

новое издание 2015

ГЛОБАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ МИР

учебный материал факультативных курсов гимназии



ГЛОБАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ МИР

учебный материал факультативных курсов гимназии



новое издание 2015
Издатель: НПО Mondo

Специалисты, участвующие в подготовке издания:

Кадри Калле

Леа Коппел

Пильви Тауэр

Пирет Тянав

Криста Унтера

Редакторы содержания:

Йоханна Хэлин

Мадли Росс

Вероника Свищ

Перевод: Николай Осташов

Редактор языка: Иван Лаврентьев

Дизайнер: Триину Тульва

ISBN 978-9949-38-550-8

Составители первого издания учебного материала «Глобализирующийся мир» (2012):
Мари-Кятрин Кинкс, Анника Кооль, Сийси Саэталу
Соавторы: Йоханна Хэлин, Марианне Питк, Пильви Тауэр, Пирет Тянав, Аллан Виссор

Фото на обложке: G.M.B. Akash / Panos

Мешочки для USB-флешек изготовлены из переработанных жалюзи

Обновление и печать учебного материала «Глобализирующийся мир» было поддержано проектом Европейской комиссии «Социальное образование в мире», а также средствами Министерства иностранных дел Эстонии, выделенными на сотрудничество в области развития. За содержание материала отвечает НПО Mondo, и оно не представляет точки зрения Европейского Союза.



EESTI
ARENGUKOOSTÖÖ



©Ecoprint

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

- Построение 4
- Оценивание курса 6
- Инструкции для самостоятельной работы 6
- Внутри- и внешкольная поддержка 10
- Вступительные мероприятия 12

А ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 17

- 1. Рост населения и урбанизация 18
- 2. Миграция и беженцы 26
- 3. Культурное многообразие 36
- 4. Мультикультурное общество 42
- 5. Столкновения между культурами и религиями 50
- 6. Вооруженные конфликты 55
- 7. Международное сотрудничество 62

В ДЕЛЕНИЕ МИРА ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ 75

- 8. Развитие 76
- 9. Бедность 87
- 10. Экономическая глобализация 93
- 11. Всемирная торговля и развивающиеся страны 101
- 12. Сотрудничество в целях развития и его цели 108

С ГЛОБАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ 121

- 13. Экологический след 122
- 14. Производство пищевых продуктов 128
- 15. Права работников и использование детского труда 134
- 16. Корпоративная социальная ответственность и справедливая торговля 140
- 17. Глобальное информационное общество и ИКТ 148
- 18. Добыча и потребление энергии и других природных ресурсов 160
- 19. Отходы 169

Д ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 177

- 20. Изменение климата 178
- 21. Эрозия почвы и опустынивание 190
- 22. Исчезновение биоразнообразия 196
- 23. Загрязнение мирового океана и истощение рыбных ресурсов 204
- 24. Вода 209
- 25. Хозяйственное использование лесов 214

ВЫВОДЫ 221

- В заключение 221
- Обобщающие занятия 221

Созданный для факультативных курсов гимназии учебный материал «Глобализирующийся мир» рассматривает различные аспекты глобализации и помогает учителю планировать процесс обучения. Темы связаны с вопросами географии и социальных наук.

Материалы для курса были разработаны в глобальном образовательном центре НПО Mondo, в сотрудничестве с учителями и специалистами в области географии и социальных наук. Основной целью курса является создание материала, который бы содержал информацию об основных проблемах человечества, помог бы ученикам стать «гражданами мира», показал взаимосвязь событий, происходящих в мире, а также сформировал бы ответственное отношение и поведение.

При подготовке материала были учтены следующие принципы:

Важно!!!

- a. активное участие учеников в процессе разработки стратегии обучения, осознанное и творческое использование материала
- b. соответствие учебного материала государственной учебной программе
- c. использование различных форм активного обучения
- d. изменение статуса учителя от посредника в передаче информации к обоюдному сотрудничеству в учебном процессе
- e. открытый доступ к учебному материалу и его адаптация в соответствии с интересами и потребностями учеников

Различные темы, методы и примеры заданий из данного материала помогут сформировать у учеников базовые ценности, дадут новые знания в области межкультурного общения, математики и предпринимательства. Также помогут молодым людям в самоопределении и понимании важных общественных процессов. Кроме того, материал предусматривает заинтересованность ученика в проблематике различных регионов мира, и его способность к анализу тех факторов, которые влияют на развитие во всем мире. Учебный материал также формирует жизненные установки, отношение и ценностные ориентиры учеников.

Построение

Материал курса представлен двумя способами:

1. **ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** состоит из предназначенного для учителя справочного материала, методов обучения и краткого описания задач. В конце каждой подтемы приведен список рекомендуемых к использованию материалов, фильмов и веб-ссылок¹.

¹ Веб-ссылки были использованы и проверены в январе 2015 года.

2. **USB-ФЛЕШ-НАКОПИТЕЛЬ** содержит полный текст пособия для учителя, в том числе, описание вариантов, рабочих листов для учеников, карты, презентации и фотографии.

Материал доступен как на эстонском, так и на русском языках. Дополнительный справочный материал для учителей и учеников можно найти в интернете на сайте портала Глобальной школы www.maailmakool.ee.

Учебный материал состоит из **четырёх тематических блоков и 25 подтем**. Для каждой подтемы приведены цели этой учебной деятельности, справочные материалы и варианты учебных занятий, которые делятся на разминки, исследование предмета и закрепление материала. Материал предлагает даже больше вариантов тем и занятий, которые можно пройти в течение 35-часового факультативного курса. Таким образом, конкретное содержание курса должно быть уточнено на основе общих интересов ученика и учителя и подхода к оцениванию выбранного курса.

Также в рамках курса можно организовать один **открытый урок**, куда можно позвать выступить гостя, который проведет семинар по одной из выбранных тем (например, окружающая среда, сотрудничество в области развития, волонтерская работа). При комплектовании факультативного курса надо придерживаться принципа, по которому все четыре тематических блока были бы рассмотрены на примерах различных регионов мира.

В пособии для учителей рядом со справочным материалом можно найти и **различные методологические решения**, которые содержат творческие задания, ролевые игры, дискуссии, презентации, интервью, исследования, варианты решения проблем и т.д. Часто используется работа в парах и группах, круглых столах, мозаичных классах, практическая работа и моделирование. Роль учителя заключается в выборе тех вариантов, которые лучше всего подходят для данного класса и учебной программы.

Для разнообразия можно смотреть также **фильмы**, которые можно заказать из фильмотеки Глобальной школы (Maailmakool): filmikogu.maailmakool.ee. Фильмы можно взять бесплатно на прокат как онлайн, так и на USB-, для этого просто нужно пройти регистрацию на сайте. Для некоторых фильмов также добавлены задания и инструкции для обсуждения в классах.

Рекомендуется также познакомиться с учебными материалами Глобального Образовательного Центра TeachMDGs, где приводятся многие учебные методы глобального образования. Материалы можно найти на сайте Глобальной школы: maailmakool.ee/meetodid/450-2/teachmdgs-maailmahariduse-oppevahendid/.

Оценивание курса

Для оценивания курса существует несколько возможностей, которые можно комбинировать между собой:

- a. дневник обучения;
- b. презентация (в группе или индивидуально);
- c. плакатная кампания (в группе или индивидуально);
- d. социальная реклама (в группе или индивидуально)²;
- e. эссе по окончании курса;
- f. участие и активность ученика в течение курса;
- g. участие и активность ученика во внеклассных мероприятиях (например, в мероприятиях, связанных с просмотром фильмов).

Рекомендуется использовать следующий принцип оценивания:

- × 60% – презентация/плакатная кампания/социальная реклама/эссе + дневник обучения;
- × 20% – активность на уроке и во внеклассных мероприятиях, инициатива в групповых заданиях;
- × 20% – присутствие (отсутствие компенсируется сетевой викториной).

Инструкции для оценивания и оценочные матрицы можно найти на сайте Глобальной школы: maailmakool.ee/hindamine.

Инструкции для самостоятельной работы

ПОДГОТОВКА ДНЕВНИКА ОБУЧЕНИЯ. В дневнике обучения исследуются рассматриваемые темы и создается свое личное мнение. В дневнике собираются все материалы курса. В дополнение к изученному материалу и собственным заметкам ученик может вносить в дневник также и статьи из газет и интернета. Внимание учеников должно быть обращено на то, чтобы ко всем дополнительным материалам необходимо правильно указать источники и составить список использованных материалов. Важно также, чтобы сами ученики старались больше узнавать об этих темах и с различных точек зрения. Желательно, чтобы ученики старались писать заметки о темах своими собственными словами. Содержание дневника обучения может быть построено в соответствии со следующими пунктами и вопросами:

- a. Краткий обзор содержания урока: каким был главный посыл урока?
- b. Важные и новые аспекты: что нового в этот раз узнали?

² Примеры клипов с социальной рекламой можно найти здесь: www.lifebuzz.com/social-issue-ads/.

- c. Оценивание обучения, какие мысли возникли при обзоре данной темы, что осталось неясным, какие вопросы можно было бы еще задать?
- d. Оценивание собственной мотивации (по шкале 1–5: 1=очень плохо и 5=очень хорошо), обоснование и анализ данной оценки.
- e. Обратная связь на обзор темы урока: предложения по улучшению рассмотрения темы, объяснение своих ожиданий и т.д.

Дневник обучения может быть заполнен как от руки четким почерком, так и в электронном варианте, использование картинок дает бонус-очки. Кроме того, логическое построение дневника придаст ему дополнительную ценность. В целом, построение дневника основывается на практике написания исследовательских работ и должно быть следующим: имя ученика и название курса, содержание, в соответствии с темами уроков, материал дневника и список использованных источников. Также рекомендуется заполнять дневник в день урока, а не в последний вечер, когда много информации уже позабыто.

В рамках дневника обучения ученик может в течение курса самостоятельно исследовать следующие темы и выполнить соответствующие задания:

- × **Тематический блок А.** Рост и устойчивость
Как ты думаешь, можно ли связать вместе рост численности населения, экономический рост и экологическую устойчивость? Запиши три мысли о том, как стоит двигаться в этом направлении.
- × **Тематический блок В.** Потребление и скрытое влияние продуктов
Назови четыре продукта, которые ты недавно купил. Выясни, какое скрытое влияние они оказывают. Откуда эти продукты? Как они были завезены в Эстонию? Отметь эти страны на карте. Было ли производство их справедливым и безопасным для окружающей среды? Если нет, то почему? Есть ли более «справедливая» им альтернатива? Как ты мог бы помочь решению проблемы их производства?
- × **Тематический блок С.** Товары в магазинах от Справедливой торговли
Назови две причины, по которым стоит покупать вещи от Справедливой торговли. Выясни, есть ли в ближайших магазинах товары от Справедливой торговли. Как цены на эти товары отличаются от цен на другие подобные товары? Узнай, готов ли магазин добавить в свой ассортимент товары от Справедливой торговли.
- × **Тематический блок С и D.** Следы
Измерь свой экологический, CO₂-и водный след и запиши результаты. Приведи три возможности того, как ты смог бы их уменьшить.
 - × Экологический след можно измерить на сайте: jalajalg.positium.ee
 - × След CO₂ можно измерить на сайте Carbon Footprint Ltd: www.carbonfootprint.com/calculator.aspx

- × Водный след можно измерить на сайте Water Footprint Network: waterfootprint.org/en/
- × **Тематический блок D.** Бытовые отходы
Проследи и запиши, сколько мусора у вас дома возникает в течение недели. Приведи три примера того, как можно уменьшить и/или переработать количество отходов.
- × **Выводы.** Я как гражданин мира
Запиши три возможности, как ты смог бы внести свой вклад в решение проблем, которые обсуждались в течение этого курса.

Выполнение этих заданий гарантирует ознакомление ученика с наиболее важными темами этого курса, независимо от того, какой конкретный выбор материала сделали совместно учитель и ученики.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ. Задачей презентации является самостоятельное изучение выбранной темы и подготовка на основе найденного материала доклада, который затем будет представлен в классе для других учеников. В начале работы ученик знакомится с темой, узнает в интернете и других источниках основные факты по этой теме и ищет интересную информацию. Далее, из собранного материала ученик выбирает материал, о котором он/она хотел(а) бы сделать презентацию. При выборе темы очень важно учитывать достоверность информации, поэтому рекомендуется использовать официально подтвержденную информацию. Затем ученик составляет актуальную слайд-презентацию и показывает ее на уроке всему классу. Если презентация делается в рамках групповой работы, то все члены группы должны быть вовлечены в реализацию этого проекта.

NB! Не рекомендуется размещать на одном слайде более 6 строк текста.³

ПОДГОТОВКА ПЛАКАТНОЙ КАМПАНИИ. Задачей плакатной кампании является повышение осведомленности о проблеме, которую ученик выбрал для своей кампании. В начале ученик узнает в интернете и из других источников основные факты по этой проблеме и ищет интересную информацию. Далее создаются большие тематические рекламные плакаты. Плакаты можно сделать яркими и информативными, но не слишком шокирующими. При презентации плаката делается доклад, где дается краткий обзор касающихся темы фактов, объясняются причины проблемы, приводятся основные регионы в мире, где проблема проявляется более всего. Предлагаются некоторые пути решения и примеры позитивных поступков, в которых люди успешно борются с этой проблемой. Все члены группы должны быть вовлечены в реализацию этого проекта. После презентации было бы полезно повесить эти плакаты на стенах школы, чтобы повысить осведомленность и среди других учеников.

³ Рекомендуемое руководство для подготовки и оценивания презентаций в разделе географии: www.oppekava.ee/index.php/G%C3%BCmnaasiumi_valdkonnaraamat_LOODUSAINED.

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РЕКЛАМ. Задачей социальной рекламы является повышение осведомленности учеников по выбранной теме. Сначала ученик узнает в интернете и из других источников основные факты по данной проблеме и ищет интересную информацию. Затем начинается работа над фиктивной рекламой. Фиктивная реклама означает, что реклама не обязана быть создана в формате видеоклипа, ее можно разыграть и как театральную сценку. Реклама должна быть актуальной и информативной, но не должна выходить за рамки хорошего вкуса. Можно использовать также и вспомогательные инструменты и техническое оборудование. Продолжительность рекламы должна быть 30–60 секунд и в ней нужно использовать как звуковой ряд, так и другие формы изображения. Как пример, можно показать социальную рекламу учеников Сааремааской гимназии, которую можно найти на сайте Глобальной школы: www.maailmakool.ee/parimad-praktikad/saaremaa-uhisgumnaasiumis-toimus-20-veebruariil-maailmapaev/.

При работе над плакатной кампанией и социальной рекламой ученики могут использовать вспомогательный материал «Стать гражданином мира!», который можно найти на сайте Глобальной школы: maailmakool.ee/meetodid/maailmakodanikuks.

При подготовке к презентации, плакатной кампании и социальной рекламы ученикам рекомендуется придерживаться следующих советов:

Рекомендации!

- × Окончательная версия должна быть достаточно интересна для одноклассников.
- × Перед презентацией убедитесь в том, что в классе есть все необходимое техническое оборудование. Для предотвращения неожиданных проблем эту технику желательно протестировать перед использованием.
- × Попытайтесь избежать использования стереотипов (например, фотографии вздутых животов голодных детей в Африке), потому что стереотипы показывают только одну сторону и могут привести к недопониманию проблемы.
- × Не стоит изображать людей в недостойных положениях (например, умирающих или больных, нищих). Сложные понятия можно заменить при помощи символов или других образов, эмпатии и чувствительности.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ. Эссе должно быть содержательным и показывать способность ученика самостоятельно мыслить и рассуждать на выбранную тему. В дополнение к своим мыслям ученик должен использовать источники, на которые должны быть корректно оформлены ссылки. Длина эссе может составлять 9 000–12 000 знаков.

← Примеры тем

- × Как бы я хотел изменить мир?
- × Как гарантировать справедливое и устойчивое потребление?
- × Как можно предотвратить и устранить кризисы и конфликты?
- × Мир в 2050 году
- × Помогать или нет: мысли о сотрудничестве в области развития
- × ...

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ В середине курса можно организовать совместную сессию по оцениванию дневников обучения, где ученики смогут обменяться своими дневниками и выразить свое мнение. Таким образом, ученики научатся считаться с временными ограничениями и планировать свою работу во время курса равномерно. Учитель раздает формы обратной связи ученикам для их заполнения. Каждый ученик должен заполнить форму по оцениванию своего одноклассника, и затем показать ее как учителю, так и классу. Форму обратной связи можно найти на USB-флешке.

Внутри и -внешкольная поддержка

Во время курса вам пригодятся идеи и опыт людей, как из школы, так и людей со стороны. Рекомендуется сотрудничать с учителями из других школ. Особенно полезна совместная работа с учителями социальных наук и географии. Также поможет и сотрудничество с учителями языков, так как многие материалы доступны в интернете только на английском языке. Для развития формирования образов и навыков чтения, а также ради создания текстов в разных жанрах можно попросить помощи и у учителя русского языка и/или литературы. Так как интересных тем много, то можно через сотрудничество получить дополнительные уроки для закрепления пройденного материала. Активность учеников в правильное русло может направлять руководитель кружков по интересам, которого также можно вовлечь в планирование курса.

Ученикам можно предложить писать исследовательские работы и по другим предметам на глобальные темы. На сайте Глобальной школы есть несколько идей и материалов для написания исследовательских работ: maailmakool.ee/meetodid/opilaste-uurimistood/ Через Мондо и Национальную комиссию Эстонии UNESCO ученики смогут получить для своей работы консультанта.

Внешкольную поддержку для проведения курса можно, прежде всего, получить от эстонских общественных организаций. Составителем этих учебных материалов является эстонская общественная организация **Мондо** которая работает в сферах сотрудничества в области развития, гуманитарной помощи и глобального образования. В деятельность Мондо вовлечены волонтеры, которые всегда смогут прийти и рассказать о

Сотрудничество

своем опыте работы или о сотрудничестве в области развития в других странах. Также в школу могут прийти высказать свое мнение и эксперты по избранным темам. Гостей можно позвать, послав письмо на эл. почту: maailmaharidus@mondo.org.ee.

Прежде чем позвать в школу или на урок **гостя**, стоит подумать над следующими вопросами:

Подготовка!

- × Какова твоя цель и интересы?
- × Под каким углом зрения ты хотел бы представить ученикам своего гостя?
- × Какая целевая группа, вся школа или только класс?
- × Гостю надо дать информацию об уровне класса, чтобы он сумел донести свою информацию адекватно аудитории.
- × Учти, что с гостем надо связаться заранее, тогда вероятность того, что он придет, будет выше.
- × Спроси у гостя, какую технику он хочет использовать во время урока. В случае необходимости забронируй нужное помещение.
- × Узнай, сможет ли школа компенсировать гостю транспорт и гонорар за выступление.
- × В случае незапланированных отказов всегда полезно иметь запасной план.

Мастерские и семинары можно использовать как введения в выбранные темы, так и для более глубокого изучения. Семинары можно заказать в школу или провести их самим с помощью необходимого материала. Более подробную информацию можно найти на сайте Глобальной школы: maailmakool.ee/tootoad.

Некоторые примеры по темам семинаров-мастерских:

- × Комикс-мастерская на тему глобализации;
- × Мобильная мастерская (потребление, добыча полезных ископаемых, конфликты, отходы, что мы можем сделать как потребители);
- × мастерская по шоколаду/одежде (производство продуктов питания, мировая торговля, права трудящихся, детский труд, что мы можем сделать как потребители);
- × мастерская на тему беженцев «кастрюля-барабаны»;
- × семинар на тему защиты прав человека.

Вступительные мероприятия

*Принятие
выбора!*

На первом уроке курса проводится один из ниже перечисленных вариантов. Затем учеников знакомят со всеми 25 темами, которые возможно изучить в течение курса, и далее делается выбор, каким темам будет уделено особое внимание. Также учеников знакомят с основами оценивания курса и дают инструкции к самостоятельной работе. В случае, если построение курса и оценивание основываются на презентациях учеников, то ученики должны выбрать свою тему уже в начале курса. При распределении тем рекомендуется осветить все тематические блоки в одинаковой мере.

ВАРИАНТ X.1. Групповая работа «Карта мира»

Ученики рисуют карту мира и обозначают на ней те места, где они уже были, куда бы они хотели поехать и куда они совсем не хотели бы ехать. После работы в группах следует обсуждение. Руководство X.1.

ВАРИАНТ X.2. Групповая работа «Линия мнения»

Ученики чертят на бумаге линию, один конец которой представляет позитивный ответ, а другой – негативный. В группах задаются вопросы, по которым каждый член группы высказывает свое мнение, обозначая свой ответ на линии каким-нибудь предметом. Далее следует обсуждение. Руководство X.2.

ВАРИАНТ X.3. Просмотр фильма

В классе идет показ документального фильма из фильмотеки Глобальной школы, затем следует его обсуждение. Для начала рекомендуем просмотреть фильм «История вещей», на сайте Глобальной школы также есть руководство к его обсуждению.

ВАРИАНТ X.4. Игра «Геогессер»

В классе проходит основанная на онлайн-стратегии игра «Геогессер». Следует обсуждение. Руководство X.4.

ВАРИАНТ X.5. Комикс-мастерская

В комикс-мастерской ученики имеют возможность получить представление о темах глобализации и общества потребления. Во время работы в комикс-мастерской развивается критическое мышление и гражданская активность. Продолжительность мастерской вместе с рисованием комиксов составляет примерно 180 минут, при желании мастерскую можно разбить на две части с паузой посередине. За это время каждый участник сможет нарисовать свой комикс на тему глобализации. Комикс-мастерскую можно заказать у общественной организации Мондо, или используя полученные материалы, провести ее сами. Информацию можно найти на сайте Глобальной школы: www.maailmakool.ee/meetodid/koomiksitootuba.

ВАРИАНТ X.6. Групповая работа «Стать гражданином мира!»

В группах обсуждаются глобальные проблемы, используя рабочие листы X.6. Ученики выбирают себе тему, связанную с глобальными проблемами, исходя из которой они заполняют свои рабочие листы. Затем перед классом делается краткое изложение данной проблемы и ответов. Информацию о методе «Стать гражданином мира!» можно найти на сайте Глобальной школы: maailmakool.ee/maailmakodanikuks.

ВАРИАНТ X.7. Если бы мир был одной деревней из 100 человек

В классе проходит ознакомление с фотографиями проекта «Если бы мир был одной деревней из 100 человек». Фотографии можно найти на сайте AntiWorldNews: antiworldnews.wordpress.com/2012/02/10/if-the-world-were-a-village-of-100-people/. После каждой фотографии идет обсуждение представленных фактов и ученики пытаются угадать, где живут люди, которые показаны на одной или другой стороне снимка.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФИЛЬМЫ, САЙТЫ

- × Сайт Глобальной школы: www.maailmakool.ee
- × Фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee
- × Films for action: www.filmsforaction.org/walloffilms/
- × *Teach MDGs – Учебные средства Глобального образования*, сайт Глобальной школы: maailmakool.ee/meetodid/450-2/teachmdgs-maailmahariduse-oppevahendid/
- × *Оценивание*, сайт Глобальной школы: maailmakool.ee/hindamine
- × Калькулятор экологического следа: jalajalg.positium.ee
- × Сайт CO₂ следа Carbon Footprint Ltd: www.carbonfootprint.com/calculator.aspx
- × Сайт водного следа Water Footprint Network: waterfootprint.org/en/
- × *20 февраля в Гимназии Сааремаа прошел Всемирный День*, на сайте Глобальной школы: www.maailmakool.ee/parimad-praktikad/saaremaa-uhisgumnaasiumis-toimus-20-veebruariil-maailmapaev/
- × *Стать гражданином мира!*, сайт Глобальной школы: maailmakool.ee/meetodid/maailmakodanikuks
- × *Исследовательские работы учеников*, сайт Глобальной школы: maailmakool.ee/meetodid/opilaste-uurimistood/
- × *Мастерские*, сайт Глобальной школы: maailmakool.ee/tootoad
- × Статьи о картах на портале BoredPanda: www.boredpanda.com/tag/funny-maps/
- × Сайт Worldmapper: www.worldmapper.org
- × Игра «Геогессер», сайт BBC Travel: www.bbc.com/travel/feature/20131206-how-well-do-you-know-the-world-play-geoguessr-to-find-out
- × *Комикс-мастерская*, сайт Глобальной школы: www.maailmakool.ee/meetodid/koomiksite-tootuba
- × *The Max-Neef Model of Human-Scale Development*, сайт City Strolls: citystrolls.com/the-max-neef-model-of-human-scale-development/
- × *If the World Were a Village of 100 People*, сайт AntiWorldNews: antiworldnews.wordpress.com/2012/02/10/if-the-world-were-a-village-of-100-people/
- × Фильм «История вещей», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/189

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФИЛЬМЫ, САЙТЫ

- × Рекомендуемое руководство по составлению презентации и оценки по предмету географии: www.oppekava.ee/index.php/G%C3%BCmnaasiumi_valdkonnaraamat_LOODUSAINED
- × Примеры социальных реклам: www.lifebuzz.com/social-issue-ads/

A

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Первый тематический блок рассматривает следующие явления, связанные с глобализацией:

1. Рост населения и урбанизация
2. Миграция и беженцы
3. Культурное многообразие
4. Мультикультурное общество
5. Столкновение между культурами и религиями
6. Вооруженные конфликты
7. Международное сотрудничество

Этот тематический блок по демографическим процессам можно начать с игры по определению его главных понятий.

ВАРИАНТ А.0. Занятие с домино по основным терминам

Класс делится на группы. Каждая группа получает пластинки домино с разными терминами. Группы должны разложить пластинки домино таким образом, чтобы термины на одном конце домино совпадали с их определением на конце другого домино. Группа, которая выполнит задание быстрее всего, становится победителем, и затем объясняет классу, что значит каждый термин. Пластинки домино с терминами можно распечатать с USB-флешки. Руководство А.0.



В 2011 году численность мирового населения достигла 7 млрд человек.¹ Рост численности населения происходит параллельно с процессом урбанизации, темпы которой никогда в истории человечества не были так быстры. Начиная с 2008 года, большая часть населения мира живет в городах или городских районах.

Рост численности населения

В расчетах, представленных научным журналом Science Daily, в 2100 году с вероятностью в 80% численность населения будет составлять 9,6–12,3 млрд.² До этого прогнозы были более позитивными. Предполагалось, что население мира начнет сокращаться к 2070-м годам. Причиной продолжающегося роста населения является тот факт, что в странах Африки южнее Сахары рождаемость не снижается так быстро, как предполагалось. С нынешними темпами в ближайшие 85 лет население Африки может увеличиться в 4 раза, т.е. с одного миллиарда до четырех миллиардов. В других частях мира отклонения не такие большие. Население Азии вырастет с 4,4 млрд до 5 млрд к 2050 году, но после этого численность начнет снижаться. Прогнозируется, что в Северной Америке, Европе и Латинской Америке численность населения не превысит уровня в 1 млрд человек.

инфо

Процент роста численности населения показывает, насколько изменяется число жителей в год. В дополнение к рождаемости и смертности на численность населения также влияет и миграция. **Плотность населения** показывает, сколько людей живет на одном квадратном километре.

Население мира резко выросло за последнее столетие, учитывая, что еще в начале 20 века численность составляла 1,7 млрд. Быстрый темп роста стал возможен благодаря развитию производства продовольствия, медицинской помощи и условий гигиены. Больше всего население увеличилось в 1990-е годы, когда каждый год прирост мирового населения составлял 80 млн человек.

Сегодня рост населения мира замедлился из-за снижения рождаемости. В богатых странах это изменение произошло уже в 1950-ых годах. В настоящее время в мире существует 60 стран, где население не обновляется рождаемостью, потому что в среднем в этих странах женщина имеет менее 2,1 детей. Этот показатель считается пределом обновления

¹ Численность населения мира в реальном времени: www.census.gov/popclock/.

² University of Washington, *World population to keep growing this century, hit 11 billion by 2100*, ScienceDaily: www.sciencedaily.com/.

населения. Хотя в глобальном плане низкая рождаемость считается позитивным моментом, в некоторых обществах это порождает проблемы. Если рождаемость и смертность в стране очень низки, то структура населения может выйти из равновесия и население станет стареть. Соответственно, работающие люди должны будут содержать большее количество людей. Это создает давление на государственные финансы.³ Такие же проблемы мы можем наблюдать и в Эстонии, наше население сокращается и стареет. По состоянию на январь 2015 года в Эстонии проживает 1 312 300 человек.⁴ Естественный прирост населения в Эстонии уже в течение нескольких лет является отрицательным.⁵ Тем не менее, по данным Департамента статистики Эстонии, в последние годы снижение роста численности населения замедлилось.⁶

Как и в развитых странах, по сравнению с 1960-ми годами уровень рождаемости в развивающихся странах также снизился. В настоящее время в этих странах в среднем одна женщина рождает около 3 детей, этот же показатель в 1960-х годах составлял 6 детей. В то же время, эта тенденция не замедляет рост численности населения, так как в настоящее время в репродуктивном возрасте находится самое многочисленное поколение – примерно половина населения всего земного шара. Только развитие наименее развитых стран может привести к снижению рождаемости. Тот факт, что рождаемость в странах Африки южнее Сахары не снижается в ожидаемом темпе, показывает, что экономическое развитие в этом регионе проходит медленно и уровень бедности не снижается.

Самым простым способом ограничения рождаемости является повышение доступности презервативов. Во-вторых, уровень рождаемости снижается в том обществе, где растет уровень образованности женщин. Женщины, получившие лучшее образование, рожают детей позже, и в целом, имеют меньше детей. В-третьих, важно снизить детскую смертность в развивающихся странах. Во многих этих странах до сих пор распространено мнение о том, что родители должны иметь больше детей, чтобы в будущем они помогли по хозяйству и заботились о родителях в старости. Так как детская смертность высока, то и детей в семье должно быть много. Такое понимание не всегда может быть верным.



фото: Thomas La Mela / iStock



фото: Maarit Ross

В Афганистане показатель детской смертности один из самых высоких в мире. Кондо поддерживает обучение афганских акушерок.

3 Väestönkasvu, Opetushallitus: www02.oph.fi/etalukio/maantiede/kurssi3/vaestonkasvu.html.

4 Департамент статистики Эстонии: www.stat.ee/.

5 Рождаемость, смертность и естественный прирост 2004–2014, Департамент статистики Эстонии: www.stat.ee/34268.

6 Rahvaarvu vähenemine on pidurdunud, Департамент статистики Эстонии: www.stat.ee/72508.

Рост численности населения связан со многими другими глобальными проблемами, например, с такими, как недостаточное производство продуктов питания, бедность, рост социального неравенства, загрязнение окружающей среды, проблемы утилизации отходов, снижение биоразнообразия, отсутствие питьевой воды, энергии, жилья, медицинской помощи, работы, рост трущоб, неконтролируемая миграция.

В интернете можно посмотреть лекции Ганса Рослинга на английском языке «О росте населения», «Приведет ли спасение бедных детей к пере-населению?» и «Религии и дети»:

лекции

- × www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth
- × www.gapminder.org/videos/will-saving-poor-children-lead-to-overpopulation/#.VEyUDnWsWb8
- × www.ted.com/talks/hans_rosling_religions_and_babies#t-73259

Урбанизация

Урбанизация – это процесс, связанный с развитием экономики и общества. Для урбанизации характерен рост численности населения городов. Этот процесс, прежде всего, связан с изменениями в распределении населения, т.е. население сосредотачивается в городах, но также и в более широком смысле он означает изменения в демографической структуре, культуре и образе жизни населения. Странами с высоким уровнем урбанизации, где доля городского населения составляет более 80% являются, например, Бельгия, Великобритания, Израиль, Австралия, Швеция, США, Новая Зеландия и Дания.

Также и в Эстонии за последний век произошла стремительная урбанизация. Если в 1920-х годах в городах проживало только 30% населения, а в сельской местности 70%, то теперь числа поменялись местами, и уже доля городского населения составляет 70%. Последняя перепись населения выявила одну интересную тенденцию, которая характерна для эстонской деревни. А именно, число покидающих деревню молодых женщин значительно выше, чем мужчин. Это привело к возникновению новой модели семьи – живущие с матерями холостяки. Мужчин в возрастной группе 20–34 в сельской местности живет значительно больше, чем женщин. Об этой теме можно прочитать в статье Микка Салу «Образование и работа выманивают женщин из сельской местности в города»: www.postimees.ee/1089994/haridus-ja-too-toi-noored-naised-maalt-linna.

С урбанизацией также связано возникновение большого числа трущоб. В 19-ом веке и в начале 20-го века такие трущобы были распространены в США и в пригородах европейских городов. Начиная с середины 20-го века, трущобы, прежде всего, характерны для развивающихся стран. В 2012 году в трущобах проживало 863 млн человек, из них 62% проживают

в трущобах стран Африки южнее Сахары. Хотя районы трущоб в разных частях света отличаются друг от друга, они имеют и много общих черт. Как правило, трущобы характеризуются перенаселенностью, загрязнением окружающей среды и относительной небезопасностью. Также в трущобах часто недоступны электричество, питьевая вода и многие другие вещи и услуги, связанные с основными потребностями человека.

инфо

По определению программы ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат) домашнее хозяйство можно назвать трущобами, **если оно не в состоянии обеспечить по крайней мере одно из следующих потребностей:**

- × прочный дом, который может защитить от экстремальных погодных условий;
- × достаточная жилая площадь – в одной комнате не живет более 3 человек;
- × хороший доступ к чистой воде, которая доступна в достаточных количествах и по доступной цене;
- × доступ к соответствующим санитарно-бытовым помещениям – к частному или общему туалету, который делится с разумным количеством людей;
- × безопасность, связанная с правами на имущество, которые защищают от принудительного выселения.

для исследования

- × Какими могут быть причины переезда людей в города?
- × Почему изменения, связанные с урбанизацией, стали так заметны именно в последние десятилетия?
- × Каковы последствия резкого увеличения числа жителей некоторых городов? С какими проблемами сталкиваются современные города?
- × Чем выделяются зеленые города? Можно ли какие-то города в Эстонии назвать зелеными? Что для этого нужно сделать? Познакомьтесь с сайтом Европейской зеленой столицы: ec.europa.eu/environment/europeangreencapital/index_en.htm.
- × Как страны пытаются повлиять на численность населения? Дайте оценку их эффективности. Прочитайте статью Лаури Юрисоо «Самые яркие примеры того, как страны пытались увеличить рождаемость»: forte.delfi.ee/news/varia/varvikamaid-juhtumeid-kuidas-riigid-on-puudnud-sundimust-tosta.d?id=65850380.

*разминка***ВАРИАНТ А.1.1. Задание на просмотр видео «Миниатюрный мир»**

В классе просматривается видео «Миниатюрный мир»: www.miniature-earth.com. Используя часы мирового населения, вычисляются относительные данные, связанные с фактическими показателями населения. Сегодняшнее число населения Земли можно посмотреть на мировых часах населения, которые можно найти на сайте Центра демографии США (United States Census Bureau) – www.census.gov/popclock/ – или на портале Worldometers – www.worldometers.info/world-population/. Часы основаны на статистических оценках, так как в реальном времени невозможно узнать фактическое количество.

ВАРИАНТ А.1.2. Задание на прослушивание «Звуков городов»

Ученики проходят тест на распознавание городов мира по их звукам на сайте The Guardian – www.theguardian.com/cities/quiz/2014/mar/14/identify-cities-sound-audio-quiz. Затем проверяются ответы и вместе обсуждается услышанное. Руководство А.1.2.

ВАРИАНТ А.1.3. Фото-задание «Звездное небо и большие города»

Фотограф Тьерри Коэн опубликовал серию фотографий крупных ночных городов. В больших городах из-за светового загрязнения больше не видно по ночам звезд. Идея фотографа уникальна тем, что он складывает фотографии вместе, т.е. на одной фотографии изображен большой город, а на другой изображено звездное небо. Тьерри Коэн исследовал точные координаты городов, чтобы представить реальную ночную звездную карту для каждого города. В классе можно посмотреть серию The Chive на сайте: thechive.com/2013/08/08/what-would-the-night-sky-look-like-in-major-cities-of-the-lights-went-out-10-hq-photos. Затем следует обсуждение:

- × К чему может привести световое загрязнение в городах?
- × Как на людей может психологически влиять тот факт, что вместо звездного неба, которое всегда было источником вдохновения и мечты, теперь по ночам мы видим неоновые и другие искусственные огни города?

ВАРИАНТ А.1.4. Задание с картой «Плотность населения»

На сайте SEDAC (Центр Социально-экономических Данных и Приложений) просматривается карта плотности населения мира: sedac.ciesin.columbia.edu/maps/client. Слева можно выбрать, какую информацию вам надо увидеть на карте (карты, которые обозначаются словом *estimates*, показывают прогнозы, другие показывают реальные данные). В основном изучается карта «Population Density 2000» или «Плотность населения в 2000 году». Различные цвета на карте показывают количество людей на один квадратный километр. Ученики обсуждают увиденное на карте.

ВАРИАНТ А.1.5. Игра со стульями «Как разделен мир?»

Игра со стульями даст повод задуматься о том, как поделен мир, откуда происходит неравенство и каковы его причины. Игра включает в себя как активные действия, так и последующее обсуждение. Руководство А.1.5.

исследование темы

ВАРИАНТ А.1.6. Задание на обсуждение «Влияние событий на демографические изменения»

С помощью рабочего листа ученики обсуждают, какие события могут влиять на демографические изменения: какие влияют на увеличение, а какие на уменьшение населения. За работой в группах следует совместное обсуждение. Руководство А.1.6. Рабочий лист А.1.6.

ВАРИАНТ А.1.7. Задание с картой «Рост городов и мегаполисы»

Ученики на пустой карте мира обозначают мегаполисы – огромные города, которые возникают в результате агломерации. После работы в группах следует совместное обсуждение в классе: классу показываются карты из интернета, которые отражают изменения в росте городов и тенденции миграции людей. Руководство А.1.7.

ВАРИАНТ А.1.8. Статистическое задание «Рост и снижение численности населения Эстонии»

На основе базы данных Департамента статистики в классе исследуется рост и снижение численности населения Эстонии. После заполнения рабочих листов анализируются полученные данные. Затем следует обсуждение того, какие факторы влияют на подобные демографические изменения. Руководство А.1.8. Рабочий лист А.1.8.

ВАРИАНТ А.1.9. Задание на обсуждение «Жизнь в трущобах»

Этот вариант включает в себя три рода деятельности. Во-первых, в интернете идет ознакомление с самыми большими трущобами в мире и с жизнью в них. Затем просматривается видео про трущобы в венесуэльском небоскребе, затем прослушивается англоязычный рассказ жителя трущоб из Рио-де-Жанейро. Во время просмотра видео или после него можно обсудить увиденное. Руководство А.1.9.

закрепление

ВАРИАНТ А.1.10. Сетевая викторина «Население и рост численности»

Тему закрывает викторина на сайте Глобальной школы: www.maailmakool.ee/meetodid/vikoriinid/rahvastik-ja-rahvaarvu-kasv-2/.

ВАРИАНТ А.1.11. Диаграмма связей «Плюсы и минусы урбанизации»

В группах обсуждаются плюсы и минусы урбанизации. Например, на основе таких факторов, как лучший доступ к образованию, более эффективное распределение ресурсов, экономическое развитие, социальная интеграция, плохие жилищные условия, преступность, загрязнение воздуха, разрушение естественной среды проживания. В обсуждении используется диаграмма связей, а также изображается видение того, каким мог бы стать большой город с устойчивым развитием. При рассмотрении урбанизации можно также использовать метод анализа SWOT, где кроме плюсов и минусов урбанизации, надо также указать и на связанные с ней опасности и возможности. Рабочий лист А.1.11 Рабочий лист А.1.11

- × University of Washington, *World population to keep growing this century, hit 11 billion by 2100*, ScienceDaily: www.sciencedaily.com/releases/2014/09/140918141446.htm
- × *Väestönkasvu*, Opetushallitus: www02.oph.fi/etalukio/maantiede/kurssi3/vaestonkasvu.html
- × *Rahvaarvu vähenemine on pidurdunud*, Департамент статистики Эстонии: www.stat.ee/72508
- × Лекции Ганса Рослинга *О росте населения, Приведет ли спасение бедных детей к перенаселению?* и *Религии и дети*: Gapminder и TED Conferences, на сайте LLC:
 - × www.ted.com/talks/hans_rosling_on_global_population_growth
 - × www.gapminder.org/videos/will-saving-poor-children-lead-to-overpopulation/#.VEyUDnWsWb8
 - × www.ted.com/talks/hans_rosling_religions_and_babies#t-73259
- × Микк Салу, *Образование и работа выманивают женщин из сельской местности в города*, Postimees: www.postimees.ee/1089994/haridus-ja-too-toi-noored-naised-maalt-linna
- × European Green Capital: ec.europa.eu/environment/europeangreencapital/index_en.htm
- × Лаури Юрисоо, *Самые яркие примеры того, как страны пытались увеличить рождаемость*, Forte: forte.delfi.ee/news/varia/varvikamaid-juhtumeid-kuidas-riigid-on-puudnud-sundimust-tosta.d?id=65850380
- × The Miniature Earth: www.miniature-earth.com
- × *U.S. and World Population Clock*, United States Census Bureau (Бюро переписи населения США) сайт: www.census.gov/popclock/
- × *World Population*, Worldometers.info: www.worldometers.info/world-population/
- × *Can you identify these cities in sound? – audio quiz*, The Guardian: www.theguardian.com/cities/quiz/2014/mar/14/identify-cities-sound-audio-quiz
- × *What would the night sky look like in major cities if the lights went out? (10 HQ Photos)*, The Chive: thechive.com/2013/08/08/what-would-the-night-sky-look-like-in-major-cities-of-the-lights-went-out-10-hq-photos
- × Карта плотности населения мира, SEDAC (the Socioeconomic Data and Applications Center): sedac.ciesin.columbia.edu/maps/client
- × *World Population Prospects The 2012 Revision Volume I: Comprehensive Tables*, United Nations Department of Economic and Social Affairs/ Population Divison: esa.un.org/wpp/Documentation/pdf/WPP2012_Volume-I_Comprehensive-Tables.pdf

- × *Rise of Megacities*, The Guardian: www.theguardian.com/global-development/interactive/2012/oct/04/rise-of-megacities-interactive
- × MegaCity TaskForce: www.megacities.uni-koeln.de/documentation
- × Карты с сайта United Nations: esa.un.org/Unpd/Wup/Maps/CityDistribution/CityPopulation/CityPop.aspx
- × Интерактивная карта урбанизации на сайте BBC: news.bbc.co.uk/2/shared/spl/hi/world/06/urbanisation/html/urbanisation.stm
- × *Urbanization by continent*; Statista: www.statista.com/statistics/270860/urbanization-by-continent/
- × База данных Департамента статистики Эстонии: pub.stat.ee/px-web.2001/Database/Rahvastik/databasetree.asp
- × Сайт «The Places We Live»: www.theplaceswelive.com
- × *The world's tallest slum: Caracas' notorious Tower of David*, видео с канала Vocativ на Youtube: www.youtube.com/watch?v=v1p9jlQUW0k
- × Созданные Amnesty International истории «Slum Stories: на сайте Human Rights Live Here»: www.slumstories.org
- × *Население и рост численности: Викторина номер 5*, на сайте Глобальной школы: www.maailmakool.ee/meetodid/viktoriinid/rahvastik-ja-rahvaarvu-kasv-2/
- × Рождаемость, смертность и естественный прирост 2004–2014, Департамент статистики Эстонии: www.stat.ee/34268
- × Численность населения мира в реальном времени: www.census.gov/popclock/

Миграция – это перемещение людей внутри страны или между государствами. Большинство мигрантов перемещается в пределах своей страны, в основном из провинции в город, но все больше увеличивается число тех, кто перемещается из одной страны в другую. Миграция является разно-

образным и сложным процессом, который может проходить как на личном и локальном, так и на национальном и международном уровне. Может показаться, что большинство людей мигрирует из бедных в более богатые страны, однако, по оценкам ООН, более половины мигрантов переселяется в страны из той же категории, т.е. из одной развивающейся страны в другую, или из одной богатой страны в другую.

