.
- Õpetajal on kaasas A. Lindgreni raamatud.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 54–55.
- A. Lindgreni ja teiste kirjanike lasteraamatud.

### 5. Grammatika

- Küsimuste koostamine teksti põhjal.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpik lk 54.  
*Mis loomad on metsas?*  
*Kas sa tead, kas nendest loomadest on ka muinasjutte või jutte kirjutatud?*
- Õpik lk 55.  
*Mis pilt meeldib rohkem?*  
*Miks?*

### 7. Lugemine

- Dialoogi loeb üks õpilastest. Pildi all olevaid lauseid loeb iga rühm kooris.
- Pärast loeb ka õpetaja A. Lindgreni raamatust ühe jutu.

### 8. Kõnelemine

- Õpilased räägivad, kas nad on lugenud, vaadanud, kuulnud või teavad midagi PIPI PIKKSUKAST.

### 9. Kirjutamine

- TV lk 54–55.
- Õpilased kirjutavad vihikusse (õpiku lk 55) selle pildi all oleva teksti, mis meeldis neile kõige rohkem.



## 10. Ainetevaheline integreerimine

### *Muusikaõpetus*

- Pipi laulude kuulamine.

### *Käeline tegevus*

- Kutse valmistamine ja kirjutamine.

## 12. Ühistegevus

- Võimaluse korral lastemuusikali külastamine.

### *Draama*

- Pipi sünnipäeva dramatiseerimine.

# LK 56–57 TEEMALEHT

## 1. Teema KEVAD AIAS, METSAS, PARGIS

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma esimesi kevadekuulutajaid ja üles märkima, millal miski ilmub.
- Õpetada kevadluuletusi ilmekalt lugema ja peast ütlema.
- Õpetada tegema vahet metsas ja aias kasvavatel kevadlilledel.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Kui on võimalik, võib klassi tuua juba õitsvaid kevadlilli. Pöörata laste tähelepanu lilledele, selgitada välja, kas mõni teab neid lilli, kus ta neid näinud on jne. Elavate lilledel asemel võivad olla ka fotod, pildid või postkaardid kevadlilledest. Kui lähedal on mets või park, võib minna loodusesse.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 56–57.
- Kevadlilled.
- Fotod, pildid, postkaardid kevadlilledest.
- Jalutuskäik kevadisse loodusesse.

### 5. Grammatika

- Nimisõna mitmuses.  
*Sinililled, krookused, varesed* jne.

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpiku piltide põhjal esitada küsimusi.  
*Kus õitsevad lumikellukesed?*  
*Kes lendavad kevadel tagasi?*  
*Kes ärkab talveunest?* jne.

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb ette luuletuse lumikellukesest lk 56. Lapsed peavad pakkuma luuletusele pealkirju. Seejärel loetakse luuletust õpetaja järel korrates mitu korda. Õpetaja võib järk-järgult kustutada sõnu, alguses riimuvaid sõnu. Loetakse ka järgmised luuletused. Neid on hea dramatiseerida.

## 8. Kuulamine

- Kuula ja otsusta, milline sõna ei sobi loetelusse.  
*Aed, park, auto, mets.*  
*Krookused, pliiatsid, sinililled, lumikellukesed.*  
*Rähn, karu, vares, kuldnokk.*
- Tee üks käteplaks, kui kuuled kevadega seotud sõna.  
*Rändlinnud, päike, suusad, laud, kuldnokk, kass, krookus, sinilill jne.*

## 9. Ainetevaheline integreerimine

### Loodusõpetus

- Kevadise looduse nägemine ja selle tundmaõppimine, kirjeldamine. Mõisted *aed, park, mets*, kuidas neil vahet teha.

### Muusikaõpetus

- Loodushäälte kuulamine, linnulaulu matkimine.

## 10. Ühistegevus

### Dramatiseering

Võib lapsed jagada rühmadesse ja lasta valida, kes millise luuletuse tahab dramatiseerida, kuid võib ka kogu klassiga ühte ja sama luuletust esitada. Lastel tuleb leppida kokku osalised ja mida keegi ütleb. Laused peaksid olema lihtsad ja kui lapsed pole võimelised neid välja mõtlema, võib õpetaja omalt poolt lapsi suunata ja lauseid pakkuda. Kindlasti peab olema ka liikumine läbi mõeldud.