По данным МОМ (Международная организация по миграции) в 2013 году в мире было около 232 млн международных иммигрантов – примерно 3,2% населения планеты. Две трети всех иммигрантов проживают в Европе и Азии.

В европейских странах больше всего иммигрантов живет в России (11 млн), Германии (9,8 млн), Великобритании (7,8 млн), Франции (7,4 млн) и Испании (6,5 млн). Больше всего иммигрантов в мире живет в США (45,8 млн).⁷

Точное количество мигрантов из одной страны в другую сложно установить из-за большого числа нелегальных мигрантов. Некоторые из них въезжают в страну подпольным путем и пытаются оставаться незамеченными. В отношении других, границы (не)легального проживания размыты: например, мигранты могут приезжать в страну в качестве туриста, но сразу начинают работать без соответствующего разрешения. Нелегальные иммигранты составляют примерно 10–15% от международной миграции.

Последствия миграции

В любых странах миграция может привести как к позитивным, так и негативным последствиям. В числе негативных аспектов можно указать на проблемы, связанные с безопасностью, угрозой благосостоянию и социальной сплоченностью. В новых странах у иммигрантов могут возникнуть политические, экономические или социальные трудности. Часто слишком позитивный образ потенциальной работы в стране, в которую они въехали, отличается от реальной ситуации. В новой стране иммигранты могут стать жертвами дискриминации. В особо сложной ситуации оказываются те иммигранты, которые проживают в стране незаконно, у них отсутствуют социальные гарантии и другие права. Покидая свою страну в надежде



фото: Bob Edmonson / iStock

⁷ UN Department of Economic and Social Affairs (UN-DESA) данные 2013: esa.un.org/unmigration/wallchart2013.htm. Последние данные можно получить из этого же отчета.

на лучшее будущее, эмигранты из развивающихся стран берут на себя большие риски. На расходы, связанные с переездом, часто уходит почти все имущество эмигранта, или даже всей его семьи. Многие нелегальные эмигранты сразу попадают в закрытые центры приема, где им приходится ждать решения своего случая в течение месяцев.



С точки зрения стран, принимающих иммигрантов, положительным моментом является потенциальное экономическое развитие и диверсификация общества. Увеличение предложения трудовой силы в промышленных странах повышает рентабельность за счет снижения издержек производства. Предприниматели из числа иммигрантов создают новые рабочие места, увеличивают количество рабочей силы, предлагая здоровую конкуренцию. Страны, из которых выезжают эмигранты, с одной стороны терпят ущерб, так как часть людей, покинувших родину, являются квалифицированной рабочей силой. С другой стороны, деньги, которые высылает своей семье на родину эмигрант, могут временно помочь экономике страны. Международные эмигранты в своих родных странах не принадлежат к самым бедным слоям населения. Скорее, они являются представителями среднего класса. Закрепившись в новой стране, они высылают своей семье и друзьям деньги, а также часто зовут их перебраться в новую страну.

Изгнанники и беженцы

В большинстве случаев, из одной страны в другую люди перемещаются добровольно. Иногда, однако, у людей нет выбора, и в таком случае следует говорить о вынужденной миграции. Причиной эмиграции из развивающихся стран часто является политическая нестабильность, которая может быть вызвана внутренними или международными конфликтами. По политическим причинам вынужденную миграцию отличают от экономической миграции, цель которой состоит в повышении уровня жизни. На практике, однако, границы размыты, т.е. не всегда главные стимулы переселения так очевидны. В общих чертах вынужденную миграцию делят на три подтипа:

- × переселение из-за **вооруженных конфликтов и насилия**, в том числе преследование по расовым, религиозным или политическим признакам;
- × переселение из-за **стихийных бедствий** (например, наводнения, землетресения), из-за антропогенных экологических изменений (например, чрезмерный выпас скота или работы в поле, которые приводят к эрозии почвы или опустыниванию) или антропогенных катастроф (например, промышленные аварии, радиация);

- × переселение из-за **крупных проектов развития** (например, строительство плотин, аэропортов, дорог, природных заповедников, шахт, планирование городов).

По данным ассоциации по делам беженцев УВКБ (*Организация системы ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам*) в 2013 году из-за конфликтов и преследований свой дом пришлось покинуть примерно 51,2 млн человек.⁸ Из них приблизительно 33,3 млн были внутренними переселенцами. Более половины внутренних переселенцев живет в пяти странах: Сирии, Колумбии, Демократической Республике Конго, Судане и Сомали.⁹

Сложно дать оценку количеству людей, переселяющихся из-за экологии. Подавляющее большинство этих мигрантов перемещаются внутри одной страны, влияя также и на соседние страны. По разным данным, людей, переселяющихся из-за экологических катастроф, заметно больше, чем людей, бегущих от вооруженных конфликтов. У так называемых экологических беженцев до сих пор нет официального международного статуса, который бы обеспечивал защиту их прав.

Переселение из-за крупных проектов развития больше всего затронуло коренные народы и беднейших жителей села и городов. Данные об этом весьма скудны, но считается, что каждый год из-за инфраструктурных проектов свои дома покидают около 10 млн человек. Всемирный банк,

который часто несет ответственность за эти большие проекты, стал выдвигать такие условия при выдаче помощи развития и кредитов, чтобы негативное влияние на коренных жителей было сведено к минимуму. Часто, однако, на практике, эти условия не выполняются, и местные жители остаются без своей земли и дома, их права нарушаются, уровень жизни падает. В отличие от беженцев, у вынужденных мигрантов нет официальной международной защиты.¹⁰



фото: iStock

8 UNHCR. Global Trends 2013: www.unhcr.org/5399a14f9.html.

9 *Global Overview of Trends and Developments in 2010*, The Internal Displacement Monitoring Centre: www.internal-displacement.org/publications/2011/internal-displacement-global-overview-of-trends-and-developments-in-2.

10 Иногда, когда человек находится в тех же условиях, что и беженец, но не может рассматриваться как беженец с точки зрения Женевской конвенции, ему может быть дана дополнительная защита. Этому человеку предоставляется временная защита, которая не гарантирует постоянного жилья. Этим – получившим международную защиту – людей УВКБ ООН рекомендует также называть беженцами. Еще одной категорией беженцев считаются потерявшие свой дом в Палестинско-израильской войне 1948 года палестинцы и их потомки, которые не попадают под действие Женевской конвенции и которые находятся под мандатом ВОЗ БАПОР (UN Relief and Works Agency for Palestine Refugees). Остальные 10,55 млн беженцев находятся под защитой УВКБ.

инфо

Когда **переселенец** предоставляет для своей защиты принимающей стране заявление, то он становится **ходатайствующим о предоставлении убежища лицом**, и если заявление удовлетворяется, то он получает официальный статус **беженца**. Хотя в общем понимании под беженцами понимают почти всех вынужденных мигрантов, в юридическом плане статус беженца – это узко определенное понятие, которое базируется на Конвенции ООН о статусе беженцев, которая была принята в Женеве в 1951 году. Статус беженца предоставляется человеку, который находится за пределами страны своего происхождения, и который не может или не осмеливается возвращаться обратно домой, так как у него есть вполне обоснованные опасения преследования по признаку расы, религии, национальности, социальной группы или политических убеждений.

Люди, бежавшие в другую страну по политическим причинам, могут получить в принимающей стране международную помощь. Сегодня под Женевской конвенцией 1951 года подписались 147 стран, в том числе и Эстония. Многие беженцы, однако, не ходатайствуют о предоставлении убежища официально в этих странах (например, в страхе перед преследованием) и пытаются организовать свою жизнь в роли нелегального иммигранта. Теоретически беженцы находятся в лучшем положении, чем другие вынужденные мигранты, потому что у них есть юридический статус и вытекающие из него права. Во-первых, они не могут быть высланы обратно домой, пока на родине они подвергаются риску. Во-вторых, принимающее государство обязано гарантировать им их права и безопасность. Например, для удовлетворения их насущных потребностей государство должно предоставить им жилье, продовольствие, услуги гигиены, медицинскую и юридическую помощь, доступ к информации и т.д. Также необходимо уважать их право на воссоединение с семьей и на получение базового образования и работы, доступ к социальным системам.¹¹

Интеграция беженца в новой стране является сложным и длительным процессом, у которого есть свои правовые, экономические и социо-культурные аспекты. В этом процессе очень важны консультанты, которые могут предложить как практическую, так и эмоциональную поддержку, чтобы человек смог привыкнуть к новой культуре, религии, климату, окружающей среде и уровню жизни. В процессе вовлечения человека в новое общество ключевую роль играют возможности получения образования, работы, переподготовки, языковые курсы и уход за детьми.

¹¹ По сведениям УВКБ, примерно одна треть всех переселенцев и беженцев проживают в лагерях, половина из них в Африке к югу от Сахары, остальная часть, главным образом, в Азии. Лагеря должны быть временным решением, но в Африке становится все больше людей, которые рождаются, живут и умирают в лагерях для беженцев. Лагеря часто переполнены, там не хватает продовольствия, воды, условий гигиены, электричества, медицинской помощи, свободы перемещения и возможности для работы. Самый большой лагерь беженцев Даадаб находится в Кении, и является домом для приблизительно 400 000 человек, большинство из которых являются выходцами из Сомали..

В общем, статус беженца имеет временный характер. Существует три возможности для получения долгосрочного решения.

- × **Добровольно отправиться обратно на родину.** Это желательно, но часто невозможно из-за сохраняющейся опасности. По данным УВКБ ООН, число репатриантов в связи с затяжными конфликтами неуклонно снижается, особенно в Сирии, Афганистане, Сомали и Конго.
- × **Интегрироваться в стране предоставившей убежище.** Данные отсутствуют, но по оценке УВКБ за последнее десятилетие более одного миллиона бывших беженцев получили гражданство предоставившей убежище страны, 2/3 из них в США. В 2009–2010 гг., например, Танзания дала гражданство более 162 000 беженцам из Бурунди, которые жили в изгнании с 1972 года.
- × **Переселиться в третью страну,** если первые два варианта оказались невозможными. Это означает международное разделение ответственности и его координирует УВКБ ООН. В 2013 году почти 100 000 беженцев были переселены в 22 страны (в основном в США, Канаду и Австралию; в Европе в Швецию и Норвегию). Переселена была лишь малая часть тех, кто в этом реально нуждался, несмотря на усилия УВКБ, только некоторые страны соглашаются ежегодно принимать ограниченное количество переселенцев.

На глобальном уровне различные СМИ и организации пытаются поддерживать уровень информированности общественности о проблемах, связанных с беженцами. Среди прочего, 20 июня отмечается Всемирный день беженцев, в этот день также проходит общий марш с зонтиками. Он символизирует стремление к уменьшению расовой, этнической и гендерной дискриминации (зонтик как символ защиты). В настоящее время деятельность Эстонии в этой области не так заметна, так как у нас живет сравнительно мало беженцев и иммигрантов.

Беженцы в Эстонии

В Эстонии можно ходатайствовать о предоставлении убежища с 1997 года, когда Эстония приняла Закон о беженцах и присоединилась к Женевской конвенции ООН о беженцах.¹² Количество лиц, ищущих убежище на протяжении последних лет в Эстонии было очень небольшим. Начиная с 1997 года по конец 2013 года, в Эстонию обратились за предоставлением убежища 446 человек. Из них 48 получили убежище, а дополнительную защиту – 27 человек. В предоставлении убежища было отказано 247 людям, и в 69 случаях ходатайство было не принято. Большинство запросов поступало

12 Конвенция о статусе беженца, Государственный вестник: www.rigiteataja.ee/akt/78623.

от людей из Грузии и России. Следующую группу составляют беженцы из Афганистана, Сирии, Вьетнама, Ирака, Беларуси и Турции.¹³

Лиц, ходатайствующих об убежище, помещают в Центр размещения в Вяйке-Маарья, деревне Вао. До этого 13 лет центр находился в уезде Ида-Вирумаа, волости Иллука. В Эстонии людям, ищущим убежища, предоставляется базовая помощь, если у них нет своих средств или доходов. Лицо, получившее негативный ответ на свое ходатайство, должно незамедлительно покинуть Эстонию. Процесс депортации организует и контролирует местная полиция.

Хоть в последние годы количество ходатайств о предоставлении убежища возросло, по данным Евростата Эстония по-прежнему является наименее популярной страной для беженцев в ЕС. Например, в 2012 году в Эстонии было подано 77 ходатайств о предоставлении убежища, в то же время в Латвии и Литве соответственно 205 и 646 ходатайств, в Финляндии и Швеции соответственно 3 095 и 43 865 ходатайств. В том же году статус беженца в Эстонии был выдан для 8 человек и для 5 – статус дополнительной защиты. Для 10 человек был выдан вид на жительство на воссоединение со своей семьей. В том же году статус беженца в Финляндии и Швеции получили соответственно 1 601 и 12 576 человек.

Несмотря на низкое число беженцев, в Эстонии можно наблюдать достаточно негативное к ним отношение. По данным исследования 2014 года «Отношение и осведомленность жителей Эстонии в вопросах беженцев», проведенного по заказу Министерства внутренних дел, более половины (55%) эстонцев считало, что иммиграция беженцев в Эстонии повлечет за собой негативные последствия. Принятие беженцев приветствовало только 8% эстонцев. Треть эстонцев считала, что 97 предоставленных ходатайств о предоставлении убежища в 2013 году это слишком много. Причиной страха обычно является низкая осведомленность. Хоть две трети опрошенных респондентов посчитали, что они хорошо осведомлены, только четверть опрошенных смогли правильно оценить численность беженцев в Эстонии.

В то же время необходимо понять и исторический контекст. Будет неправильным утверждать, что эстонцы плохо относятся к другим национальностям и иммигрантам, учитывая количество рабочей силы, которая во время Советского Союза переселилась в Эстонию. Многие люди затем остались здесь и теперь мирно соседствуют с эстонцами. Тем не менее, иммигранты часто не принимали эстонскую культуру и язык. Часто изменения происходили в обратную сторону. В этом свете, страх эстонцев перед



13 Статистика международной защиты, Департамент полиции и погранохраны: www.politsei.ee/dotAsset/218156.pdf.

*Живущий в Эстонии
беженец из Афганистана
Ариан учится танцевать
караоке.*



фото: Maarli Ross

иностранцами и возможным подавлением ими эстонской культуры и языка объясним. Тем, кто жил под чужой властью, может показаться оскорбительным, если их отношение будут называть нетерпимостью. Учитывая глобальную ситуацию, отношение эстонцев к беженцам может измениться, но это не произойдет в одночасье. Осуждение, критика и оскорбление тех людей, кто опасается беженцев, неразумны и несправедливы. Большой прилив рабочей силы в Эстонию является частью недавней истории, а историческая память иногда бывает очень сильна. Разумно дать время обществу, постепенно направляя и изменяя отношение людей. (См. также А.4. Мультикультурная Эстония)

для исследования

- × Сколько беженцев сегодня живет в мире? Какие события были тому причиной?
- × Сколько лиц, ходатайствующих об убежище, было в прошлом году в Эстонии? Скольким было выдано разрешение на проживание здесь? Что может быть причиной негативного отношения эстонцев к беженцам?
- × В Европе было три основных периода миграции:
 - × 19-ый век и начало 20-го века, из Европы в Америку;
 - × Первая половина 20-го века, внутриевропейская мобильность и межконтинентальная миграция.
 - × Начиная со второй половины 20-го века, внутриевропейская мобильность и межконтинентальная миграция.

Узнайте, каковы были причины этих тенденций. В какие времена проходила добровольная, а в какие – вынужденная миграция? Чем отличаются периоды второй и третьей миграции?

разминка

ВАРИАНТ А.2.1. Фото-задание

Ученикам показывается три фотографии, затем они в парах отвечают на заданные вопросы. Руководство А.2.1.

ВАРИАНТ А.2.2. Задание на обсуждение «Беженство»

В классе обсуждаются вопросы, связанные с темой беженства. Руководство А.2.2.

исследование темы

ВАРИАНТ А.2.3. Групповая работа «Позитивные истории миграции»

Ученики читают первую часть истории миграции и думают, как она могла бы закончиться. После групповой работы ученикам рассказывается настоящий конец этой истории. Руководство А.2.3. **Рабочий лист А.2.3.**

ВАРИАНТ А.2.4. Обсуждение «Должна ли Эстония принимать больше беженцев?»

В классе организовывается обсуждение темы «Должна ли Эстония принимать больше беженцев?». Руководство А.2.4.

ВАРИАНТ А.2.5. Фильм «Мой дорогой мусульманин»

В классе показывается фильм на тему беженцев «Мой дорогой мусульманин», который можно найти в фильмотеке Глобальной школы. Далее следуют задания и обсуждение. Руководство А.2.5.

ВАРИАНТ А.2.6. Игра «Преодолевающая границы»

Ученики играют в компьютерном классе в интерактивную игру «Преодолевающая границы» – www.piireyletades.org – и на основе статьи о положении беженцев в Эстонии заполняют рабочий лист. Руководство А.2.6. **Рабочий лист А.2.6.**

закрепление

ВАРИАНТ А.2.7. Письменное задание «Молодой сенегалец приезжает в Рим»

Ученикам читают историю прибытия сенегальского иммигранта в Италию. После прослушивания истории ученики придумывают ей продолжение. Это задание было бы полезно сделать вместе с учителем языка. Руководство А.2.7.

ВАРИАНТ А.2.8. Дебаты с перемещением

В классе высказываются утверждения на тему миграции и беженцев. Ученики перемещаются в классе в соответствии со своим мнением от одной стены «За» до другой стены «Против». После каждого утверждения следует короткое обсуждение. Руководство А.2.8.

A.2.

Миграция и беженцы

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФИЛЬМЫ, САЙТЫ

- × UN Department of Economic and Social Affairs (UN-DESA) отчеты за 2013 г.: esa.un.org/unmigration/wallchart2013.htm
- × *UNHCR Global Trends 2013*, UNHCR: www.unhcr.org/5399a14f9.html
- × *Global Overview of Trends and Developments in 2010*, The Internal Displacement Monitoring Centre: www.internal-displacement.org/publications/2011/internal-displacement-global-overview-of-trends-and-developments-in-2
- × *Конвенция о статусе беженца*, Государственный вестник: www.riigiteataja.ee/akt/78623
- × Статистика международной защиты, Департамент полиции и погранохраны: www.politsei.ee/dotAsset/218156.pdf
- × *Best photos of the year 2013*, Reuters: blogs.reuters.com/fullfocus/2013/12/01/best-photos-of-the-year-2013/#a=60
- × *Фотография / новости: World Press Photo выбрали лучшие фотографии для СМИ*, Postimees: maailm.postimees.ee/2697272/piituudis-world-press-photo-valis-valja-maailma-parimad-pressifotod
- × *Беженцы*, Сайт Эстонского центра по правам человека: humanrights.ee/pagulased-2/
- × *Абдул Турай, Беженцы или лица, ходатайствующие об убежище?*, Postimees: arvamus.postimees.ee/1276800/abdul-turay-pagulased-voi-varjupaigataotlejad
- × *Анни Сяэр, Положение беженцев и лиц, ходатайствующих об убежище*, Эстонский Центр по правам человека: humanrights.ee/inimoiguste-aruanne-2/inimoigused-eestis-2013/pagulaste-ja-varjupaigataotlejate-olukord/
- × *Юхан Сахаров и Анни Сяэр, Положение беженцев и лиц, ходатайствующих об убежище*, Эстонский центр по правам человека: humanrights.ee/inimoiguste-aruanne-2/inimoigused-eestis-2012/pagulaste-ja-varjupaigataotlejate-olukord/
- × *Закон о предоставлении иностранцам международной защиты*, Государственный вестник: www.riigiteataja.ee/akt/12798048?leiaKehtiv
- × Сайт НПО Эстонии по защите прав беженцев: www.pagulasabi.ee
- × Онлайн-дебаты Марко Померанца и Оудекки Лооне на сайте Postimees:
 - × arvamus.postimees.ee/1197174/online-vaitluse-1-osa-eesti-konservatiivse-pagulaspoliitika-poolt-ja-vastu

- × arvamus.postimees.ee/1197290/online-vaitluse-2-osa-kumb-jaab-peale-marko-pomerants-voi-oudekki-loone
- × arvamus.postimees.ee/1233474/juhtkiri-sonum-on-selge-arge-tulge
- × Дебаты профессора Таллиннского технического университета Катрин Ниман-Меткалф и дискуссионного клуба, Postimees:
 - × arvamus.postimees.ee/1143746/online-vaitluse-1-osa-valiseestlaste-kogemus-kohustab-eestit-pogenikusobralikkusele
 - × arvamus.postimees.ee/1143972/online-vaitluse-2-osa-pagulasena-eestis-ja-eestlane-paguluses
- × Анна Гавронски, *Эстония является страной с наименьшим числом беженцев в ЕС*, Эстонское общественное вещание: uudised.err.ee/v/eesti/4c5b89fa-0cae-4f15-97f6-38b50a40264d
- × Кадри Ирбус, *Кто ты, живущий в Эстонии беженец?*, Eesti Päevaleht: epl.delfi.ee/news/eesti/kes-sa-oled-eestis-elav-pagulane.d?id=64958392
- × Марге Сасси, интервью с Маарьей Меривоо-Парро, *Беженцы в Эстонии – наша шанс помочь*, Bioneer: www.bioneer.ee/bioneer/arvamus/aid-13647/Pagulased-Eestis-%E2%80%93-meiev%C3%B5imalus-aidata
- × *Руководитель Центра по правам человека: беженцы не ищут в Европе красивой жизни*, Postimees: www.postimees.ee/2834239/inimoiguste-keskuse-juht-pagulased-ei-otsi-euroopast-ilusat-elu
- × Кристина Каллас, *Кристина Каллас: права человека только для настоящих ИТ специалистов?*, Eesti Päevaleht epl.delfi.ee/news/arvamus/kristina-kallas-inimoigused-void-toesti-itimeestele.d?id=65081588
- × *Треть жителей Эстонии считает, что 97 ходатайств об убежище в год это слишком много*, Postimees: www.postimees.ee/2837431/kolmandik-eesti-elanikest-arvab-et-97-varjupaigataotlust-aastas-on-liigapalju
- × Интерактивная игра по теме беженцев «Преодолевая границы»: www.piiireyletades.org
- × *Watch and Change: One World in Schools, People in Need*, www.oneworldinschools.cz
- × Фильм «Мой дорогой мусульманин», фильмотека Глобальной школы: <http://filmikogu.maailmakool.ee/node/102>



Фото: Stefan Boness / Panos

Глобализацию можно определить как ускоренное и свободное движение информации, людей, культур и капитала по всему миру независимо от страны происхождения. В области культуры это означает, что увеличивается число контактов между культурами, т.е. определенные культуры связаны уже не только с одним регионом. Различные проявления культур (например, национальные блюда, этномузыка, искусство) доступны теперь всему миру.

Социальную и культурную глобализацию не стоит строго отличать от экономических, политических и экологических процессов, все они взаимосвязаны. В то же время, примеры процесса глобализации мы можем найти и в истории. Глобализацию можно рассматривать как многовековое явление, которое проявлялось, например, при экспансии великих цивилизаций Азии и Европы.

В условиях глобализации, культурное разнообразие в мире может уменьшиться. Такая тенденция в исторической перспективе видна уже сейчас. Например, из-за начавшейся в конце средневековья колонизации, и особенно из-за процессов глобализации 20-го века, многие уникальные культуры, а вместе с ними и различные системы верований и знаний стали исчезать. Тесные культурные контакты могут привести к перемешиванию культур, их слиянию и даже к возникновению новых. Например, сегодня многие говорят об американизации молодежной культуры, так как во всех частях света слушают одну и ту же музыку, играют в одни и те же игры, едят одну и ту же пищу.

Культурное многообразие пытаются сохранить различными международными договорами. В 2005 году для защиты и популяризации культурного разнообразия ЮНЕСКО разработала Конвенцию о разнообразии форм культурного самовыражения, которую в 2006 году подписала и Эстония. Против этой конвенции голосовали США и Израиль. Основное

14 Для разминки приведена фотогалерея детей: дети из разных стран со своими игрушками: (www.dailymail.co.uk/news/article-2594565/Toy-story-Pictures-children-world-favourite-toys-says-countries-come-from.html) и такие разные обеды для детей в школе (www.businessinsider.com/school-lunches-around-the-world-2014-5?utm_content=buffer101ef&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer).

возражение США было связано с тем, что Конвенция наделяет продукты и услуги, связанные с культурой, особым статусом. В ходе разработки Конвенции существовали также оговорки и у представителей Японии, но, в конце концов, они проголосовали за принятие Конвенции. Список всемирного культурного и духовного наследия ЮНЕСКО был создан для сохранения и уважения различных культурных объектов и идей.

В 20-ом веке число уникальных культур стало сокращаться в таких быстрых темпах, что в социальной и культурной антропологии возник термин *антропология спасения*. Целью этого направления в антропологии является сохранение культурного богатства мира прежде, чем оно будет полностью уничтожено. Если в 19-ом веке такие первые известные антропологи, как, например, Джеймс Дж. Фрэйзер и Эдвард Б. Тайлор считали, что коренные культуры представляют собой культуры каменного века, а западные культуры – это высший идеал культурного развития, то теперь все антропологи сходятся в мнении, что коренные культуры не являются культурами каменного века, а они просто отличаются от нашей западной культуры. В течение 20-го века антропологи поняли, что степень развития других культур всегда оценивалась по критериям западной культуры, и поэтому эти оценки не могут быть восприняты объективно, также как и западную культуру нельзя оценивать по критериям других культур¹⁵.



¹⁵ Для развития темы можно посмотреть фрагменты о современных так называемых культурах каменного века. В передаче Osoop с папуасским племенем *короваи* знакомит Хенрик Релве. arhiiv.err.ee/guid/201112261433246010010002081001517C41A040000004012B00000D0F033611 (от 17:17 до 26.00).

инфо

Понимание того, что каждая культура может быть оценена только на основе своих собственных критериев, и наблюдение культуры должно быть основано на внутренней, а не на внешней логике, называется **культурным релятивизмом**. Культурный релятивизм является одним из главных принципов современной антропологии, и это очень важно, так как на основе внешних критериев очень сложно понять какую-либо культуру. Исследуя чужую культуру со своей логикой, многие ее аспекты могут остаться непонятыми. История антропологии показывает, что даже совсем непонятное при глубоком исследовании может стать понятным.

для исследования

- × Социолог Джордж Ритцер в 1993 году написал книгу «Макдональдизация общества», в которой он утверждает, что мировая культура и все общество в целом могут приобрести характерные черты ресторанов фаст-фуд. Более того, такая культура распространена в США уже сейчас, и она постепенно расширяется по всему миру. Признаками макдональдизации, среди прочего, является эффективность (оптимальный метод достижения результата), стандартизация (все продукты должны быть одинаковыми) и контроль. Ритцер пишет о том, как уже многие другие компании копируют бизнес-модель Макдональдса.

В 2012 году в мире существовало 33 000 ресторанов быстрого питания Макдональдс в 118 странах. Можно отметить Боливию, где Макдональдс не смог прижиться и в 2002 году закрыл там все свои рестораны.¹⁶ Как альтернативу ресторанам Макдональдса и из желания помешать открытию ресторана Макдональдс у Испанской лестницы в Риме, в 1986 году Карло Петини основал движение Медленного питания, которое ценит местную традиционную кухню и предпочитает продукты органического происхождения.

Какие другие альтернативные движения существуют против макдональдизации общества?

- × Чемпионат мира по футболу 2022 года пройдет в Катаре. В связи с этим событием Катар попал под внимание различных международных правозащитных организаций, так как при постройке инфраструктуры к чемпионату в Катаре используется труд многих рабочих-иммигрантов, чьи условия труда не соответствуют международным стандартам. Многие из них уже погибли в результате несчастных случаев на стройках. Также участники и зрители чемпионата должны будут учитывать строгие правила одежды.

¹⁶ McDonald's leaves Bolivia for good, USA Today: usatoday30.usatoday.com/news/world/2002-12-01-bolivia-mcdonalds_x.htm.

- a. Изучите причины этих проблем, надо ли их решать. Если да, то как это можно сделать.
 - b. Сравните важность этих проблем с различных точек зрения. Подумайте также и о других крупных спортивных мероприятиях, проанализируйте их, исходя из темы факультативного курса о глобализирующемся мире.
 - c. Подробнее о связанных с чемпионатом мира в Катаре темах можно прочитать в статьях на Delfi и Postimees: www.delfi.ee/news/paevauudised/valismaa/guardian-2022-aasta-jalgpallim-i-objekte-kataris-ehitavad-orjad.d?id=66795629 ja sport.postimees.ee/2810432/piltuudis-katari-jalgpalli-mmil-ootab-karm-riietumisreeglistik.
- ✘ В погоне за прибылью тропические леса Амазонки вырубаются с пугающей скоростью. Серьезную угрозу представляют нефтяные компании, чья деятельность приводит к загрязнению окружающей среды и делает землю непригодной для жизни всех живых существ. Вырубка тропического леса сопровождается переселением коренных народов под предлогом того, что они не умеют эффективно пользоваться своей землей. Доктор антропологии Джереми Нарби обратил внимание на тот факт, что в тропических лесах происходит значительно более сложное и эффективное «сельское хозяйство», нежели кажется людям из западного общества. Шаманы Амазонки говорят, что тропический лес не только кормит их, но он существует и как самая большая в мире аптека. Исчезновение тропического леса станет большой потерей не только для коренных народов, но и для всего мира. Прежде всего, тропические леса создают экологическое равновесие в мире.
- a. Какие природные и духовные ценности существуют в Эстонии?
 - b. Нужно ли уделять больше внимания их защите?
 - c. Являются ли духовные ценности такими же важными, как и экономические интересы?¹⁷

17 На защите природных священных мест Эстонии стоит организация Maavalla Koda, которая объединяет последователей веры в Таару и землю. По данным Maavalla Koda, нетронутыми рощами являются старейшие заповедники, которые объединяли на протяжении многих веков природу и духовные ценности коренных жителей. Для защиты священных мест отсутствует надлежащее законодательство, поэтому рощи и другие древние священные места находятся под угрозой, например, попадают под вырубку. 2 мая 2011 года в Рийгикогу была создана группа поддержки священных мест. Причиной создания этой группы стала вырубка священной рощи в Маарду, что показало еще раз, как низко оцениваются духовные ценности по сравнению с экономическими интересами.

*разминка***ВАРИАНТ А.3.1. Игра «Приветствия в разных культурах»**

Эта игра показывает, какого рода приветствия распространены в различных частях света. Игра дает возможность понять культурные различия. Руководство А.3.1

ВАРИАНТ А.3.2. Задание на просмотр видео «Культурное разнообразие и коренные народы»

В классе идет просмотр видеоканала BBC на Youtube «Human Planet» (2:34 мин): www.youtube.com/watch?v=5lWVVFHzuLE. Затем следует обсуждение:

- × Какие мысли вызвало видео?
- × Как увиденное можно связать с темой культурного разнообразия?
- × Чем жизнь этого племени отличается от стиля жизни западного человека?
- × Что может стать с этим племенем в будущем?
- × Как понять свободу? Что значит жить свободно?
- × Как связаны между собой культура и повседневная жизнь?

ВАРИАНТ А.3.3. Рассказ «Солнечные очки»

Ученикам рассказывается история о культурных различиях. Затем следует обсуждение. Руководство А.3.3.

*исследование темы***ВАРИАНТ А.3.4. Работа с текстом «Насколько американизирована глобализация?»**

Ученики читают фрагменты из статьи Уильяма Марлинга «Насколько американизирована глобализация?». Следует обсуждение. Руководство А.3.4.

Рабочий лист А.3.4.

*закрепление***ВАРИАНТ А.3.5. Игра «Угадай, кто придет на ужин»¹⁸**

Игра заставит задуматься над стереотипами и предрассудками. Руководство А.3.5. Рабочий лист А.3.5.

18 Взято из сборника Amnesty International «Percorsi didattici contro la discriminazione», 2011.

- × *Guardian: Объекты чемпионата мира 2022 года в Катаре строят рабы*, Delfi: www.delfi.ee/news/paevauudised/valismaa/guardian-2022-aasta-jalgpalli-mm-i-objekte-kataris-ehitavad-orjad.d?id=66795629
- × *Фотография-новость: На чемпионате мира в Катаре гостей ждут строгие правила одежды*, Postimees: sport.postimees.ee/2810432/piltuudis-katari-jalgpalli-mmil-ootab-karm-riietumisreeglistik
- × *McDonald's leaves Bolivia for good*, USA Today: usatoday30.usatoday.com/news/world/2002-12-01-bolivia-mcdonalds_x.htm
- × *Human Planet*, канал BBC на Youtube: www.youtube.com/watch?v=5WVVFHzuLE
- × Уильям Марлинг, *Насколько американизирована глобализация?*, Sirp: www.sirp.ee/s1-artiklid/c9-sotsiaalia/kui-ameerikalik-on-globaliseerumine/
- × Claude M. Steele (2011), *Whistling Vivaldi: How Stereotypes Affect Us and What We Can Do*, W. W. Norton & Company.
- × Benjamin Dix, Lindsay Pollock, *Meet the Somalis – The Illustrated Stories of Somalis in Seven Cities in Europe*, Open Society Foundations: www.opensocietyfoundations.org/multimedia/meet-the-somalis
- × *European Stereotypes: What do We Think of Each Other and Are We Right?*, The Guardian: www.theguardian.com/world/interactive/2012/jan/26/european-stereotypes-europa
- × Фрагмент о функционирующих культурах каменного века сегодня, Osoon: arhiiv.err.ee/guid/201112261433246010010002081001517C41A040000004012B00000D0F033611 (от 17:17 до 26.00)
- × Фотогалерея детей: дети из разных стран со своими игрушками (www.dailymail.co.uk/news/article-2594565/Toy-story-Pictures-children-world-favourite-toys-says-countries-come-from.html) и такие разные обеды для детей в школе (www.businessinsider.com/school-lunches-around-the-world-2014-5?utm_content=buffer101ef&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer)



Общества, которые сформировались изолированно от внешнего мира и имеют свою самобытную культуру, называют монокультурными. Общества, состоящие в основном из иммигрантов, называют мультикультурными. Традиционным показателем мультикультурности является представленное в обществе многообразие языков и этносов. У мультикультурализма

есть много различных критериев оценки: например, можно говорить о сельской или городской культуре, так как образы жизни людей, живущих в городе, и на селе различаются. Также можно говорить о молодежной культуре, так как отношение молодых людей к жизни отличается от отношения пожилых. Культуры можно различать и по гендерному признаку, так как в определенных культурах роль мужчин и женщин в обществе может быть разной.

Мультикультурализм пропагандирует культурное разнообразие как ценность саму по себе. Мультикультурализм работает лучше в таких обществах, где есть много групп, несущих разные культуры и

где политическая система поддерживает свободу самовыражения и способствует развитию культурного взаимопонимания. Сильными сторонами мультикультурного общества являются следующие аспекты²⁰.

- × Мультикультурное общество интересно, в нем распространяются различные идеи, в нем можно познакомиться с различными стилями и пережить новые ситуации. Через опыт и анализ других культур лучше обнаруживаются также сходства и общие черты между ними.
- × В мультикультурном обществе (особенно в таком, куда иммигранты прибыли сравнительно недавно) меньшинство оказывается в такой ситуации, где они должны быть сильными и находчивыми. Таким образом, они меняют и все общество, делая его более предприимчивым и инновационным.
- × Благодаря влиянию различных культур, члены мультикультурного общества могут стать толерантными, разноплановыми и динамическими личностями. Ценностные ориентиры и понятие демократии в таких обществах имеют более широкие определения.
- × Мир становится экономически, политически и социально взаимозависимым. Находясь в контакте с другими культурами, можно успешнее объединять различные системы и улучшать координированность во



Фото: Irita Painsma

*захватывающий
сильный
инновационный
динамический
разнообразный
термины*

¹⁹ Для разминки можно познакомиться с картами, которые показывает вторые языки в разных странах, в отношении некоторых стран вы можете удивиться увиденному: www.businessinsider.com/the-second-languages-in-every-part-of-the-world-infographic-2014-10.

²⁰ Сулев Вальдмаа (2002). *Мультикультурный мир в педагогической перспективе*. Учебное пособие для высших школ. Институт Яана Тыниссона и Европейский колледж ТУ.

всем мире. Мультикультурная страна по своей природе более международна и в такой стране можно достичь лучшего понимания всего мира. Мультикультурализм придает стране динамичный и современный имидж.

В противовес можно привести также слабости и опасения, связанные с мультикультурным обществом. Например:

- × Существуют такие мультикультурные общества, где каждая группа сохраняет свои особенности, но где не идет работа над нахождением и развитием общих ценностей. Если некоторые культурные группы подавлены, и у них существуют проблемы в коммуникации с другими группами, то могут обостряться ценностные конфликты.
- × В обществах, где существуют подавленные культуры меньшинств, легко распространяются идеи о культурной иерархии – носители культуры большинства считают, что их культура выше и лучше, чем культура меньшинства. У меньшинства возникают проблемы при поиске работы и получении социальных гарантий. Это, в свою очередь, побуждает их выходить на криминальный путь решения своих проблем.
- × Если на культуры меньшинств обращать мало внимания, то их будет сложно понять. Из-за плохого понимания вырастает упрощенное понимание, которое часто является причиной многих конфликтов. Так возникают, например, мифы о некоторых народах, как о козлах отпущения. Меньшинства можно обвинить в причинах многих проблем общества.
- × В мультикультурном обществе право голоса часто дается только доминирующей группе и другие голоса игнорируются. Под личиной уважения мультикультурализма некоторые правительства держат контакт только с избранными представителями меньшинств, превращая их в элиту, тем самым раскалывая всю общину.

*конфликт
ценностей
угнетенные
меньшинства*



Фото: Karolin Mäe

инфо

Говоря о мультикультурных обществах, используют разные метафоры. Метафора **плавильного котла** (англ. 'melting pot') описывает общество, где культуры иммигрантов смешиваются без вмешательства государства. Метафора **салатницы** (англ. 'salad bowl') обращает внимание на существование вместе различных культур, но которые, однако, не сливаются в одну. Метафора **культурной мозаики** (англ. 'cultural mosaic') описывает в обществе сосуществование разных народов, языков и культур, сохранение их разнообразия и их общего вклада в благосостояние общества.

Некоторые примеры мультикультурных обществ

МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЕ США

Иммиграция влияла на жизнь общества США уже с начала 19-го века. Американское многонациональное общество описывали до 1970-ых годов с помощью метафоры так называемого *плавильного котла*. Иммигранты растворялись в американском обществе своим темпом и в собственной манере. Хотя метафора *плавильного котла* в отношении США до сих пор популярна, начиная с 1970-ых годов, социологи и историки стали подвергать критике принуждение к однородной форме всего культурного разнообразия. Возникла метафора *салатницы*, которая вместо ассимиляции подчеркивает сохранение культурной самобытности.



Фото: Bukharov Denis & Yana / iStock

Нью-Йорк

МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ КАНАДА

Мультикультурализм стал официальной политикой Канады во времена правления премьер-министра Пьера Эллиота Трюдо в 1970-80-ых годах. Часто Канаду считают родиной идеологии мультикультурализма, так как в этой стране всегда подчеркивалась социальная важность иммиграции.

Канада считается прогрессивной, многоуровневой и мультикультурной страной. Для описания общества Канады используют метафору *культурной мозаики*.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ ФРАНЦИЯ

Согласно французскому законодательству, французом является тот человек, который имеет французское гражданство, независимо от его происхождения или страны проживания. То есть, чтобы стать французом, не обязательно быть этническим французом. Поэтому Департамент статистики Франции не собирает данные о родном языке, религии или этническом происхождении населения. Основываясь на своих фундаментальных ценностях, Франция всячески способствует смешению различных народов. Во Франции испытывают гордость из-за слияния различных этнических групп и коренной культуры, это выражается в музыке, фильмах и литературе. Тем не менее, у такого вида национального государства уже в 1980-ых годах стали возникать противники. На основе опросов последних лет во Франции наблюдается рост расистских и анти-иммиграционных настроений.