# LK 58–59 TEEMALEHT

## 1. Teema RÄNDLINNUD KEVADEL

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tundma rändlinde ja lindude pesapaiku.
- Õpetada rääkima sellest, kuidas inimesed saavad linde aidata.
- Õpetada rääkima lindude söögilauast.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul. *Tirilii-tirilii, laulavad linnud,*  
nt "Tirilii": *tirilii-tirilii, laulan ma ka.*
- Edasi-tagasi õõtsuvad tuuled,*  
*edasi-tagasi õõtsun ma ka.*
- Üles ja alla liiguvad lained ,*  
*üles ja alla liigun ma ka.*
- Tirilii-tirilii, laulavad linnud,*  
*tirilii-tirilii, laulan ma ka.*

Vastavalt sõnadele tehakse ka liigutusi.

- Seinakalender.
  - Ilmakaru.
  - Puudujate märkimine.
  - Tunnihäälestus.
- Õpetajal võivad olla kaasas fotod või pildid lindudest, mida koos vaadatakse. Võimaluse korral oleks hea helikassetilt lindude häälsusi kuulata. Võib ka kuulata laulu lindudest või lugeda ette mõni jutt.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 58–59.
- Pildid, helikassett.

#### 5. Grammatika

- Nimisõna ainsus ja mitmus.  
*Kuldnook – kuldnokad, uss – ussid* jne.

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku pildi põhjal.  
*Kus Mart ja Liisa on? Millest nad vestlevad?* jne.

#### 7. Lugemine

- Lk 58 dialoogi loetakse osalistega.
- Teksti "Rähn otsib endale kodu" loeb õpetaja ette, lapsed jälgivad teksti õpikust. Seletatakse lahti mõisted *kaasik, lepik, okasmets, männik, peenikesed, jämedad, maiuspala*. Väljendite selgitamisel võib abiks võtta pildimaterjali. Kui õpetajal on hea käsi, võib ta ise illustreerivad pildid juurde joonistada. Hiljem võiks sellest tekstist teha klassiraamatu.
- Lk 59 loetakse teksti lõokesest ja jäetakse sisu meelde.

#### 8. Kuulamine

- Lk 59 teksti "Kuldnook" loeb õpetaja ette ja lapsed kuulavad ning püüavad kuuldu põhjal joonistada pildiseeria, et hiljem saaks sellele teksti juurde kirjutada.

#### 9. Kõnelemine

- Õpilased jutustavad ühest linnust, kes neile kõige rohkem meeldis, võttes abiks õpiku tekstid.

#### 10. Kirjutamine

- TV lk 58–59.  
Pärast õpiku lk 59 teksti lugemist kirjutavad õpilased tahvlilt vihikusse ainult need laused, mis on õiged.
  - 1) Lõoke kannab pesa jaoks oksi.
  - 2) Lõoke teeb pesa maapinnale.
  - 3) Lõoke muneb munad maapinnale väikesesse lohukesse.
  - 4) Lõoke muneb munad pesakasti.
  - 5) Kevadel teatab lõoke, et päike on lume ja jää sulatanud.
  - 6) Kevadel lendab lõoke lõunamaale.
  - 7) Lõoke toob lõunasooja.

#### 11. Ainetevaheline integreerimine

##### Loodusõpetus

- Rändlinnud ja nende pesapaigad.

##### Muusikaõpetus

- "Juba linnukesed", ringmängulaul "Kägu ehk Laula, linnuke"(M. Liivak "Kaks sammu sissepoole" lk 52–53).

##### Käeline tegevus

- Võib näiteks munarestidest igasuguseid putukaid ja usse meisterdada. Silmad võib teha nõopidest, jalad traadist või värvilisest paberist, keha võib guaššvärvidega üle värvida.
- Vanadest ajakirjadest lõigata välja linde ja kleepida joonistus paberile, õpilased peavad pilti täiendama ja kõik puuduva oma fantaasia järgi joonistama.