Мультикультурная Эстония

Во время Советского Союза в составе населения Эстонии произошли кардинальные изменения. Если еще в конце 1930-ых годов доля коренных эстонцев составляла почти 90%, то уже к концу 1980-ых годов коренных эстонцев было уже меньше 2/3 от населения. Согласно переписи населения 2011 года, в Эстонии постоянно проживают представители 192 национальностей. Крупнейшими этническими группами являются эстонцы (889 770 = 68,7 %), русские (321 198 = 24,8%) и украинцы (22 302= 1,7%). Доля белорусов (12 419) и финнов (7 423) остается ниже 1%. Национальностей с представительством более 100 человек в Эстонии всего 37. Другими словами, можно сказать, что Эстония является многонациональным обществом. Кроме того, можно сказать, что большинство эстонцев уже перемешались с другими народами, и очень сложно найти чистокровного эстонца.

Немного проблематичным в мультикультурной Эстонии является тот факт, что в основу был принят принцип построения национального государства. Преамбула Конституции гласит, что Эстонское государство «...должно гарантировать сохранение эстонской культуры и языка на протяжении веков...». Вполне вероятно, что, с одной стороны, защита эстонской культуры и языка, а с другой стороны, проблема гарантии защиты культур и языков меньшинств останется на повестке дня Эстонии еще на долгие годы. Так как крупнейшим меньшинством являются русские, и у Российского государства существуют свои интересы при поддержке и защите «соотечественников», эта тема остается политически чувствительной. На международной арене Эстония часто критикуется по этому поводу.

Например, согласно годовому отчету Amnesty International от 2010 года, в Эстонии отмечается частичная дискриминация меньшинств по языковому признаку. В рапорте было указано, что проживающие в Эстонии лица, не владеющие государственным языком, преимущественно русскоязычные, часто сталкиваются с языковой дискриминацией при приеме на работу на некоторые должности в частном секторе, и почти на все должности в государственном секторе. Большинство международных правозащитных организаций, однако, нарушений прав человека в Эстонии отмечено не было. Тем не менее, исследования в области интеграции показывают, что в эстонском обществе проявляется стратификация общества по этническому признаку, что говорит о необходимости более эффективной политики поощрения толерантности в обществе. Исторически Эстония является примерным защитником национальных меньшинств. В 1926 году в Эстонии был принят закон о национальных меньшинствах, который обеспечивал правовую базу для защиты и развития культур национальных меньшинств.

для исследования

- × Темы спорта, миграции и мультикультурности интересны сами по себе. В частности, в составе национальных команд можно встретить теперь все больше представителей некоренных народов страны. Узнайте, представители каких национальностей выступают за какие страны, и в каких видах спорта.
- × Узнайте, как и какими законами в Эстонии гарантированы права меньшинств. По-вашему, этого достаточно или нет?
- × Какие параллели можно провести между процессом колонизации в истории и современной миграцией? Люди из бывших колоний скорее будут больше мигрировать в свои так называемые метрополии?

разминка

ВАРИАНТ А.4.1. Обсуждение на тему комиксов «Цыганские беженцы»

В классе просматривается комикс «Цыганские беженцы» из серии «Комиксы во имя равноправия» : www.comix4equality.eu/roma-refugees-laura-kenins/?lang=ET. Следует обсуждение:

- × Какие мысли вызвал этот комикс?
- × Что ты знаешь о рома, или цыганах в Эстонии?
- × Какие предрассудки в отношении цыган существуют в Эстонии?
- × Сколько цыган живет в Эстонии?

ВАРИАНТ А.4.2. Задание на обсуждение «Культурный айсберг»

На доске рисуется айсберг, где только его верхушка торчит из воды. Вместе с учениками добавляются слова к картинке о том, что мы знаем о людях других национальностей, и что не знаем. Эти слова добавляются соответственно к верхушке айсберга или к его подводной части. Затем следует обсуждение того, что часто в поведении представителей чужих нам национальностей мы видим только надводную часть, и не видим подводную, т.е. причины поведения, которые связаны с ценностями, обычаями и т.д.

Некоторые источники, где можно найти пример образа айсберга:

- × *Visualising the Iceberg Model of Culture*, сайт Open Gecko: opengecko.com/interculturalism/visualising-the-iceberg-model-of-culture
- × *The Cultural Iceberg*, сайт Language and Culture: languageandculture.com/cultural-iceberg

исследование темы

ВАРИАНТ А.4.3. Задание на работу с текстом «Мультикультурность на примере США»

Ученики читают фрагменты из статьи Неэме Рауда «Латиноамериканцы изменяют Америку» и письменно отвечают на вопросы из рабочего листа. Обсуждение можно также расширить и, например, на афроамериканское население США и защиту их прав. Руководство А.4.3. Рабочий лист А.4.3.

ВАРИАНТ А.4.4. Статистическое задание «Сравнение Эстонии и Нидерландов по многонациональности населения»

Ученики читают текст, описывающий Мизраб, далее совместно просматривается видео по теме Мизраба. Затем при помощи интернета ученики отвечают на вопросы в рабочем листе. Руководство А.4.4. Рабочий лист А.4.4.

ВАРИАНТ А.4.5. Дискуссия «Жизнь в мультикультурном обществе обогащает»

В классе проходит дискуссия на тему «Жизнь в мультикультурном обществе обогащает». Руководство А.4.5.

ВАРИАНТ А.4.6. Короткие сценки «Права человека и меньшинств»

В классе представляются случаи из реальной жизни на тему прав человека и меньшинств. Каждая группа получает случай, который ей надо показать классу. Другие пытаются угадать, какой это тип случая и какое право человека здесь нарушено. Руководство А.4.6. Рабочий лист А.4.6.

закрепление

ВАРИАНТ А.4.7. Тест личности

Ученики заполняют тест личности. Рабочий лист А.4.7. Рабочий лист А.4.7.

ВАРИАНТ А.4.8. Задание с картинкой «Миграция и мультикультурность»

В классе показывается картинка, приведенная ниже. Обсуждается, какое отношение в обществе здесь пытались выразить. Как связаны между собой миграция и мультикультурность? Ученики записывают три аргумента Против того отношения, которое показано на картинке. Следует обсуждение того, что может вызвать в обществе такое негативное отношение.



- × Сулев Вальдмаа (2002). *Мультикультурный мир в педагогической перспективе. Учебное пособие для высших школ*. Институт Яана Тыниссона и Европейский колледж ТУ
- × Комикс «Цыганские беженцы»: www.comix4equality.eu/roma-refugees-laura-kenins/?lang=ET
- × *Visualising the Iceberg Model of Culture*, сайт Open Gecko: opengecko.com/interculturalism/visualising-the-iceberg-model-of-culture
- × *The Cultural Iceberg*, сайт Language and Culture: languageandculture.com/cultural-iceberg
- × Неэме Рауд, *Латиноамериканцы изменяют Америку*, Postimees: www.postimees.ee/1425935/latiinod-kujundavad-ameerikat-umber
- × *Mezrab Trailer*, канал Godmother Films на Youtube: www.youtube.com/watch?v=67hwqcOe_Yk
- × Сайт Департамента статистики: www.stat.ee
- × Сайт Centraal Bureau voor de Statistiek: www.cbs.nl/en-GB/menu/themas/bevolking/nieuws/default.htm
- × Сууле Соо, *Сууле Соо: пусть об интеграции говорят специалисты*, Postimees: arvamus.postimees.ee/2800762/suule-soo-integratsioonist-raakigu-padevad
- × Райн Каттель, *Райн Каттель: последний эстонец*, Eesti Päevaleht: epl.delfi.ee/news/arvamus/rainer-kattel-viimane-eestlane.d?id=51172470
- × Мерике Тедер, *Совет Мартина Хельме в политике интеграции: если черный, то скатертью дорога!*, Postimees: www.postimees.ee/1252028/martin-helme-soovitus-immigratsioonipoliitikaks-kui-on-must-naita-ust
- × Тийт Мацулевич, *Мультикульту не удался, кричит голос молчаливого большинства Тило Сарацин*, Eesti Ekspress: ekspress.delfi.ee/news/paevauudised/vana-kuld-multikulti-on-labi-kukkunud-huuab-vaikiva-enamuse-haal-thilo-sarrazin.d?id=65197544
- × Янар Филипов, *Как суд может быть таким жестоким?*, Eesti Ekspress: www.ekspress.ee/news/paevauudised/eestiuudised/kuidas-voib-kohus-nii-julm-olla.d?id=63824448
- × Кадри Ирбус, *Эстонское государство приняло детей без сопроводников из Сомали за преступников*, Eesti Päevaleht: www.epl.ee/news/eesti/taismahus-eesti-riik-pidas-somaaliast-parit-saatjata-last-kurjategijaks.d?id=64624838
- × Какие языки в странах на втором месте, Business Insider: www.businessinsider.com/the-second-languages-in-every-part-of-the-world-infographic-2014-10



Частые контакты между разными культурами могут приводить к возникновению межкультурных конфликтов. Такие конфликты могут возникать, например, из-за того, что одна культура может воспринимать другую культуру, как угрозу своему существованию. В случае мощного вторжения



Фото: iStock

иной культуры существует риск потери идентичности, что, в свою очередь, запускает механизмы самосохранения. Межкультурные конфликты могут также возникать и от недопонимания. Внутренняя логика одной культуры часто отличается от внутренней логики другой. То, что логично для одного, может казаться нелогичным для другого. Одним из ярких примеров недопонимания между культурами является проявление расизма, т.е. дискриминация людей по цвету их кожи. Внутренней логикой культур и их диалогом занимаются культурные антропологи и этнологи.

К сожалению, очень распространены культурные конфликты, причиной которых стали религиозные верования. Такие конфликты называют религиозным фундаментализмом или крайней религиозной нетерпимостью. Религиозный фундаментализм присутствует сегодня во всех основных религиях мира, в том числе в христианстве, исламе, иудаизме, индуизме и буддизме. Фундаментализм, как движение, берет свое начало в США 19-го века с деятельности консервативных пресвитериан богословов. В 1910–20-х годах это движение распространилось на консервативных баптистов и на другие христианские ответвления. Движение защищало основные богословские догмы от либеральной теологии историко-критического метода. Христианские фундаменталисты отрицают научный взгляд на мир и верят в то, что мир был создан 6 000 лет назад.

В целом, культурный фундаментализм можно определить, как полную культурную нетерпимость. В такой ситуации межкультурный диалог прерывается, и свои убеждения люди пытаются навязать другим с помощью насильственных методов. Часто ответ дается с помощью таких же экстремальных средств, что в конечном итоге, только усугубляет проблему, а не ведет к взаимопониманию. Диалог культур, терпимость и стремление понять друг друга очень важны, потому что только таким образом можно найти общий язык.

Американский политолог Сэмюэл Хантингтон в одной из своих книг написал о столкновении между цивилизациями (1999), как об одной из форм культурных столкновений. По мнению Хантингтона, после Холодной войны в мире возникла новая ситуация, в которой крупнейшие конфликты будут возникать не из-за различий в экономических системах, а из-за

23 Для разминки можно изучить следующую карту: www.businessinsider.com/most-religious-places-in-the-world-map-2014-7?utm_content=buffer8fa70&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer.

культурных различий. Литературовед и политический деятель США Эдвард Саид опубликовал книгу «Ориентализм», в которой он высказал мнение о том, что Хантингтон слишком много внимания уделяет культурным различиям. Саид указывает на то, что «цивилизации» слишком неоднородны, в каждой цивилизации есть много внутренних различий, поэтому такие обобщения не всегда способствуют пониманию ситуации.

Надо учесть также и тот факт, что культурные различия могут как сознательно, так и бессознательно стать предлогом для начала конфликтов. Среди аналитиков причин и разрешений культурных конфликтов широко распространено мнение о том, что причиной многих конфликтов является поиск именно различий, а не сходств между культурами. Например, в Эстонии один известный политик дает расистские рекомендации в области иммиграционной политики.²⁴ В мире существует очень много культур и их многообразие это наше важное мировое наследие. Культуры постоянно меняются и последовательно противопоставлять их друг другу очень опасно.



фото: Kair Käsper

Обед в монастырской школе в Бирме

Несмотря на то, что только малая часть терроризма основывается на религиозной идеологии, многие ассоциируют терроризм с исламом. На самом деле, это может быть любая национальная или политическая идеология. К тому же, религиозный терроризм – это не только исламский терроризм. В настоящее время в мире действует целый ряд экстремистских группировок, которые в большей или меньшей мере оправдывают свои теракты религиозными мотивами. Многие группировки ультраправых в США, России и Швеции объявили священную войну за сохранение белой расы. Также все мы помним взрывы бомб в Осло и кровавую бойню, которая была организована на маленьком острове. Вначале все думали, что это дело рук исламистов, но только потом стало ясно, что убийства были организованы христианином-фундаменталистом, который в мультикультурном обществе видел угрозу для Европы. Также и в Эстонии политики иногда позволяют себе высказываться в подобном духе.

24 *Рекомендация Мартина Хельме в интеграционной политике: если черный, то скатертью дорога!*: www.postimees.ee/1252028/martin-helme-soovitus-immigratsioonipoliitikaks-kui-on-must-naita-ust.

Религия в Эстонии²⁵

Эстония, как правило, считается светским обществом. По данным переписи населения 2011 года, в Эстонии были представлены 90 религиозных течений (по данным 2000 года их было 74), из которых у 16-и есть более, чем 1 000 последователей. Больше всего в Эстонии православных христиан (176 773) и лютеран (108 513). Затем по популярности следует католицизм (4 501). Также популярна вера баптистов и Свидетелей Иеговы, соответственно 4 507 и 3 938 человек. По данным переписи среди людей старше 15 лет верующими себя считают 320 872 человек.

Одним из наиболее заметных религиозных меньшинств являются мусульмане, которых, согласно данным переписи населения 2011 года, в Эстонии находится 1 508 человек (по данным переписи 2000 года, их было 1 387). Фактическое количество мусульман, вероятно, еще выше, так как многие мусульмане предпочли не отвечать на этот вопрос в переписи, боясь излишнего внимания со стороны Капо (Департамент полиции безопасности Эстонии).²⁶ Среди мусульман Эстонии можно встретить представителей многих народов: азербайджанцы, абхазы, киргизы, туркмены, узбеки, таджики и т.д. Также представлены и другие исламские страны от Марокко до Афганистана.

инфо

В начале 20-го века в Таллинне жило приблизительно 2 000 татар-мусульман, многие из которых бежали из Эстонии во время Первой мировой войны. По данным переписи 1934 года, в Эстонии проживало всего 170 мусульман. В Таллинне и Нарве действовали мусульманские общины, но советские власти запретили их деятельность и религиозные обряды проводились тайно в частных домах и квартирах. В 1950–80-е годы мусульмане из многих регионов Советского Союза эмигрировали в Эстонию, в том числе татары, азербайджанцы, узбеки, туркмены, киргизы, казахи и т.д.

для исследования

- × Посмотрите фрагмент передачи *Realtnägija* про ислам: uudised.err.ee/v/ae8fdc81-1e78-4d08-851e-5d7dfe37c9b5.
- × Изучите историю распространения ислама в Эстонии. Какие данные и тенденции можно заметить? Какие общины и организации объединяют сегодня мусульман в Эстонии?
- × Как можно интерпретировать ужасы Второй мировой войны в контексте культурного и религиозного столкновения?

²⁵ Жители Эстонии начали отступать от лютеранства, ERR: uudised.err.ee/v/eesti/ea35a7ae-e0c8-48cb-9a68-1709f1c9eb54.

²⁶ По данным опроса www.islam.pri.ee.

разминка

ВАРИАНТ А.5.1. Просмотр фильма

В классе просматривается один из фильмов фильмотеки Глобальной школы. Хорошо подходят, например, фильмы «Первый урок мира» (2006) или «Sligshot Hip Hop» (2008).

исследование темы

ВАРИАНТ А.5.2. Задание на обсуждение «Je suis Charlie»

В 2014 году в офисе французской сатирической газеты была открыта стрельба. Это была атака террористов, организаторы которой оправдывали свой поступок мстостью за карикатуры опубликованные в газете и изображающие пророка Муххамеда. Это задание направлено на обсуждение конфликта, связанного с вопросами свободы слова и провокационными карикатурами. В классе идет просмотр этих карикатур, затем идет общее обсуждение. Также рекомендуется, если есть возможность, посмотреть фильм «Кровавые карикатуры», который рассказывает о произошедших в 2005 году бурных протестах в мусульманских странах и Европе, после того как в одной датской газете были опубликованы эти карикатуры. Руководство А.5.2.

ВАРИАНТ А.5.3. Работа с текстом «Дебаты по поводу паранджи»

С помощью текста в рабочем листе ученики изучают дебаты по поводу запрещения паранджи во Франции. Руководство А.5.3. **Рабочий лист А.5.3.**

закрепление

ВАРИАНТ А.5.4. Карта мыслей «Порочный круг»

Целью этого задания является иллюстрация того, как обычная человеческая эмоциональная реакция, например, неуверенность, может стать настолько сильной, что может привести к опасным и разрушительным реакциям и поведению. На доске можно нарисовать карту мыслей, которая будет отражать процесс возникновения негативных установок в обществе. Задание основано на шведском материале MOD: *Mangfaldighet och dialog*. Руководство А.5.7.

- × www.islam.pri.ee
- × *Cartoons of Muhammad*, сайт Assyrian International News Agency: www.aina.org/releases/20060201143237.htm
- × Мартин Кала, *Мартин Кала: хватит уже обсуждать паранджу!*, Postimees: arvamus.postimees.ee/218365/martin-kala-aitab-juba-burkajutust
- × *Различия и конфликты между культурами*, Eetikaveeb: www.eetika.ee/et/192798
- × Фильм «Кровавые карикатуры», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/132
- × Фильм «Sligshot Hip Hop», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/159
- × Фильм «Первый урок мира», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/137
- × *Рекомендация Мартина Хельме в интеграционной политике: если черный, то скатертью дорога!*: www.postimees.ee/1252028/martin-helme-soovitus-immigratsioonipoliitikaks-kui-on-must-naita-ust
- × *Жители Эстонии стали отступать от лютеранства*, ERR: uudised.err.ee/v/eesti/ea35a7ae-e0c8-48cb-9a68-1709f1c9eb54
- × Сайт Charlie Hebdo: charliehebdo.fr
- × Catherine Taibil, *These Are The Charlie Hebdo Cartoons That Terrorists Thought Were Worth Killing Over*, The Huffington Post: www.huffingtonpost.com/2015/01/07/charlie-hebdo-cartoons-paris-french-newspaper-shooting_n_6429552.html
- × *Charlie Hebdo: смех против террора*, Postimees: www.postimees.ee/3051653/charlie-hebdo-naeruga-hirmu-vastu
- × *Je suis Charlie around the world – in pictures*, The Guardian: www.theguardian.com/world/gallery/2015/jan/12/je-suis-charlie-around-the-world-in-pictures
- × *Фотографии: в мусульманских странах прошли демонстрации против карикатур опубликованных в Charlie Hebdo*, Postimees: maailm.postimees.ee/3059329/pildid-islamiriikides-toimusid-meeleavaldused-charlie-hebdo-pilapiltide-vastu
- × Ильмар Рааг, *противоречивые отголоски Charlie Hebdo*, Diplomaatia: www.diplomaatia.ee/artikkel/charlie-hebdo-vastuolulised-jarelkajad/

После Холодной войны большинство вооруженных конфликтов проходило внутри государств, а не между государствами. За время с 2000 по 2010 год произошло четыре вооруженных конфликта между странами, в этот же период произошло 31 случаев так называемых «гражданских войн». Из числа внутрисостоятельных войн 10 произошло из-за территориальных и 21 из-за политических конфликтов.

Поскольку проходит все больше и больше внутренних вооруженных конфликтов, то изменились и их участники. Это уже не просто случаи противостояния двух армий. Противоборствующих сил, как правило, теперь можно насчитать больше двух, и их состав постоянно меняется. Увеличивается доля частных армий и вооруженных наемных формирований. Во многих случаях враждующие стороны больше похожи на группы бандитов и головорезов, чем на регулярную армию. Вместо традиционных фронтов места боя стали более локальными, и гражданские лица не всегда могут быть эвакуированы с поля боя, иногда это делается даже сознательно.

инфо

Международная статистика показывает, что с конца 1990-ых годов доля жертв среди гражданского населения в конфликтах составляет примерно 80%, в то же время, как соответствующий показатель в начале 1990-ых был около 15–20%. Например, в 2009 году в конфликте в Секторе Газа было убито более тысячи палестинцев, но большинство из них были гражданскими лицами.

Изменение характера вооруженных конфликтов можно объяснить и тем, что методы террористов теперь используются и в ведении войн. Новости о заминированных автомобилях или террористах-смертниках приходят к нам как из Афганистана, так и из Ирака, Сирии и Израиля. В этих конфликтах солдаты видят угрозу от гражданского населения почти сопоставимой с угрозой от регулярной армии противника. Во-вторых, характер изменения конфликтов проявляется также и в финансировании – в дополнение к бюджетным ресурсам используются такие источники финансирования, как зарубежные денежные переводы, грабеж гражданского населения, незаконная торговля нефтью, алмазами, наркотиками. Конфликты сопровождаются ростом преступности, что усложняет решения конфликта мирным путем, так как война часто оказывается экономически выгодной для конфликтующих сторон.



Фото: Joel Carillet / iStock



Фото: Roberts Rauts / iStock

В-третьих, после Холодной войны причиной многих войн и конфликтов являются редкие и ценные природные ресурсы, такие как алмазы, драгоценные камни, нефть и газ, ценные породы дерева, драгоценные металлы, например, такие как колтан, который используется при производстве мобильных телефонов. Ресурсные войны проходили или проходят в таких странах, как Демократическая Республика Конго, Судан, Нигерия, Бирма, Афганистан и Колумбия. Если в прошлом войну рассматривали, как продолжение политики, то теперь можно сказать, что война является продолжением экономических интересов.

Часто работа журналистов в зонах конфликта сильно затруднена. Иногда репортерам даже запрещается следить за боями (например, во Второй чеченской войне, во время нападения Израиля на Сектор Газа). Даже если журналисты допускаются в зоны конфликта, их действия контролируются, и без сопровождающего они нигде не могут перемещаться. Как правило, сопровождение журналистов оправдывается мерами обеспечения безопасности, хотя обычно это делается с целью контроля над источниками информации.

Для сторон конфликта очень важно, как журналисты освещают события. Можно даже сказать, что часть сражений проходит в СМИ. Одним из примеров важности СМИ является конфликт между Грузией и Россией, где в обоих случаях государства использовали в качестве создания своего образа на войне услуги европейских агентств по связям с общественностью. Кроме того, последние события в Украине и России могут быть также частично рассмотрены как медиа-война. Речь идет о так называемых *гибридных войнах*, где одновременно используются различные сферы ведения войны.

Торговля оружием и терроризм

Хоть торговля оружием и является регулируемой деятельностью, это не означает, однако, что оружие продается только правительствам стран. Торговцев оружия и перепродажу его в страны Третьего мира трудно контролировать, особенно учитывая тот факт, что некоторые страны не публикуют свою статистику экспорта вооружений. Некоторым странам все равно, куда они продают свое оружие и другое военное оборудование, а некоторые просто пытаются оживить свою экономику за счет прибыли от продажи оружия. Например, Китай, Россия и Украина подвергаются постоянной международной критике за свою безответственную политику продажи оружия.

Оружие может быть поставлено сторонам конфликта и за бесплатно, как часть политической поддержки. В частности, так было во времена Холодной войны, когда США и СССР поставляли оружие своим союзникам в развивающихся странах. Например, Центральное разведывательное управление (ЦРУ) поставляло оружие талибам в Афганистане в 1980-ых годах, когда СССР ввел туда свои войска. Позднее, то же самое оружие было использовано талибами в конфликте с другими афганскими группировками.

Теперь, после террористических атак против США 11 сентября 2001 года терроризм рассматривается как новая форма войны и был добавлен в список потенциальных угроз безопасности США. Однако в явлении терроризма нет ничего нового. Ранее, прежде всего, террористические методы применялись во внутриполитической борьбе. Итальянские Красные бригады и Фракция немецкой Красной армии (RAF) были известными террористическими группировками уже в 1970-ых годах.



фото: zabelin / iStock

Целью терроризма является вызывание у гражданского населения страха и хаоса. Террористические акты направлены не на уничтожение объектов, их цели более абстрактны, они могут быть направлены против капитализма, или против «неверных». Так, разрушение Всемирного торгового центра в Нью-Йорке связывалось со стремлением показать уязвимость глобального капитализма. На это ссылался и Усама бен Ладен после атак на ВТЦ, признав, что теракт 11 сентября был направлен не против женщин и детей, а против символов экономической и военной мощи США.

для исследования

- × Изучите рубрику Глобальной школы о вооруженных конфликтах: maailmakool.ee/konfliktid. Выберите один из них и поищите в интернете дополнительную информацию. Как может закончиться этот конфликт?
- × Исследуйте, как в течение века изменилось число жертв войны. Сколько было жертв среди гражданских лиц в Первой мировой войне (1914–1918), во Второй мировой войне (1939–1945) и в различных конфликтах, начиная с 1989 года? Можно ли по этим данным сделать выводы об изменившемся характере ведения войны? Что может быть причиной все больших потерь среди гражданского населения? Как источник материала можно использовать англоязычный сайт Oxfam «Making Sense of World Conflicts, Lesson plan 1: Finding out about armed conflict»: www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Resources/Making%20sense%20of%20world%20conflicts/lesson1_finding_out_about_armed_conflict.ash.

разминка

ВАРИАНТ А.6.1. Задание на обсуждение «Война и мир»

В классе идет обсуждение на тему войны и мира. Руководство А.6.1.

ВАРИАНТ А.6.2. Задание с фотографиями

В классе просматриваются фотографии, и идет обсуждение увиденного. Руководство А.6.2.

исследование темы

ВАРИАНТ А.6.3. Задание с картой «Зоны конфликтов и ядерные державы»

В группе или индивидуально ученики обозначают на пустой карте мира те места, где, по их мнению, проходят или недавно проходили вооруженные конфликты. Затем на карте обозначаются ядерные державы. Далее следует обсуждение. Руководство А.6.3.

ВАРИАНТ А.6.4. Мирные переговоры в Куркуме

Игра в мирные переговоры в Куркуме научит учеников разрешать сложные конфликтные ситуации, понимать различные точки зрения и вести международные переговоры. Задачей игры является нахождение общего решения проблемы в Куркуме (вымышленная страна). Окончательное решение должно максимально удовлетворить все стороны конфликта. Достижение решения требует от всех сторон поиска компромиссов. Брошюру, объясняющую правила игры, можно найти на сайте Глобальной школы maailmakool.ee/new/wp-content/uploads/kurkumi-rollimäng2.pdf.

ВАРИАНТ А.6.5. Игра в мины

Игра в мины обращает внимание учеников на проблему наземных мин в мире. Наземные мины могут быть найдены в более, чем 80 стран мира, но большинство жителей Европы не видит и не понимает этой проблемы. Руководство А.6.5.

закрепление

ВАРИАНТ А.6.6. Обсуждение «Мир во время Холодной войны и сегодня»

В классе обсуждается вопрос: если учитывать времена Холодной войны, то живем ли мы сегодня в более опасном или безопасном мире? Руководство А.6.6.

ВАРИАНТ А.6.7. Высказывания

В классе обсуждаются следующие высказывания:

- × Целью всех войн является...мир. (Святой Августин)
- × Сложнее организовать мир, чем выиграть войну. (Аристотель)
- × Фуражка деформирует голову. (М. Дрюнс)
- × Никогда столько не лгут, как перед выборами, во время войны и после охоты. (О. фон Бисмарк)

A.6.

Вооруженные конфликты ВАРИАНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- × Не знаю, каким оружием будут воевать в Третьей мировой войне, но в Четвертой в ход пойдут камни и дубинки. (А. Эйнштейн)
- × Если хотите мира, то готовьтесь к войне. (Гораций)

В дополнение к этим, можно найти и другие цитаты на эту тему. Лучшие можно повесить на стене класса.

ВАРИАНТ А.6.8. Просмотр фильма

В классе просматривается один из фильмов фильмотеки Глобальной школы. Хорошо подойдет, например, фильм «Изгони молитвами дьявола обратно в ад» (2008).

- × *Making Sense of World Conflicts, Lesson plan 1: Finding out about armed conflict*, Oxfam: www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Resources/Making%20sense%20of%20world%20conflicts/lesson1_finding_out_about_armed_conflict.ash
- × Bryan Whitmore, *In War-Torn Gori, Survivors Pick Up Pieces – And Worry About New Campaign*, Radio Free Europe Library: www.rferl.org/content/In_War_Torn_Gori_Region_Survivors_Pick_Up_The_Pieces_And_Worry_About_New_Campaign/1765821.html
- × *Victim and Perpetrator in one*, Kindernothilfe e.V.: en.kindernothilfe.org/Rubrik/Topics/Child+Soldiers/Facts+and+figures.html
- × *Global Conflict Tracker*, сайт Council on Foreign Relations: www.cfr.org/global/global-conflict-tracker/p32137#!/
- × *Карта ядерных держав*, Google Maps: maps.google.com/maps/ms?hl=en&ie=UTF8&t=h&msa=0&msid=104167106061408818108.0004681e67d54d9363b23&ll=7.013668,14.765625&spn=168.924881,348.046875&z=1&source=embed&dg=feature
- × *Ролевая игра Куркум*, сайт Глобальной школы: maailmakool.ee/new/wp-content/uploads/kurkumi-rollimäng2.pdf
- × Интервьюировал Карель Каас, *Пан Ги Мун: Проблема современного мира заключается в отсутствии толерантности*, Diplomaatia: www.diplomaatia.ee/artikkel/ban-ki-moon-tanapaeva-maailma-probleemiks-on-vahene-sallivus/
- × J. Joseph Hewitt, Jonathan Wilkenfeld, Ted Robert Gurr, Birger Heldt (Guest Editor), *Peace and conflict 2012 executive summary*, Center for International Development and Conflict Management (University of Maryland): www.cidcm.umd.edu/pc/executive_summary/exec_sum_2012.pdf
- × Фильм «Изгони молитвами дьявола обратно в ад», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/112
- × Игра в мины: www.maailmakool.ee/meetodid/mangud/miinimang/

Вместе с глобальными изменения в экономике, социальной сфере и культуре, меняется и политика. Ключевыми словами здесь являются взаимосвязь и взаимозависимость, плюрализм и фрагментация арен принятия важных решений, размывание границ между внутренней и внешней политикой, а также между публичной и частной жизнью. В целом, политическая глобализация характеризуется сегодня двумя связанными между собой тенденциями:

- 1) На политику государств и на частную жизнь людей все больше влияют различные региональные и глобальные нормы, стандарты, правила, моральные и политические обязательства;
- 2) Наравне с государствами на международной арене все больше набирают вес различные региональные и глобальные объединения. Например, Международные межправительственные организации (кратко, **международные организации**), которые создаются на основе межгосударственных соглашений. С годами, на своем уровне многие организации получили много власти и полномочий. Теперь с ними приходится считаться всем.

инфо

По правилам принятия в членство международные организации можно поделить на глобальные, то есть те, в которых состоят почти все государства (например, ООН, МВФ), и региональные союзы (например, ЕС, Совет Европы, НАТО, АСЕАН, Африканский Союз) или ассоциации, которые объединяют демократические индустриальные страны (например, ОЭСР). В дополнение к странам и организациям, в мировой политике также участвуют гражданские объединения и коммерческие корпорации.

В настоящее время сотрудничество между государствами приобретает вид тесного международного клубка соглашений. Соглашения могут быть как двусторонними, так и многосторонними и межгосударственными. Для разрешения общих проблем в глобализирующемся мире важны многосторонние соглашения, которые могут объединить как небольшое количество стран, так и почти все страны нашей планеты. Многосторонние соглашения могут касаться различных вопросов, начиная от внешней политики (например, дипломатические отношения, безопасность, торговля), и заканчивая сотрудничеством в области защиты прав человека, борьбе с наркотиками, защиты экологии, здравоохранения, международных финансовых потоков (инвестиций, гуманитарной помощи) и регулирования транспорта (например, воздушного пространства).

²⁷ Для разминки можете изучить заблуждения, связанные с развивающимися странами, Global Citizen: www.globalcitizen.org/Content/Content.aspx?id=2925b243-a89c-48a4-ae86-8e2f84a3b92f.

Соглашения для государств могут быть как юридически обязательными, так и необязательными. Многосторонние юридически обязательные соглашения называются конвенциями, протоколами, пактами и просто контрактами. Необязательные соглашения называются декларациями (иногда так называются и обязательные соглашения), а также совместными заявлениями. Отсутствие юридической силы не означает, что такие соглашения не имеют последствий. После отказа от их исполнения не последуют судебные процессы и международные санкции, но это может привести к осуждению со стороны других государств и к потере международного доверия, что, в свою очередь, может повлиять на другие юридически обязывающие соглашения.

Государства принимают совместные решения на конференциях, форумах и в неформальных группах (например, G8, G20) и все чаще, в рамках уже ранее созданных международных организаций:

× **Организация Объединенных Наций (ООН)**

ООН (в 2014 году включает в себя 193 государства, штаб-квартира в Нью-Йорке, в Секретариате работает более 40 000 человек) была создана после Второй мировой войны, в частности для того, чтобы предотвратить возникновение новых глобальных войн. Устав ООН вступил в силу 24.10.1945, поэтому 24 октября отмечается, как День ООН. Основными целями ООН является сохранение мира и безопасности, прав человека и содействие международному сотрудничеству в разрешении экономических, социальных и культурных проблем.

*безопасность
мир
права человека
международное
сотрудничество*



Фото: Chris McGrath / iStock

На арене ООН страны могут обсуждать проблемы и заключать соглашения. Так в рамках ООН обозначены важные многосторонние договоры, которые затрагивают такие разные темы, как защита прав человека, международная преступность, сокращение вооруженных сил, контроль над использованием мирового океана и т.д. Договоры имеют юридически обязывающую силу только для тех стран, которые желают к ним присоединиться. Большинство договоров ООН было

подписано почти всеми странами мира, например, Конвенцию по правам ребенка не ратифицировали только США, Судан и Сомали. США активно участвовали в разработке этой Конвенции, но ратификация Конвенции также означала бы, помимо прочего, и запрет на смертную казнь и пожизненное заключение для детей. Судан и Сомали обвинили Конвенцию во вмешательстве в дела семьи и в ограничении свободы родителей. Тем не менее, обе страны предпринимают необходимые шаги по ратификации Конвенции, так что США могут оказаться последней страной, которая этого еще не сделала.

Из юридически необязательных документов стоит отметить Декларацию тысячелетия ООН, которая является основой стратегии развития во всем мире. Одним из наиболее важных международных соглашений считается Декларация прав человека (1948), которая не является юридически обязательным документом, но которая повлияла на конституции многих стран и на дальнейшие международные юридически обязательные соглашения по защите прав человека.

ООН также реализует и координирует специальные программы. Одной из самых известных считается координирование миротворческих и гуманитарных операций. Однако работа идет и в таких областях, как сокращение бедности, борьба с болезнями, устойчивое развитие, продвижение демократии и гендерного равенства. Этими проблемами занимаются такие организации, как ЮНИСЕФ, ПРООН или Программа развития ООН, ФАО или Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, ВОЗ, или Всемирная организация здравоохранения. Со временем, сотрудники ООН имели доступ к информации в разных уголках мира, поэтому многие из них стали лидерами общественного мнения.

Основные проблемы ООН связаны с эффективностью: подписано много соглашений, но многие так и не вступили в силу (например, Киотский протокол); с хронической нехваткой денег; как заставить крупные промышленные страны действовать в рамках ООН, в то же время сохранять ООН, как арену, где даже самые малые и бедные страны могут отстаивать свои права.

*сокращение ×
бедности*

Всемирный банк и Международный валютный фонд (МВФ)

Всемирный банк²⁸ (по состоянию на 2014 год включает в себя 188 стран, штаб-квартира в Вашингтоне, более 10 000 сотрудников в 100 офисах по всему миру). Основная цель Всемирного банка заключается в сокращении бедности и поддержке экономического развития

*поддержка
экономического
развития*

²⁸ Группа Всемирного банка состоит из пяти органов: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МИГА) и Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). Просто "Всемирный банк" относится к МБРР и МАР.

стран. Развивающимся странам Всемирный банк дает кредиты под низкие проценты (в том числе самым бедным странам – беспроцентные кредиты и невозмещаемую помощь), а также стратегические рекомендации в различных областях, в том числе, направленные на повышение эффективности государственного аппарата, образования, здравоохранения, инфраструктуры, частного сектора и управления природными ресурсами. Всемирный банк публикует много влиятельных анализов и исследований.

Целью МВФ (по состоянию на 2014 год включает в себя 188 стран, штаб-квартира в Вашингтоне, более 2 500 сотрудников) является обеспечение стабильности международной валютной системы. Для этого проводится мониторинг экономического и финансового функционирования на национальном, региональном и мировом уровне. Проблемным странам для уравнивания платежного баланса предлагаются кредиты, консультации и обучение государственных чиновников.

Всемирный банк и МВФ тесно взаимосвязаны. Например, страна не может быть членом Всемирного банка, не являясь членом МВФ. Также нельзя получить помощь от Всемирного банка без выполнения требований МВФ. Их главное различие заключается в кредитовании: если Всемирный банк поддерживает проекты и программы, то МВФ оказывает помощь только странам; если кредиты Всемирного банка выдаются, прежде всего, для поддержки долгосрочного развития, то кредиты МВФ выдаются для решения краткосрочных экономических проблем.

Эти две организации оказали огромное влияние на развивающиеся страны. С одной стороны, они были источником денег для необходимых программ развития, с другой стороны, они сильно ограничивали политический выбор развивающихся стран и продвигали реформы, многие из которых не имели ожидаемого успеха. Можно, конечно, сказать, что эти реформы проводились по доброй воле развивающихся стран и страны могли брать кредиты и из других источников, однако, на самом деле, возможности здесь были весьма ограничены.

Кроме того, анализы и одобрение Всемирного банка и МВФ являются значимым авторитетом для других кредиторов и источников помощи в целях развития. Важный нюанс Всемирного банка и МВФ заключается в том, что в структуре принятия решений доминируют богатые страны, особенно США (количество голосов связано с объемом взносов), и эти решения влияют больше всего на страны, зависимые от льготных кредитов и помощи развития. Таким образом, эти две организации подвергаются серьезной критике из-за отсутствия ответственности. Также вызывает вопросы и прозрачность принятия решений.

*эффективная
торговля*

× **Всемирная торговая организация (ВТО)**

Целью ВТО (В 2013 году включает в себя 159 стран, штаб-квартира в Женеве) является контроль над свободной международной торговлей. Для этого ВТО следит за исполнением торговых правил, которые были шаг за шагом введены после Второй мировой войны. Также ВТО является форумом для урегулирования торговых споров и переговоров. Помимо вопросов, касающихся торговли товарами, ВТО рассматривает такие темы, как торговля услугами, защита интеллектуальной собственности, электронная коммерция, инвестиции, конкурентная и экологическая политика, связанная с торговлей и т.д.

В ВТО каждая страна имеет один голос, поэтому у развивающихся стран есть больше возможностей оказывать влияние на ВТО, чем на Всемирный банк и МВФ. Критики, однако, указывают на тот факт, что многие решения принимаются за закрытыми дверями, и богатые страны могут манипулировать системой для поддержания действующего порядка.

Дополнительную информацию о Всемирном банке, МВФ, ВТО и ООН можно найти на соответствующих сайтах: www.un.org, www.imf.org, www.worldbank.org и www.wto.org.

Сотрудничество государств в международных организациях можно охарактеризовать, как **межправительственность** (интернациональность), т.е. представители правительств контролируют исполнительную работу международных организаций. Также возможен и **транснациональный** подход, который возникает в том случае, когда государство делегирует часть своих полномочий другим организациям (совместным институтам, группе стран). В международных организациях можно найти некоторые транснациональные элементы. Например, 15 членом Совета Безопасности ООН для поддержания мира и безопасности могут принимать решения, которые обязуются исполнять остальные страны ООН. Однако особняком стоит **Европейский Союз**, где глубина и масштабность транснационального подхода несравнима с любой другой международной организацией. В общих областях ЕС может принимать решения без полного единогласия, обязательные для всех его членом. Кроме того, возросла роль избранного напрямую Европейского Парламента. Поэтому, ЕС часто даже не называют международной организацией, а рассматривают как особую форму сотрудничества.

Диверсификация участников и договоров в глобальной политике приводит к вопросу о том, как много стратегических решений государства могут принимать сами. Как практики, так и теоретики повсюду обсуждают **изменение роли государства**. Приведет ли глобализация к исчезновению национальных государств? Возьмут ли на себя власть и принятие решений региональные и глобальные организации? Или международные организации по-прежнему будут функционировать только как продолжение наци-

ональных интересов? Существует много разных мнений на тему того, куда мы движемся, и к чему это приведет. Однако, многие сходятся в одном, что страны отличаются друг друга, и у, например, США и Китая намного больше возможностей выбора, чем скажем, у Эстонии и Камеруна.

Общественные и коммерческие организации в глобализирующейся политике

В глобальной политике общественные организации и коммерческие предприятия также играют важную роль. Крупные **международные компании** влияют на глобальные процессы уже только самим фактом своей деятельности: созданием рабочих мест, инвестированием и управлением сложными производственными цепями. При этом, крупные предприятия имеют важное стратегическое значение для государств, т.е. с их интересами считаются, даже без специального лоббирования.