## 12. Ühistegevus

- Seinaraamatu koostamine.

Võib moodustada kolme rühma: KULDNOKK RÄHN LÕOKE

Kui lapsed on tugevad, võivad nad ise tekstid mõelda, kui ei, siis aitab õpetaja. Üks võimalus on, et õpetaja trüüb valmis tekstid ja lõikab need lõikudeks. Õpilased järjestavad lõigud, kleebivad iga lõigu eraldi paberile ja illustreerivad. Nt:

- 1) Rähn otsis pesapaika. Kaasikus olid puud peenikesed.
- 2) Lepikus ei meeldinud talle väikeste lindude sädin.
- 3) Rähn lendas okasmetsa, kus kasvasid jämedad puud.
- 4) Puukoore all elasid putukad.
- 5) Rähn sõi kõhu täis ja oli rahul.
- 6) Rähn raius vana männi sisse puuõõne ja jäigi sinna elama.

Lõökese teksti puhul võib kasutada juba tahvil olnud lauseid. Kui need illustreerida, ongi raamat valmis. Kuldnoka teksti kohta on juba pildid valmis, võib huvitavamad välja valida ja nende juurde teksti mõelda.

## 13. Mängud

- "Lind lendab".

Moodustada kaks võistkonda ja valida kaks õpilast kohtunikeks. Õpetaja hakkab loetlema asju, esemeid, olendeid ning teeb kätega lendamisliigutuse. Näiteks: *auto lendab, kuldnokk lendab, laud lendab, lind lendab, lõoke lendab* jne. Õpilased kuulavad ja jälgivad õpetajat tähelepanelikult ning teevad kätega lendamisliigutuse ainult sellise olendi puhul, kes tõesti lendab. Kui keegi lastest eksib, lisavad kohtunikud vastavale võistkonnale miinuspunkti. Võidab see võistkond, kellel on vähem miinuseid.

# LK 60–61 TEEMALEHT

## 1. Teema KEVADTÖÖD AIAS JA PARGIS

### 2. Eesmärgid

- Õpetada tegema kevadtöid aias ja pargis.
- Õpetada külvama seemneid ja jälgima, kuidas seemnest võrsub taim.
- Õpetada rääkima kevadtöödest ja töövahenditest.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
  - Seinakalender.
  - Ilmakaru.
  - Puudujate märkimine.
  - Tunnihäälestus.
- Pildimaterjal aiatöödest. Vesteldakse piltide põhjal.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 60–61.
- Pildid aiatöödest.
- Seemnete külvamine.
- Võimaluse korral võib riisuda kooli ümbrust või prahti ja oksi kokku korjata.

### 5. Grammatika

- Nimisõna.
- Tegusõna.

## 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpiku pilt lk 60 ja piltsõnastik. Leitakse piltsõnastikus olevad esemed lk 60 pildilt. Vesteldakse pildi põhjal, kes mida teeb.

## 7. Lugemine

- Õpetaja loeb lk 60 teksti ette. Seejärel arutatakse, kes millist tööd tegi. Jagatakse tekst osadeks ja püütakse osalistega lugeda. Võib klassi jagada rühmadeks ja teksti dramatiseerida. Lk 61 tekstid võib lugeda ja püüda vastata küsimustele. Nt:
  - 1) *Kuhu sõidab pere?*
  - 2) *Milline on ilm?*
  - 3) *Mis on korvis?* jne.

Nõrgemate õpilaste puhul võib õpetaja küsimusi esitada, tugevamad võiksid ise küsimusi moodustada ja pinginaabrilt küsida.

## 8. Kõnelemine

- Lk 60 teksti dialoogi variant.
 