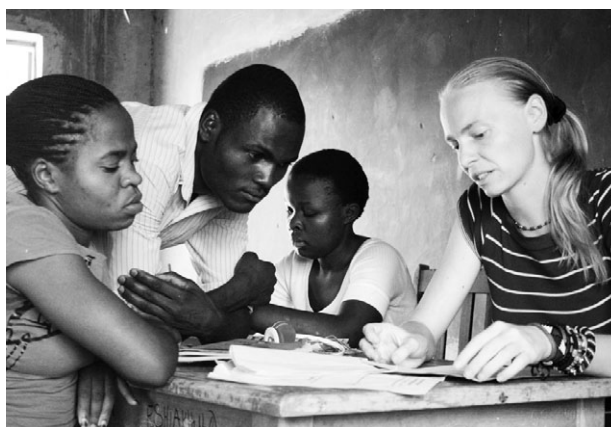


Фото: Kati Laaneväli

*Учителя из школы
Эсхиякуло и Яамика,
координатор волонтеров
Мондо в Кении.*

Помимо бизнес-интересов, на международной арене все более видное место занимают **граждане и их (некоммерческие) организации**. Это очень разнообразные организации, включающие в себя группы активистов по защите прав человека, охране окружающей среды, содействию миру, молодежных активистов, благотворительные организации, профсоюзы, исследовательские центры и т.д. В дополнение к этому, они отличаются по принципу организации (группы профессиональных сотрудников или волонтеры), географическому охвату, возможностям, убеждениям, взглядам и т.д.

Глобализация расширила сотрудничество между различными объединениями и движениями. Среди прочего, создаются головные организации и представительства (например, в Вашингтоне, Нью-Йорке, Брюсселе, Женеве), чья миссия состоит в защите интересов на региональном и глобальном уровне. Также создаются так называемые международные

организации гражданского общества, например, Amnesty International, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис Интернэшнл, Oxfam International, CARE International. Для достижения больших результатов объединяются силы и создаются **глобальные движения, союзы, кампании**, которые опираются на какую-то общую идею или конкретное решение, встречу на высшем уровне и т.д.

Организации гражданского общества участвуют в принятии решений государств, ЕС и других транснациональных объединений по таким вопросам, как экология, защита прав человека, здравоохранение, глобальная бедность, гендерное равенство, торговля, финансы и т.д. Текст Конвенции против пыток (1984) был разработан совместно с Amnesty International. В 1997 году Договор о запрещении противопехотных мин был достигнут под давлением гражданских объединений. Массовая кампания «Юбилей 2000» призвала промышленно развитые страны списать несправедливые долги бедных стран, в результате чего, стороны достигли важных соглашений. Именно под давлением общественных организаций Всемирный банк и МВФ стали более прозрачными и экологичными организациями. Это всего лишь несколько примеров активного влияния гражданской позиции.



Фото: Mona Plougmann / iStock

На этапе формирования политики общественные организации привлекают внимание общественности к многим важным темам. Например, основываясь на своем опыте, и подкрепляя его результатами исследований, общественные организации решают, что данный вопрос требует изучения, или политика в определенной области должна быть пересмотрена. Также они могут активно влиять на процесс принятия решений, например, на содержание и объем международных договоров, политику ЕС, на программы международных организаций и т.д. Для привлечения внимания к международным темам, гражданские объединения могут действовать на национальном уровне, например, пытаясь изменить общественное мнение в стране, которое подготавливается для региональных (например, ЕС) или глобальных переговоров, или формируют решения, которые будут важны при получении программ по оказанию помощи, ратификации определен-



фото: Evans Mort

*Волонтер Монго
Ли́на Ыгане.*

ных договоров и т.д. Общественные организации также работают непосредственно с международными организациями, объединяют свои усилия к важным встречам на высшем уровне и т.д.

Есть несколько способов воздействия на принятие решений: предлагать свои знания и опыт, участвовать в международных совещаниях, общаться с персоналом, подготавливающим договора и т.д. Государства и их организации могут поддерживать такое сотрудничество как в целях улучшения результатов (признавая факт того, что в некоторых областях общественные организации обладают большей компетенцией), так и для общественной поддержки и достижения легитимности (признавая или пользуясь так называемым моральным авторитетом гражданского объединения). Также общественные организации могут оказывать давление извне, например, рассылая запросы, выступая в СМИ, привлекая знаменитости, мобилизуя массы, протестуя и т.д. Все больше используются кампании в интернете, где людей призывают поставить свою подпись или поддержать проект каким-либо иным способом. Главным механизмом влияния на процесс является осведомление и образование общественности.

При реализации политики общественные организации играют роль сторожевого пса. Например, они следят за тем, как государства, международные организации и коммерческие предприятия выполняют свои обязательства или придерживаются принятых соглашений. Подготавливаются рапорты, выявляются нарушения и т.д. Участвуя со своими проектами в раундах предложений, общественные организации могут реализовывать и свою политику.

Увеличение влияния гражданских объединений на глобальной арене не проходит совсем без проблем. Критике подвергся тот факт, что влиятельные организации существуют, прежде всего, только на Западе. Хоть их целью иногда и является представление голосов беднейших слоев населения, но не всегда ясно, действительно ли они делают голоса бедных услышанными, или они только думают, что они это делают.

для исследования

- × В мире существует много международных организаций. Изучите, каковы их основные функции и для чего были созданы конкретные организации.
- × Выясните, какие международные организации имеют представительство в Эстонии. Чем они занимаются в Эстонии и как они могут влиять на местную политику.
- × Какие НПО и гражданские инициативы/объединения существуют в Эстонии? Чем они занимаются? Как обычные люди могут принимать участие в их деятельности?

разминка

ВАРИАНТ А.7.1. Игра в бинго-лото по сокращениям

В классе проходит игра в бинго-лото по сокращениям, в ходе которой идет ознакомление с наиболее важными сокращениями названий крупных международных организаций. Руководство А.7.1.

исследование темы

ВАРИАНТ А.7.2. Дискуссия на тему роли Эстонии в сохранении мира

Организируйте дискуссию на тему «Должна ли Эстония отправлять своих миротворцев в Центральноафриканскую Республику». Целью является исследование роли Эстонии в сохранении мира. Руководство А.7.2.

ВАРИАНТ А.7.3. Разрешение гуманитарного кризиса в Сомали

Для проведения ролевой игры ознакомьте учеников с гуманитарным кризисом в Сомали и обсудите возможные пути его решения. Руководство А.7.3.

закрепление

ВАРИАНТ А.7.4. Как стать участником процесса?

Обсудите с классом международное сотрудничество. В чем состоят плюсы и минусы крупных международных организаций? В инициативах каких организаций ученики хотели бы принимать участие? Согласно предпочтениям, класс может быть разделен на группы. Далее следует обсуждение того, как индивиды через выбранные организации могут вносить свой вклад в решение серьезных и глобальных проблем.

- × Сайт ООН: www.un.org
- × Сайт МВФ: www.imf.org
- × Сайт Всемирного банка: www.worldbank.org
- × Сайт Всемирного банка: www.wto.org
- × Кристи Вайнкюла, *Дебаты: почему Эстония должна отправлять своих солдат в Центральноафриканскую Республику?*, Eesti Ekspress: ekspress.delfi.ee/news/paevauudised/debatt-miks-peaks-eesti-oma-sodurid-kesk-aafrikasse-saatma.d?id=67981461
- × Оудекки Лооне, *Оудекки Лооне: Вмешательство должно быть связано с построением инфраструктуры*, Postimees: arvamus.postimees.ee/2704318/oudekki-loone-sekkumised-tuleb-siduda-ulesehitusega
- × Лаури Вахтре, *Вахтре: никто не собирается убивать там африканцев, едем туда предотвращать убийства*. Postimees: arvamus.postimees.ee/2694598/vahtre-keegi-ei-lahe-aafrikasi-tapma-void-tapmist-arahoidma
- × Кадри Симсон, *Симсон: за четыре месяца миссия в Африке не завершится*, Postimees: arvamus.postimees.ee/2694572/simson-nelja-kuuga-aafrika-missioon-ei-lope
- × Марианне Микко, *Микко: правительство хочет превратить Эстонию в глобального полицейского*. Postimees: arvamus.postimees.ee/2694440/mikko-valitsus-tahab-muuta-eesti-globaalseks-politseinikuks
- × Ильмар Рааг, *Ильмар Рааг: лично о Центральной Африке*, Postimees: arvamus.postimees.ee/2709728/ilmaraag-isiklikult-kesk-aafrikast
- × Карин Кангро, *Решено: силы обороны едут на миссию в Центральной Африке*, Postimees: www.postimees.ee/2702372/otsustatud-kaitsevaelased-lahevad-missioonile-kesk-aafrikasse
- × *Участие в миссии в Центральной Африке прошло первое чтение в парламенте*, Delfi: www.delfi.ee/news/paevauudised/eesti/kesk-aafrika-missioonil-osalemise-eelnou-labis-riigikogus-esimese-lugemise.d?id=67801713
- × Оливер Кунд, *Эстонский контингент вылетает в пятницу в Центральноафриканскую республику*, Postimees: www.postimees.ee/2785960/eesti-kontingent-lendab-reedel-kesk-aafrika-vabariiki
- × ЮНИСЕФ Эстонии продолжает сбор пожертвований для страдающих от голода детей Сомали – 15.08.2011, UNICEF Eesti: www.unicef.ee/index.php?id=18&id2=37

- × *Голод в Сомали: По оценкам ООН 750 000 человек находятся в смертельной опасности*, Delfi: www.delfi.ee/news/paevauudised/valismaa/somaalia-naljahada-uro-hinnangul-on-750-000-inimest-surmaohus?id=57205140
- × *Somalia*, сайт: reliefweb.int/taxonomy/term/216
- × Katherine Zimmerman, *Al Shabaab and the Challenges of Providing Humanitarian Assistance in Somalia*, AEI Critical Threats Project: www.criticalthreats.org/somalia/zimmerman-shabaab-challenges-humanitarian-assistance-somalia-september-8-2011
- × Mark Tran, *Somalia famine: The problems of delivering aid*, The Guardian: www.guardian.co.uk/global-development/2011/aug/03/somalia-famine-aid-operations
- × Сайт United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs: www.unocha.org
- × Сайт UNICEF: www.unicef.org
- × *Somalia, 9 August 2011: Education Cluster rapid assessment warns of massive school drop out*, UNICEF: www.unicef.org/esaro/5440_Somalia_education_crisis.html
- × Сайт World Food Programme: www.wfp.org/
- × *Somalia*, World Food Programme: www.wfp.org/countries/somalia
- × Сайт AMISOM: amisom-au.org
- × Сайт United Nations High Commissioner for Refugees (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев): www.unhcr.org
- × *Somalia*, United Nations High Commissioner for Refugees: www.unhcr.org/pages/49e483ad6.html
- × *Transitional Federal Government*, Wikipedia: en.wikipedia.org/wiki/Transitional_Federal_Government
- × Сайт Oxfam: www.oxfam.org.uk
- × Сайт MSF USA: www.doctorswithoutborders.org
- × *Благотворительная организация «Врачи без границ» покидает из-за насилия Сомали*, Эстонское телерадиовещание: uudised.err.ee/v/valismaa/c209cb81-619e-4b7c-8027-e21d6ab30081
- × Сайт CARE: www.care.org
- × *Заблуждения, связанные с развивающимися странами*, Global Citizen: www.globalcitizen.org/en/content/27-myths-about-the-developing-world/

В

ДЕЛЕНИЕ МИРА ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

Второй тематический блок рассматривает следующие темы, связанные с проблемами богатства и бедности в глобализирующемся мире:

8. Развитие
9. Бедность
10. Экономическая глобализация
11. Мировая торговля и развивающиеся страны
12. Сотрудничество в области развития и его цели

Этот тематический блок по делению мира по экономическим показателям можно начать с игры по определениям его главных понятий.

ВАРИАНТ В.0. Занятие с домино «Деление мира по экономическим показателям»

Класс делится на группы. Каждая группа получает пластинки домино с разными терминами. Группы должны разложить пластинки домино таким образом, что термины на одном конце домино совпадали бы с их определением на конце другого домино. Группа, которая выполнит задание быстрее всего, окажется победителем, и затем объяснит классу, что значит каждый термин. Пластинки домино с терминами можно распечатать с USB-флешки. Руководство В.0.

Явления и проблемы, связанные с глобализацией, сегодня затрагивают всех жителей Земли. Глобализация, с одной стороны, способствует их равенству, так как доступность информации повышает осведомленность людей и улучшает условия их жизни. С другой стороны, однако, глобализация приводит к усилению неравенства, так как власть и финансы сосредоточены в руках определенной небольшой группы людей. Благополучие и развитие распределены в мире неравномерно, часто в ущерб окружающей среде и жителям беднейших стран.

Развитие и благополучие

Говоря о проблемах развития, важно понять, что имеется в виду под словом «развитие». Развитие можно понять, как цель или идеал, к которому надо стремиться. Как правило, развитие рассматривается как постоянный процесс с целым рядом связанных между собой факторов. Например, можно посмотреть выступление Ганса Рослинга на сайте конференции TED LTD: www.ted.com/talks/hans_rosling_at_state.html. Для введения себя в курс дела также можно посмотреть некоторые картинки из следующей серии: www.filmsforaction.org/articles/25-thoughtprovoking-pieces-from-a-prizewinning-polish-cartoonist/ и видео о проблемах развитых стран: www.youtube.com/watch?v=fxyhfiCO_XQ.

У людей существуют определенные потребности, и их доступность отражает уровень социального развития. Материальными потребностями являются, например, еда, чистая вода, одежда, крыша над головой. К

числу духовных потребностей можно отнести свободу вероисповедания, право на образование, безопасность, право на важные межличностные отношения. Основные потребности часто связаны с культурными традициями. Например, для жителей Европы безопасность означает военную обороноспособность государства, или возможность безопасного передвижения ночью по большому городу. Жители развивающихся стран под безопасностью могут понимать достаточное наличие осадков во время сезона дождей, чтобы люди и животные не страдали от жажды, чтобы поля и леса не высыхали, чтобы в реках было достаточно воды, чтобы переправлять товары по ним на лодках.



фото: Irita Raismaa

*Река Бени-
важный
торговый
путь в
Амазонии*

На протяжении всей истории различные человеческие группы пытались самоорганизовываться. Это означает, как и взаимное распределение труда, так и следование определенным принципам. Люди создавали идеологии и политические системы, которые регулировали их деятельность и экономические отношения. Также и политическое развитие связано с культурой и зависит от нее. Например, в западной культуре уход

в больнице за больными и старыми людьми является одним из главных достижений современного общества благосостояния, в то же время, с точки зрения африканца помещение на долгий срок старых людей в дом для престарелых является признаком равнодушия и эгоизма. Различия в понимании политического развития провоцируют бесконечное количество конфликтов между странами. Восприятие основ демократии, прав человека, коррупции, личной ответственности или возможности заключения международных договоров как между странами, так и внутри государства, сильно различаются.

Развивающиеся страны и измерение развития

Менее развитая страна или развивающаяся страна – это такое же сложное для определения понятие, как и развитие. Не существует одного универсального определения. Как правило, под развивающейся страной подразумевают ту страну, чей экономический и социальный уровень развития находится внизу на международной шкале стандартов. Различия среди развивающихся стран велики, в некоторых из них средний уровень жизни достаточно высок, в других же, он очень низок. Как контраст, для развивающихся стран можно привести в пример богатые промышленные страны Северной Америки и Евросоюза, Австралию, Новую Зеландию и Японию.

Развивающиеся страны часто называют Третьим миром, этот термин берет свое начало со времен Холодной войны, когда мир делился на Первый мир (капиталистический Запад), Второй мир (коммунистический восточный блок) и Третий мир (остальные страны Африки, Азии и Латинской Америки). Сегодня использование термина *Третьего* мира нецелесообразно и нежелательно, так в некоторых случаях скорее говорят о Севере и Юге. Географически более развитые и богатые страны находятся в северном полушарии, а бедные в южном. Хотя это название тоже не совсем точно, так как Новая Зеландия и Австралия находятся в южном полушарии. Для ясности желательно использовать традиционную концепцию развивающейся страны, под которую попадает большинство стран Юга.

Улучшение условий жизни связано с экономическим развитием, что, в свою очередь, связано с возможностью людей использовать природные ресурсы для своих нужд. Экономическое развитие отражается в развитии целого ряда секторов, например, сельского хозяйства, промышленности, торговли, транспорта, связи и т.д. Многие из



Фото: MTU Mondo

этих секторов тесно связаны с окружающей средой и их развитие может привести к экологическим проблемам. Многие люди стали задаваться вопросом, считать ли изменения в этих секторах развитием, так как зачастую уничтожение невозобновляемых ресурсов и рост объемов отходов приводят к загрязнению воздуха, почвы и воды.

Традиционно развитие измеряют экономическими показателями, прежде всего, в **валовом внутреннем продукте или ВВП**, который отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год на территории определенного государства. Для облегчения сравнения между государствами ВВП обычно исчисляется в долларах США на душу населения. В 2014 году, согласно статистике Международного валютного фонда, ВВП Эстонии на душу населения составлял 19,777.259 USD. Последним в этом списке является Малави с ВВП 250.381 USD, а лидирует в списке Люксембург с ВВП 116,752.491 USD.¹

Наряду с ВВП, для оценки экономической деятельности также используют **валовой национальный доход или ВВП**. Если ВВП связан с территорией, то ВВП также рассматривает прибыль как резидентов, так и нерезидентов страны. ВВП Эстонии немного меньше, чем ВВП, это значит, что основной доход (заработная плата работников, доход от собственности) выходящего с территории Эстонии капитала больше, чем доход граждан и предприятий, находящихся в Эстонии. Как в Эстонии, так и в большинстве стран разница между ВВП и ВВП небольшая.

инфо

Поскольку различия между развивающимися странами велики, то ООН отдельно **выделяет наименее развитые страны** (англ. *least developed countries*). В 2014 году их было 48: 34 африканских страны (например, Ангола, Уганда), 13 азиатских стран (например, Афганистан, Бирма) и Гаити. В этих самых бедных и уязвимых странах живет более 880 миллионов человек, но их доля в общем объеме мирового ВВП меньше, чем 2%². Эти страны характеризуются крайней нищетой, политической нестабильностью, несбалансированным экспортом, и экономикой, основанной на сельском хозяйстве, которая страдает от замкнутого круга низкой производительности и низких инвестиций.

ВВП и ВВП показывают движение денежных средств и ресурсов, но не дают реальную оценку благополучия в целом. ВВП и ВВП также не принимают во внимание свойственную развивающимся странам теневую экономику. Большая часть продукции этих стран делается вручную, а затем продается на улицах и на рынках, так что ее стоимость не отражается

1 IMF, World Economic Outlook Database (окт. 2014), www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2014/02/weodata/index.aspx.

2 Сайт ООН, посвященный наименее развитым странам: unohrls.org/about-ldcs/.



Сумки сделанные
из пластиковых
отходов.

в официальной статистике. Многие услуги также оказываются неофициально, и вместо денег они оплачиваются другими услугами или товарами. Сельскохозяйственную продукцию потребляют в основном сами жители этих стран, или меняют ее на другие товары или услуги.

Альтернативным способом измерения развития является **индекс развития человеческого потенциала** (*Human Development Index*, HDI). Этот индекс, наравне с доходами населения, также принимает к сведению среднюю продолжительность жизни и уровень образования. Программа развития ООН ПРООН, начиная с 1990 года, дает отчеты о человеческом развитии, где в дополнение к индексу развития человеческого потенциала также приводится статистика по потреблению энергии, использованию ресурсов и положению женщин. Согласно рапорту индекса развития человеческого потенциала 2014 года, Эстония находится на 33-м месте, в числе стран с высоким уровнем человеческого развития, первое место занимает Норвегия, странами с самым низким уровнем оказались Центральноафриканская Республика, Демократическая Республика Конго и Нигер.³

В дополнение к вышеуказанным рейтингам уровень развития государства определяется также и по другим показателям: степень равенства между мужчинами и женщинами (*Gender Parity Index*, *Gender Inequality Index*), развитие демократии (рапорты *Freedom House*, *Democracy Index*), уровень счастья (*Gross National Happiness*, *Happy Planet Index*), благотворительность (*World Giving Index*), благосостояние (*Legatum Prosperity Index*) и многие другие.

3 *Human Development Index*, UN Development Programme: hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi.

Факторы, сдерживающие развитие

Экономист Пол Кольер исследовал самые беднейшие страны, где живет миллиард самых беднейших слоев населения (англ. *bottom billion*)⁴. Кольер указывает на тот факт, что хоть уровень жизни людей из большинства развивающихся стран повышается, положение людей из наиболее бедных стран остается прежним. Их отставание помогут нам объяснить четыре важных закономерности:

- × **Ловушка конфликта**, или другими словами, порочный круг бедности и гражданских войн – 73% населения беднейшего миллиарда живут в странах, в которых были или проходят гражданские войны. Гражданские войны являются причиной нищеты, потому что они разрушают инфраструктуру и человеческий капитал, а с другой стороны, экономический застой порождает конфликты.
- × **Ловушка ресурсов**, то есть, как это ни парадоксально, очень богатые с точки зрения природных ресурсов, например, такие страны как Ангола и Нигерия живут хуже, чем другие. Обнаружение природных ресурсов в нищей стране (например, в отличие от Норвегии, где запасы нефти были обнаружены в развитой стране), как правило, не приводит к развитию. Это происходит по разным причинам: новые ресурсы могут привести к ловушке конфликта; отсутствие внятной налоговой системы порождает отсутствие соглашения между народом и государственным аппаратом по трате этих налогов, поэтому, как правило, властные элиты общества начинают тратить доходы от природных ресурсов в своих личных интересах и т.д.
- × **Отсутствие морской границы, а также плохие соседи**. Отсутствие морских границ не является трагедией, если в соседних странах налажена соответствующая инфраструктура, и они позволяют пользоваться своими портами. Однако, если страна состоит в конфликте с соседями и/или в стране отсутствует инфраструктура, экспорт и получение доходов с мировой торговли будет очень затруднено (например, сравните расположение Швейцарии и Уганды). 30% населения Африки живет в странах, не имеющих выхода к морю, что является наследием колониализма.
- × **Неумелое управление малыми государствами**: если государственный аппарат не работает вообще или работает только с целью личного обогащения, развитие невозможно. 75% населения беднейшего миллиарда живут в несостоявшихся странах, (англ. *failed states*), таких как Сомали, Зимбабве, Судан и Гаити. Для малых стран еще более осложняет ситуацию тот факт, что туда очень трудно привлечь инвесторов.

4 Paul Collier (2010). *Миллиард самых бедных. Что делать с несостоявшимися государствами*, Илмааа.

Говоря о развивающихся странах, можно привести примеры и других порочных кругов. Например, **образования**. Одним из главных симптомов бедности является то, что в бедных странах миллионы детей не могут ходить в школу (расходы на школу слишком велики для семьи, вместо школы дети должны выполнять работу в поле или другим способом помогать своей семье, школ просто нет и т.д.). Это усугубляет отставание в развитии, потому что у детей, пропустивших школу, нет тех знаний и умений (в том числе грамотности), которые помогли бы им вырваться из порочного круга нищеты.⁵ По данным ООН, в мире проживает 68 млн детей младшего школьного возраста, которые не могут по финансовым, социальным или другим причинам ходить в школу. Почти половина из них живет в странах к югу от Сахары, и еще четверть в Южной Азии.⁶

Говоря о бедности в развивающихся странах, необходимо также отметить тему **здравоохранения**. Во многих развивающихся странах миллионы людей умирают от тех болезней, которые сегодня поддаются лечению или профилактике. Малярия, ВИЧ/СПИД, туберкулез, диарея, тропические болезни, осложнения во время родов встречаются, прежде всего, в беднейших регионах мира. Болезни означают дополнительные расходы, слабые и больные люди либо не могут, либо исполняют свою работу с низкой продуктивностью, многие члены семьи не могут работать, так как должны заботиться о больных близких и т.д. Это снижает возможности улучшения своего благосостояния, а также замедляет развитие всей страны.

Роль женщин в развитии

В развивающихся странах влиять на общественные процессы сложнее и опаснее, чем в Эстонии. Во многих странах критика правительства и требование лучшей жизни, особенно в публичных выступлениях, может привести к тюрьме. Такие права людей, как свобода собраний, свобода выражения своего мнения и своих убеждений, права женщин и детей, находятся под влиянием традиционных систем. Традиционно, полномочия по принятию решений принадлежат выбранным старшим мужчинам, которые, как считается, достаточно мудры для этого.

Традиционно, во многих культурах право принятия различных решений принадлежало мужчинам. Это наследие по-прежнему влияет на отношение мужчин к женской

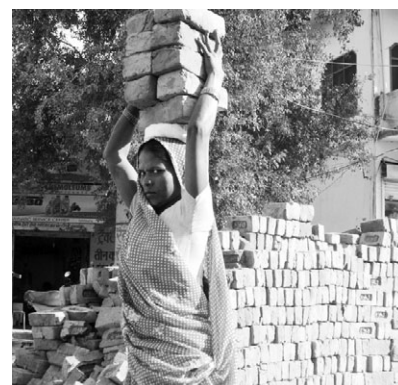


фото: Trinu Tulva

5 Мир знает об этих проблемах. В 2014-ом году пакистанка Малала Юсафзай получила Нобелевскую премию мира, после того как выжила после атаки на нее Талибана. Она борется за права молодежи и детей на свободный доступ к образованию. Подробнее: www.postimees.ee/2949665/nobeli-rahupreemia-said-malala-yousafzai-ja-kailash-satyarthi.

6 United Nations, The Millennium Development Goals Report 2011.

активности и желанию участвовать в политике. В отличие от Северных стран, в развивающихся странах разделение труда между мужчинами и женщинами строго определено. Как правило, нагрузка на женщин сравнительно выше, чем на мужчин. Женщины должны заботиться о детях и о семьях, также и о многочисленных родственниках, делать почти всю работу по дому. В дополнение к этому, женщины работают в поле, добывают хворост на дрова и ходят на большие расстояния за водой. Все больше женщины работают вне дома, будь то по найму или продавцом на рынке. Хожение на работу еще больше увеличивает нагрузку женщин, так как работу по дому им приходится выполнять в любом случае. Кроме того, работа женщин часто оплачивается очень плохо.

В развивающихся странах женщины, прежде всего, являются матерями. Традиционно, девушки должны выходить замуж и рожать в раннем возрасте, поэтому часто они не заканчивают школу или получают только начальное образование. У женщин очень мало прав в таких вопросах, как предотвращение беременности и прекращение родов, возвращение имущества или его раздел при разводе. У женщин в развивающихся странах часто много детей, потому что или мужчина хочет их, или потому, что женщина мало знает о профилактике беременности, или не может себе этого позволить. Дети рождаются для поддержки семьи в старости, а высокая смертность детей добавляет женщине желания рожать снова и снова. Для лучшего понимания этой темы можно посмотреть фильм о детской невесте на National Geographic (www.youtube.com/watch?v=7c_zppPutQw) или послушать речь Эммы Уотсон (www.youtube.com/watch?v=Q0Dg226G2Z8).

Несмотря на низкий статус и большую нагрузку, женщины в развивающихся странах активно участвуют в общественных процессах. Женщины создали различные объединения, сельские общества, кооперативы и другие организации, через которые они могут влиять на формирование своей жизни и будущего. Так как женщины заботятся о своих детях, семье и всей

общине, их деятельность значительно уменьшает местную бедность и повышает благосостояние. Кроме того, у женщин есть свои зонтичные организации, которые пытаются влиять на политику и законодательство, отстаивая интересы женщин. На международных встречах часто представлены многие женские организации и сети из развивающихся стран. Из-за повышения уровня осведомленности женщины из развивающихся стран могут теперь рассказать всему миру о своих проблемах и о необходимости перемен.



Фото: MTU Mondo

Обучение девушек и женщин, а также повышение их благосостояния, несомненно, оказывает положительное влияние на отдельные семьи и на благополучие всего общества. Традиционное отношение и установки меняются. Обучение девушек дает им лучшие и разнообразные возможности для труда, также они получают информацию по вопросам сексуального

здоровья, таким как контрацепция, беременность, роды и вакцинация новорожденных. Обычно образованные девушки выходят замуж позже и рожают детей в слишком раннем возрасте, также они хотят меньше детей. Если детей меньше, то о них можно лучше заботиться и дать им лучшее образование. Кроме того, образованные женщины могут способствовать повышению благополучия и в своей собственной общине, воспитывать детей, заниматься предпринимательством. Так как женщины связаны со многими работами по управлению природными ресурсами, их образование поможет им обходиться с этими ресурсами более экономно.

для исследования

- × Выясни, какова роль и позиции женщин в развивающихся и развитых странах. Например, каков средний уровень образования, сколько женщин работает на руководящих должностях, сколько женщин официально ходит на работу? Являются ли различия между странами большими? Что может быть причиной этих различий?
- × Выясни, какие страны являются наименее развитыми в мире? Что мешало их развитию? Как и в каких секторах высокоразвитые страны связаны напрямую с этими государствами?

*разминка***ВАРИАНТ В.8.1. Исследовательское задание «Как определить развитие?»**

Ученики ищут в интернете, по каким критериям построены различные рейтинги государств. Следует обсуждение. Руководство В.8.1.

*исследование темы***ВАРИАНТ В.8.2. Задание на просмотр фильма «Человеческое развитие»**

Учитель показывает ученикам выбранные фрагменты из фильма «Человеческое развитие» (2009, 29 мин). Затем следует исследование графиков и обсуждение. Руководство В.8.2.

ВАРИАНТ В.8.3. Игровое задание «Печенье, богатство и бедность»

(основана на идее В. Андреотти)

Целью задания является изучение и понимание распределения богатства в мире. Руководство В.8.3.

*закрепление***ВАРИАНТ В.8.4. Проблемы и решения**

Целью задания является нахождение решений актуальным проблемам. Руководство В.8.4.

- × Лекция Ганса Рослинга на сайте Конференции TED Conferences LTD:
www.ted.com/talks/hans_rosling_at_state.html
- × World Economic Outlook Database (2014. Okt), IMF:
www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2014/02/weodata/index.aspx
- × DAV list of ODA Recipients, OECD: www.oecd.org/dac/stats/daclist.htm
- × About LDCs, UN Office Of The High Representative For The Least Developed Countries, Landlocked Developing Countries And Small Island Developing States: unohrrls.org/about-ldcs/
- × *Human Development Index*, UN Development Programme:
hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi
- × Пол Коллиер (2010). *Нижний миллиард. Что делать с несостоявшимися государствами*. Тарту: Ilmamaa.
- × United Nations, The Millennium Development Goals Report 2011
- × Сайт OECD Better Life Index: www.oecdbetterlifeindex.org
- × Сайт Gapminder: www.gapminder.org
- × United Nations Development Programme: сайт Human Development Reports: hdr.undp.org/en/countries
- × Сайт Beyond GDP: ec.europa.eu/environment/beyond_gdp/indicators_en.html
- × *В руках одного процента богатых людей сосредоточено 46% всемирного богатства*, Postimees: e24.postimees.ee/print/2439520/uhe-protsendi-rikkurite-kaes-on-46-prot senti-maailma-joukusest
- × Сайт Eesti Entsüklopeedia: entsyklopeedia.ee
- × Фильм «Человеческое развитие», фильмотека Глобальной школы:
filmikogu.maailmakool.ee/node/179
- × The World Factbook: www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/
- × Индекс Благополучия: www.prosperity.com/index.html?aspxerrorpath=/Ranking.aspx#!/?opts=map
- × Провокационные карикатуры польского художника, Films for action:
www.filmsforaction.org/articles/25-thoughtprovoking-pieces-from-a-prizewinning-polish-cartoonist/
- × Видео о проблемах развитых стран, WATERisLIFE: www.youtube.com/watch?v=fxyhfiCO_XQ
- × Фильм «Too young to wed», National Geographic: www.youtube.com/watch?v=7c_zppPutQw

- × Вдохновляющая речь Эммы Уотсон, HeForShe: www.youtube.com/watch?v=Q0Dg226G2Z8
- × Нобелевскую премию мира получили Малала Юсуфзай и Кайлаш Сатьярти, Postimees: maailm.postimees.ee/2949665/nobeli-rahupreemia-said-malala-yousafzai-ja-kailash-satyarthi

На вопрос, почему одни страны бедны, а другие богаты, есть много ответов. Причины бедности развивающихся стран можно искать как в истории, так и в международной политике, хотя важную роль здесь, конечно, играет и внутренняя политика страны. Большинство развивающихся стран когда-то были колониями Европы, прежде всего, Англии, Франции, Голландии и Испании. Европейские страны получали из колоний сырье для своей растущей промышленности, также колонизация других стран увеличивала вес европейских стран на мировой арене. Колониальное наследие до сих пор влияет на многие проблемы развивающихся стран и на политические споры вокруг них. Например, многие границы стран современной Африки были проложены колонизаторами по выгодным для них линиям. Эти границы разрушили многие этнические связи, и также наоборот, объединили очень разные племена, что послужило причиной многих конфликтов. Также на бывшие колонии влияет и тот факт, что каждый колонизатор привез с собой свой язык, культуру и религию. В то же время были разрушены уже сложившиеся там социальные и производственные системы, политические традиции. К тому времени, когда эти страны получили независимость, вся их общественная жизнь была ориентирована на служение интересам метрополии.

Бедность связана с культурой, временем и местом. Понятие бедности относительно и может во многих культурах трактоваться по-разному. **Относительная бедность** измеряет доход людей в сравнении с доходами других жителей данной страны. Относительно бедными считают тех людей, чьи доходы находятся ниже черты относительной бедности. Граница относительной бедности соответствует 60% от медианного дохода на одного человека.⁸ Наряду с относительной бедностью, также можно выделить и абсолютную бедность.



Фото: Irita Ralsmaa

*У братьев Погоуре и
Богруми нет ни дачи ни
кухни. Но они никогда не
жалуются на еду.*

Под **абсолютной бедностью** понимается такое состояние, при котором доход человека находится ниже прожиточного минимума (порога бедности). Это такой доход, который способен удовлетворить только минимальные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость.

⁸ В относительной бедности живет каждый пятый житель Эстонии, Статистическое бюро: www.stat.ee/72510.

Абсолютная бедность означает такое состояние, при котором у человека не хватает энергии ни на что другое, кроме как на добычу жизненно необходимых вещей для себя и своей семьи. Наряду с голодом и недоеданием, крайнюю бедность также характеризует недосыгаемость медицинской помощи, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность,

отсутствие питьевой воды и санитарных условий, неграмотность, политическая и социальная изоляция, угроза эксплуатации, уязвимость, отсутствие человеческого достоинства, чувство стыда, безысходность и страх.

Бедность является многомерным понятием и ее нельзя описывать только отсутствием денег. Бедность измеряется в денежном эквиваленте, прежде всего, для того чтобы об-

легчить мониторинг изменений во времени и для общего сравнения стран и регионов. Международно-признанной границей абсолютной бедности является 1,25 USD в день на человека.⁹ Абсолютная бедность уменьшается, но по-прежнему остается реальностью для более чем одного миллиарда человек.

Фото: Rita Vartiainen



инфо

Наряду с денежными показателями, существует так называемый многоуровневый индекс глобальной бедности (*global multidimensional poverty index*), который делит бедность на три уровня и десять индикаторов, таким образом учитывая, как различные причины, так и последствия, которые порождаются бедностью. Об этом индексе, например, написана статья Лина Альфреда Сантоса на сайте Devex «What does it mean to be poor?»: www.devex.com/news/what-does-it-mean-to-be-poor-83707.

Проблема задолженности

Для многих развивающихся стран проблема бедности усугубляется большими долговыми обязательствами. Корни проблем задолженности уходят в 1970-ые годы, когда западные коммерческие банки предлагали развивающимся странам щедрые кредиты, так как у банков, возможно, благодаря росту цен на нефть в странах ОПЕК (1973, 1979) была высокая ликвидность. Кредиты развивающимся странам, не экспортирующим нефть, приветствовались, так как рост цен на нефть ставил их в сложное положение:

⁹ Широко распространенное выражение «доллар в день» исходит из тех времен, когда долгое время официальной чертой бедности был один доллар США в день. *Poverty Overview*, Всемирный банк: www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview.

их экспорт зависел от сырья, цена на которое падала (например, кофе, чай, сахар, медь), в то время как цены на импортируемые промышленные товары росли. Латиноамериканские страны брали кредиты у частных банков. Страны Африки к югу от Сахары занимали у банков развития и у правительств, надеясь в будущем на рост цен на свой экспорт. Кредиты брали на проекты развития (дороги, заводы, больницы, водоснабжение), но часть денег попадала и в руки коррумпированных режимов для покупки оружия. Проблемы стали возникать позднее, когда глобальные цены на сырье и простые продукты упали еще больше, в то время как проценты с займов в коммерческих банках во время прихода к власти Тэтчер и Рейгана стали резко расти. Государства больше не могли выплачивать даже проценты, поэтому именно в это время начали говорить о кризисе задолженности в развивающихся странах.

Для сохранения стабильности МВФ и Всемирный банк пытались заниматься этими долгами, выдавая пакеты помощи взамен на обещания реструктуризации экономик, но эти реформы в некоторых развивающихся странах только ухудшили ситуацию. Затем, под давлением активистов, многие долги были списаны, но долговое бремя развивающихся стран по-прежнему очень тяжело. Долговые обязательства напрямую влияют на каждодневную жизнь людей, потому что правительства не могут выплачивать пособия для покупки необходимых товаров, инвестировать в здравоохранение и образование, так как основная прибыль с экспорта идет на погашение займов. Каждый год развивающиеся страны тратят на обслуживание долга богатым странам намного больше денег, чем они получают от них в рамках помощи развития.

Многие считают, что долг развивающихся стран неэтичен, так как его корни уходят в постколониальную эпоху, когда страны были вынуждены брать в долг. Таким образом, многие говорят не о списывании долгов, а об их аморальной причине и об отречении от них.

С точки зрения социальной справедливости, наряду с различиями между государствами, также важно иметь в виду и различия внутри государств. Не все жители развивающихся стран бедны, среди них есть и богатые люди. В то же время и жители развитых стран не все богаты. Наиболее известным методом измерения неравенства является коэффициент Джини, который начинается с 0 (полное равенство) и заканчивается 100 (полное неравенство, то есть один человек получает всю прибыль, а остальные не получают ничего). Из тех государств, данные которых были собраны, в 2013 году наибольшее неравенство в доходах было на Сейшельских островах (65,8), Коморских островах (64,3) Намибии (63,9) и в Южной Африке (63,1). Наибольшее равенство в

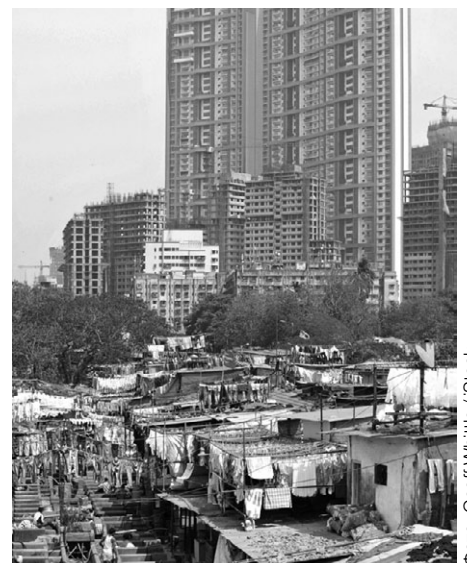


фото: Geoff Whittle / iStock

доходах было в таких странах, как Швеция (25,0), Норвегия (25,8) и Словакия (26,0). Богатые США (40,8) находятся на таком же почти уровне, что и Россия (40,1).¹⁰ Показатель Эстонии – 36,0.

для исследования

- × Узнай, насколько большие долги у государств. Отличаются ли по величине долга бедные государства от богатых? Отражает ли абсолютная величина долга напрямую экономическое положение страны, ее богатство или бедность? Почему?
- × Выясни, у каких стран в мире было больше всего колоний. Существуют ли в современном мире определенные закономерности в миграции людей или в демографической тенденции, которые можно связать с колониальным временем? Можно ли найти закономерности, что жизнь в бывших колониях одной страны относительно лучше, чем в других?

10 *Human Development Report*, United Nations Development Programme: hdr.undp.org/en/content/income-gini-co-efficient ja *World Development Indicators*, Всемирный банк: data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators.

разминка

ВАРИАНТ В.9.1. Задание на обсуждение «Я богат или беден?»

Ученики раздумывают над своей жизнью, богатством и бедностью. Руководство В.9.1.

исследование темы

ВАРИАНТ В.9.2. Групповая работа «Бедность в алмазе»¹¹

Групповая работа и обсуждение цитат и мнений, связанных с бедностью. Руководство В.9.2.

ВАРИАНТ В.9.3. Концепт-карта «Причины бедности»

Ученики составляют концепт-карту «Причины бедности». Руководство В.9.3.

закрепление

ВАРИАНТ В.9.4. Обсуждение «Европейская богиня правосудия Юстиция»

Ученикам показывается изображение европейской богини правосудия Юстиции. Следует обсуждение. Руководство В.9.4.

11 Рекомендуется использовать разработанный Эдвардом де Боно метод Шести Шляп мышления. С методом можно познакомиться на сайте: [lepo.it.da.ut.ee/~lehti/6mytsi/kuue_mttemtsi_meetod.html](http://epo.it.da.ut.ee/~lehti/6mytsi/kuue_mttemtsi_meetod.html).