Õpetaja: *Homme hakkame kooli aeda koristama. Pange tööriided selga!*

Lapsed: *Hurraa! Homme ei pea klassis istuma ja õppima!*

Õpetaja: *Tulge võtke rehad, luuad ja ämbrid.*

Jüri: *Mina riisun rehaga vanu lehti.*

Anita: *Aga mina pühin luuaga teed puhtaks.*

Liisa: *Mina kannan ämbriga prahti hunnikusse.*

Mart: *Mina panen lindudele pesakasti üles.*

Õpetaja: *Viige kuivanud oksad ka ära!*

Mart: *Hästi, mina viin ka oksad.*

Anita: *Monika, tee sina lillepeenrad korda!*

Liisa: *Töö kiidab tegijat.*

## 9. Kirjutamine

- TV lk 60–61.
- Klassiseinale võiks kirjutada nimekirja kevadtöödega.

## 10. Ainetevaheline integreerimine

### Loodusõpetus

- Taimede kasvatamine. Kuna tulekul on lihavõttepühad, siis võiks proovida muruseemet külvata. Iga laps toob kooli väikese plastmassist karbikese mullaga ja muruseemet. Karbile kirjutatakse õpilase nimi. Õpetaja juhendamisel külvatakse seeme. Järgnevatel päevadel hoollitsetakse selle eest, et muld oleks piisavalt niiske, ja jälgitakse, mis seemnetega toimub. Kõik muutused ja tähelepanekud kirjutatakse üles.

## 11. Ühistegevus

### Dramatiseering

- Eespool toodud dialoogi võib püüda dramatiseerida.

## 12. Mängud

- Otsi õige kaaslane.
 

Õpilased jagatakse kahte võistkonda. Õpetaja jagab õpilastele antud teemaga pildid. Igat pilti on kaks. Üks võistkond hakkab küsima, teine vastama. Iga õpilasele saab esitada ainult ühe küsimuse korraga. Küsimusi esitatakse senikaua, kuni sarnase pildiga õpilane on leitud.

Nt: *Kas sinu pildil poiss riisub?*

*Ei riisu.*

Seejärel küsitakse järgmiselt õpilaselt.
- See ei ole...
 

Õpetaja annab õpilasele mingit juurvilja meenutava eseme või mänguasja, aga võib anda ka päris porgandi või kaalika. Õpetaja ütleb ka lausemudeli: *See ei ole porgand, see on redis.* Õpilane peab jätkama, eitades õpetaja lause teist poolt ja lisades oma jaatuse. Nt: *See ei ole redis, see on sibul.* Juba öeldut ei tohi korrata.

## 1. Teema KEVADLILLED AIAS JA AASAL

### 2. Eesmärgid

- Õpetada peast esitama luuletusi kevadlilledest.
- Õpetada tundma kevadlilli.
- Õpetada üksteist kuulama ja hindama ning valima parimat deklamaatorit.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal võivad olla kaasas esimesed kevadõied või postkaardid nendest. Küsida lastelt, milliseid kevadlilli nad teavad, milliseid nad on ise korjanud.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 62–63.
- Kevadlilled.
- Luulevõistlus.

### 5. Grammatika

- Nimisõna ainsus ja mitmus:  
*lumikelluke – lumikellukesed, nurmenukk – nurmenukud jne.*

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpitakse tundma meelespead, nurmenukku, lumikellukest ja märtsikellukest.
- Seejärel saab iga õpilane endale ühe neljast lille nimetusest ja mängitakse mängu "Korv kummuli".

### 7. Lugemine

- Vastavalt õpetajalt saadud lille nimetustele moodustub neli rühma. Iga rühm hakkab lugema üht õpikus lk 62–63 olevat luuletust. Märtsikellukesed loevad luuletust "Aprill". Õpetaja loeb igale rühmale nende luuletuse ette. Seejärel loetakse rühmaga koos. Lõpuks õpib igaüks luuletuse pähe (võib anda koduseks ülesandeks, et õpilane saaks selle väga hästi pähe õppida). Kui kõigil on peas, esitatakse luuletust oma rühmale ja rühm valib välja parima esitaja. Seejärel esineb iga rühma parim klassile ja valitakse klassi parim luuletuse esitaja.

### 8. Kirjutamine

- TV lk 62–63.

### 9. Ainetevaheline integreerimine

#### Loodusõpetus

- Kevadlilled. Nende sarnasuste ja erinevuste otsimine. Võtta võrdlemiseks lumikelluke ja märtsikelluke.