- × *Абсолютная бедность*, Статистическое бюро: statistikaamet.wordpress.com/tag/absoluutne-vaesus/
- × *Poverty Overview*, Всемирный банк: www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview
- × *Успех пришел к эстонскому государству, но не к людям*, Postimees: www.postimees.ee/2582930/edu-on-joudnud-eesti-riigini-aga-mitte-inimeseni
- × *Poverty & Equity Data*, World Bank: povertydata.worldbank.org
- × *Lean Alfred Santos, What does it mean to be pore?*, Devex: www.devex.com/news/what-does-it-mean-to-be-poor-83707
- × *Human Development Report (2013)*, United Nations Development Programme: hdr.undp.org/en/content/income-gini-coefficient
- × *World Development Indicators (2013)*, Всемирный банк: data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators
- × *The Miniature Earth*, Videоканал Мак Productions в Youtube: www.youtube.com/watch?v=rVTFKplaQhM
- × *В относительной бедности живет каждый пятый житель Эстонии*, Статистическое бюро: www.stat.ee/72510

Экономическая глобализация означает, что экономики разных стран все более взаимосвязаны, образуя, таким образом, одно целое. Процесс характеризует общий поток товаров, услуг, капитала и рабочей силы через границы, а также увеличение количества транснациональных компаний. С одной стороны, экономической глобализации способствовало развитие технологий, в частности, развитие информационных каналов и транспорта (низкие расходы и большая скорость). С другой стороны, процесс ускорили национальные политики стран, сотрудничество и соглашения, которые с течением времени уменьшили торговые барьеры и ограничения на обмен валюты и передвижения людей и товаров через границы. Для разминки посмотрите на карту экспорта разных стран: time.com/106666/world-export-maps/.

Глобальные товары, услуги, денежное обращение

Международные отношения купли-продажи существуют уже тысячи лет, но такой их значительный рост начался только в последние десятилетия. Все больше сырья, товаров и других различных продуктов закупается за пределами своей страны. Если в 1948 году по всему миру было экспортировано товаров на 59 миллиардов долларов США, то в 2010 году уже 14,85 триллионов, а в 2012 году 18,06 триллионов долларов США. За 1993–2010 годы международная торговля выросла в четыре раза. Странами с самым большим товарооборотом являются США, Китай и Германия, они отвечают почти за треть всего мирового потока товаров. Сектор услуг обеспечивает наибольшую часть ВВП стран, но его доля в международной торговле пропорционально заметно ниже, потому что многие услуги не могут быть проданы за границу. Тем не менее, вместе с глобализацией также выросли и объемы торговли услугами (например, транспорт, путешествия, связь, финансовые услуги). В 2010 году услуг было продано уже на 3,7 триллионов долларов США. Доля развивающихся стран за последние десятилетия также сильно выросла, однако она существенно различается по регионам. В 2010 году экспорт всех стран Африки был меньше, чем экспорт одних только Нидерландов (500 млрд против 572 млрд долларов США).

Глобализация финансового сектора достигла крупнейшего масштаба в истории. Некоторые известные валюты (USD, JPY, EUR) циркулируют в каждом уголке мира, а через электронные каналы платежи проходят в считанные секунды. Такими кредитными карточками, как Visa и MasterCard, можно расплачиваться во многих частях



фото: Rafael Ramirez Lee / iStock

света, а с помощью банковских карт можно почти везде обналичивать деньги в местной валюте. На валютных рынках каждый день идет торговля валютой, их оборот составляет почти 3 млрд долларов в секунду. Инвесторы и брокеры со всего мира каждый день занимаются операциями по ценным бумагам на фондовых рынках. Для увеличения своей прибыли банки предоставляют кредиты банкам и компаниям из других стран, где существуют более высокие процентные ставки. Такая деятельность приводит к тому, что взятый в одной стране кредит на покупку дома может быть куплен за счет долговременных сбережений людей в другой стране.

Иностранные кредиты, инвестиции, помощь в целях развития и заработанные деньги, которые посылают граждане себе домой, являются основными денежными потоками, связанными с развитием. **Иностранные инвестиции** можно разделить на две части. **Иностранные портфельные инвестиции** означают покупку акций и других ценных бумаг в других странах с целью прибыли, но не в целях участия. Они могут быть быстро и экономично переправлены в другие страны, как правило, они недолговечны и рискованны, потому что деньги можно быстро вывести из страны, если ценные бумаги скупались для спекуляций. **Прямые иностранные инвестиции** означают вложения, которые

включают в себя определенный контроль над компанией в другой стране, например, над заводами, шахтами, или приобретение земли. Прямые иностранные инвестиции, которые делают транснациональные компании (см. ниже), как правило, долгосрочны и для целевых стран означают приток капитала, технологий, знаний и обмен опытом. С одной стороны, в них видят опасность, форму экономического империализма, к которой надо относиться с осторожностью; но с другой стороны, это важный денежный источник развития, для привлечения которого развивающиеся страны, например, предлагают налоговые льготы. В 2010 году по всему миру было сделано прямых иностранных инвестиций на общую сумму в 1,24 триллиона долларов (т.е. 3,4 млрд в день)¹², большая часть из них

была сосредоточена в промышленно развитых странах, но роль развивающихся стран здесь стала также быстро расти. Однако различия между странами по-прежнему очень велики. Приток прямых иностранных инвестиций в наименее развитые страны уменьшается. Доля стран Африки в прямых инвестициях в развивающиеся страны составляет всего 10%, и здесь, конечно, преобладают инвестиции в нефтяную промышленность.

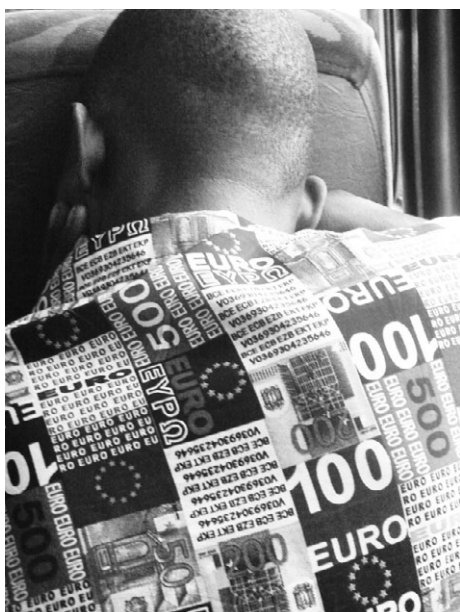


Фото: Kullar Viimne

12 World Investment Report 2011, UNCTAD: unctad.org/en/Pages/DIAE/World%20Investment%20Report/WIR2011_WebFlyer.aspx.

Как частные компании, так и государства для развития своей деятельности берут много иностранных кредитов. Государства получают международные кредиты как из частного сектора (облигации, банковские кредиты), так и от таких международных организаций, как МВФ, Всемирный банк, региональные банки и т.д. По сравнению с частным сектором, суммы, получаемые от организаций, могут быть значительно меньшими, но для беднейших стран они являются очень важными. Кредиты нужны для достижения определенных целей, например, для покрытия вложений, но в конечном итоге, кредиты ставят государства в сложное положение. Подумайте только о сегодняшнем долговом кризисе в Европе или в развивающихся странах. Так называемые испорченные кредиты могут быть опасны для экономики страны, если долг придется выплачивать, урезая расходы на образование и здравоохранение, или соглашаться с жесткими условиями других программ помощи. Кредиты опасны для экономик еще и потому, что при попадании в сложные ситуации могут пострадать и местные банки, которые, в свою очередь, могут очень негативно повлиять на национальные экономики.

Движение рабочей силы через границы и транснациональные корпорации ← клики

Важной частью экономической глобализации является движение рабочей силы из одних стран в другие (см. также разделы А.1 и А.2). Мигранты способствуют движению денежных средств через границы, отправляя часть своих доходов обратно домой. В 2009 году эти суммы составляли примерно 414 млрд долларов, из которых 316 млрд были отправлены в развивающиеся страны: в основном в Китай и Индию, которые поделили между собой почти 100 млрд, в Мексику (22 млрд) и на Филиппины (20 млрд).¹³ Для некоторых стран это – важная часть их дохода, например, как для Филиппин, Лесото и Сальвадора. Хорошим примером также является Таджикистан, где каждый второй заработанный доллар посылается домой мигрантами.

Экономическая глобализация дополнительно характеризуется также и ростом крупных многонациональных или транснациональных корпораций (англ. *multinational corporations* или *transnational corporations*). Это компании, которые действуют и имеют активы не только в одной стране. Транснациональные компании – это совсем не новое явление, многие были созданы уже несколько веков назад: первой была создана в 1600 году британская Ост-Индская компания, затем в 1602 году уже голландская Ост-Индская компания. За последние десятилетия число транснациональных компаний резко возросло. По крайней мере половину всех международных потоков товаров составляют международные корпорации, т.е. товары двигаются из одной страны в другую в филиалы одной и той же компании.

Международные фирмы могут быть разной величины. Некоторые могут быть маленькими, но есть и очень большие, а значит и очень влиятельные. Традиционно, самые крупные компании были созданы в США, Японии и Западной Европе, в последнее время также сильно подтянулся Китай и другие развивающиеся страны. По данным журнала Fortune, в число 500 самых крупных корпораций в 2010 году по показателям прибыли вошло больше всего компаний из США (133), Японии (68) и Китая (61). Из развивающихся стран были представлены также Индия (8), Бразилия (7), Россия (7), Мексика (3), Колумбия (1), Венесуэла (1), Малайзия (1), Таиланд (1) и Турция (1). Предприятия из стран к югу от Сахары в число 500 не попали, но многие из наиболее быстро растущих корпораций происходят именно оттуда, например, маврикийский SEACOM (волоконно-оптические

кабели), кенийский Equity Bank (коммерческий банк с социальной миссией), AICO Africa Ltd из Зимбабве (сельское хозяйство), действующая во многих областях Atlantic Group из Кот-д'Ивуара и нигерийская нефтегазовая компания Oando. Самые крупные фирмы в 2014 году можно увидеть здесь: fortune.com/global500/.

Распространению транснациональных компаний способствовали развитие технологий и сокращение целого ряда ограничений. Расширение было также вызвано и другими факторами, например, деля производство продукта между разными странами, можно снизить производственные затраты и получить лучший доступ к природным ресурсам. В прежние времена фирмы расширялись в другие страны путем создания филиалов и дочерних предприятий. Начиная с 1980-ых годов, компании стали объединяться или присоединять к себе другие местные (но также и международные) компании. Для потребителей, это не обяза-

тельно влечет за собой значительные изменения. Поэтому не всегда ясно, какую компанию мы поддерживаем, покупая определенный товар. Например, The Body Shop принадлежит L'Oréal, мороженое Ben & Jerry's принадлежит Unilever и The Wall Street Journal принадлежит корпорации News Corp. Также некоторые эстонские компании и бренды являются частью больших международных фирм: бывшие Hansapank и Ühispank принадлежат на 100% шведским банкам, EestiTelekom (EMT, Elion) принадлежит Telia Sonera, шоколадная фабрика Kalev принадлежит фирме Orkla, пивоваренный завод Saku принадлежит Carlsberg, а квас Linnuse является частью Coca-Cola.

Фото: Ailine Lotman



Фото: Ailine Lotman



Первая тройка крупнейших мировых предприятий

инфо

- × **На основе выручки от продаж:** американская розничная сеть Wal-Mart Stores (около 422 млрд USD), британско-голландская нефтегазовая компания Royal Dutch Shell (около 378 млрд), американская нефтегазовая компания Exxon Mobil (около 355 млрд).
- × **На основе годового дохода:** швейцарская продовольственная компания Nestlé (около 33 млрд USD), российская газовая компания Газпром (около 32 млрд) и Exxon Mobil (около 30 млрд).
- × **Крупнейшие работодатели:** Wal-Mart Stores (2,1 млн), китайская нефтегазовая компания China National Petroleum (1,7 млн), китайская государственная энергетическая компания State Grid (1,6 млн). Число работников каждой из вышеупомянутых фирм больше, чем население Эстонии.
- × **Крупнейшие работодатели за пределами страны происхождения:** Wal-Mart Stores (650 000), французская розничная сеть Carrefour (360 000), концерн немецкого электрического и электронного оборудования Siemens (295 000).
- × **На основе активов, находящихся вне страны происхождения** (нефинансовые компании): концерн американского электрического и электронного оборудования General Electric (около 401 млрд USD), Royal Dutch Shell (около 222 млрд), британская телекоммуникационная компания Vodafone (около 202 млрд).¹⁴

В связи с глобализацией часто возникают ситуации, когда некоторые товары и услуги, которые мы потребляем, производятся в разных частях света. Изготовление продукта начинается в богатой индустриальной стране (исследования и разработки), простые, но объемные работы делаются в развивающихся странах, и затем продукт двигается далее туда, где ему придают конечный вид. Например, детская одежда американских универсамов Gap производится в Индии, пуговицы производятся в Китае, замки в Южной Корее, а воротнички в другой части Индии. Можно привести в пример и изготовление куклы Лотте, начиная с 2007 года эстонская фирма заказывает их производство в Китае.¹⁵ В целом, не всегда легко понять, где что-то производится и кому что-то принадлежит. Для развивающихся стран деятельность транснациональных корпораций имела как положительные, так и негативные последствия.¹⁶



фото: Luser / iStock

14 Источники: первые три пункта: Fortune Magazine, Global 500, 2011 (данные 2010 года), последние два: UNCTAD, Largest Transnational Corporations.

15 Об этом можно прочитать на сайте Delfi: www.delfi.ee/archive/lotte-nukk-sunnib-labi-hiina-piina?id=16630502

16 Для справки можешь прочитать об изготовлении рождественских игрушек в Китае (www.theguardian.com/artanddesign/architecture-design-blog/2014/dec/19/santas-real-workshop-the-town-in-china-that-makes-the-worlds-christmas-decorations) и об экологии Китая (www.theguardian.com/world/2014/nov/17/modern-slavery-35-million-people-walk-free-foundation-report?CMP=fb_gu).

Также растет тренд и в приобретении полуфабрикатов в порядке **аутсорсинга** и покупка сторонних услуг. Это означает, что компании заключают соглашения с производителями из других стран, например, с фермерами для производства сельскохозяйственной продукции, или с заводами для производства определенных деталей. Это обычная практика, когда крупные компании заказывают, например, бухгалтерские услуги, программирование, колл-центры в других странах (например, в Индии, Филиппинах, Эстонии).

для исследования

- ✘ Исследуйте историю своей любимой одежды или вещи: какой бренд, где и из чего произведена, какой компании или корпорации принадлежит этот бренд, в каких странах этот бренд продают?
- ✘ С конца 19 века по 1964 год Замбия была британской колонией. В центре страны расположены одни из самых крупных в мире залежей меди. Экспорт меди затрудняет тот факт, что у Замбии нет выхода к морю. Еще британцы планировали построить железную дорогу с медных шахт города Капири-Мпоши до порта Дар-эс-Салам в Танзании, но проект оказался слишком дорогим. На помощь Замбии пришли китайцы, которые дали на постройку железной дороги беспроцентный кредит. В 1975 году 1860-километровая железная дорога была построена. TAZARA (железная дорога Танзании и Замбии) соединила Замбию с морем, она стала символом китайско-африканской дружбы. Затем многие африканские страны проголосовали за включение коммунистического Китая в ряды ООН. В 2009 году TAZARA и Замбия были на грани краха. В 2010 году Китай дал Замбии 39 млн долларов беспроцентного кредита для реконструкции железной дороги и покупки новых локомотивов. Важно отметить, что к тому времени Китай уже приобрел несколько крупных медных рудников, балансирующих на грани банкротства и экспортирующих по железной дороге медь на десятки миллионов долларов. По данным международной организации Human Rights Watch, работники на шахтах ценят своих китайских руководителей и их инвестиции, но в то же время, они вынуждены работать в нечеловеческих условиях труда. На шахтах не выполняются требования по обеспечению стандартов безопасности и здоровья. Люди работают длительные смены в постоянном страхе увольнения, отсутствует необходимая вентиляция. Эти условия не соответствуют национальным и международным стандартам и даже уступают условиям на других шахтах Замбии. Узнай больше о причинах проблем Замбии, как в экономике, так и в области защиты прав человека и международных отношений.

разминка

ВАРИАНТ В.10.1. **Задание на просмотр видео «H&M»**

В классе показывается видео об открытии магазина H&M в центре Расса al Mare. Следует обсуждение. Руководство В.10.1.

исследование тем

ВАРИАНТ В.10.2. **Задание на просмотр фильма «Марди Грас: Сделано в Китае»**

В классе показываются отрывки из фильма «Марди Грас: Сделано в Китае» (2005). Следует работа с заданиями. Руководство В.10.2. Рабочий лист В.10.2.

ВАРИАНТ В.10.3. **Ролевая игра «Внешний долг – ловушка, в которую попадают»**

Целью ролевой игры является лучшее понимание интересов и проблем развивающихся стран, которые связаны с большими государственными долгами. Руководство В.10.3. Рабочий лист В.10.3.

закрепление

ВАРИАНТ В.10.4. **Фильм «Железные леди Либерии»**

В классе просматривается фильм из фильмотеки Глобальной школы «Железные леди Либерии» (2007). После фильма следует обсуждение увиденного.

- × *World Investment Report 2011*, UNCTAD: unctad.org/en/Pages/DIAE/World%20Investment%20Report/WIR2011_WebFlyer.aspx
- × *Global 500 2011*, Fortune Magazine: fortune.com/global500/2011/walmart-stores-inc-1/
- × *Largest Transnational Corporations 2008*, UNCTAD: unctad.org/en/Docs/wir2008_en.pdf
- × *Кукла-Лотте рождается через страдания в Китае*, Delfi: www.delfi.ee/archive/lotte-nukk-sunnib-labi-hiina-piina?id=16630502
- × *Фото и видео: открытие H&M*, Postimees: tallinncity.postimees.ee/2051936/galerii-ja-video-h-mi-avamine
- × Карты, показывающие основной экспорт стран, Time: time.com/106666/world-export-maps/
- × Фильм «Марди Грас: Сделано в Китае», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/58
- × Фильм «Железные леди Либерии», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/48
- × Составленный журналом Fortune список 500 крупнейших корпораций: fortune.com/global500/
- × История об изготовлении рождественских игрушек в Китае The Guardian: www.theguardian.com/artanddesign/architecture-design-blog/2014/dec/19/santas-real-workshop-the-town-in-china-that-makes-the-worlds-christmas-decorations
- × История об экологии Китая, The Guardian: www.theguardian.com/world/2014/nov/17/modern-slavery-35-million-people-walk-free-foundation-report?CMP=fb_gu



До 1980-ых годов во всемирной торговле развивающиеся страны играли роль экспортеров сырья. Продавали нефть, минеральные вещества (например, алмазы, золото), ценные породы дерева и сельскохозяйственную продукцию (например, кофе, чай, хлопок, сахар). Теперь ситуация изменилась и основной статьёй экспорта развивающихся стран является промышленное производство. Особенно успешными в этом стали страны Азии, в дополнение к Китаю и Индии, теперь и Малайзия (химикаты, электроника) и Вьетнам (одежда, электроника), из остальных регионов можно выделить Бразилию (транспортное оборудование, обувь), Мексику (автомобили, компьютеры), Южную Африку (машиностроение и оборудование) и Маврикий (одежда и текстиль).

Тем не менее, многим развивающимся странам сложно конкурировать на мировом рынке и диверсифицировать свой экспорт. Особенно это касается наименее развитых стран. В частности, прибыль от экспорта многих стран к югу от Сахары слишком сильно зависит от продажи природных ресурсов и / или сельскохозяйственной продукции: Ангола зависит от продажи нефти и алмазов, Сьерра-Леоне от алмазов, Бурунди от чая и кофе, Малави от табака, чая и сахара, Буркина-Фасо от хлопка, скота и золота. Зависимость от экспорта сырья не способствует долгосрочному развитию и может вызвать целый ряд проблем, например, большое неравенство в доходах. В таких случаях прибыль получают, прежде всего, владельцы земли, которыми являются в основном крупные горнодобывающие компании. Напряженность в экономике часто порождает и зависимость от колебаний цен на рынке, на прибыль от продажи сельскохозяйственной продукции также влияют опасности, связанные с природными катаклизмами. Так снижение цен на мировом рынке или внезапная засуха могут быстро уничтожить все доходы и валютные резервы государства, которые так необходимы для покупки импорта (например, высоких технологий). Результатом является зависимость стран от кредитов и иностранной помощи.

За последние десятилетия бедность сильно сократилась в странах Восточной и Юго-Восточной Азии, которые были очень активны в торговле, им удалось диверсифицировать свой экспорт и выйти на рынок товаров с добавленной стоимостью. В странах южнее Сахары бедность сокращается медленно, эти страны торгуют малым набором товаров. Хотя торговля и интеграция с мировой экономикой не гарантируют сокращения бедности или экономического роста, они все же играют в этом значительную роль. На вопрос, почему многие наименее развитые страны не смогли воспользоваться преимуществами глобальной торговли, нет определенного ответа. Причины варьируются от страны к стране и их список очень длинный. Среди прочего, причины могут лежать в области исторической несправедливости, в плохом управлении страной (коррупция, таможенная бюрократия), в отсутствии инфраструктуры и возможности получения качественного образования, в продолжающихся конфликтах (см. также раздел А.6), задолженностях и географическом расположении (страны без выхода к морю с проблемными соседями). Свою роль здесь играют и правила международной торговли.

Регулирование международной торговли и ее слабые места

Государства всегда пытались ограничивать международную торговлю, устанавливая налоги и особые требования на ввозимые товары, давая местным товарам преимущества в форме различных субсидий. В то же время были созданы региональные организации (например, ЕС, НАФТА, АСЕАН) и заключены двусторонние соглашения, уменьшающие торговые барьеры. На глобальном уровне действуют правила Всемирной торговой организации (ВТО), основной целью которой является снижение торговых барьеров. В общем, был сформирован сложный и многоуровневый **набор торговых правил**, который работает в пользу наиболее богатых стран. Эти правила были разработаны западными странами, которые уже веками диктовали свои условия на всемирном рынке. Также и основу нынешних правил ВТО заложили развитые страны еще в колониальную эпоху. При заключении двусторонних и региональных соглашений сила всегда на стороне более могущественных стран. Так же дело обстоит и в ВТО, но там у развивающихся стран есть возможность заключать новые и влиятельные альянсы. Двумя наиболее важными вопросами для развивающихся стран являются вопросы сельского хозяйства и рыночных ограничений.

Сельское хозяйство составляет совсем небольшую часть сегодняшней международной торговли. В то же время, сельское хозяйство является очень важным сектором экономики наименее развитых стран, так как в этой области работает больше всего людей и экономика напрямую зависит от этого сектора. Серьезной проблемой является давняя практика таких богатых стран, как США, Япония, Канада и стран ЕС, поддерживать свое сельское хозяйство миллиардами долларов субсидий. Такая поддержка иногда провоцирует даже производство избыточной продукции, что позволяет продавать товар на мировом рынке ниже его себестоимости, порождая при этом снижение цен. Это очень негативно сказывается на фермерах в развивающихся странах, которые не имеют возможности надеяться на такую же помощь от своих правительств. Давление на открытие своих рынков (см. ниже) и субсидии для своего сельского хозяйства в США и ЕС создают ситуацию, при которой фермерские общины наименее развитых стран вытесняются со своего местного рынка. Даже если у них и есть подходящие условия для производства, на местном рынке они не могут конкурировать с дешевым импортным товаром, не говоря уже о мировом рынке. Такое положение снижает возможности производителей в развивающихся странах делать необходимые инвестиции, которые так необходимы для модернизации техники (ее отсутствие затрудняет конкурентоспособность и развитие производства). Обновленное оборудование позволило бы двигаться уже в сторону переработки сельскохозяйственной продукции, что, в свою очередь, увеличило бы спрос на другие товары

и услуги и стимулировало бы развитие в других секторах экономики. Это серьезная проблема, так как от этого зависит существование большинства населения наименее развитых стран.

инфо

Субсидии производителям хлопка в США усложняют жизнь производителям хлопка в Бенине, Буркина-Фасо, Чаде и Мали. В этих странах Африки почва гораздо благоприятнее для роста хлопка и производственные издержки в несколько раз меньше, чем в США, но африканцы не могут конкурировать с искусственно заниженными субсидиями ценами. Таким образом, из-за политики США миллионы африканских производителей теряют свои доходы, к тому же, им намного труднее найти другие пути зарабатывания денег, чем у американских производителей, которые не смогли бы конкурировать без государственных субсидий. Также и производители томатов в Гане не могут конкурировать с европейскими производителями, а производители куры не могут бороться с дешевым импортом куриного мяса. Мексиканцы испытывают трудности из-за дешевой американской кукурузы и т.д.

Ограничения и преимущества развивающихся стран

Положение развивающихся стран усложняют **ограничения доступа к рынку**, таможенные тарифы и квоты на различные товары в других странах и торговых зонах. Развитие, прежде всего, тормозит тот факт, что меньше ограничений накладывается на необходимое сырье, и больше на полуфабрикаты и готовую продукцию. Это позволяет производителям на Западе получать необходимое сырье, но сдерживает развитие промышленности развивающихся стран. Если экспортировать в страны ЕС сырье, которое в них отсутствует (например, какао-бобы), то при пересечении границы можно получить лишь небольшой «штраф». Если же развивающееся государство пытается добавить сырью дополнительную стоимость, например, делая из бобов шоколад, то здесь уже существуют совсем другие тарифы. Как результат, шоколад, произведенный в Гане, стоит намного дороже европейского шоколада, хотя сырье для него производится в Гане. Такая практика поддерживает ситуацию, при которой богатые сырьем бедные страны остаются на изменчивом и малоприбыльном рынке сырья, и где сырье двигается в руки производителей из богатых стран, которые при продаже конечного продукта получают намного большую прибыль.

*Плод дерева
какао*
↓

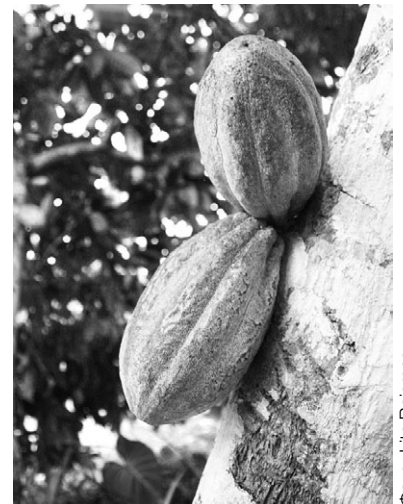


Фото: Irita Raismaa

Для выхода на свой рынок страны ЕС и США создали некоторым развивающимся странам особые условия. Например, в 2001 году инициатива «Все, кроме оружия» (англ. Everything but Arms–EBA) позволила продукции наименее развитых стран (кроме оружия) выйти на рынок ЕС без таможенных пошлин и квот. С 2000 года США (AGOA – Africa Growth and Opportunity Act) позволяет свободный доступ на свой рынок без таможенных сборов и пошлин на некоторые продукты из тех стран Африки, которые придерживаются надлежащих принципов управления. Однако использованию этих преимуществ мешают некоторые факторы, например, сложные правила происхождения продукта (сырья, деталей, рабочей силы). Существует несколько ограничений, например, определенные ограничения на импорт бананов, риса и сахара. Проблемы могут возникнуть и при прохождении условий участия в этой кампании. Например, одним из критериев «хорошего управления» является уменьшение ограничений на импорт и инвестиции из США, которые, на самом деле, могут ухудшить положение местных производителей и улучшить положение американских корпораций. Кроме того, эти особые условия являются временными, поэтому у производителей нет уверенности в будущем. В дополнение к таможенным тарифам и квотам на беднейшие страны также негативно влияют и так называемые косвенные торговые ограничения, т.е. набор требований государств и предприятий по правилам безопасности, защиты экологии и здоровья.

Либерализация развивающихся стран

Через помощь в целях развития и условий получения кредитов развивающимся странам навязывается многоуровневая **либерализация**. Это практика получила известность в 1980-ых годах, когда многие развивающиеся страны-должники обратились к Всемирному банку и МВФ. Отражая так называемые *тэтчеризм* и *рейганомистику*, они обнаружили, что проблемой является чрезмерное вмешательство государства в экономику, и как решение проблемы, предложили снизить государственное вмешательство, т.е. открыть рынки, либерализовать финансовый сектор, снизить регулирование рынка труда, провести приватизацию и аграрные реформы. Проведение этих так называемых нелиберальных экономических реформ было условием выдачи кредита и помощи в целях развития, поэтому они были применены во многих странах Африки и Латинской Америки.

Оглядываясь назад, стороны признали, что либерализация всех стран по одному рецепту была ошибкой. Победителями оказались крупные транснациональные корпорации, в то время как рост экономик многих африканских стран, выполняющих эти требования, замедлился. В Латинской Америке 80-ые годы вообще даже принято называть «потерянными

годами», потому что бедность и неравенство только увеличились. Те страны, которые отказались выполнять выдвинутые требования, такие как Китай и Вьетнам, выбрали более осторожный переход на свободный рынок и стали более успешными, как экономически, так и в борьбе с бедностью. Сегодня при определении условий помощи большую роль играет локальный контекст, но открытие рынков и общее снижение государственного вмешательства в экономику по-прежнему является одним из главных требований получения донорской помощи от Всемирного банка и Международного валютного фонда.

Это тема постоянно подливает масла в огонь споров сторонников свободного рынка и сторонников участия государства и протекционизма. Отдельно здесь говорят о двойных стандартах и лицемерии: ведь все промышленно развитые страны помогают своему производству различными программами поддержки и рыночными ограничениями, однако, для развивающихся стран таких возможностей они не предусматривают.

для исследования

- × В 2001 году в рамках ВТО в **Дохе начался раунд переговоров** о либерализации мировой торговли, который был объявлен, учитывая глобальную бедность, неравенство и сильные протесты по всему миру, так называемым «раундом развития». Это значит, что сокращение ограничений и улучшение функционирования торговли должны были руководствоваться целью сокращения бедности. По состоянию на ноябрь 2011 года, Доха-раунд можно считать по существу провалившимся.
- × В 2014 году эстонское предприятие Kalev присоединилось к программе UTZ Certified. Выясни, что представляет из себя эта программа и почему это важно. Какие еще альтернативы программе UTZ существуют в мире?

*разминка***ВАРИАНТ В.11.1. Игра с картой «Ты не знаешь Африку»**

В классе играется игра «You Don't Know Africa», которую можно найти на сайте: www.youdontknowafrica.com. Игра помогает закрепить знание географии африканских стран.

*исследование темы***ВАРИАНТ В.11.2. Исследовательское задание «История футболки»**

Ученики исследуют, используя интернет, историю производства самой обычной хлопковой футболки. Руководство В.11.2.

ВАРИАНТ В.11.3. Текстовое задание «Новый центр Африки»

Ученики читают текст и письменно отвечают на вопросы из рабочего листа. Руководство В.11.3. Рабочий лист В.11.3.

*закрепление***ВАРИАНТ В.11.4. Задание на просмотр видео «Шоколад и африканские дети-рабы»**

В классе идет просмотр фильма с сайта Эстонского национального теле-радиовещания о связи Kalev и какао-промышленности. Следует обсуждение. Руководство В.11.4.

- × Игра «You Don't Know Africa»: www.youdontknowafrica.com
- × *Хлопчатобумажные товары*, Fairtrade Estonia: www.fairtrade.ee/component/content/article?id=165:puuvill
- × Сирет Лахемаа, *Хлопок*: www.hot.ee/looduskiud/C3.htm
- × *Темная сторона выращивания хлопка*, Loodusesõber: www.loodusajakiri.ee/loodusesober/artikkel1764_1735.html
- × Charles Amo Yartey, *Tackling Burkina Faso's Cotton Crisis*, IMF: www.imf.org/external/pubs/ft/survey/so/2008/CAR022508B.htm
- × *Burkina Faso: Country Profile*, Cotton Made in Africa, ATAКORA Fördergesellschaft GmbH: www.cottonmadeinafrica.org/en/about-us/cmia-in-africa
- × Профессор Эрки Труве, доктор Мати Коппель, доктор Лийна Ик, Туули Левант, *использование ГМО*, Bioneer: www.bioneer.ee/eluviis/tarbimine/aid-4082/GMOde-kasutamine
- × *Burkina Faso cotton farmers drowned by US subsidies*, Afrol News: www.afrol.com/articles/23496
- × Эрик Пуура, *продовольственный кризис в Африке не неизбежен*, Bioneer: www.bioneer.ee/bioneer/arvamus/aid-4824/Aafrika-toidukriis-ei-pruugi-olla-valtimatu
- × Катрин Липп, *Каков жизненный цикл одной простой хлопковой футболки?*, Bioneer: www.bioneer.ee/eluviis/tarbimine/aid-10122/Million-on-puuvillase-T-sargi-eluring-
- × *Цена на хлопок начнет рекордное снижение*, Delfi: arileht.delfi.ee/news/uudised/puuvilla-hind-hakkab-rekorditelt-alanema?id=42864709
- × Cam Simpson, Alan Katz, *Booming Cotton No Boon to African Farmers Milked by Monopolies*, Bloomberg: www.bloomberg.com/news/2011-07-19/booming-cotton-no-boon-to-farmers-in-africa-milked-by-regional-monopolies.html
- × *Нити объемного эстонского какао-импорта могут привести к использованию рабского детского труда в Африке*, ERR: uudised.err.ee/index.php?06248180



Половина населения земного шара живет в бедности (менее 2 долларов США в день), 800 млн человек голодают, 700 млн детей школьного возраста не посещают школу, каждый день тысячи детей умирают от болезней, которые можно предотвратить с помощью вакцинаций и лечения. В то же время другая часть населения мира живет в изобилии и эгоистично расточает ценные природные ресурсы... Бедность и неравенство являются одними из основных глобальных проблем, для уменьшения которых необходимо приложить все совместные усилия.¹⁷ Эти усилия должны быть направлены, прежде всего, в сотрудничество в целях развития.

Помощь и сотрудничество в целях развития

Помощь в целях развития – это **финансовая и материальная поддержка**, а также **знания и опыт**, которые предлагают развивающимся странам для поддержания долгосрочного развития. В современном смысле это понятие стали использовать после Второй мировой войны, когда США стали поддерживать Европу по плану Маршала. В 1950–60-ые годы стали независимыми многие бывшие европейские колонии, и вдохновленные планом Маршала, многие богатые промышленные страны стали предлагать им помощь, в надежде, что развивающиеся страны быстро достигнут их уровня благосостояния.

Но менее развитые страны, однако, были не похожи на истерзанные войной страны Европы и в последующие десятилетия с помощью предоставленной им помощи желаемых целей не достигли. Вместо развития, многие страны оказались в долгах и разрыв между развитыми и развивающимися странами стал только увеличиваться. Критика помощи в целях развития стала еще более конкретной, когда выяснилось, что многие денежные средства были использованы не по назначению. Часто деньги оказывались в руках коррумпированных чиновников или корыстных фирм-доноров и экспертов. В планировании проектов не были приняты во внимание местные особенности, поэтому результаты были неудовлетворительными. В дополнение, многие проведенные экономические реформы по либерализации рынка и приватизации привели к еще большему обнищанию большей части населения.

Со временем, уроки были извлечены как из успехов, так и из неудач. Обеспечение экономического роста, как и в первые годы помощи в целях развития, очень важно, но это уже не основная цель. Теперь важны такие ключевые понятия, как устойчивое развитие, права человека, демократия и эффективное управление. С начала настоящего столетия, акцент

17 См. также обзор самых серьезных угроз в различных частях мира: mic.com/articles/101720/what-s-the-biggest-threat-to-the-world-it-depends-where-you-live.

делается, в частности, на целях программы развития тысячелетия ООН (см. ниже), и основной целью считается **сокращение глобальной бедности**. Также становится все более ясно, что развитие не является продуктом, который может быть экспортирован. Важно вовлекать местных жителей, давая им возможность определять, что и как должно быть сделано. Таким образом, теперь вместо помощи в целях развития, говорят о **сотрудничестве в целях развития**, а понятие «помощь в целях развития» используется только для конкретной денежной, материальной или другой помощи. Сотрудничество в целях развития – это долгосрочное партнерство между развитыми и развивающимися странами. Об этом свидетельствуют, например, программы, учитывающие потребности и стратегии развивающихся стран по вопросам инфраструктуры (например, дороги, постройки, водопроводные сети), базовых услуг (например, образование, здравоохранение) и местной администрации. Во избежание дублирования и конфликтных условий, установленных принимающими помощь странами, эффективность сотрудничества пытаются повышать, увеличивая прозрачность и скоординированность деятельности.

Сегодня все больше внимания уделяется согласованности **различных областей политики**, что означает, что действия богатых стран в таких областях, как торговля, сельское хозяйство, миграция, энергия, окружающая среда и т.д. не должны препятствовать развитию бедных стран и должны поддерживать глобальные цели развития.

Страны оказывают помощь в рамках двух- и многостороннего сотрудничества. **Двустороннее сотрудничество** в целях развития означает соглашение между государством, представляющим помощь (страной-донором), и государством, получающим помощь (страной-партнером). Эстония ведет двустороннее сотрудничество с Афганистаном, Грузией, Молдовой, Украиной, Арменией, Азербайджаном и Белоруссией. Среди прочего, этим странам Эстония помогла, например, в проведении реформ законодательства, в предоставлении оборудования для больниц, в подготовке сотрудников полиции, в повышении коммуникационного потенциала общественного сектора, в улучшении положения женщин и детей.

Многосторонне сотрудничество в целях развития означает, что страны-доноры выделяют средства международным организациям (институты ООН, Всемирный банк, региональные банки развития, Европейская комиссия) для финансирования их деятельности по вопросам

Волонтер Мондо обучает детей физике.



фото: Anu Joon



фото: Kristi Reidma

Мондо проводит компьютерные курсы в лагере беженцев Заатарии

сотрудничества в целях развития. Подразделения ООН занимаются вопросами образования, здравоохранения, охраны окружающей среды и положением детей. Всемирный банк, в свою очередь, предоставляет льготные кредиты на строительство систем ирригации и энергетических объектов. Наибольший вклад Эстонии в рамках многостороннего сотрудничества направляется в общий фонд ЕС по сотрудничеству в целях развития, так как определенная часть членских взносов Эстонии идет на финансирование программ сотрудничества Европейской комиссии. С другой стороны, были сделаны добровольческие взносы таким организациям, как ЮНИСЕФ, ПРООН, УВКБ ООН и другим.

Иногда ошибочно путают сотрудничество в целях развития с гуманитарной помощью. Хотя в контексте развивающихся стран они тесно связаны, это два разных вида деятельности: если целью сотрудничества является достижение долгосрочных изменений, то гуманитарная помощь – это краткосрочное вмешательство в кризисной ситуации для спасения жизней людей или для облегчения их страдания в конфликтах, стихийных бедствиях, голоде и эпидемиях.

инфо

Организация экономического сотрудничества и развития, или ОЭСР (The Organisation for Economic Co-operation and Development) является международной экономической организацией, объединяющей развитые индустриальные страны. ОЭСР была основана в 1961 году, и в 2014 году в ней состоят 34 страны: Австралия, Австрия, Бельгия, Канада, Чили, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Венгрия, Исландия, Ирландия, Израиль, Италия, Япония, Корея, Люксембург, Мексика, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Польша, Португалия, Словакия, Словения, Испания, Швеция, Швейцария, Турция, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты.¹⁸

Статистику о движении денежных средств в международном сотрудничестве собирает **Комитет содействия развитию** ОЭСР, так называемый форум, объединяющий основные страны-доноры и организации, занимающиеся сотрудничеством в целях развития. Комитет содействия развитию ОЭСР создал концепцию **официальной помощи развития**, или ОПР (*official development assistance, ODA*), которая включает в себя кредиты на льготных условиях и безвозмездную помощь (в том числе гуманитарную помощь) развивающимся странам для поддержки их развития и благосостояния. Развивающимися странами по статистике ОЭСР называют наименее развитые страны и другие страны с низким или средним уровнем доходов (на основе ВВП на душу населения), за исключением стран ЕС и членов G8. В 2013 году самую большую ОПР предоставили

18 Сайт ОЭСР: oecd.org.

США, Великобритания, Германия, Япония и Франция. Если, однако, рейтинг будет основан на доле ОПР в ВВП страны, то на переднем плане окажутся такие страны, как Норвегия, Швеция, Люксембург и Дания. В 2013 году объем ОПР Эстонии был 30,9 млн долларов США, или 0,13% от ВВП. Вне стран ОЭСР крупнейшим донором является ОАЭ.

Государство	Абсолютная сумма ОПР (млн USD)	ОПР % от ВВП
ОАЭ	5091,05	1,25
Япония	11 786,11	0,23
Люксембург	429,32	1
Норвегия	5581,36	1,07
Франция	11 376	0,41
Швеция	5831,2	1,02
Германия	14 059,45	0,38
Великобритания	17881,48	0,72
Дания	2928,46	0,85
США	31 545,25	0,19

Таблица 1: Крупнейшие страны-доноры ОПР 2013 – Источник: статистика ОЭСР: stats.oecd.org

Общественные организации и волонтеры в сотрудничестве в целях развития

В сотрудничестве в целях развития участвуют и различные общественные организации, предприятия, научно-исследовательские институты и отдельные физические лица. Они могут быть как важными источниками финансирования (например, богатые люди или корпоративные фонды), так и партнерами по сотрудничеству. Кроме этого, в силах каждого – стать более ответственными в своей повседневной деятельности и т.д.

Особенно важны те НПО, которые критически следят за официальной политикой и пытаются ее изменить в лучшую сторону, в то же время проводя различные проекты, связанные с сотрудничеством в целях развития. Их деятельность включает в себя тех людей и регионы, которые иначе бы остались без посторонней помощи. Самой сильной стороной

общественных организаций является их работа в областях здравоохранения, социальной и образовательной сфере, защите прав человека. Преимуществом общественных организаций является то, что они могут заниматься небольшими проектами развития, в ходе которых люди из богатых и развивающихся стран работают вместе и учатся друг у друга. Че-



фото: Janika Tamm

Волонтер Мондо Карин проводит курсы шитья в Кении.

рез эти проекты по всему миру между людьми возникают крепкие дружественные связи, которые приводят к появлению новых форм сотрудничества, таких как города-побратимы и другие межкультурные проекты.

В Эстонии сотрудничеством в целях развития занимаются некоторые небольшие организации, например НПО Мондо (MTÜ Mondo), малые проекты которой имели далеко идущие последствия для жизни нескольких деревень. Например, благодаря работе НПО Мондо, в ганской деревне Конго были улучшены условия жизни местных вдов, а центральная больница афганской провинции Гильменд по-

лучила качественное медицинское оборудование. Различные организации в этой области объединяет Круглый стол сотрудничества в сфере развития (Arengukoostöö Ümarlaud).

Через общественные организации Эстонии работать в интересах развивающихся стран может любой человек. Для некоторых это может стать наемной работой, но многие хотят принимать в ней участие добровольно. Заинтересованные люди могут собирать деньги для конкретных проектов или брать шефство над некоторыми детьми в развивающихся странах, например, покрывая их школьные расходы. В то же время, добровольная работа означает не только сбор денег или пожертвование. Можно принимать участие в организации проектов, направленных на повышение осведомленности, например, организовывать презентации продуктов от Справедливой торговли в своей школе или местном магазине.

Через добровольческую, или волонтерскую деятельность можно встретиться с другими единомышленниками, узнать что-то новое, познакомиться с новыми идеями, расширить свой кругозор. Теперь не нужно ездить в развивающиеся страны, чтобы познакомиться с другими культурами и встретиться с их представителями. В Эстонии живут люди из многих развивающихся стран и многие из них принимают участие в волонтерской деятельности. В идеале волонтерская деятельность является мультикультурной коммуникацией и сотрудничеством, в котором как эстонцы, так и люди из развивающихся стран пытаются вместе решить проблемы как развивающихся стран, так и Эстонии.

Цели развития тысячелетия (ЦРТ)

На саммите ООН 2000-го года все государства-члены подписали Декларацию тысячелетия, которая подчеркнула всеобщую ответственность за глобальное благосостояние и поставила основной целью сотрудничества сократить глобальную бедность. В основу декларации были выдвинуты восемь целей развития (см. ниже), которые должны были быть достигнуты к 2015-му году (для Афганистана к 2020-му году). Эти цели подчеркивают необходимость многоуровневого развития, это значит, что сокращение масштабов нищеты требует, помимо экономического роста, также и социального развития. Идеалом является мир, где люди живут в безопасности, без нищеты, голода, болезней и неграмотности. Сила этих целей заключается в их простоте и измеримости. Можно измерить результаты развития и увидеть, что конкретно уже удалось сделать. Цели развития тысячелетия поддерживаются всеми странами в сотрудничестве с международными организациями. Никогда прежде в вопросах развития не было достигнуто такого единодушия.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ К 2015-МУ ГОДУ



1. **Ликвидировать абсолютную бедность и голод.** По сравнению с 1990-ым годом сократить вдвое к 2015-му году долю населения, имеющего доход менее 1 доллара США в день. Сократить вдвое к 2015-му году долю населения, страдающего от голода.
2. **Обеспечить всеобщее начальное образование.** Гарантировать всем детям возможность получения в полном объеме начального образования.
3. **Содействовать равноправию полов и расширению прав женщин.** Гарантировать к 2015-му году равную возможность получения образования для мальчиков и девочек.

4. **Сократить детскую смертность.** По сравнению с 1990-ым годом сократить к 2015-му году на 2/3 неонатальную смертность детей до 5 лет.
5. **Улучшить охрану материнского здоровья.** По сравнению с 1990-ым годом сократить к 2015-му году на 3/4 смертность женщин, умирающих вследствие осложнений при беременности и родах.
6. **Бороться с ВИЧ/СПИДом, малярией и прочими заболеваниями.** К 2015-му году остановить распространение ВИЧ/СПИДа. К 2015-му году также добиться снижения распространения малярии и других заболеваний.
7. **Обеспечить экологическую стабильность.** Прекратить расточительное использование природных ресурсов и начать применение принципов устойчивого развития в государственных программах. Сократить к 2015-му году вдвое число людей, которые не имеют постоянного доступа к питьевой воде и основным санитарно-гигиеническим условиям. К 2020-му году необходимо значительно улучшить положение 100 млн бездомных людей.
8. **Сформировать всемирное партнерство в целях развития.** Разработать открытую и равную для всех торговую и финансовую систему; заниматься особыми потребностями наименее развитых стран, оказывая им свободный доступ на экспортные рынки и списав двусторонние долги; дать возможность развивающимся странам иметь необходимый доступ к высоким технологиям и недорогим базовым лекарственным средствам; улучшить возможности трудоустройства молодежи.

В самом начале было ясно, что достижение этих целей потребует особых усилий как богатых, так и развивающихся стран. Среди прочего, страны-доноры должны были увеличить ресурсы, выделяемые для сотрудничества в целях развития. Была поставлена цель – достичь 0,7% от ВВП, хотя подобные обязательства были уже взяты в 1970-ом году. От стран-доноров также потребовали лучшей координации помощи и повышения эффективности. Страны, принимающие помощь, в то же время, обязываются осуществлять политические реформы и снижать уровень коррупции

Понятно, что предпринятых усилий не хватило для реализации этого плана. Объем помощи в целях развития не стал расти в намеченных темпах. Также слишком медленно развивающиеся страны работают по уменьшению социальных проблем и коррупции. ЦРТ невозможно выполнить вовремя, например, в странах Африки к югу от Сахары. Тем не менее, в некоторых странах Азии видны изменения к лучшему, особенно в Китае и Индии, на развитие которых сильно повлияла мировая экономика, рынок товаров и финансов. В странах к югу от Сахары трудно добиться значительного развития без справедливых правил мировой экономики. К тому же, по сравнению с потоками всех денежных средств мировой экономики,

сотрудничество в целях развития является лишь песчинкой в пустыне. О результатах сотрудничества в целях развития и роли Эстонии в ЦРТ можно прочитать в докладе ООН «The Millenium Development Goals 2013» – www.un.org/millenniumgoals/pdf/report-2013/mdg-report-2013-english.pdf – и в статье на сайте Eesti Päevaleht «Кайли Террас: Цели развития тысячелетия ООН и Эстония» – epl.delfi.ee/news/arvamus/kaili-terras-uro-aastatuhande-arengueesmargid-ja-eesti?id=67140244.

Цели в области устойчивого развития

В 2015-ом году будут приняты новые Цели в области устойчивого развития (*Sustainable Development Goals*), которые объединят в себе тему сокращения бедности в развивающихся странах и тему устойчивого экологического развития. Новых целей в общей сложности 17 и они затрагивают как богатые страны ОЭСР, так и бедные развивающиеся страны (см. sustainabledevelopment.un.org/).

цель 1	Повсеместно искоренить бедность во всех ее формах
цель 2	Покончить с голодом, улучшить питание и содействовать устойчивому сельскому хозяйству
цель 3	Обеспечить здоровую жизнь и содействовать благополучию всех людей в любом возрасте
цель 4	Обеспечить справедливое качественное образование и способствовать созданию возможностей для обучения на протяжении всей жизни
цель 5	Добиться гендерного равноправия и обеспечить права и возможности всем женщинам и девочкам
цель 6	Обеспечить доступность и устойчивое рациональное использование воды, а также санитарии для всех
цель 7	Обеспечить доступ к доступной по цене, надежной, устойчивой и современной энергии для всех

цель 8	Содействовать постоянному и устойчивому экономическому росту, полной продуктивной занятости и достойной работе для всех
цель 9	Создать жизнеспособную инфраструктуру, содействовать устойчивой индустриализации и стимулировать инновации
цель 10	Сократить неравенство внутри стран и между странами
цель 11	Сделать города и места проживания безопасными, жизнеспособными и устойчивыми
цель 12	Обеспечить устойчивые модели потребления и производства
цель 13	Предпринять срочные действия по борьбе с изменения климата и его последствиями
цель 14	Сохранять и устойчиво использовать океаны, моря и морские ресурсы для устойчивого развития
цель 15	Охранять, восстанавливать и содействовать устойчивому использованию экосистем суши, устойчиво управлять лесными ресурсами, бороться с опустыниванием, остановить и обратить вспять процесс деградации земельных ресурсов, а также остановить потерю биоразнообразия
цель 16	Содействовать созданию мирного и инклюзивного общества для устойчивого развития, обеспечить доступ к правосудию для всех и создать эффективные, подотчетные и инклюзивные институты на всех уровнях
цель 17	Укрепить средства реализации и глобальное партнерство ради устойчивого развития

Таблица 2, Цели в области устойчивого развития. Источник: Пояснительная записка Министерства иностранных дел: Информация и точка зрения Эстонии на уведомление Европейской Комиссии «Искоренение нищеты и глобальное партнерство в интересах устойчивого развития после 2015 года» (www.rigikogu.ee)

для исследования

- × Исследуйте ЦРТ к 2015-му году, а также их выполнение. В каких областях они были наиболее успешными? Какие показатели характеризуют этот успех? В каких областях были поставлены чрезмерно оптимистические задачи?
- × Узнайте, какими будут новые Цели в области устойчивого развития. Во имя каких целей Эстония должна приложить больше всего усилий? Как, по-твоему, можно достичь поставленных целей (на государственном и глобальном уровне)?
- × Узнайте, сколько Эстония выделяет средств на помощь в целях развития. Какие страны являются основными донорами и в чем Эстония им помогает? Какие эстонские организации и инициативы содействуют в организации сотрудничества в целях развития и гуманитарной помощи?

*различка***ВАРИАНТ В.12.1. Задание на нахождение связей «Цепочка почему-почему-почему»**

Цель задания – понять сложность проблем, связанных с сотрудничеством в целях развития и их взаимосвязь со всем миром. Руководство В.12.1.

ВАРИАНТ В.12.2. Задание в парах «Что значит бедность?»

Задание направлено на понимание тех проблем, для решения которых были созданы Цели развития тысячелетия и новые Цели в области устойчивого развития. Ученики обсуждают, как люди могут трактовать одни и те же понятия по-разному. Руководство В.12.2.

*исследование темы***ВАРИАНТ В.12.3. Задание на просмотр фильма «Эстония и сотрудничество в целях развития»**

В классе просматривается эпизод из фильма «Terveilm – Цели развития тысячелетия», затем ученики заполняют рабочие листы. Следует обсуждение. Руководство В.12.3. Рабочий лист В.12.3

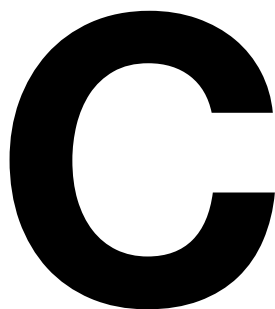
*закрепление***ВАРИАНТ В.12.4. Презентации PowerPoint «Викторина MDG» и «Викторина SDG»**

Учитель представляет ученикам презентации PowerPoint викторин по Целям развития тысячелетия и Целям в области устойчивого развития. Викторины можно скачать здесь: www.maailmakool.ee/meetodid/mangud/.

ВАРИАНТ В.12.5. Работа в парах «Понятия в контексте Целей в области устойчивого развития»

Ученики в парах должны объединить записанные в начале урока понятия с соответствующими им целями развития тысячелетия и целями в области устойчивого развития. При необходимости можно написать и новое определение.

- × Сайт ОЭСР: oecd.org
- × Статистика ОЭСР: stats.oecd.org
- × *The Millennium Development Goals Report 2013*, ÜRO: www.un.org/millenniumgoals/pdf/report-2013/mdg-report-2013-english.pdf
- × Кайли Террас, *Кайли Террас: Цели развития тысячелетия ООН и Эстония*, Eesti Päevaleht: epl.delfi.ee/news/arvamus/kaili-terras-uro-aastatuhande-arengueesmargid-ja-eesti.d?id=67140244
- × ЮНЕСКО: образование для каждого ребенка будет гарантировано только через 70 лет, ERR: uudised.err.ee/v/valismaa/97e68182-a2eb-426a-881c-bc7663c8fa2a
- × Сайт МИДа Эстонии: www.vm.ee
- × Видео в Youtube «Did you know? The future is better than you think»: www.youtube.com/watch?v=g1NJ9Vv-Y6Q
- × Видео в Youtube «Figures 03 2013 Did you know Question»: www.youtube.com/watch?v=IMpV51rk0dl
- × *Пан Ги Мун: маленькие страны играют важную роль в мировой политике*, ERR: err.ee/v/eesti/308f9da8-dd32-4129-a607-c6fa974c398c
- × Презентации PowerPoint «Викторина MDG» и «Викторина MDG»: www.maailmakool.ee/meetodid/mangud/
- × Фильм «Terveilm – Цели развития тысячелетия», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/174
- × Обзор самых больших опасностей в различных частях света, World. Mic: mic.com/articles/101720/what-s-the-biggest-threat-to-the-world-it-depends-where-you-live
- × Цели в области устойчивого развития: sustainabledevelopment.un.org/
- × Пояснительная записка Министерства иностранных дел: Информация и точка зрения Эстонии на уведомление Европейской Комиссии «Искоренение нищеты и глобальное партнерство в интересах устойчивого развития после 2015 года» (www.riigikogu.ee)



ГЛОБАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Третий тематический блок рассматривает следующие явления, связанные с глобальным обществом потребления:

13. Экологический след
14. Производство пищевых продуктов
15. Права работников и использование детского труда
16. Корпоративная социальная ответственность и справедливая торговля
17. Глобальное информационное общество и ИКТ
18. Добыча и потребление энергии и других природных ресурсов
19. Отходы

Этот тематический блок по глобальному обществу потребления можно начать с игры по определению его главных понятий.

ВАРИАНТ С.0. Занятие с домино по основным терминам «Глобальное общество потребления»

Класс делится на группы. Каждая группа получает пластинки домино с разными терминами. Группы должны разложить пластинки домино таким образом, чтобы термины на одном конце домино совпадали с их определением на конце другого домино. Группа, которая выполнит задание быстрее всего, становится победителем, и затем объясняет классу, что значит каждый термин. Пластинки домино с терминами можно распечатать с USB-флешки. Руководство С.0.



Фото: Monkey Business Images / iStock

Продолжающийся рост населения, потребление и рост уровня жизни поставили под сомнение устойчивость экосистем планеты. По некоторым оценкам, человечество за последние 50 лет потратило столько природных ресурсов и произвело столько загрязняющих веществ и отходов, сколько никогда прежде за всю свою историю вместе взятую².

Экологический след является одним из наиболее распространенных показателей потребления. Он состоит из нескольких индикаторов. Экологический след рассчитывается на основе того, сколько сельскохозяйственных и пастбищных угодий, лесов, земель, моря и т.д. используется для производства энергии и утилизации отходов. Кроме того, учитываются привычки питания людей и использование транспорта. В последнее время, более широко стали обсуждаться и более конкретные факторы, такие как CO₂ след и водный след³. Тем не менее, исследование отдельных факторов, как правило, не дает полной картины; например, при производстве биотоплива можно сократить выбросы CO₂, но в то же время вырастет эксплуатация сельхозугодий.

инфо

Экологический след выражается в глобальных гектарах на человека в год (гга/чел. г). Глобальный гектар является условной единицей, которая соответствует биологической продуктивности со среднестатистического гектара. Для того, чтобы человечество продолжало устойчивое развитие, средний экологический след одного человека не должен превышать 2,1 глобального гектара в год.

- 1 Для разминки посмотрите карикатуры Урмаса Невальтса:
 - × www.hingepeegel.ee/wp-content/uploads/2014/02/urmas-nemvalts-okojalg.jpg
 - × f.pmo.ee/f/2009/11/15/266802t100h77d7.jpg
 - × f.pmo.ee/f/2008/12/10/103714t100h1946.jpg
 - × f.pmo.ee/f/2013/09/04/2032087t100h39ec.jpg.
- 2 U.S. EPA, 2009. Sustainable Materials Management: The Road Ahead.
- 3 Для примера посмотрите фрагмент видео о расчете водного следа, *Разумно или бесполезно*, ERR: etv.err.ee/v/cba991d7-bf60-4a7a-a834-d17abdf3f9e9.

Сегодня средний экологический след жителя Земли составляет 2,3 глобальных га, что немного превышает норму устойчивого потребления. Однако различия между странами и континентами очень велики. Если жители Азии и Африки оставляют след в 1,4 глобальных га, то европеец оставляет целых 5,0 глобальных га, а житель Северной Америки и вовсе 9,6 глобальных га. Средний экологический след жителя Эстонии составляет 6,4 глобальных га. Если бы все жители Земли жили как мы, то на удовлетворение повседневных нужд были бы потрачены ресурсы трех таких планет, как Земля. Если все жили бы как американцы, то ресурсы 5 планет. Экологический след жителей Эстонии выше европейского среднестатистического, прежде всего, потому, что в Эстонии добывается сланец. Также свою роль играет и тот факт, что население Эстонии мало по отношению к территории, что тоже увеличивает наш средний экологический след. Показатели также зависят и от привычек потребления.

Говоря об устойчивости, важно иметь в виду понятие **биоемкости**, которое означает способность планеты воспроизводить потребляемые людьми ресурсы и восстанавливаться от жизнедеятельности человечества. Через биоемкость можно подсчитать устойчивый экологический след человечества, т.е. чтобы производство не превышало норму расходов. Образно это можно представить, как годовой бюджет, где биоемкость является доходом и экологический след является расходом. Если расходы превышают доходы, то бюджет становится негативным. Тот день в году, когда наш экологический след превышает годовую биоемкость, называется Днем излишнего потребления, или Днем экологического долга (*Earth Overshoot Day, ecological debt day*)⁴, который в 2014 году пришелся на 19 августа. Это означает, что начиная с 20 августа, мы живем за счет ресурсов следующего года (т.е. берем деньги из бюджета следующего года).

игрушки
в Гранде

Как и экологический след, биоемкость на уровне государств может отличаться. Биоемкости одних стран могут быть больше, чем их экологический след (например, в Эстонии⁵). Это является причиной потребности в более устойчивом образе жизни. Одним из ключевых вопросов будущего будет уменьшение потребления в промышленно развитых странах. У жителей развитых стран есть достаточно возможностей снизить свое потребление природных ресурсов. Экономия начинается с выбора потребления каждого конкретного человека. Изменив какие-то мелочи в своей жизни, каждый человек может внести свой вклад в уменьшение потребления. Например, полная стиральная машина

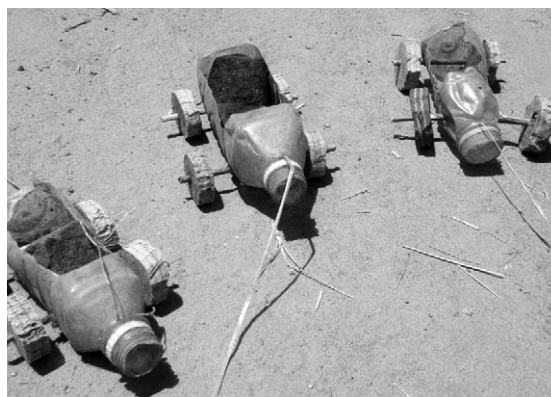


фото: Kullar Viimne

4 Earth Overshoot Day, Global Footprint Network: www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/earth_overshoot_day/.

5 Ecological Footprint Atlas 2010, Global Footprint Network: www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/ecological_footprint_atlas_2010.



фото: Kenny Tong / iStock

или автомобиль с пассажирами пропорционально расходуют меньше энергии, чем если бы они работали полупустыми. На починку одежды и мебели и их повторное использование уходит меньше энергии, чем на изготовление новых вещей.

Рост потребления в развивающихся странах также становится проблемой. В этих странах у граждан на руках появляется все больше денег для покупки товаров, на изготовление которых уходит много ресурсов, например, таких, как автомобили и домашняя электроника. Предполагается, что к 2050 году самую большую покупательскую способность будут иметь средние классы из Китая и Индии. К сожалению, в развивающихся странах существует мало экологически чистых продуктов, неэтилированного бензина и эффективной системы переработки отходов. Таким образом, во многих развивающихся странах потребление приводит к большему использованию энергии и проблемам загрязнения.⁶

Так называемый скрытый ресурс при производстве товара называется **экологическим рюкзаком**. Он выражается в килограммах и показывает общее количество ресурса, которое было потрачено на производство товара, вычитая из него вес конечного продукта. Экологический рюкзак рассчитывается в пяти категориях: вода, воздух, почва, возобновляемая биомасса и невозобновляемые абиотические материалы. Например, экологический рюкзак компьютера составляет примерно 200 кг невозобновляемых материалов на 1 кг конечного продукта⁷.

Все чаще для оценки воздействия на окружающую среду используется анализ **жизненного цикла**, который рассматривает всю «жизнь» изделия от добычи сырья до превращения в отходы. В отличие от экологического рюкзака этот метод более точно отслеживает производственный процесс, а также «жизнь» продукта после его утилизации. Кроме того,

6 Далее можно исследовать экологический след вместе со всеми графиками и картами на платформе Issuu: www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/ecological_footprint_atlas_2010.

7 *Ecological rucksacks (hidden flows)*, ENJOLT: www.ejolt.org/2013/02/ecological-rucksacks-hidden-flows/.

влияние выражается более точно, чем в случае с экологическим рюкзаком: часто определяется ряд категорий (выбросы парниковых газов, использование земли, влияние на биоразнообразие, разрушение озонового слоя и т.д.) Анализ также делается по конкретному продукту (одна пара брюк, 1 литр молока, 1 кг мяса и т.д.).

для исследования

- × На каком месте находится Эстония в самом последнем докладе о влиянии человека на природу? Какие организации и учреждения участвуют в сборе информации такого рода?
- × Попробуйте в течение недели уменьшить свое потребление и экологический след. Если вам это удастся, то поделитесь своими впечатлениями и опытом. Как можно это делать в долгосрочной перспективе? Какие аспекты калькулятора экологического следа подвергаются критике? Существуют ли лучшие/альтернативные методы измерения влияния потребления на ресурсы планеты?

*разминка***ВАРИАНТ С.13.1. Измерение экологического следа**

Измерьте индивидуально свой экологический след на сайте www.ut.ee/mobility/jalajalg/ или kesa.edu.ee/kalkulaator. Сравните результаты и обсудите возможности его уменьшения.

ВАРИАНТ С.13.2. Работа с графиком «Оценивание развития государств»

В классе просматривается график из интернета, который показывает изменение развития стран со временем. Следует обсуждение. Руководство С.13.2.

*исследование темы***ВАРИАНТ С.13.3. Задание на анализ «Жизненный цикл продукта»**

Ученики составляют схематический путь «жизни» определенного продукта, затем представляют его классу. Следует обсуждение. Руководство С.13.3.

Рабочий лист С.13.3

*закрепление***ВАРИАНТ С.13.4. План «Уменьшение потребления»**

Ученики составляют индивидуально или в группах план уменьшения потребления, который они попытаются выполнить в дальнейшем. Разрабатывается 3–5 четких правил, которые помогут уменьшить экологический след. Затем этот план с правилами представляется классу. Следует обсуждение.

- × *U.S. EPA, 2009. Sustainable Materials Management: The Road Ahead*
- × *Earth Overshoot Day*, Global Footprint Network: www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/earth_overshoot_day/
- × *Ecological Footprint Atlas 2010*, Global Footprint Network: www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/ecological_footprint_atlas_2010
- × *Ecological rucksacks (hidden flows)*, ENJOLT: www.ejolt.org/2013/02/ecological-rucksacks-hidden-flows/
- × Измерение экологического следа на сайтах: www.ut.ee/mobility/jalajalg/ или kesa.edu.ee/kalkulaator
- × *Our Human Development Initiative*, Global Footprint Network: www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/fighting_poverty_our_human_development_initiative/
- × Для разминки посмотрите на карикатуры Урмаса Немвалтса:
 - × www.hingepeegel.ee/wp-content/uploads/2014/02/urmas-nemvalts-okojalg.jpg
 - × f.pmo.ee/f/2009/11/15/266802t100h77d7.jpg
 - × f.pmo.ee/f/2008/12/10/103714t100h1946.jpg
 - × f.pmo.ee/f/2013/09/04/2032087t100h39ec.jpg
- × Фрагмент видео о рассчитывании водного следа, *Разумно или бесполезно*, ERR: etv.err.ee/v/cba991d7-bf60-4a7a-a834-d17abdf3f9e9



Современное производство и потребление продуктов питания неэффективно и расточительно. Продуктов хватило бы на весь мир, если бы они были равномерно распределены. Примерно треть производимых продуктов портится или выбрасывается. В ЕС каждый год выбрасывается примерно 90 млн тонн продовольствия, что составляет около половины всех производимых продуктов питания. Больше всего продуктов (42%) выбрасывается в домохозяйствах.⁹

Если продовольственная безопасность (*food security*) гарантирована, то значит человек получает достаточное количество еды, необходимое ему для активного и здорового образа жизни. Человек, который не получает регулярно достаточно здоровой пищи, может заболеть и даже умереть в молодом возрасте. Недоедание измеряется не только в калориях, также важно содержание в пище питательных веществ: железа, йода, витамина А, цинка. Отсутствие этих веществ в продовольствии, по данным ВОЗ, является одной из главных причин заболеваний и смерти в развивающихся странах. Более половины населения мира живет в странах с низким уровнем жизни и в условиях постоянной нехваткой еды. У этих стран нет возможности производить или импортировать в больших количествах продукты питания, чтобы накормить свое население. Бедные люди тратят примерно 80% своих доходов на еду. В случае повышения цен на продукты им угрожает постоянное недоедание. Бедность также затрудняет производство продуктов. Обычно, бедные фермеры могут содержать только маленькие хозяйства, они используют неэффективную технику и методы, или у них просто нет достаточно средств, чтобы покупать удобрения и технику для экономии труда и времени. Если у фермеров нет ресурсов и политического права быть услышанными, то часто их оттесняют на еще более бедные пастбища и поля, что только ухудшает ситуацию.

Изменение климата и рост мировых цен на продовольствие каждый день угрожают миллионам людей голодом. В результате глобального потепления участились экстремальные погодные условия, которые особо влияют на фермеров в развивающихся странах, чье выживание зачастую зависит напрямую от погодных условий. Пара лет неурожая может привести к серьезному кризису. Засуха и хроническая нехватка воды, эрозия почвы, устаревшие сельскохозяйственные методы, наводнения, вооруженные конфликты и болезни могут вызывать хроническую нехватку продовольствия. Без государственной поддержки и помощи международных организаций такие ситуации могут приводить к затяжным продовольственным кризисам.

По данным Международного исследовательского института по продовольственной политике, производство продуктов питания каждый год вырастает на 1–2%, в то же время население планеты вырастает на 4%.

8 В качестве разминки можно посмотреть фрагмент передачи о питании пищевыми отходами, затем обсудить с учениками, какие мысли это видео у них вызвало: etv.err.ee/v/adf98587-60b7-4766-888a-32d433915a31.

9 *Technical Report – 2010–054: Preparatory Study On Food Waste Across Eu 27*, European Commission.

Вместе с ростом населения растет и спрос на продовольствие. Вместе с экономическим ростом в Азии увеличилось и количество людей, принадлежащих к среднему классу. Улучшенные условия жизни изменяют также и привычки питания. Большой спрос на продукты питания можно также объяснить и увеличением использования биотоплива и, как следствие, ростом спроса на корм для скота. Выращивание биотоплива, кофе, какао или сахара приводит к уменьшению количества пахотных земель. Экспорт этих продуктов приносит деньги в казну государства, но может и создать проблемы для местных мелких фермеров, так как уменьшаются угодья для выращивания основных продовольственных культур. Следовательно, продовольственные кризисы вызываются скорее не ростом численности населения, а ростом благосостояния и потребительским выбором.

Глобальная мясная промышленность сегодня занимает одну треть всех сельскохозяйственных земель и в огромных количествах потребляет невозобновляемые ресурсы. Согласно докладу ФАО¹⁰, на корм скота в 2012–2013 годах ушло 801 млн тонн зерна, что составляет больше трети всего мирового урожая зерна. Кроме того, у производства мяса значительно больший водный след, чем у растениеводства. Среди прочего, животноводство производит 14,5%¹¹ всех парниковых газов, которые во многом являются причиной климатических изменений. Это примерно столько же, сколько и выбросы в транспортном секторе (14%)¹². Проблема заключается в том, что все больше пахотных земель производят кормовые культуры. По оценкам ФАО, производство мяса к 2030 году увеличится вдвое, это значит, что вместо еды для людей, на полях будет расти еще больше кормовых культур.

Также на рынок продовольствия влияет рост цен на нефть, так как это увеличивает цены на удобрения и транспортные расходы. В 2007 и в начале 2008 года цены на продовольствие значительно выросли, что привело к экономической нестабильности и беспорядкам во многих развивающихся странах. Например, цена на рис выросла почти вдвое. Причиной роста цен стали засухи в зернопроизводящих странах, постоянный рост населения, рост цены на нефть и т.д. В конце последнего десятилетия во время экономического кризиса цены на продовольствие упали, но снова поднялись в 2011 году, превысив даже уровень цен 2008 года.

инфо

16 октября отмечается Всемирный день продовольствия, в котором подчеркивается необходимость равного доступа для всех людей к безопасным и богатым питательными веществами продуктам.

10 *Food Outlook: Biannual Report On Global Food Markets (October 2014)*, Food and Agriculture Organisation of United Nations: www.fao.org/3/a-i4136e.pdf.

11 *Tackling climate change through livestock*, Food and Agriculture Organisation of the United Nations: www.fao.org/ag/aqainfo/resources/en/publications/tackling_climate_change/index.htm.

12 *Climate Change 2014: Synthesis Report* (данные 2010 года).

для исследования

- × Узнайте, в чем преимущества городского садоводства. Послушайте также лекцию Рода Финли о городском садоводстве в пригороде Лос-Анджелеса на сайте TED Conferences: www.ted.com/talks/ron_finley_a_guerilla_gardener_in_south_central_la. Примеры выращивания продуктов на балконе, подоконнике, на общей земле товарищества или на крыше дома можно найти в интернете, например, на сайте Tartu Maheaed – tootsipeenar.wordpress.com/, «В Лондоне все большую популярность приобретает городское садоводство» на сайте Õhtuleht – uudised.err.ee/v/valismaa/97e68182-a2eb-426a-881c-bc7663c8fa2a, «Фотография: Крыша высотного здания в Нью-Йорке превращена в сад» на сайте Maakodu – maakodu.delfi.ee/news/maakodu/aialeht/foto-new-yorgi-korghoone-katusel-rohetab-aed.d?id=66827355.
- × Узнайте, сколько продуктов производят и потребляют жители Эстонии. Сколько процентов из них составляет производство органических пищевых продуктов? В чем преимущества и недостатки органических продуктов питания? Сможешь ли ты найти официальные исследования того, что органические продукты более богаты питательными веществами, чем «обычные» продукты?

разминка

ВАРИАНТ С.14.1. **Обсуждение «Карта голода»**

В классе изучается карта, которая показывает распространение голода по всему миру. Следует обсуждение. Руководство С.14.1.

исследование темы

ВАРИАНТ С.14.2. **Работа с фотографиями «Голод»**

Ученики обсуждают в группах фотографии, затем показывают их классу, далее следует общее обсуждение. Руководство С.14.2.

ВАРИАНТ С.14.3. **Работа в группах «Как уменьшить пищевые отходы?»**

В классе идет просмотр видеолекции Тристама Стюарта о глобальных пищевых отходах. Затем следует работа в группах и дискуссия. Руководство С.14.3.

закрепление

ВАРИАНТ С.14.4. **Фото-задание «Как люди едят во всем мире?»**

В классе просматриваются снимки, и идет обсуждение. Руководство С.14.4.

ВАРИАНТ С.14.5. **Сколько воды содержат продукты?**

В классе просматриваются видео и идет обсуждение использования воды при производстве продуктов питания. Руководство С.14.5.

- × *Technical Report – 2010–054: Preparatory Study On Food Waste Across EU 27*, European Commission
- × Лекция Рода Финли о городском садоводстве в пригороде Лос-Анджелеса, TED Conferences: www.ted.com/talks/ron_finley_a_guerrilla_gardener_in_south_central_la
- × Сайт Tartu Maheaed: tootsipeenar.wordpress.com/
- × *В Лондоне все большую популярность приобретает городское садоводство*, Õhtuleht: www.ohhtuleht.ee/565296/londonis-kogub-jarjest-enam-populaarsust-linnaaiandus
- × *Фото: на крыше высотного здания Нью-Йорка зеленеет сад*, Maakodu: maakodu.delfi.ee/news/maakodu/aialeht/foto-new-yorgi-korghoone-katusel-rohetab-aed.d?id=66827355
- × *Climate Change 2014: Synthesis Report* (данные 2010 года)
- × *Tackling Climate Change Through Livestock*, Food and Agriculture Organisation of the United Nations: www.fao.org/ag/againfo/resources/en/publications/tackling_climate_change/index.htm
- × *Food Outlook: Biannual Report On Global Food Markets (October 2014)*, Food and Agriculture Organisation of United Nations: www.fao.org/3/a-i4136e.pdf
- × *Hunger: Living in the Hollow of Plenty*, Development Education: www.developmenteducation.ie/issues-and-topics/hunger-map/hunger-map.html
- × Лекция Тристама Стюарта о глобальных пищевых отходах, TED Conferences: www.ted.com/talks/tristram_stuart_the_global_food_waste_scandal
- × *French Supermarket Promotes «Inglorious Produce» To Reduce Food Waste*, Buzz60 канал на Youtube: www.youtube.com/watch?v=kXrem9s9fWY
- × Pete Pin, *Hungry Planet: What The World Eats*, Time: time.com/8515/hungry-planet-what-the-world-eats/
- × Beej Ruud, *15 Photos Of People From All Over The World Next To How Much Food They Eat Per Day*, Dose: www.dose.com/lists/2715/15-Photos-Of-People-From-All-Over-The-World-Next-To-How-Much-Food-They-Eat-Per-Day
- × *Imagine all the Water Contest*, Genertion Awake канал на Youtube: www.youtube.com/watch?v=7jrhCMBNz1o

- × Фильм *Куриное безумие*, фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/30
- × Фрагмент передачи о питании пищевыми отходами, *Ringvaade*, ERR: etv.err.ee/v/adf98587-60b7-4766-888a-32d433915a31
- × Сколько пакетов потребитель использовал за неделю? *Mõistlik või mõttetu*, ERR: etv.err.ee/v/elusaated/moistlik_voi_mottetu/videod/d9616813-c8d8-4fb5-9fde-e0b939d15440

В современном мире промышленность и производство глобализированы и их сложная цепочка доставок объединяет страны, работников и потребителей по всему миру. Как правило, приоритетом этого процесса является получение прибыли и эффективность производства. Также часто случается, что на права работников и труд детей смотрят сквозь пальцы. В последнее время эта тема оказалась в центре внимания и о нарушениях прав работников и об использовании детского труда в производстве текстиля и шоколада стало известно всему миру.

Текстильная промышленность

Текстильная промышленность является глобальной индустрией. Ткани часто производятся на другой стороне земного шара, в другом языковом и культурном пространстве по сравнению с местом продажи конечного продукта. Сделки заключаются через сеть международных агентов, субподрядчиков и поставщиков. Эта область настолько фрагментирована, что даже компании, под руководством которых функционирует текстильная промышленность, не всегда точно знают, где и в каких условиях производятся их товары.

Большинство работников даже не имеют понятия о своих правах, и их руководство часто не дает им возможности создавать свои профсоюзы. Низкая заработная плата в текстильной промышленности является проблемой во всем мире. Правительства устанавливают минимальную зарплату на слишком низком уровне для привлечения иностранных инвесторов. Во многих экспортирующих текстиль странах на минимальную зарплату довольно сложно достойно прожить. Из-за низкой заработной

платы работникам часто приходится брать кредиты, и у них отсутствуют сбережения на случай внезапной потери рабочего места из-за болезни, неожиданного закрытия фабрики, пожара, обрушения здания и т.п.

На многих фабриках отсутствуют адекватные условия безопасности. Проблем много: незаконное строительство, опасные электрические системы, неадекватное противопожарное оборудование, отсутствие аварийных выходов и обучения работников. Соответствующие призывы к правительствам и промышленникам часто остаются без

внимания. Начиная с 1990 года, в Бангладеше погибло, по крайней мере, 2 200 работников текстильной промышленности и тысячи получили ранения в более, чем 300 случаях нарушения требований безопасности. Например, 24 апреля 2013 года в столице Бангладеш Дакке обрушились стены здания Rana Plaza, где работали работники пяти текстильных фабрик, в

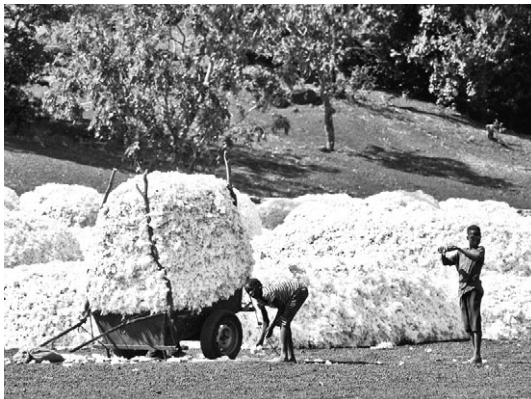


Фото: Gilles Paire / iStock

Дети работают на хлопковой плантации в Буркина Фасо.

результате обвала погибло 1135 человек. В предыдущий день в стенах здания были замечены появившиеся трещины, но, несмотря на это, тысячи работников вынуждены были продолжать свою работу на верхних этажах здания.

Одним из основных материалов для тканей является хлопок. Из-за своей долговечности и способности поглощать воду хлопок является наиболее важным натуральным волокном в текстильной и швейной промышленности. Сегодня хлопок производится в более чем 80 странах на всех шести континентах. Для выращивания хлопка необходима теплая погода без холодных ночей, много солнца и воды. Ежегодный урожай хлопка составляет около 25 млн тонн, что равняется трети всей глобальной текстильной промышленности. Из этого количества можно сшить почти 60 млрд футболок. В хлопковой промышленности задействовано много работников по всему миру. Например, в Азии в этой сфере работает более 15 млн человек. 99% производителей хлопка проживают в развивающихся странах и обрабатывают менее двух гектаров земли. Часто не хватает ресурсов и знаний, необходимых для защиты себя и своей семьи от вредителей. Три из десяти используемых в хлопковой промышленности растительных ядов классифицируются Всемирной организацией здравоохранения, как очень или особенно опасные, а восемь, как средне опасные.

Шоколад и какао-плантации

Европейцы и американцы в среднем съедают в год 5,2 кг шоколада¹³. Хотя большинство потребления шоколада происходит в северном полушарии, 70% какао-бобов произрастают в четырех странах Западной Африки: Кот-д'Ивуаре, Гане, Нигерии и Камеруне. Для 5,5 млн мелких фермеров производство какао-бобов является основным источником дохода. В южном полушарии этим зарабатывают на жизнь 14 млн сельскохозяйственных рабочих и их семей¹⁴.

От цены одной плитки шоколада до производителей какао-бобов в южном полушарии доходит лишь мизерная часть. Начиная с 1980-х годов, цена на какао-бобы стала быстро падать, что привело к снижению доходов фермеров. Фермеры не в состоянии покрыть затраты на производство какао, не говоря уже о посадке новых деревьев, инвестировании в удобрения и борьбу с вредителями. Для снижения расходов фермеры часто начинают эксплуатировать попавших в затруднительное положение работников и использовать труд детей, что, в худшем случае, может привести к торговле людьми. Сегодня, на какао-плантациях Западной Африки до 2 млн

13 International Cocoa Organization (2012): *Quarterly bulletin of Cocoa Statistics, Volume XXXVIII No. 1, Cocoa Year 2011/12*, tabel 41.

14 Tropical Commodity Coalition (2010): *Cocoa Barometer 2010*, lk 3; Hütz-Adams, F., Fountain, A. C. (2012): *Cocoa Barometer 2012*.



Фото: Nadja Bülow

детей работают в таких условиях, которые могут повредить их физическому и психическому здоровью, отнять у них возможность получения образования. По данным ЮНИСЕФ, в мире эксплуатируется труд около 200 млн детей.

На какао-рынке в тесной конкуренции существуют лишь несколько крупных игроков. В то время, как крупные корпорации борются за большую долю рынка и прибыль, какао-фермеры соглашаются на все более низкие доходы. Основные компании по переработке какао составляют 56% всего рынка какао¹⁵. Две трети шоколада производится семью компаниями. Адекватный доход является не единственным необходимым условием повышения благосостояния фермеров и их семей – вся цепочка производства какао от фермера до шоколадных фирм нуждается в большей прозрачности.

Мондо организует международную кампанию за справедливую торговлю шоколадом.

инфо

В южном полушарии уже тысячи фермеров присоединились к системе этической сертификации торговли, которая гарантирует им социальную, экономическую и экологическую поддержку. Созданием стандартов сертификации для предпринимателей, фермеров и торговцев занимаются в основном три организации – Fairtrade International (www.fairtrade.net, www.fairtrade.ee), Rainforest Alliance (www.rainforest-alliance.org) и UTZ Certified (www.utzcertified.org).

для исследования

- × Узнайте, в чем особенности Fairtrade International, Rainforest Alliance и UTZ Certified. Какой из этих брендов наиболее распространен, какие требования выдвигают эти стандарты сертификации для производителей? Есть ли недостатки у этих брендов, существуют ли примеры злоупотребления ими или ухудшения экономических ситуаций в регионах?
- × Выберите одну крупную хорошо известную компанию. Найдите в интернете информацию о заводах этой компании, об условиях труда на них. Приведите примеры слабых и сильных сторон производственного процесса на заводах этой компании. Узнайте, как можно его изменить, чтобы условия труда стали более гуманными, или что другие фирмы могут позаимствовать у этой компании.

15 International Cocoa Organization (2012): *Quarterly Bulletin of Cocoa Statistics, Volume XXXVIII No. 1, Cocoa Year 2011/12.*

разминка

ВАРИАНТ С.15.1. Обсуждение музыкального клипа «Детский труд»

В классе просматривается видеоклип группы Radiohead об использовании детского труда. Руководство С.15.1.

ВАРИАНТ С.15.2. Тест «Сколько рабов работает на тебя?»

В качестве домашней работы ученики проходят тест на сайте Slavery Footprint: slaveryfootprint.org. Тест показывает, сколько эксплуатируемых рабочих связано с нашей каждодневной жизнью. Затем в классе идет совместное обсуждение результатов теста. Что может сделать каждый, чтобы уменьшить количество своих «рабов»?