#### Käeline tegevus

- Kaardi meisterdamine kuivatatud taimedest.

#### Kehaline kasvatus

- Mäng "Korv kummuli". Areneb reaktsioonikiirus.

### 10. Ühistegevus

- Luulevõistluse korraldamine.

### 11. Mängud

- Korv kummuli. Lapsed võtavad ringi ja õpetaja ütleb igale lapsele ühe lille nimetuse (lumikelluke, märtsikelluke, nurmenukk, meelespea). Kui kõik õpilased on omale nime saanud, hõikab õpetaja nt *meelespead*. Kõik meelespead peavad omavahel kohad vahetama, samale kohale jääda ei tohi. Kes uut kohta ei leia, jääb ringi keskele ja hüüab välja järgmise nime. Korraga võib hüüda ka kaks ja enam nimetust.

## 1. Teema JALUTUSKÄIK METSAS

### 2. Eesmärgid

- Tutvustada Eestimaa kevadist loodust.
- Õpetada rääkima kevadlilledest, millised lilled kasvavad metsas, millised aasal või aias.
- Õpetada tundma ohte ja rääkida, miks on ohtlik üksi metsa minna.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
  - Seinakalender.
  - Ilmakaru.
  - Puudujate märkimine.
  - Tunnihäälestus.
- Võimaluse korral võiks õpetaja tuua klassi võililli ja näidata õpilastele, kuidas nendest pärga punuda.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 64–65.
- Võilillepärg.
- Jalutuskäik õue.

### 5. Lugemiseelsed tegevused

- Leida õpiku piltidelt piltsõnastikus olevad lilled.
- Vestelda, milliseid lilli teatakse ja milliseid on korjatud. Kus need lilled kasvavad, kas metsas või aias?

### 6. Lugemine

- Lk 64 loetakse osalistega. Luuletused loetakse koos õpetajaga mitu korda läbi. Seejärel valib iga õpilane ühe luuletuse peast esitamiseks ja teise ilmekalt lugemiseks.

### 7. Kuulamine

- Kuulatakse laulu "Võilill" ja jäetakse meelde, millest laulus räägitakse. Iga õpilane püüab öelda midagi, mis laulust meelde jäi.

### 8. Kõnelemine

- Iga laps räägib oma pinginaabrile oma lemmiklillest. Pinginaaber räägib sellest lillest klassile ja klass peab ära arvama, mis lillest on jutt.

### 9. Kirjutamine

- TV lk 64–65.

## 10. Ainetevaheline integreerimine

#### Loodusõpetus

- Kevadlilled kasvukohad.

#### Muusikaõpetus

- Laulud kevadlilledest, nt "Võilill".

#### Käeline tegevus

- Kevadlilled joonistamine.  
Õpilane joonistab guaššvärvidega paberile kevadlilli. Kui pilt on kuivanud, värvitakse kogu paber tušiga üle. Kui pilt on kuivanud, pestakse kraani all tuš maha. Taust jääb must, aga värvilised lilled tulevad tuši alt nähtavale.

## 11. Ühistegevused

- Luuleraamatu koostamine.  
Õpilased jagatakse paarideks. Iga õpilane saab paberi, kuhu on trükitud lõik luuletusest. Luuletuse algus ja lõpp peavad teineteist leidma. Kui paariline on leitud, kirjutatakse see luuletus paberilehele ja illustreeritakse. Igal paaril on erinev luuletus (õpikus on neid selle teema juures 11). Lõpuks köidetakse kõik luuletused kokku üheks luuleraamatuks.
- Diagrammi koostamine.  
Võib teha ka seinale diagrammi õpilaste lemmiklilledest. Selleks kleebitakse või joonistatakse suurele paberile kõikide õpitud kevadlillede pildid. Iga õpilane paneb oma lemmiklille kohale vastava tähise. Pärast loetakse kokku, kui mitmele meeldis võilill ja mitmele nurmenukk jne.

## LK 66–67 TEEMALEHT

### 1. Teema KEVADPÜHADE EEL

#### 2. Eesmärgid

- Õpetada värvima mune ja sellest rääkima.
- Õpetada kirjutama lihavõttepühade kaarte.
- Õpetada kirjeldama erinevaid pühademune.

#### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetajal võiks olla erinevaid pühademune ja munade värvimise materjale. Õpilased võiksid ära arvata, miks need munad õpetajal on ja kuidas ta neid on värvanud.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 66–67.
- Värvilised munad ja munade värvimise materjalid.

#### 5. Grammatika

- Silbitamine.
- Omadussõna.

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku pildi põhjal.

#### 7. Lugemine

- Loetakse teksti lk 66 ja jäetakse meelde, milliseid mune jänesed värvisid.
- Lisatakse omalt poolt, milliseks võib veel mune värvida.

#### 8. Kuulamine

- Õpetaja võiks jutustada mõne loo lihavõttepühadest, nt Kersti Merilaasi luuletuse "Munapühad", millest katkend on õpikus lk 67. Seejärel võib arutada, mida pühade eel tehti.

#### 9. Kõnelemine

- Iga laps saab jutustada, mida nende pere enne munadepühi teeb ja kas nende pere neid pühi üldse peab.



## 10. Kirjutamine

- TV lk 66–67.
- Lk 66 ülesande 3 vastused: munalakk, sibulakoored, lõngad, värvid.
- Pühadekaartide kirjutamine.

## 11. Ainetevaheline integreerimine

### Käeline tegevus

- Pühademuna meisterdamine:  
Võib paberist ja kliiistrist munad valmistada ja hiljem värvida.
- Võib teha munavitraaži. Selleks tuleb kartongist välja lõigata 2 munakujulist rõngast. Seejärel lõigatakse värvilistest paberitest (võib ka siidpaberist) ribad ning kleebitakse ühele kartongist rõngale. Siis kleebitakse teine rõngas esimese peale. Munad võib klassi üles riputada.
- Tibud ja jänesed (G-A. Saarso. Meistrimehed oleme. Avita. Lk 49).

## 12. Ühistegevused

- Klassi kaunistamine lihavõttepühadeks.
- Värviliste munade näitus. Iga õpilane meisterdab kodus ühe vahva muna ja toob selle kooli. Seejärel jutustab ta kõigile, kuidas ta seda tegi.

# LK 68–69 TEEMALEHT

## 1. Teema LIHAVÕTTEPÜHAD

### 2. Eesmärgid

- Õpetada rääkima lihavõttepühadest.
- Õpetada tegema erinevaid lihavõttekaunistusi ja nendega kodu või klassi kaunistama.
- Õpime katma pühadelauda.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Õpetajal on kaasa toodud pajuoks. Räägitakse sellest, miks see oks on klassis, mida saab pajuurbadest teha. Õpetajal võiks olla mõni pilt, mis on urbadest tehtud.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 68–69.
- Pajuoksad.

### 5. Lugemiseelsed tegevused

- Vestelda õpiku piltide põhjal.
- Arvata ära, mida tüdrukud tahavad teha ja millest võib tekstis juttu olla.

### 6. Lugemine

- Õpetaja loeb teksti ette. Loeb keegi klassist. Püütakse teksti lugeda osalistega. Kaetakse tekst kinni ja proovitakse pildi järgi jutustada, millest tekst rääkis.

### 7. Kõnelemine

- Õpiku piltide järgi jutustamine.

## 8. Ainetevaheline integreerimine

### Inimeseõpetus

- Õpetaja jutustab lihavõttepühade tavadest ja sümbolitest.

### Käeline tegavus

- Õpilased toovad kooli pajuurbi. Paberile joonistatakse mingi looma kontuurid, nt jänes või tibu. Pärast kaetakse kuju liimiga ja seejärel pajuurbadega, pilt viimistletakse viltpliatsite või guaššvärvidega.

## 9. Ühistegevus

- Munakoksimisvõistlus.

Õpilased toovad kooli ühe pühademuna, korraldatakse koksimisvõistlus, kellel on kõige kõvem muna.