исследование темы

ВАРИАНТ С.15.3. Исследовательское задание «Скоротечная мода»

В классе просматривается видео и лекция об особенностях производства скоротечной моды (англ. Fast Fashion). Затем пишется тематическое письмо клиента. Следует обсуждение. Руководство С.15.3.

ВАРИАНТ С.15.4. Просмотр фильма «Белые голуби»

В классе просматривается фильм «Белые голуби», после чего следуют общие задания и обсуждение. Руководство С.15.4. Фильм можно заказать из фильмотеки Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/144. Ра-

бочий лист С.15.4.

ВАРИАНТ С.15.5. День революции моды

В классе организуется тематический день моды. Руководство С.15.5.

закрепление

ВАРИАНТ С.15.6. Обсуждение «Эко-мода и гламурный мир кино»

В классе исследуется распространение среди знаменитостей эко-моды. Руководство С.15.6.

ВАРИАНТ С.15.7. Просмотр фильма

Просмотрите с классом некоторые фильмы, например: «Мастерская Санты», «Марди Гра», «Мы покупаем, кто платит?», «Горький шоколад». Фильмы можно найти в фильмотеке Глобальной школы.

- × International Cocoa Organization (2012): Quarterly bulletin of Cocoa Statistics, Volume XXXVIII No. 1, Cocoa Year 2011/12, tabel 41
- × Tropical Commodity Coalition (2010): Cocoa Barometer 2010, lk 3; Hütz-Adams, F., Fountain, A. C. (2012): Cocoa Barometer 2012
- × Сайт Fairtrade: www.fairtrade.net, www.fairtrade.ee
- × Сайт Rainforest Alliance: www.rainforest-alliance.org
- × Сайт UTZ Certified: www.utzcertified.org
- × Лекция Реэт Аус о скоротечной моде в рамках TEDxTartu: www.youtube.com/watch?v=XaoFuq7B6uA
- × Работающие на H&M рабочие камбоджийской фабрики валяются от голода с ног, Postimees: tarbija24.postimees.ee/2057528/h-mi-heaks-rassivad-kambodza-vabrikutoolised-kukuvad-naljast-kokku
- × Lucy Siegle, *Is H&M the new home of ethical fashion?*, The Observer: www.theguardian.com/business/2012/apr/07/hennes-mauritz-h-and-m
- × День революции моды спрашивает: «Кто сшил мою одежду?», Terveilm: www.terveilm.ee/blogi/moerevolutsiooni-paev-kusib-kes-minu-riided-tegi/
- × Опыт норвежского блогера моды на фабрике в Камбодже, Aftenposten: www.aftenposten.no/webtv/serier-og-programmer/sweatshopenglish/
- × Сайт Fashion Revolution: www.fashionrevolution.org
- × Страничка Fashion Revolution Estonia на Facebook: www.facebook.com/fashionrevolutionestonia
- × Kelly Aaron, *The 2014 Oscars: Green Couture on the Red Carpet*, Ecosalon: ecosalon.com/the-2014-oscars-green-couture-on-the-red-carpet/
- × Yuka Yoneda, *6 Celebrities Who Wore Green Fashion to the 2012 Oscars*, Inhabitat: inhabitat.com/6-celebrities-who-wore-green-fashion-to-the-2012-oscars/
- × Nikki Stear, *More Celebs Don Eco Fashion At The Oscars 2013*, Live Eco: www.liveeco.co.za/2013/03/01/more-celebs-don-eco-fashion-at-the-oscars-2013/
- × Rosalind Jana, *The Green Carpet Challenge*: www.oxfam.org.uk/fashion-blog/2012/05/the-green-carpet-challenge
- × Фильм «Мастерская Санты», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/19

- × Фильм «Марди Гра», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/58
- × Фильм «Мы покупаем, кто платит?», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/69
- × Фильм «Горький шоколад», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/36
- × Фильм «Белые голуби», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/144
- × *Носятся ли дольше дорогие вещи?*, Ringvaade, ERR: etv.err.ee/v/02a0cab2-9b85-4fda-980c-f5536d0383e0
- × Различная информация о детском труде по всему миру, ILO: www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--en/index.htm



+

Транснациональные компании приносят людям в развивающихся странах и хорошее, и плохое. Положительное влияние состоит, например, в следующем:

- × Расширяя свою деятельность в развивающихся странах, например, строя заводы, предприятия создают новые рабочие места **и снижают безработицу**. Положительное влияние на развитие развивающихся стран оказывают, прежде всего, те предприятия, которые гарантируют рабочим их права и стандарты безопасности на работе.
- × Международные компании **инвестируют** капитал в развивающиеся страны. В дополнение к созданию рабочих мест и доходам от аренды помещений или земли, для упрощения своей деятельности компании строят дороги и инфраструктуру, которая может принести пользу местным жителям. Кроме того, иностранные инвестиции способствуют развитию технологии и модернизации управления и производства.
- × Действуя в развивающейся стране, предприятия **увеличивают налоговые поступления**, которые влияют на создание новых рабочих мест и потребление. Это помогает стране покрывать расходы на строительство инфраструктуры, здравоохранение и образование.
- × Международные фирмы являются дополнительным **финансовым источником развития**. Желая улучшить свой имидж и понимая, что благосостояние развивающихся стран также служит и интересам бизнеса, многие транснациональные компании вкладывают свои ресурсы в программы сотрудничества в целях развития. Многие крупные компании финансируют различные общественные и другие подобные организации. В дополнение к деньгам, также важно делиться и другими важными ресурсами. Фирмы передают свой опыт и знания (например, компания Unilever развивает в Индии малый бизнес) или свои товары и услуги (например, FedEx предлагает бесплатные услуги логистики и перевозок для Красного Креста).

—

Международные фирмы, однако, могут заниматься и безответственным поведением, и, как следствие, иметь негативное влияние на развивающиеся страны, например:

- × Международные компании в поисках более дешевого производства пользуются ситуацией, в которой правительство страны не желает или не в состоянии гарантировать соблюдение законодательства по охране труда. Таким образом, некоторые фирмы увеличивают свою прибыль, используя труд рабов или детей, платя низкую заработную плату, вынуждая работников к сверхурочной работе, игнорируя требования охраны здоровья и безопасности, угрожая наказанием тех

¹⁶ Для разминки можно посмотреть передачу «Mõistlik või mõttetu» о корпоративной социальной ответственности и об устойчивом развитии предприятия: etv.err.ee/v/ae9afa22-cd67-49b3-bfb9-cde93dba859c.

работников, которые пытаются отстаивать свои права. Для описания тех фабрик, где идет эксплуатация работников, используется термин *потогонная мастерская* (англ. *sweatshops*). Самыми проблемными являются индустрии производства одежды и обуви. Например, уже несколько десятков лет компания Nike подвергается критике из-за условий труда на субподрядных фабриках. Также можно встретить много бесчеловечного обращения с работниками на сельскохозяйственном производстве (например, дети-рабы на какао-фермах в Кот-д'Ивуаре).¹⁷

- ✗ Пользуясь низкими экологическими требованиями в **развивающихся странах, компании могут оказывать разрушительное воздействие на окружающую среду**. Крупные нефтяные и газовые компании уже годами разрушают большие участки тропических лесов Амазонии. После полной эксплуатации эти голые земли напоминают лунный ландшафт. В Юго-Восточной Азии для выращивания масличной пальмы (ее масло используется для производства мыла, косметики, маргарина и т.д.) вырубается леса. Также в развивающихся странах утилизируются различные токсичные отходы. При поддержке местного правительства добыча полезных ископаемых или строительство заводов приводит к выселению коренных народов и общин с места их постоянного проживания.
- ✗ Транснациональные компании всегда пытались **влиять на политику**, добиваясь своих целей, за счет интересов других. Это делается путем лоббирования при заключении международных соглашений. Например, на решения Киотского протокола повлияло лобби фирм с самыми большими выбросами парникового газа. Также компании влияют и на политику отдельных стран, если те не выполняют соответствующие (налоговые) условия. Также существует проблема коррупции правительств развивающихся стран при заключении выгодных контрактов.



фото: iStock

плод масличной пальмы

Ответственное предприятие

Если международные компании ведут себя ответственно и разумно, то они помогают устойчивому развитию и сокращению бедности. Ведя же себя безответственно, они мешают развитию и еще более увеличивают проблемы развивающихся стран. Учитывая экономическое, социальное и

¹⁷ Изучите также статьи о современном рабстве в Эстонии, Postimees: www.postimees.ee/2995077/raport-eestis-elab-moodsas-orjuses-4800-inimest.

экологическое влияние компаний, все больше говорится о корпоративной социальной ответственности (КСО) (англ. *corporate social responsibility – CSR*).

Не существует единого определения ответственного предприятия. В целом, ответственное предприятие означает, что компания в своей деятельности учитывает интересы и ожидания всех сторон (работников, собственников, потребителей, поставщиков, местных общин, правительства), а также заботится об экологии. Такие компании пытаются избегать любых негативных последствий, уважают права своих работников и активно решают социальные и экологические проблемы региона. Таковыми могут быть, например, распространение нового инновационного продукта или услуги, предложение спонсорства, вовлечение малого бизнеса в процесс производства, лоббирование усиления законодательства. Корпоративная ответственность часто рассматривается, как благотворительная деятельность. Это действительно может быть частью политики компании, но занимающиеся только благотворительной деятельностью компании не всегда заботятся о правах своих работников и людей из местных общин, поэтому их нельзя считать ответственными. В целом, основной критерий ответственности компании заключается в интеграции ее ответственного поведения в ежедневную бизнес-деятельность.

В ответ на общественный запрос, осведомленность и рост ожиданий, в то же время понимая, что долгосрочная ответственность предприятия является экономически более выгодной стратегией, большинство международных компаний следуют определенным принципам социальной ответственности. Также повысилась заинтересованность в повышении благосостояния развивающихся стран, поэтому многие фирмы вносят свой вклад в глобальное сокращение бедности. Общественные организации, предприятия, государства и т.д. создают свои инициативы и договора по содействию решению общих проблем. С 2005 года в Эстонии действует Форум социально ответственного предпринимательства (www.csr.ee), чья миссия заключается в вдохновении и поддержке КСО в эстонском обществе.

Международные добровольные стандарты и инициативы социально ответственного предпринимательства

- × **Глобальный договор ООН** (UN Global Compact, www.unglobalcompact.org) содержит 10 принципов, которым компании должны следовать при защите прав рабочих, экологии и борьбе с коррупцией. В 2011 году к соглашению присоединилось 6 000 предприятий из 135 стран;

- × **Руководящие принципы ОЭСР для многонациональных предприятий** (OECD Guidelines for Multinational Enterprises, www.oecd.org/daf/inv/mne) состоят из рекомендаций правительств в ответственном бизнесе, начиная от отношений с сотрудниками, заканчивая честной конкуренцией;
- × **Трехсторонняя декларация о многонациональных корпорациях и социальной политике МОТ** (ILO Tripartite Declaration of Principles Concerning Multinational Enterprises and Social Policy, www.ilo.org/multi) является соглашением между правительствами, профсоюзами и союзом предпринимателей, содержащим требования к корпорациям по защите прав своих работников;
- × **Стандартные образцы ISO 26000:2010 социальной ответственности** (ISO 26000:2010 Guidance for Social Responsibility, www.iso.org/iso/social_responsibility) предлагают предприятиям и организациям помощь и руководства в содействии устойчивому развитию;
- × **Инициатива этической торговли** (Ethical Trading Initiative, www.ethicaltrade.org) является сотрудничеством предприятий, профсоюзов и общественных организаций по защите прав работников во всей глобальной производственной цепочке, прежде всего, для поддержки положения бедных работников в швейной промышленности;
- × **Инициатива прозрачности в горной промышленности** (Extractive Industry Transparency Initiative, www.eiti.org) объединяет правительства, бизнес и общественные организации в целях повышения прозрачности получения корпорациями прибыли с добычи полезных ископаемых.

инфо

Понятие **социального предпринимательства** отличается от идеи ответственного предпринимательства (КСО). Если главная цель ответственной компании заключается в получении прибыли, учитывая влияние своей деятельности, то основной целью социальной компании является разрешение определенных социальных и экологических проблем с помощью предпринимательства. Социальное предприятие работает как обычная компания, предоставляя какой-либо товар или услугу, но главной целью владельца является не прибыль, а общественный интерес. Одним из самых известных социальных предпринимателей является лауреат Нобелевской премии мира за 2006 г. Мухаммад Юнус, который создал в Бангладеш банк Grameenbank для предоставления микро-кредитов бедным людям. В Эстонии социальное предпринимательство помогают продвигать Heateo Sihtasutus (www.heategu.ee) и Сеть социальных предприятий (sev.ee/ee).

Справедливая торговля

Справедливая торговля (англ. *fair trade*, как бренд пишется одним словом Fairtrade) – это общественное движение, возникшее в 1960-ых годах и ставшее в международном праве и системе сертификации на защиту прав африканских, азиатских, центрально- и южно-американских фермеров и работников. Справедливая торговля не является движением против рынка, а скорее признанием того, что рынок готов платить добавочную

цену за социальную справедливость, гарантирующую производителям справедливую цену на так называемом несправедливом рынке. Полученный дополнительный доход (Fairtrade Premium) помогает производителям развивать свою общину, увеличивать свою экономическую независимость, улучшать условия жизни. Система поддерживает устойчивое и экологическое производство, поощряя органическое сельское хозяйство.

Система Справедливой торговли распространяется только на товары развивающихся стран, для производства которых существуют международные стандарты. Сырье должно быть выращено и собрано в соответствии со стандартами FLO (Fairtrade Labelling Organizations International). Для обеспечения целостности

маркированных продуктов, соблюдения условий производства и использования дополнительного дохода от справедливой торговли проверяется вся цепь поставок. В системе Справедливой торговли участвует более 1,5 млн производителей, и их продукция реализуется в более чем 70 странах мира. В Эстонии продаются кофе, чай, сахар, какао, шоколад, сладости, фрукты, вино, специи, косметика и продукты из хлопка, обладающие знаком Справедливой торговли.



фото: Merli Jürisoo

Что гарантирует знак Справедливой торговли (Fairtrade) на продукте?



- × Мелкие фермеры в развивающихся странах получают справедливую цену за свой продукт, покрывающую затраты производства и обеспечивающую устойчивое развитие.
- × Работники плантаций и производственных кооперативов получают достойную зарплату и работают в нормальных человеческих условиях.
- × В производстве исключен рабский или детский труд.
- × Дополнительный доход, полученный от Справедливой торговли, используется для социального развития общины.
- × Производство базируется на принципах устойчивого развития.

Система справедливой торговли также навлекла на себя и критику. Например, в 2006 году в статье журнала *The Economist* отмечалось, что Fairtrade посылает своим производителям неправильные сигналы, так как выплачивая дополнительные доходы (*Fairtrade Premium*), одним производителям дается преимущество перед другими при вхождении на рынок. Таким образом, создается избыточное предложение, что, в свою очередь, понижает цены на продукт и делает положение тех, кто не присоединился к Fairtrade, еще более невыносимым. Также была подвержена критике модель, по которой для присоединения к сертификату мелкие фермеры должны вступать в кооперативы, которые затем решают вопросы распределения дополнительного дохода. Индивидуальные или семейные фермы не могут получить сертификат. Доклад Института Адама Смита от 2008 года критикует Fairtrade за то, что этот сертификат помогает только малому числу фермеров, оставляя других в еще более тяжелом положении; предпочтение отдается производителям из более развитых стран (например, Мексики), вместо того, чтобы помочь самым бедным странам Африки; а также за то, что большая часть денег, которую потребители доплачивают за товары Fairtrade, остается в руках торговых сетей, а не производителей.

Хотя побочные эффекты Fairtrade можно долго обсуждать и анализировать, безусловно, возникновение этого движения можно считать достижением в осведомлении общественности в вопросах справедливой цены и прав производителей. Fairtrade показывает, что производство основанное на мелком фермерстве и кооперативах можно интегрировать в глобальные цепочки поставок так, чтобы выгоду от этого смогли получать и местные общины.

для исследования

- × Изучите на сайте форума ответственного предпринимательства (www.csr.ee), какие предприятия Эстонии получили признание за общественную ответственность, и что они конкретно для этого сделали.
- × Изучите сайт сети социальных предприятий www.sev.ee: как они создали свою бизнес-модель, какие проблемы в обществе они пытаются решить и как это связано с предпринимательством?

*разминка***ВАРИАНТ С.16.1. Обсуждение «Скрытая сторона корпораций, часть I»**

В классе идет совместное обсуждение двух корпораций. Руководство С.16.1.

ВАРИАНТ С.16.2. Работа с картинками «Продукты от Справедливой торговли»

В классе показываются картинки с изображением различных товаров от Справедливой торговли (например, кофе, бананы), затем задается вопрос, чем эти товары могут отличаться от «обычных» товаров. Далее следует обсуждение того, что значит справедливая торговля, и как в магазине можно найти товары от Справедливой торговли (англ. *Fairtrade*).

*исследование темы***ВАРИАНТ С.16.3. Групповая работа «Банановая игра»**

На примере банана эта игра объясняет образование цен на продукты и показывает, как они доходят до потребителя. Руководство С.16.3.

ВАРИАНТ С.16.4. Групповая работа «Товары от Справедливой торговли в магазинах»

В маленьких группах ученики организуют исследование, результаты которого потом представляются в классе. Руководство С.16.4.

ВАРИАНТ С.16.5. Просмотр фильма «Yes Men делают мир лучше»

В классе идет просмотр фильма «Yes Men делают мир лучше», далее следует работа с рабочим листом. Руководство С.16.5. (Рабочий лист С.16.5.)

*закрепление***ВАРИАНТ С.16.6. Обсуждение «Скрытая сторона корпораций, часть II»**

В начале урока ученики пытаются вспомнить названия крупных компаний и связанные с ними скандалы. Ученикам дается 5 минут на анализ того, что эти компании должны делать, когда они попадают под давление общественной критики. После обсуждения учитель кратко рассказывает ученикам о том, какие последствия имели скандалы.

ВАРИАНТ С.16.7. Презентация PowerPoint «Справедливая торговля»

В классе просматривается тематическая презентация PowerPoint о Справедливой торговле. www.maailmakool.ee/oppematerjalid/oiglase-kaubandus/oiglase-kaubanduse-esitlused/.

- × Сайт Форума Социально ответственного предпринимательства:
www.csr.ee
- × Сайт UN Global Compact: www.unglobalcompact.org
- × *Guidelines for Multinational Enterprises*, OECD:
www.oecd.org/daf/inv/mne
- × *Multinational Enterprises*, ILO: www.ilo.org/multi
- × ISO 26000:2010 Guidance for Social Responsibility: www.iso.org/iso/social_responsibility
- × Сайт Ethical Trading Initiative: www.ethicaltrade.org
- × Сайт Extractive Industry Transparency Initiative: www.eiti.org
- × Сайт Heateo Sihtasutus: www.heategu.ee
- × Сайт Сети социального предпринимательства: sev.ee/ee
- × Сайт Справедливой торговли: www.fairtrade.ee
- × Сайт Института устойчивого развития: www.seit.ee
- × Фильм «Yes Men делают мир лучше», фильмотека Глобальной школы:
: filmikogu.maailmakool.ee/node/109
- × Фрагмент из передачи о социальной ответственности и диверсификации на предприятиях, *Mõistlik või mõttetu*, ERR: etv.err.ee/v/ae9afa22-cd67-49b3-bfb9-cde93dba859c
- × «Доклад: В Эстонии в современном рабстве живут 4800 человек», Postimees: www.postimees.ee/2995077/raport-eestis-elab-moodsas-orjuses-4800-inimest
- × Презентации Справедливой торговли на сайте Глобальной школы:
www.maailmakool.ee/oppematerjalid/oiglane-kaubandus/oiglase-kaubanduse-esitlused/

В 1702 году американцы узнали о смерти короля Уильяма только спустя три месяца. Сегодня сообщение, отправленное с юга Австралии, можно получить в Эстонии сразу после его отправления. Это роскошь, которой мы можем пользоваться, благодаря трем технологическим прорывам:

1. **В 1830-х годах** сообщения стали передаваться по проводам. Ввели в обращение **телеграф**, который впервые дал возможность отправлять сообщение на большие расстояния в минуты. Вначале это было привилегией государства и больших корпораций, только они могли себе позволить использование этой технологии. Основным инструментом массовой коммуникации оставались печатные СМИ.
2. **В 1920-х годах**, когда развитие получили **радио** и позже **телевидение**, впервые стало возможным передавать информацию из отдаленных мест множеству людей одновременно. Изначально главным средством масс-медиа было радио, в 1950-е годы его сменило телевидение. Вместе с прогрессом радиотехнологий телефон стал самым быстрым средством общения между людьми.
3. **В 1990-х годах** стала интенсивно распространяться революционная цифровая коммуникация – **интернет**. Если еще в 1990 году интернетом пользовалось только 0,1% населения всего мира, то в 2014 году число пользователей возросло до 40%. Однако, существуют большие различия по регионам: в Северной Америке 85%, в Европе 69%, в Африке 21%¹⁸.

Сегодня, благодаря информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ), можно быть на связи с кем угодно, в любом месте и в любое время. Пользуясь современными СМИ, люди в различных частях мира могут

наблюдать в реальном времени за событиями в далеких странах. Жители из разных регионов мира смотрят одни и те же развлекательные передачи и знают одних и тех же знаменитостей. Как результат такого потока информации, люди начинают воспринимать планету как одно социальное пространство. С большинством из тех людей, с которыми мы каждый день посредством СМИ разделяем одни и те же эмоции, мы никогда не встретимся. Тем не менее, всех пользователей СМИ что-то объединяет.

Такие ИКТ, как мобильные телефоны и компьютеры стали частью повседневной жизни для многих людей.

Эти средства имеют практическую пользу как в повседневном труде, обучении, так и в организации быта, они предлагают нам развлечение и делают жизнь проще. Однако не все, связанное с ИКТ, так радужно. Например, в мире увеличивается *цифровое неравенство*, то

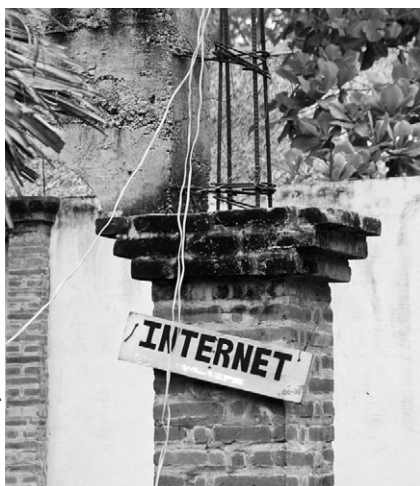


Фото: Sonya Messier / iStock

18 Internet Usage Statistics, Internet World Stats: www.internetworldstats.com/stats.htm.

есть ситуация, когда у одних людей есть доступ к компьютерам, интернету, быстрой и качественной телефонной связи, а у других всего этого нет. Глобальное цифровое неравенство значит, прежде всего, то, что развитые страны имеют значительно лучший доступ к интернету, чем развивающиеся страны. Это неравенство постепенно снижается, но по-прежнему остается проблемой: если в Северной Америке интернетом пользуются 85% жителей, то в Европе 69%, а в Африке лишь 21%¹⁹. У стран с меньшим доступом к ИКТ существует меньше возможностей повышения своего благосостояния (в сфере образования, бизнесе, в общении с государственными институтами), поэтому эти страны, прежде всего, их бедная часть населения, в своем социально-экономическом развитии все больше отстают от других.

Производство ИКТ

Мобильные телефоны и компьютеры делают жизнь более комфортной, но жизнь тех людей, которые собирают эти средства ИКТ на фабриках в развивающихся странах, далека от комфорта. Для понижения себестоимости товара и получения большей прибыли, ведущие компании строят заводы в тех странах, где труд людей оценивается дешево, и где существуют низкие экологические стандарты. Таким образом, можно сократить расходы, что было бы незаконно, например, в странах ЕС и США. Много производства теперь осуществляется в Азии (прежде всего, в Китае, но также и в Индии, Таиланде, Филиппинах) и в Мексике, где, однако, часто царят очень плохие условия труда. На многих заводах электроники в Азии установлены, например, 12-часовые рабочие дни, или люди работают без выходных, а сверхурочные часы являются обязательными. Работники стоят на линиях, делая одни и те же движения тысячи раз в день, им запрещено разговаривать. Многие работают с токсичными материалами без использования необходимого защитного оборудования. В то же время, работники не получают той платы за труд, которая бы позволяла бы им жить достойно.

Проблему трудно решить из-за сложных производственных цепочек. Телефоны и компьютеры не делаются на одном заводе. Детали производятся на заводах в разных странах, а их собирают вместе где-то в другом месте. Обычно эти заводы не принадлежат тем компаниям, под именем которых потребитель знает эти товары (например, Nokia, Samsung, HP, Dell, Apple), а работа делается на субподрядных заводах. У крупных производителей электроники нет контроля над полной производственной цепочкой, часто они не знают (или не желают знать), что происходит на субподрядных заводах. Поэтому они не берут на себя ответственность за нарушения.

19 World internet usage and population statistics, Internet World Stats: www.internetworldstats.com/stats.htm.

Закулисы добычи сырья для ИКТ

Для производства ИКТ необходимо сырье, в том числе, редкоземельные металлы, которых в коре Земли мало. Добыча этих ископаемых загрязняет окружающую среду, провоцирует конфликты и вынуждает шахтеров работать в нечеловеческих условиях. В этом свете, такое сырье часто называют «кровавыми минералами».

О кровавых минералах говорят, прежде всего, в контексте Демократической Республики Конго (ДР Конго). Колтан или колумбит-танталит является ценной рудой ниобия и тантала. Во многих электронных компонентах тантал незаменим, он необходим для производства телефонов, ноутбуков и игровых приставок. Руда тантала добывается во многих странах, в том числе в рудниках на востоке ДР Конго, которые находятся под контролем полевых командиров и повстанцев. На этих рудниках можно встретить бесчеловечные условия труда. Не редки случаи, когда с помощью запугивания, насилия и пыток людей принуждают к рабскому труду. Более того, незаконно переправляя колтан в Бурунди, Руанду и Уганду и оттуда продавая его всему миру, преступные группировки зарабатывают огромные деньги, на которые они покупают оружие и другие средства ведения войны.

Гражданские активисты уже давно обратили свое внимание (см. Make IT Fair www.makeitfair.org, The Enough Project www.enoughproject.org, Global Witness www.globalwitness.org, Raise Hope for Congo www.raisehopeforcongo.org и т.д.) на так называемые «кровавые минералы» (помимо колтана также олово, вольфрам и золото) из ДР Конго. Сегодня эта тема обсуждается как на уровне правительств, так и на уровне международных организаций. Главным препятствием на пути разрешения этой проблемы является длинная и сложная цепочка поставок, т.е. производители средств ИКТ не получают минералы непосредственно из шахт. Между шахтерами и производителями стоят несколько посредников. Вначале, руда через посредников перемещается из шахт в международные цехи разделительной плавки и переработки. Оттуда материал покупают производители различных деталей, через них сырье доходит до фирм-производителей (например, Apple, HP, Nokia, Sony). Потребителю сложно понять, содержит ли его телефон «кровавые минералы». Даже фирмам сложно проверить происхождение сырья, именно из-за этого факта они обычно избегают ответственности перед обществом.

Медиа-корпорации и медиа-бизнес

В масс-медиа, как и в бизнес-секторе в целом, лидируют транснациональные компании. Крупнейшие медиа-группы имеют свои штаб-квартиры в США, Западной Европе и Японии. Всемирная медиа-индустрия все больше оказывается под влиянием немногих отдельных международных компаний.

*Наиболее влиятельные и масштабные
глобальные медиа-группы*

Time Warner (США)	Телеканалы (CNN, Cartoon Network, TNT, HBO), Warner Bros, Castle Rock Entertainment, журналы Time и Fortune
The Walt Disney Company (США)	Музыка, фильмы (Walt Disney Studios), телеканалы (ABC, Disney Channel), радио, тематические парки
News Corporation (США)	Фильмы (20th Century Fox Television), телеканалы (Fox, National Geographic), многие газеты в Австралии, Великобритании и США, в т.ч. The Wall Street Journal, издательство HarperCollins
Viacom (США)	Телеканалы (MTV, Comedy Central), фильмы (Paramount Pictures), видеоигры
CBS Corporation (США)	Телеканалы (CBS), радио
Sony (Япония)	Электроника, компьютерные игры, телевидение, фильмы (Sony Pictures Entertainment, в собственности которой находится Columbia TriStar Motion Picture Group) и музыка (Sony Music Entertainment, которой владеет дочерняя компания Sony USA)
Bertelsmann AG (Германия)	Телеканалы (RTL, RTL II, VOX), радио, журналы, газеты (The Financial Times Deutschland), издательство Random House
Vivendi SA (Франция)	Музыка (Universal Music Group), телеканалы (Canal+), фильмы (StudioCanal), компьютерные игры, интернет и мобильная связь.

В своей работе журналисты часто используют разные международные новостные агентства. 90% всей информации доходит до общественности через новостные агентства крупнейших стран: Associated Press (AP, США), Bloomberg (США), Reuters (штаб-квартира в Лондоне), Agence France-Presse (AFP, Франция). Самым крупнейшим агентством в странах Балтии является Baltic News Service или BNS, которое является источником информации для многих эстонских журналистов. Каждый день они получают электронные письма с короткими новостями со всего мира. По международным новостям BNS сотрудничает с AP, Reuters, AFP, российским Interfax, а также с агентствами из Финляндии, Польши и Австрии.

С одной стороны существование крупных международных медиа-групп положительно: у них есть ресурсы для отправки журналистов для создания бесприбыльных материалов (например, образовательное документальное кино), они помогают нам и журналистам преодолевать языковые барьеры и т.д. Тем не менее, проблема, однако, в том, что СМИ, формирующие наши взгляды и отношение, находятся в руках слишком небольшого количества людей. Развлекательные программы производятся почти все на Западе, продукты информации все более-менее похожи друг на друга. И что еще более важно: большую часть информации мы получаем из медиа-каналов крупнейших государств. Например, мы получаем очень редко информацию о Латинской Америке, Африке или Азии из прямых источников. Это значит, что мы получаем информацию, которая важна, прежде всего, для США и Западной Европы. Например, каждый день мы получаем информацию о событиях на Ближнем Востоке, Афганистане и Иране, в то время, как будто, в других странах ничего не происходит. Они словно не существуют для нас. Информация не распространяется равномерно, о некоторых регионах или о некоторых темах мы получаем ее больше.

Пример информационных источников международных новостей

Новости из Delfi от том, как в Ливии повстанцы захватили резиденцию Каддафи. Анализируя источники информации, выясняется, что информация доходит до общественности по следующей линии: Пресс-секретарь Пентагона (Министерство обороны США) > CNN > BNS > Delfi > читатель. Это новость из Ливии, но мнение ливийцев нам не представлено, единственный человек, который был представлен в этой новости, был американцем. И эта статья не является исключением.

- - -

Delfi.ee, 23 августа 2011, 19:30 «Повстанцы захватили резиденцию Каддафи»

По данным ливийских повстанцев, они захватили сегодня комплекс зданий в Триполи, принадлежащий Мауммару Каддафи. Повстанцы прославляли на улицах всемогущего Аллаха и обнимали своих товарищей, передает CNN. По данным Пентагона, повстанцы уже контролируют большую часть Триполи. Ливийский лидер Муаммар Каддафи до сих пор еще не покинул

страну. Пресс-секретарь Пентагона полковник Дэйв Лапан добавил, что несмотря на ослабление вооруженных сил Каддафи, они все еще опасны. Также он заметил, что США следит за месторасположением химического оружия Ливии из-за угрозы попадания его в плохие руки, передает BNS.



Хуссейн Муххамед слушает трансляцию саудийского ВВС о ситуации в Сомали.

Следует также иметь в виду, что СМИ (как крупнейшие, так и малые) – это бизнес. Телеканалы и газеты должны приносить владельцам прибыль. Для этого они должны захватывать рынок, находить заказчиков рекламы. Поэтому они предлагают то, что интересно массам и хорошо продается: скандалы, трагедии, ограниченность ума и упрощенность. С другой стороны, медиа-продукт должен быть сделан как можно дешевле, например, путем найма меньшего количества специализирующихся на конкретных регионах репортеров, которые могли бы вникать и передавать тему более подробно. В качестве исключения можно назвать общественные СМИ, которые финансируются на деньги налогоплательщиков. Общественные СМИ могут выполнять такие различные функции, как образование, содействие развитию общества, обсуждение важных вопросов, учитывая интересы различных социальных групп. Но эти СМИ должны держать высокий рейтинг и сокращать расходы для того, чтобы оправдывать свое использование денег перед налогоплательщиками.

Так через СМИ до нас доходит слишком упрощенное и даже негативное понимание событий, происходящих в развивающихся странах: стихийные бедствия, техногенные катастрофы, похищения людей, убийства, голод и вспышки заболеваний. Некоторые преимущества такая трагика все же имеет: это помогает мобилизовать поддержку в кризисных ситуациях, собирать средства для конкретных спасательных программ помощи. С другой стороны, передача негативной информации приводит к тому, что в Европе создается слишком однобокое мнение об Африке: народ страдает и ждет помощи. Этот образ не соответствует действительности, прогресс можно наблюдать и в Африке, где люди активно действуют во имя повышения своего благосостояния. Показ безнадежности и пассивности не всегда помогает вкладу людей в сокращение бедности, но скорее может привести к снижению энтузиазма. Кроме того, такой подход не предлагает идеи для сотрудничества или партнерства.

Интернет и социальные медиа

Пользуясь СМИ, разумно критически относиться к вопросам далеких стран и народов. Средством, позволяющим составить сбалансированную картину, является интернет. В нем можно найти информацию из газет, радио, телевидения, альтернативных международных новостей и тематических статей. Например, целью новостного агентства Inter Press Service или IPS (www.ips.org) является предоставление голоса по вопросам развития, глобализации, прав человека и экологии людям и общественным организациям из развивающихся стран.

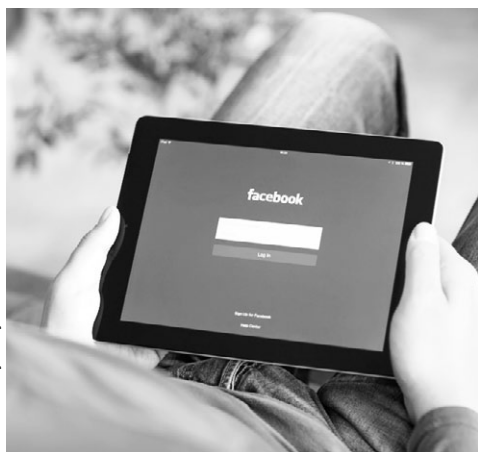


фото: Denys Prykhodov / iStock

Много возможностей предлагают и социальные медиа или интернет-приложения, позволяющие создавать и делиться информацией с пользователями. Социальные медиа включают Facebook, Twitter, YouTube, LinkedIn, блоги, сетевые форумы, вики и многое другое. Социальные медиа дают возможность узнать о людях и организациях без посредничества журналистов и редакторов. Эти средства дают возможность активистам и общественным организациям расширять свою аудиторию на те темы, которые не преодолели бы новостной порог в традиционных СМИ.

Это дает людям возможность показывать общественности свою волю там, где обычно свобода СМИ ограничена, где власть контролирует печатные СМИ, радио и телевидение (например, в авторитарных государствах). Социальные медиа позволяют людям почувствовать себя услышанными. Например, для разоблачения преступлений власти достаточно одного видео на YouTube, и весь мир будет об этом знать. Также в условиях репрессивного правительства с помощью социальных медиа можно мобилизовать активистов. Например, в событиях Арабской весны социальные медиа сыграли огромную роль, так как они расширили возможности людей оказывать политическое влияние. Именно через социальные медиа люди смогли показать друг другу то, что происходит (вначале трагические события в Тунисе, затем протесты и народные собрания). Через них передавалась информация о встречах, послания свободы и демократии. Через эти каналы информация достигла и соседних стран. Как ни странно, именно блокировка интернета заставила людей в Египте выйти на улицы протестовать: так как через социальные медиа люди не смогли получить информацию, то они вышли за ней на улицы.

Но и в социальных медиа есть свои проблемы. Здесь можно упомянуть о цифровом неравенстве. Современные средства ИКТ доступны не всем. Говоря, например, о глобальной бедности, через социальные медиа люди узнают больше о первоисточниках, но те, кто пользуется блогами,

Facebook и Twitter, не являются самой бедной частью населения Земли. Все равно кто-то должен стать посредником, глашатаем изменений. Эффективности социальных СМИ также мешает тот факт, что почти вся она на английском языке. Также многие люди не могут ей пользоваться, так как местное авторитарное правительство ограничивает использование интернета или блокирует определенные сайты. Одним словом, информация из социальных СМИ не распределяется равномерно между всеми участниками социума.

Если жителям развивающихся стран часто не хватает информации, то проблемой западного общества становится переизбыток и качество информации. Безграничные возможности расширения сети привели к ее перенасыщению. Информации не просто много, каждую секунду ее количество увеличивается. Традиционные СМИ сегодня играют роль гаранта журналистских стандартов: они контролируют факты и представляют мнения различных сторон. Также и потребитель должен постоянно выбирать, где и за чем следить. Для критического оценивания информации необходимо иметь базовые знания.

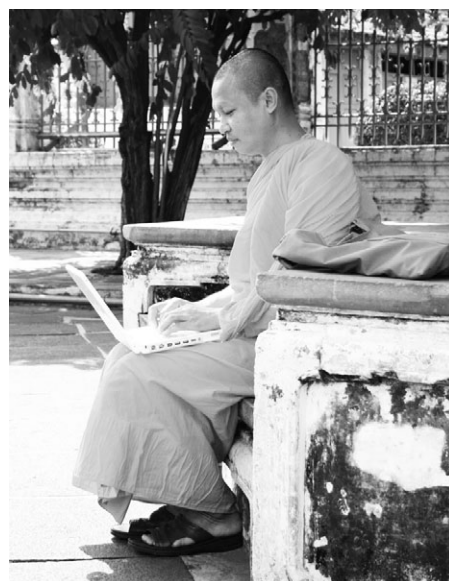


Фото: Richard J Stamper /iStock

Свобода СМИ и демагогия

В мире существуют регионы, которые являются недоступными для иностранных репортеров – регионы, где работать журналистом опасно, так как государственный аппарат может их запугивать, сажать в тюрьму или убивать, если журналисты исследуют и пишут информацию о преступлениях правящей элиты. Народ часто получает только ту информацию, которая выгодна для государственной власти. Организация Репортеры без границ (англ. *Reporters Without Borders*) каждый год составляет рейтинг на основе так называемого индекса свободы прессы (*Press Freedom Index*). Согласно индексу 2013 года, свобода прессы была значительно ограничена, например, в Эритрее, Северной Корее, Туркменистане, Сирии, Сомали, Иране и Китае. В пятерку самых свободных вошли Финляндия, Нидерланды, Норвегия, Люксембург и Андорра²⁰.

Репрессивные правительства пытаются защищать себя от интернет-активистов, используя технические средства для надзора и слежки, преследуя и/или арестовывая «потенциально опасных» активистов; с помощью цензуры политической и социальной информации, ограничивая доступ и т.д. Репортеры без границ каждый год составляют список врагов интернета

20 *Vt Press Freedom Index*, Reporters Without Borders: en.rsf.org/press-freedom-index.

Фото: Thinglass / iStock



(Enemies of the Internet). В 2014 году самыми главными нарушителями свободы слова в интернете стали Саудовская Аравия, Судан, Китай, Северная Корея, Куба, Иран, Узбекистан, Сирия, Туркменистан, Беларусь, Бахрейн, Индия, Пакистан, Эфиопия, Объединенные Арабские Эмираты, Россия, Великобритания, США и Вьетнам²¹.

В потоке информации современного общества иногда трудно отличить достоверную информацию от недостоверной. Тем более, что информация о наиболее важных вопросах часто искажается. Это хорошо заметно на примере изменения климата, когда скептики часто используют выгодные им аргументы,

тем самым манипулируя общественностью. Приводятся различные типы ложных аргументаций. На примере столкновения Титаника с айсбергом их можем рассмотреть и мы:

1. Ложь: айсбергов не существует;
2. Полуправда: корабль может проплыть мимо айсберга;
3. Истина, но несущественная: айсберги полезны для белых медведей;
4. Политика, а не наука: меры предосторожности против айсберга замедлят нашу скорость;
5. Вера, но не факт: почти никто не воспринимает айсберги как опасность;
6. Отвлечение внимания: Смотрите, дельфины!;
7. Так называемый «сбор вишен» в смысле подавления доказательств: (когда корабль тонет, то он сначала поднимается) корабль не тонет, он даже поднимается;
8. Ссылка на некоторых сомневающихся: один тип в каюте сказал, что корабль на самом деле не тонет;
9. Ложные эксперты: я говорил с одним экспертом, и тот сказал, что корабль не тонет;
10. Распространение лжи об оппонентах: Утопление корабля – это пропаганда производителей спасательных жилетов.

Для обнаружения лжи и демагогии всегда надо следить за тем:

- × откуда взяты факты (результаты исследований часто упрощаются в СМИ, по возможности, всегда лучше проверять изначальный источник);
- × насколько компетентен человек в данной области (он может быть ученым, но не обязательно экспертом в данной области);
- × какая используется аргументация (науку нельзя путать с политикой, от вопроса нельзя уйти, очерняя других).

²¹ Vt World day against cyber-censorship, Reporters Without Borders, march12.rsf.org/en/.