## 10. Mängud

- Lumepall.

Õpetaja ütleb ühe lause, nt *Varsti tulevad munadepühad*. Õpilane kordab õpetaja lauset ja lisab oma lause, nt *Varsti tulevad munadepühad. Ema hakkab mune värvima*. Jne. Õpetaja võiks õpilaste laused üles kirjutada, et ei tekiks pikki pause ja et kõik õpilased kogeksid edutunnet.

# LK 70–71 TEEMALEHT

## 1. Teema TEGEVUSED VABAL AJAL

### 2. Eesmärgid

- Tutvustada erinevaid huvialaringe.
- Õpetada rääkima, millega saab tegeleda vabal ajal.
- Õpetada vahet tegema elus ja eluta olenditel.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

Korratakse erinevaid tegevusi. Õpetajal on tegevustega pildid ja lapsed arvavad ära tegusõna. Võib lasta ka pantomiimi abil tegevusi ära arvata.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 70–71.
- Pildid tegevustega.
- Pantomiim.

### 5. Grammatika

- Tegusõna.

*Mida teeb? Kes see on? Mis see on? Kes need on? Mis need on?*

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus õpiku piltide põhjal. Mida teevad lapsed tantsuringis, mida laulukooris? jne.
- Katta piltidealune tekst kinni ja püüda ära arvata, mida pildil tehakse.

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb tekstid ette, õpilased jätavad meelde, kes millega tegeleb. Igaüks püüab öelda seda, mis meelde jäi.

## 8. Kõnelemine

- Näidise eeskujul teevad lapsed oma minidialooge:

A: *Tead, Mart, ma käin tantsuringis. Tule ka, seal on nii tore. Me tantsime rahvatantse.*

B: *Ma ei saa. Käin juba laulukooris. Laulame ilusaid laule.*

Et õpilased saaksid suhelda võimalikult paljude kaaslastega, võiks dialooge harjutada ringis. Moodustatakse sise- ja välisring. Kui ühe partneriga on dialoog tehtud, liiguvad ringid vastassuunas ja sama kordub uue paarilisega.

## 9. Kirjutamine

- TV lk 70–71.
- Kirjutada vihikusse oma klassikaaslaste huvialad, mida dialoogide kaudu teada saadi.

## 10. Ainetevaheline integreerimine

### Muusikaõpetus

- “Aadamal oli seitse poega” või “Jurgelis” (M. Liivak. “Kaks sammu sissepoole” lk 34–37).

### Käeline tegevus

- TV lk 71 ülesanne 7 joonistada pilt kevadnäitusele.
- Lillevaasi meisterdamine.  
Väike klaaspurk katta ümberringi plastiliiniga. Viljade, seemnete, teokarpidega vms kujundada muster, surudes need tugevalt plastiliini sisse.

## 11. Ühistegevus

- Seinadiagrammi koostamine.  
Diagrammi horisontaalsele skaalale on kirjutatud klassi huvialad, võib kleepida ka vastava tegevusega pildid. Vertikaalsele skaalale märgib iga õpilane oma huviala. Märkida võib mingi kleepsuga või väikese liimuva märkmepaberiga.

## 12. Mängud

- Elus või eluta?  
Õpetaja hakkab loetlema sõnu. Iga elusolendi puhul teevad õpilased hüppe, iga eluta olendi puhul küki. Kes teeb vea, langeb mängust välja. Võidab see, kes lõpuks jääb üksinda mängima.

# LK 72–73 TEEMALEHT

## 1. Teema EKSKURSSIOON TARTUSSE

### 2. Eesmärgid

- Õpetada jutustama kevadisest loodusest.
- Õpetada rääkima Tartust.
- Õpetada kirjutama kohanimedid.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.  
Õpetaja näitab fotosid Tartust ja küsib, kas lapsed tunnevad seda kohta. Räägitakse, kus linnas keegi on käinud. Näidatakse neid kohti kaardil.

#### 4. Kontekst

- Õpik lk 72–73.
- Eestimaa kaart.
- Fotod Tartust.

#### 5. Grammatika

- Kohanimede kirjutamine.

#### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Õpiku pildilt leida üles kohti, mida õpetaja nimetab.
- Püüda ära arvata, miks lk 72 tekstis osa sõnu algab suure algustähega.

#### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb. Keegi klassist loeb.

#### 8. Kuulamine

- Kuulatakse lk 72 teksti ja jäetakse meelde, milline oli ilm ja kevadine loodus.

#### 9. Kõnelemine

- Räägitakse kevadisest loodusest.
- Jutustatakse, mida saadi teada Tartu kohta.

#### 10. Kirjutamine

- TV lk 72–73.
- Kirjeldatakse kevadist loodust.

#### 11. Ainetevaheline integreerimine

##### *Inimeseõpetus*

- Eestimaa kaardi tundmine. Suuremad linnad ja kohanimed.

##### *Käeline tegevus*

- Oma kooliümbruse plaani koostamine õpiku plaani eeskujul.

#### 12. Ühistegevus

- Kooliümbruse plaan.

Minnakse õue ja pannakse kirja tähtsamad objektid, mis paiknevad koolimaja vahetus läheduses.

Määratakse kindlaks nende asukoht koolimaja suhtes. Seejärel minnakse klassi ja kantakse objektid suurele paberile. Õpetaja valib, kas ta teeb seda tööd rühmades või terve klassiga korraga.

#### 13. Mängud

- Tagurpidi-Ants.

Õpetaja hakkab tagurpidi kirjutatult Eesti kohanimedid ette lugema, nt *UTRAT*, *NNILLAT*, *AVRAN* jne.

Kes ära arvab, mis kohaga on tegu, kirjutab selle nime tahvlile.

## LK 74–75 TEEMALEHT

### 1. Teema APRILL – MAHLAKUU

#### 2. Eesmärgid

- Kinnistada juba õpitud sõnavara.
- Rääkida kevadisest loodusest, lilledest, lindudest, putukatest.
- Õpetada õpilasi looduses lahtiste silmadega ringi käima ja toimuvaid muutusi meelde jätma.

### 3. Hommikuring

- Hommikulaul.
- Seinakalender.
- Ilmakaru.
- Puudujate märkimine.
- Tunnihäälestus.

### 4. Kontekst

- Õpik lk 74–75.

### 5. Grammatikas

- Kes? Mis?

### 6. Lugemiseelsed tegevused

- Vestlus piltide põhjal. Mida loomad teevad? Miks nimetatakse aprilli mahlakuuks? Jne.

### 7. Lugemine

- Õpetaja loeb ette lk 74 teksti. Õpilased vastavad teksti põhjal õpetaja esitatud küsimustele:  
 1. *Mis hakkab puudes liikuma?* 2. *Milliseks muutuvad pajutibud?* 3. *Kes külastavad paju õisi?*  
 4. *Millise puu oksast saab teha vilepilli?* Jne.

### 8. Kuulamine

- Õpetaja loeb ette luuletuse lk 75. Õpilased kordavad õpetaja järel. Loetakse, kuni kõigil on luuletus peas.

### 9. Kõnelemine

- Õpilased koostavad minidialooge lk 74–75 pildi põhjal.  
 Näiteks: Karulaps: *Isa, mida sa teed?*  
 Karuisa: *Teen pajuoksast vilepilli.*  
 Karulaps: *Kellele sa pilli teed?*  
 Karuisa: *Eks ikka sulle!*  
 Karulaps: *Ma ei oska vilepilli mängida.*  
 Karuisa: *Ma õpetan sulle.*

### 10. Kirjutamine

- Võib teha putukatest raamatu ja kirjutada igale putukale nimetus juurde.
- Tv lk 74–75.

### 11. Ainetevaheline integreerimine

#### Loodusõpetus

- Putukate tundmaõppimine.

#### Käeline tegevus

- Putukate meisterdamine plastmasslusikatest või krepp-paberist.

### 12. Ühistegevus

- Näidendi loomine. Õpetaja abiga luua lk 74–75 tegelastele tekst, mida nad räägivad, ja see instseneerida.