инфо

Отдельной формой демагогии является **«зеленый камуфляж»**. Это предоставление неверных данных об окружающей среде, их искажение или сокрытие крупного загрязнения под видимой экологичностью. Обычно он используется большими компаниями для улучшения своего имиджа. Типы «зеленого камуфляжа» частично похожи на общую демагогию²²:

- 1) Скрытые компромиссы – акцент делается на одной небольшой «зеленой» части производственного процесса
- 2) Экологически чистые продукты и производитель-загрязнитель
- 3) Отсутствие доказательств, ложь
- 4) Неопределенность – «природный» (тяжелые металлы также природны)
- 5) Жаргон и понятный только ученым язык
- 6) Ничего не значащие, выдуманные знаки качества
- 7) Визуальные, вводящие в заблуждение образы – например, зеленый цвет, цветочные выхлопные газы
- 8) Несущественность – подчеркивается своя экологичность, хотя это является законодательным обязательством (например, не использование ХФУ)
- 9) Меньшее из двух зол – некоторые экологичные аспекты вредного для экологии типа производства

для исследования

- × Изучите, как за последние 10 лет изменилось потребление СМИ. Для обсуждения можно ознакомиться со статьей «Исследование: медиа все больше потребляются со смартфонов» Телерадиовещание Эстонии: uudised.err.ee/v/varia/734d2f00-9415-4dd1-b610-058e2f262197.
- × Изучите закулисы производства средств ИКТ. Какие ресурсы для этого используются, где находятся заводы крупнейших фирм, где производится технология, что происходит с отходами от ИКТ?

²² Сайт The Sins of Greenwashing: sinsofgreenwashing.org.

*разминка***ВАРИАНТ С.17.1. Домашняя работа: зеленый камуфляж и / или нахождение примеров демагогии**

Каждый ученик ищет среди реклам и веб-сайтов предприятий, по крайней мере, один пример «зеленого камуфляжа» или анализирует тексты критиков о потеплении климата, пытаясь найти в них элементы демагогии. Затем в классе можно обменяться впечатлениями. Какие элементы демагогии встречаются чаще всего? Просто или сложно их распознать?

ВАРИАНТ С.17.2. Просмотр видео

Посмотрите в классе видео на темы информационного общества. Можно, например, выбрать следующие видео-лекции в формате TED:

- × Видео-лекция Эли Парисер о компании Google и ее фильтрах на сайте TED-Conferences: www.ted.com/talks/lang/et/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles.html
- × Видео-лекция Алисы Миллер об обзоре новостей на сайте TED-Conferences: www.ted.com/talks/lang/et/alisa_miller_shares_the_news_about_the_news.html
- × Короткометражный документальный фильм на Youtube о японских хикикомори: www.youtube.com/watch?v=NKzpSwE_I9U

ВАРИАНТ С.17.3. Задание в классе «Как создаются зарубежные новости?»

С помощью одного добровольца в классе выбирается самая главная зарубежная новость на полосах эстонских печатных СМИ. Вместе в классе идет анализ того, из каких источников была получена эта новость, кем была сделана фотография. Руководство С.17.3.

*исследование темы***ВАРИАНТ С.17.4. Задание в интернете «Новости из Нигерии»**

В классе просматриваются новости из различных СМИ в интернете. Следует обсуждение. Руководство С.17.4.

ВАРИАНТ С.17.5. Просмотр фильма «Бирма VJ»

В классе идет просмотр фрагментов из фильма «Бирма VJ», затем ученики заполняют рабочие листы. Руководство С.17.5. **Рабочий лист С.17.5.**

ВАРИАНТ С.17.6. Влияние ИКТ

В классе обсуждается влияние ИКТ. Ученики в парах заполняют рабочие листы, следует обсуждение. Руководство С.17.6. **Рабочий лист С.17.6.**

*закрепление***ВАРИАНТ С.17.7. Социальная кампания в соцмедиа**

Ученики сами организуют социальную кампанию, используя для этого возможности социальных медиа. Руководство С.17.7.

- × Сайт Inter Press Service: www.ips.org/institutional/
- × Сайт Reporters Without Borders: en.rsf.org
- × *IDS film examines how British media portray Global South*, Institute of Development Studies: www.ids.ac.uk/news/ids-film-examines-how-british-media-portray-global-south
- × T. McPhail (2010), *Global Communication: Theories, Stakeholders and Trends*
- × *Internet Usage Statistics*, Internet World Stats: www.internetworldstats.com/stats.htm
- × *World internet usage and population statistics*, Internet World Stats: www.internetworldstats.com/stats.htm
- × *Press Freedom Index*, Reporters Without Borders: en.rsf.org/press-freedom-index
- × *World day against cyber-censorship*, Reporters Without Borders: march12.rsf.org/en/
- × Сайт The Sins of Greenwashing: sinsofgreenwashing.org
- × *Исследование: медиа все больше потребляется со смартфонов, Телерадиовещание Эстонии*: uudised.err.ee/v/varia/734d2f00-9415-4dd1-b610-058e2f262197
- × Видео-лекция Эли Парисер о компании Google и ее фильтрах на сайте TED-Conferences: www.ted.com/talks/lang/et/eli_pariser_beware_online_filter_bubbles.html
- × Видео-лекция Алисы Миллер об обзоре новостей на сайте TED-Conferences: www.ted.com/talks/lang/et/alisa_miller_shares_the_news_about_the_news.html
- × Сайт Postimees: www.postimees.ee
- × Сайт Delfi: www.delfi.ee
- × Сайт BBC: www.bbc.com
- × Сайт Inter Press Service: www.ips.org
- × Сайт Daily Monitor: www.monitor.co.ug
- × Сайт CNN: www.cnn.com
- × Сайт The Times of India: www.timesofindia.indiatimes.com
- × Сайт The Punch: www.punchng.com
- × Сайт China Daily: www.chinadaily.com.cn
- × Фильм «Бирма VJ», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/84

Для производства продукта или вещи необходимо сырье. Сырье (нефть, минералы, металлы) необходимо добывать. Добывать приходится все невозобновляемые полезные ископаемые. Полезные ископаемые распределяются по Земле неравномерно. Их добыча требует огромных ресурсов энергии: 7–10% мировой энергетики. Необходимую энергию для работы шахт обычно получают из ископаемого топлива (нефть, уголь, сланец и т.д.). Главной причиной дефицита природных ресурсов, загрязнения окружающей среды и изменения климата является рост глобального потребления.



Фото: anyamay / iStock

Это заставляет нас задуматься о переходе к отношению постпотребительской эры. В период 1950–2005 добыча металлов в мире увеличилась в шесть раз, потребление нефти в восемь раз, а природного газа – в 14 раз. В 2011 году 82% от общего объема энергии было произведено из ископаемого топлива, 13% – из возобновляемых источников энергии, 5% – атомной энергии.²³ Серьезные экологические проблемы возникают с добычей нефти из земли. Постройка платформ и бурение нефти создает шум, который мешает водной биосфере, а транспортировка нефти с

помощью танкеров и трубопроводов повышает риск загрязнения окружающей среды. Например, после 50 лет добычи нефти в дельте реки Нигер (Нигерия) этот регион стоит на грани катастрофы. Дельта реки Нигер является крупнейшим в Африке водно-болотным угодьем. В нем проживают 20 млн человек из 40 различных этнических групп. Местные мангровые и тропические леса являются одними из самых многообразных в мире, а на плодородных землях дельты можно выращивать много зерновых культур. В здешних пресных водах можно встретить самое большое разнообразие видов рыб в Западной Африке. Однако теперь многие окружающие дельту ручьи, фермы и леса загрязнены миллионами тонн сырой нефти. Из-за безответственной добычи нефти загрязнена почва и все трудней заниматься сельским хозяйством. В местных водах в массовом порядке погибают рыбы. Добываемый из земли вместе с нефтью газ сжигают прямо на месте, так как его слишком дорого транспортировать, создавая такое же количество парникового газа, как и 18 млн автомобилей. Кроме того, при сжигании газа высвобождаются токсичные соединения, которые могут быть очень опасными для местного населения.

23 *World Energy Resources: 2013 Survey*. World Energy Council: www.worldenergy.org/wp-content/uploads/2013/09/Complete_WER_2013_Survey.pdf.

Последствия добычи ископаемых

Все электронное оборудование содержит некоторое количество металлов и минералов. Развитие технологий, особенно альтернативной энергетики (например, построение солнечных панелей, ветрогенераторов) означает все большую потребность в металлах. Многие предсказывают, что в будущем зависимость от нефти сменится на зависимость от металлов. В рудниках создается огромное количество отвалов – это камни и минералы, добываемые вместе с полезными ископаемыми, но экономически бесполезные. Объем отвалов породы зависит от ископаемых металлов или минералов, а также от величины шахты. Например, на одну тонну меди приходится до 99 тонн отвалов, а при добыче золота их намного больше. На каждую унцию, или 30 г золота, в обычных условиях приходится от 30 до 80 тонн отвалов. Если учесть, что среднее женское золотое кольцо весит 3–4 г, а мужское 4–6 г, то изготовление одного кольца приводит к возникновению от 3 до 14 тонн отвалов. Отвалы рудников могут быть также токсичными. Например, отвалы золотодобывающих рудников могут содержать цианид, ртуть, мышьяк и другие убийственные вещества. Некоторые золотодобывающие рудники стали такими же опасными, как и хранилища ядерных отходов. Для удешевления производства, золото часто отмывается от отвалов при помощи раствора цианида. Затем отвалы складываются на специальных насыпях или в горах, но иногда их сбрасывают прямо в природные долины.

Добыча ископаемых приводит к эрозии, проседанию почвы и потере биоразнообразия. Химические вещества из рудников загрязняют грунтовые и наземные воды. Иногда вокруг шахт проводится дополнительная вырубка лесов для складирования отвалов производства. Особенно уязвимы к вырубкам тропические леса, где можно встретить большое количество эндемичных видов растений и животных (т.е. видов, уникальных только для одного места). Почвы тропических лесов очень чувствительны к эрозии – вместе с растительностью погибает и почва. Также очень уязвимыми являются водно-болотные угодья, которые функционируют как природные фильтры от загрязнения, и как барьеры, которые защищают тропические районы от больших штормов (например, мангровые леса на побережье, которые являются ареалом обитания уникальных видов флоры и фауны). Разлив нефти, вырубка мангровых лесов, осушение и загрязнение тяжелыми металлами от горной промышленности водно-болотных угодий приводят к исчезновению естественных природных защитных механизмов.

Если не принять соответствующие меры, то добыча ископаемых может иметь разрушительные последствия для грунтовых и наземных вод. В процессе добычи применяется огромное количество химических веществ, также в отвалах можно найти много вредных веществ и металлов. Как результат, в воде повышается уровень токсичных химических веществ (например, мышьяка, ртути или серной кислоты). Кроме того, вода может

быть заражена тяжелыми металлами (например, свинцом и кадмием). Также возникают проблемы из-за отвалов, которые ветер может сдувать с насыпей на приближающие окрестности. Во многих местах фирмы были обязаны закрывать свои шахты, а также благоустраивать и озеленять окружающие территории. Например, на месте некоторых бывших шахт теперь организованы зоны отдыха, они засажены лесом, а водоемы очищены от вредных веществ.

инфо

Массовое уничтожение животного и растительного мира называется **экоцидом**. Это означает, что вся экосистема может быть разрушена или серьезно повреждена. Экоцидом можно назвать эксплуатацию дельты реки Нигер, крупнейшие золотодобывающие рудники, нефтяной разлив BP в Мексиканском заливе, а также добычу нефтяных песков в Канаде²⁴.

Социальные аспекты, связанные с добычей ископаемых

Добыча ископаемых приводит к возникновению социальных проблем в местных общинах. Шахты могут быть расположены на землях, где проживают коренные народы, которых пытаются оттуда насильственно выселить или переселить в другие места. Несмотря на то, что коренные народы проживают на этих местах уже в течение многих поколений, у них часто отсутствует законное право на свои территории. Таким образом, в случае получения лицензии на добычу владельцы шахт могут просто выставить этих людей из своих домов. Например, в 1989–1992 годах солдаты и охранники британо-австралийской горнодобывающей компании Rio Tinto сожгли деревни вокруг шахт и силой выставили более 440 семей из своих домов. Также в ЮАР местные бедные общины остались практически без компенсации, когда были переселены из своих домов. Территорию, где они проживали, заняли рудники, где стали добывать металлы для компьютеров. В Замбии землю и воды загрязняют кобальтовые рудники. Кобальт используется при производстве аккумуляторных батарей.

Обычно, развивающиеся страны используют свои ресурсы для получения прибыли. 2/3 доходов от экспорта в Папуа-Новой Гвинее приходится на продажу минералов. Алмазный бизнес в Ботсване составляет одну треть от ВВП и 2/3 от всего экспорта. Но несмотря на большую роль минералов в экспорте, это не всегда приводит к развитию экономики; в некоторых случаях бедность среди населения даже увеличивается. Например, Нигер,

24 Examples of Ecocide, End Ecocide on Earth: www.endecocide.org/en/examples/.

Нигерия, Гвинея, Замбия, ДР Конго и Перу являются крупными экспортерами минеральных ресурсов, но, тем не менее, это довольно бедные страны. Даже если благодаря экспорту минералов экономика начинает расти, пользоваться этим ростом могут далеко не все: доходы распределяются неравномерно, что приводит к страданиям и маргинализации местных общин, проживающих вблизи шахт.

В некоторых менее развитых странах добыча ископаемых может стать причиной вооруженных конфликтов. Самые известные случаи имели место в Африке, когда повстанцы захватили под свой контроль добычу алмазов, чтобы финансировать гражданскую войну. Алмаз является кубической аллотропной формой углерода, который после полировки может превратиться в дорогой бриллиант. *Кровавыми алмазами* называют те алмазы, которые были добыты в зонах войны, с помощью продажи которых финансируются восстания, перевороты, вторжения и полевые командиры. Большинство кровавых алмазов поступает из Африки, где добывается примерно 2/3 всех алмазов мира.

От добычи ископаемых страдают и женщины. Во многих развивающихся странах у женщин отсутствуют права на собственность земли, поэтому они не могут принимать участие в переговорах. Поэтому при потере земли они не получают компенсацию. Крупномасштабная добыча не создает дополнительных рабочих мест для женщин, а скорее разрушает их традиционный быт и области деятельности (например, сельское хозяйство и ремесло). Поэтому они все больше становятся зависимыми от своих мужчин, в руках которых сосредотачивается вся экономическая деятельность. Профессия шахтера является одной из самых опасных. Каждый год завалы, обвалы тоннелей, пожары, взрывы и смертельные газы уносят жизни более 15 000 шахтеров. И это только официальные данные. На самом деле эти цифры могут быть в разы выше. Лицензии на добычу получают крупные международные фирмы, но на практике, работой занимаются простые люди, семьи, целые общины. Если квалифицированных рабочих негде найти, то на работу принимают местных жителей, у которых отсутствуют знания о безопасности труда.



фото: Africanway / iStock

Большая часть добычи драгоценных камней и золота проходит на так называемых малых шахтах, где работа идет вручную. Эти шахты часто связаны с несправедливыми цепочками поставок. Малым шахтам очень сложно продавать золото по справедливой цене. Для получения золота из материнской породы используется ртуть, и часто этим занимаются женщины и дети на дому в тех же горшках и мисках, в которых они готовят еду. Ртуть является нейротоксином, который может вызвать серьезные проблемы со здоровьем и загрязнить экологию. На многих шахтах также часто используется детский труд, так как из-за своего маленького роста детям удобнее работать в подземных шахтах.

Справедливая торговля и ответственная добыча ископаемых

Ответственная добыча ископаемых частично предлагает решение социальных проблем, связанных с горнодобывающей промышленностью. В 2010 году впервые в истории был создан независимый процесс сертификации золота. Он был разработан Международной организацией по справедливой торговле и Ассоциацией за ответственную добычу для того, чтобы создать условия для общественного, экономического и экологического развития в местных общинах горняков. Сертифицированное золото не поддерживает насилие. Стандарты Fairtrade и Fairmined помогают обеспечить в общинах мир.

Партнерство со Справедливой торговлей позволяет малым шахтам получать справедливую цену за золото. Маркировка на изделиях FAIRTRADE и FAIRMINED означает партнерство и справедливую цену. Хотя доля малых шахт в добыче золота составляет всего 15%, в их производстве занято 90% всей рабочей силы золотодобывающей промышленности.

Подтверждающую сертификацию маркировку можно найти на изделиях из золота, коллекционных монетах, медалях, трофеях и религиозных символах. Маркировка золота гарантирует, что:

- × Шахтерам за добычу золота была выплачена лучшая цена – по крайней мере, минимум справедливой цены.
- × Шахтеры получают дополнительную надбавку, которая может быть потрачена на развитие общины. Например, они могут построить колодец для общины или провести канализацию.
- × Если золото было добыто экологичным путем, т.е. без использования вредных химических веществ (цианид, ртуть), то шахтеры могут получить премию. В качестве премии также могут быть произведены посадки деревьев вокруг шахты, восстановлен ландшафт и т.д.
- × Шахтеры смогут получить право создания профсоюзов.

для исследования

- × Узнайте, какие ископаемые можно найти в Эстонии? Где их добывают? Сколько людей работает в Эстонии на шахтах, и в каких условиях? Случались ли несчастные случаи на эстонских шахтах?
- × Почему лучше использовать возобновляемые, чем невозобновляемые источники энергии? Из чего в основном производят энергию в Эстонии, в Европе? Какие новые проекты по использованию возобновляемых источников энергии были запущены в Эстонии?

*разминка***ВАРИАНТ С.18.1. Групповая работа «Минеральные ресурсы»**

Ученики вспоминают все минеральные ресурсы, которые помнят. Руководство С.18.1.

ВАРИАНТ С.18.2. Обсуждение «Потребление энергии в мире»

Большинство энергии в мире производится из ископаемых видов топлива: нефть, природный газ, уголь. В классе изучается статистика потребления энергии, например, на сайте: environment.nationalgeographic.com/environment/energy/great-energy-challenge/world-electricity-mix/. Следует обсуждение.

*исследование темы***ВАРИАНТ С.18.3. Просмотр фильма «Ядовитое пламя»**

В классе идет просмотр фрагментов из фильма «Ядовитое пламя» и идет работа с рабочими листами. Руководство С.18.3. **Рабочий лист С.18.3.**

ВАРИАНТ С.18.4. Дискуссия «Должна ли Эстония прекратить добычу сланца?»

В энергетическую тематику встроены различные темы, которые интересно рассмотреть как в частности, так и в целом. В классе можно организовать дискуссию как по темам экономики и государственной безопасности, так и по темах экологии и здоровья народа. Руководство С.18.4.

*закрепление***ВАРИАНТ С.18.5. Задание с фотографией «Ветрогенератор»**

Классу раздаются рабочие листы, ученики отвечают на вопросы и затем вместе их обсуждают. Фотографию можно показать как из компьютера, так и распечатать ее на рабочих листах. Рабочий лист С.18.6. **Рабочий лист С.18.5.**

- × D. Cordell, J. O. Drangert, S. White (2009). *The story of phosphorus: global food security and food for thought*. Global Environmental Change
- × *World Energy Resources: 2013 Survey*. World Energy Council: www.worldenergy.org/wp-content/uploads/2013/09/Complete_WER_2013_Survey.pdf
- × Сайт Make IT Fair: www.makeitfair.org
- × Сайт The Enough Project: www.enoughproject.org
- × Сайт Global Witness: www.globalwitness.org
- × Сайт Raise Hope for Congo: www.raisehopeforcongo.org
- × *Examples of Ecocide, End Ecocide on Earth*: www.endecocide.org/en/examples/
- × *Raport TE100*, Taastuvenergia Koda: www.taastuvenergeetika.ee/te100/
- × *The Great Energy Challenge*, National Geographic: environment.nationalgeographic.com/environment/energy/great-energy-challenge/world-electricity-mix/
- × *The World Factbook: Africa: Nigeria* (2013), CIA: www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/print/country/countrypdf_ni.pdf
- × Chizoba Chinweze, Gwen Abiola-Oloke, Ijeoma Onyeri, Chinny Kennedy-Echetebu, Chike Jideani (2012), *Oil And Gas Activities And The Nigerian Environment*: www.iaia.org/conferences/iaia12/uploadpapers/Final%20papers%20review%20process/CHINWEZE,%20CHIZOBA.%20%20OIL%20AND%20GAS%20ACTIVITIES%20AND%20THE%20NIGERIAN%20ENVIRONMENT.pdf
- × Ivana Sekularac, *Dutch court says Shell responsible for Nigeria spills*, Reuters: www.reuters.com/article/2013/01/30/us-shell-nigeria-lawsuit-idUSBRE90S16X20130130
- × Рене Таммист, *Секретариат Северных стран по Загрязнению воздуха и Климата призывает Эстонию отказаться от добычи сланца*, Bioneer: www.bioneer.ee/bioneer/kohalik/aid-15621/P%C3%B5hjamaade-%C3%95husaaste-ja-Kliimasekretariaat-kutsub-Eestit-%C3%BCles-loobuma-p%C3%B5levkivienergeetikast
- × *Воздействие добычи сланца на окружающую среду*, E-õre: www.e-ore.ee/_download/euni_repository/file/3482/polevkivi4.zip/mju_keskkonnale.html
- × Эрик Гамзеев: *государство должно относиться к добыче сланца по-хозяйски*, Эстонское телерадиовещание: uudised.err.ee/v/arvamus/105ab2a6-b67f-40e5-a6dd-ce3e60b455fa

- × *Здоровье человека является частью сланцевой промышленности*, Põhjarannik: pr.pohjarannik.ee/?p=10582
- × Доклад Praxis «Оценка социально-экономических последствий добычи и переработки сланца», часть 3 и 6: www.praxis.ee/vana/fileadmin/tarmo/Projektid/Innovatsiooni_poliitika/Lopparuanne_0307_toimetatud_.pdf
- × Рауль Мялк, *Энергетическая безопасность: волк пришел все же из леса*, Diplomaatia: www.diplomaatia.ee/artikkel/energiajulgeolek-hunt-ikkagi-tuli-metsast/ (jaanuar 2006)
- × Андо Леппиман, *МКМ: сланец гарантирует поставки и безопасность*, Äripäev: www.aripaev.ee/opinion/2012/3/28/mkm-polevkivi-tagab-varustuskindluse-ja-julgeoleku
- × Фильм «Ядовитое пламя», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/105



Фото: jacus / iStock



Фото: MTU Mondo

Сбор мусора в Кидэре

Отходами называют ненужные продукты или материалы. Содержание отходов технологически и социально связано с развитием человеческих достижений. Со временем состав отходов изменился: большая его часть связана с промышленной революцией и развитием пластмассового и ядерного производства. Определение отходов несколько субъективно, потому что то, что для одного человека бесполезно, для другого может быть полезным. Некоторые материалы могут быть восстановлены для повторного использования, например, стекло и бумага. Промышленно развитые страны из-за высокого уровня потребления производят больше отходов на душу населения, чем развивающиеся. В их мусоре больше пластмассы, металлов, бумаги. Чем больше развиты страны, тем меньше в их мусоре органики и зольности. Большую часть мусора в развивающихся странах составляют органические отходы, 50% из них поддаются биологическому разложению. Однако и потребление и производство отходов в развивающихся странах растет, хотя во многих из них зачастую отсутствуют адекватные системы переработки мусора, и неразлагающийся мусор (например, пластиковые пакеты, пластмасса, электрооборудование) скапливается вдоль дорог и близ водоемов.

Большая часть мусора возникает еще до введения вещей в оборот: в процессе их производства и распределения. Например, производство одного компьютера создает 1,5 тонн отходов натурального сырья²⁸. Для снижения отходов критический взгляд должен быть направлен на жизненный цикл продукта: где и как добывается сырье, как проектируются и изготавливаются изделия, как они доходят до потребителя, как ими пользуются и что с ними происходит после окончания их срока службы. Скрытая сторона вещей – это длинный «хвост», состоящий из энергии, воды и материалов. Чем больше отходов создается в цепочке поставок, и чем больше вещей выбрасывается без последующей продуманной утилизации, тем опасней скрытая сторона вещей. Если проанализировать жизненный цикл компьютера, то мы увидим, что 75% загрязнения делается прежде, чем мы его в первый раз включаем. Загрязнение вызывается добычей материалов и использованием в производстве токсичных материалов.

28 Сайт WeeRec: www.weerec.ee.

Отходы необходимо утилизировать должным образом, так как с этим связано много рисков. Отходы привлекают грызунов и насекомых, которые переносят кишечных паразитов, вредные бактерии и переносчиков желтухи. Воздействие на организм опасных отходов, особенно при их сгорании, может спровоцировать разные болезни, в том числе рак. Отходы загрязняют поверхностные и грунтовые воды, почву и воздух, что создает дополнительные проблемы для людей и всей экосистемы. При хранении и обработке отходов возникают парниковые газы, которые являются причиной глобального потепления климата. Горы мусора продуцируют в основном метан (CH_4), который является в 25 раз более мощным парниковым газом, чем CO_2 .

Золото является основным ценным металлом, который сортируется из отходов. Но используя примитивные методы, из отходов электроприборов можно получить только 20% ценных металлов, остальная часть идет на свалку. Добыча новых минералов и металлов загрязняет экологию и стоит дорого. Кроме того, запасы многих минералов заканчиваются, поэтому цена на них постоянно растет. Оборудование, с помощью которого можно из э-отходов получить почти все ценные минералы и металлы, стоит довольно дорого. Для того, чтобы такие заводы оправдывали себя, необходимо большое количество э-отходов. У развивающихся стран нет ресурсов для постройки таких заводов. К тому же, можно найти много людей, которые в нынешней несправедливой ситуации зарабатывают большие деньги.

Э-отходы²⁹

За последние десятилетия все более важная роль приходится на электронику. Большая ее часть изготавливается из синтетических, плохо разлагающихся материалов. В то же время, электроника часто изготавливается таким образом, что починить ее довольно сложно, поэтому потребитель предпочитает покупать новый продукт. Э-отходы содержат свинец, кадмий, ртуть и другие опасные химические вещества.

25% э-отходов перерабатывается согласно правилам, но в то же время, миллионы э-отходов незаконно переправляются в Африку и Азию. Отходы дешевле складировать в бедных странах. Во-первых, в бедных странах за небольшие деньги можно нанять много работников, а во-вторых, из-за отсутствия адекватного надзора, производители электроники и фирмы по утилизации могут нарушать здесь многие требования безопасности и права людей. Гана и Нигерия превращаются в огромные свалки э-отходов из Европы и США. В Гане маленькие дети работают по 12 часов в день, ломая старые компьютеры и доставая из них детали, пригодные

29 Для разминки можно посмотреть фрагмент передачи Pealtnägija об э-отходах: etv.err.ee/v/0ae49b16-4335-4e78-8075-3e91c511f243.

для повторного использования. Они занимаются этим без специальной одежды, поэтому часто страдают из-за серьезных недомоганий, в то же время, получая всего один доллар в день.

Люди из развивающихся стран беззащитны перед притоком э-отходов. Часто они даже не знают об опасных веществах, содержащихся в э-отходах, поэтому порой целые деревни забрасывают свою землю и отправляются на свалку выплавлять из отходов ценные металлы, надеясь заработать хоть немного денег. Вся работа выполняется вручную, игнорируются какие-либо меры безопасности. Пластмасса, стекло и опасные химические вещества хранятся рядом с домами и водоемами. В результате питьевая вода загрязняется, уничтожается растительность, нарушается функционирование всей экосистемы.



Фото: hroe / iStock

инфо

Базельская конвенция об опасных отходах и их удалении (1989) является одним из важнейших международных экологических соглашений, к которому уже присоединилось 181³⁰ стран. Конвенция определяет правила перевозки, импорта и экспорта опасных отходов. Незаконная перевозка опасных отходов может привести к уголовной ответственности и провинившиеся страны обязуются безопасно утилизировать отходы. Эта конвенция, однако, не имеет дело с радиоактивными отходами и отходами от нормального функционирования мореходства. Конвенция обязывает страны:

- × свести к минимуму количество опасных отходов;
- × создать компании по переработке отходов, желательно на своей территории;
- × предотвращать загрязнения;
- × не экспортировать отходы в страны, где отсутствуют компании по переработке отходов;
- × разрешать перевозку отходов между странами только в том случае, если компетентные органы соответствующих стран имеют письменные договоренности.

Дополнительная информация www.basel.int

Против отходов

Европейский Союз ставит перед собой такую цель, чтобы в будущем все его члены смогли утилизировать отходы на своей территории. К Базельской конвенции, однако, еще не присоединились США (подписали, но не ратифицировали), страна с самой большой потребительской способностью. 80% всего электрооборудования США экспортируется для «переработки» в Азию, например, в Китай. Здесь стоит заметить, что неработающие приборы, в том числе отходы, на самом деле, экспортировать нельзя. В то же время, экспорт «морально устаревшего» для американского потребителя, но еще функционирующего электрооборудования вполне легален. Проблема возникает тогда, когда у принимающей страны не хватает компетенции (или желания) применять механизмы контроля. Несмотря на то, что Китай запретил импорт э-отходов, он по-прежнему является главным местом складирования всех э-отходов западных стран. Главной проблемой Базельской конвенции является отсутствие международного контроля. Несмотря на то, что большая часть мира присоединилась к конвенции, это еще не гарантирует эффективного контроля.



Фото: iStock

В такой ситуации всем странам необходимо увеличить процент повторного использования продуктов. Переработка отходов не загрязняет экологию, но в долгосрочной перспективе может отнимать много сил и ресурсов. Люди, которые покупают новые телефоны, на самом деле, нуждаются в более качественных услугах связи, которые производители и должны постоянно улучшать, а не в новых конкретных моделях.

Эстония, в этом плане, является довольно успешной страной. До 95% всех э-отходов у нас перерабатывается во вторичное сырье, которое потом идет на повторное использование, остальное идет в отходы на ликвидацию. В 2010 году с каждого домашнего хозяйства было собрано 4,2 кг э-отходов на человека³¹. По последним данным, рост э-отходов на предприятиях составляет почти 5% в год. Тем не менее, перед тем, как выкидывать свое старое электронное оборудование, каждый человек должен задуматься о том, что, может быть, его лучше починить.

В мире все большую популярность получает идея «ноль отходов». Целью является создание системы, при которой не существует отходов, т.е. отходы одного процесса являются сырьем для следующего. Пищевые отходы могут быть превращены в компост, из одежды можно делать новую одежду, мебель чинить и использовать повторно, кофейную гущу, например,

31 Отходы, Информация об экологии: www.keskkonnainfo.ee/failid/ky_2013_pt4.pdf.

можно использовать в садоводстве, где в ней, например, можно выращивать грибы. Уже сейчас в мире существует много магазинов «Ноль отходов» (в США, Испании, Германии, Бельгии, Нидерландах и др.). Об этих магазинах можно прочитать на этих сайтах:

- × Beverly Mitchell, *Original Unverpackt: Germany's First Zero-Waste Supermarket to Open This Summer*, Inhabitat: inhabitat.com/original-unverpackt-germanys-first-zero-waste-supermarket-to-open-this-summer/
- × Maya Peeters, Robuust: *The zero waste shop*, Vegua: myvegua.com/robuust-zero-waste-shop/
- × Granel: *buy food, not packaging*, Zero Waste Europe: www.zerowasteeurope.eu/2012/12/granel-buy-food-not-packaging/comment-page-1/

для исследования

- × Исследуйте, где в мире можно найти магазины «Ноль отходов»: как они работают, и в чем заключается их основная идея? Можно ли создать подобные магазины и в Эстонии? Есть ли альтернативы подобным магазинам в Эстонии? Как смогли бы вы уменьшить свои отходы?
- × Исследуйте, сколько сегодня в Эстонии перерабатывается э-отходов. Какие тенденции можно заметить? Какие э-отходы жители Эстонии производят больше всего? Сравните ситуацию в Эстонии с другими странами ЕС?

*разминка***ВАРИАНТ С.19.1. Базельская конвенция**

В классе проходит ознакомление с Базельской конвенцией (www.basel.int) и обсуждаются следующие вопросы:

- × Что вы делаете со своим старым компьютером / телевизором / музыкальным центром?
- × Если вы приносите отходы в центры приема, то куда они потом направляются?
- × Какие центры переработки в Эстонии вы знаете? (например, www.weerec.ee, www.ecometal.ee)?
- × Как происходит переработка отходов в тех странах, где отсутствуют заводы по переработке?
- × Что такое Базельская конвенция?

ВАРИАНТ С.19.2. Как можно двигаться к «Ноль-отходов» миру?

В начале можно просмотреть примеры из главы про пищевые продукты (задание на сокращение пищевых отходов С.14.3), о безотходных магазинах. В 2014 в Эстонии была создана новая фирма Afterlife, которая производит одежду из старых свитеров (*Afterlife: что произойдет после жизни*, Bioneer: www.bioneer.ee/eluviis/tarbimine/aid-18165/Afterlife%3A-mis-saab-p%C3%A4rast-elu).

Ученики в группах могут обсудить или сделать домашнюю работу на тему, как дома сократить отходы или как их можно заново использовать.

*исследование темы***ВАРИАНТ С.19.3. Просмотр фильма «Экспортируя опасность»**

В классе идет просмотр фильма, далее ученики заполняют рабочие листы. Руководство С.19.3. Рабочий лист С.19.3.

ВАРИАНТ С.19.4. комикс «Открой для себя и действуй. Отходы»

В классе изучается комикс, затем следует групповая работа и обсуждение. Руководство С.19.5.

*закрепление***ВАРИАНТ С.19.5. Эссе**

В качестве домашнего задания ученики пишут эссе по теме отходов. Руководство С.19.5.

ВАРИАНТ С.19.6. Песочный пляж или гора мусора?

Ученикам рассказывается история острова мусора, в классе идет просмотр короткого видео. Руководство С.19.6.

- × Сайт WeeRec: www.weerec.ee
- × Сайт Базельской конвенции: www.basel.int
- × Beverly Mitchell, *Original Unverpackt: Germany's First Zero-Waste Supermarket to Open This Summer*, Inhabitat: inhabitat.com/original-unverpackt-germanys-first-zero-waste-supermarket-to-open-this-summer/
- × Maya Peeters, *Robuust: The zero waste shop*, Vegua: myvegua.com/robuust-zero-waste-shop/
- × *Granel: buy food, not packaging*, Zero Waste Europe: www.zerowasteurope.eu/2012/12/granel-buy-food-not-packaging/comment-page-1/
- × *Отходы*, Информация об экологии: www.keskkonnainfo.ee/failid/ky_2013_pt4.pdf
- × Сайт компании Ecometal: www.ecometal.ee
- × *Afterlife: что происходит после жизни*, Bioneer: www.bioneer.ee/eluviis/tarbimine/aid-18165/Afterlife%3A-mis-saab-p%C3%A4rast-elu
- × «Открой для себя и действуй!» комикс, на платформе Issuu: issuu.com/maailmahariduskeskus/docs/koomiks_webi/4
- × Сайт Фонда природы Эстонии: www.elfond.ee
- × Сайт Zero Waste Alliance: www.zerowaste.org
- × Международный сайт кампании «Сделаем!» (эст. Teeme Ära!): www.letsdoitworld.org/
- × Сайт кампании «Сделаем!» (эст. Teeme Ära!): teemeara.ee/et
- × *Отходы*, Министерство охраны окружающей среды: www.envir.ee/et/jaatmed
- × Фильм «Экспортируя опасность», фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/21
- × *Новое приложение, которое помогает утилизировать отходы*: menu.err.ee/v/4d1d7415-d42f-4807-80ff-b46a592761d5
- × *Западные страны отправляют свои э-отходы в развивающиеся страны*, Pealtnägija, ERR: etv.err.ee/v/0ae49b16-4335-4e78-8075-3e91c511f243
- × Фрагмент видео об э-торговле «В конторах Eesti Post Китайская стена - это ежедневное явление», Ringvaade, ERR: etv.err.ee/v/688af2f6-5b77-4f10-92d1-ad220564bf76

D

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Четвертый тематический блок рассматривает следующие темы, связанные с глобальными проблемами экологии:

20. Изменение климата
21. Эрозия почвы и опустынивание
22. Исчезновение биоразнообразия
23. Загрязнение мирового океана и истощение рыбных ресурсов
24. Вода
25. Хозяйственное использование лесов

Этот тематический блок по проблемам экологии можно начать с игры по определениям его главных понятий.

ВАРИАНТ D.0. Занятие с домино «Проблемы экологии»

Класс делится на группы. Каждая группа получает пластинки домино с разными терминами. Группы должны разложить пластинки домино таким образом, что термины на одном конце домино совпадали бы с их определением на конце другого домино. Группа, которая выполнит задание быстрее всего, окажется победителем, и затем объяснит классу, что значит каждый термин. Пластинки домино с терминами можно распечатать с USB-флешки. Руководство D.0.

Изменение климата – актуальная и важная тема сегодня. Большая часть ученых считает, что одной из его причин является жизнедеятельность человека, хотя, стоит признать, что климатические условия изменялись на протяжении всей истории Земли. За последние 400 000 лет Земля пережила три периода, когда средняя температура Земли была выше, чем сейчас, и это всегда было связано с повышением уровня диоксида углерода в атмосфере.

Существование парникового эффекта доказал в начале XX века лауреат Нобелевской премии Сванте Аррениус. Он показал, что диоксид углерода играет важную роль в поглощении теплового атмосферного излучения от поверхности земли. Парниковый эффект является необходимым условием для жизни многих живых организмов, так как без парниковых газов в атмосфере средняя температура Земли была бы ниже почти на 32°. Проблема возникает тогда, когда в ходе человеческой деятельности парниковых газов выбрасывается в атмосферу слишком много, что приводит к повышению температуры.

Парниковый эффект вызывается так называемыми парниковыми газами, из которых наиболее важными являются:

× **Углекислый газ CO₂**

Количество углекислого газа в воздухе зависит от интенсивности вулканической деятельности, процесса распада организмов, обрушения пород, стадий развития растительности и ее разнообразия, лесных пожаров и все больше от хозяйственной деятельности человека (в основном в энергетическом секторе). CO₂ высвобождается при горении ископаемых видов топлива (угля, нефти, горючих сланцев, природного газа и торфа). В 2012 году углекислый газ составлял 89% всех выбросов парниковых газов в Эстонии.¹

× **Метан (CH₄)**

Большая часть метана высвобождается из болот и водно-болотных угодий. По значимости метан является вторым парниковым газом, вызывая 20% парникового эффекта. Относительное влияние метана на парниковый эффект (*Global Warming Potential* – GWP) в 21 раз превышает влияние углекислого газа, но, в то же время, его выбросов наблюдается на порядок меньше, чем углекислого газа. Основными антропогенными источниками метана являются сельскохозяйственная деятельность, городские свалки, сточные воды, производство и переработка природного газа. Количество метана в атмосфере за время индустриальной революции увеличилось на 145%. В 2012 году метан составлял 4,85% всех выбросов парниковых газов в Эстонии².

1 *Парниковый эффект и парниковые газы – что это?*, Министерство окружающей среды: envir.ee/et/kasvuhooneefekt-ja-kasvuhoonegaasid-mis-need.

2 *Парниковый эффект и парниковые газы – что это?*, Министерство окружающей среды: envir.ee/et/kasvuhooneefekt-ja-kasvuhoonegaasid-mis-need.

× **Закись азота (N₂O)**

Доля закиси азота в парниковом эффекте составляет 6%. Потенциал парникового эффекта закиси азота оценивается (GWP) в 310 выше, чем у углекислого газа, но и его выбросов во много раз меньше, чем углекислого газа. Образование закиси азота происходит в среде азота в анаэробных условиях. Количество N₂O в атмосфере за время индустриальной революции увеличилось на 15%. Основным источником является использование богатых азотом удобрений в сельском хозяйстве. В 2012 году закись азота составляла 5,26% всех выбросов парниковых газов в Эстонии.²

× **Газы, содержащие фтор (фреоны) (ХФУ, ПФУ, SF₆)**

F-газы высвобождаются при использовании аэрозолей (дезодоранты, различные пенки), холодильников и холодильных систем, кондиционеров, систем пожаротушения, химических чистящих средств. Относительная доля F-газов в парниковом эффекте и потеплении климата оценивается на уровне 10%. Несмотря на то, что выбросы фреонов малы, их влияние на парниковый эффект значительно превышает влияние углекислого газа. Например, SF₆ является ПГП 23 900. Фреоны являются так называемыми «новыми» газами, чьи выбросы стали регистрировать совсем недавно. В 2012 году фреоны составляли 0,88% всех выбросов парниковых газов в Эстонии.²

Последствия глобального потепления

90% европейцев³ считают изменение климата серьезной проблемой. Мало кто сомневается, что причиной потепления служит человеческая деятельность. В результате последней высвобождаются газы (CO₂, CH₄, N₂O), которые очень сильно влияют на климат Земли. Экстремальные климатические последствия последних лет показывают, что Земля находится на пути к новому равновесию с заметно более теплым климатом. В более теплой планете скрыт энергетический потенциал для более сильных штормов, интенсивных засух и наводнений. Кроме того, рекордно быстро таящие ледники и высвобождающаяся из-под льда земля, ускоряют процесс потепления (высвободившаяся из-под льда поверхность земли поглощает солнечную радиацию). Повышение температуры на 2–3°C может вызвать необратимое таяние ледников Гренландии, затем



Фото: Eva Puum / iStock

3 *Special Eurobarometer 409: Climate Change Report, European Commission, Directorate-General for Climate Action (DG CLIMA): ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_409_en.pdf.*

может последовать таяние антарктического льда. Большое количество пресной воды в океане может вызвать изменения в системе океанских течений, что может привести к серьезным последствиям.

Промышленно развитые страны производят более половины загрязнения атмосферы, хотя в них живет лишь одна пятая часть населения мира. В долгосрочной перспективе изменение климата повлияет на всех жителей Земли, но, в первую очередь, от этого пострадают беднейшие слои населения в развивающихся странах⁴. Во-первых, потому что они живут часто в самых уязвимых регионах (устья рек Африки и Азии, маленькие островные государства) и они обычно напрямую зависят от природных ресурсов. Во-вторых, они не имеют таких возможностей, чтобы справиться с переменчивыми, экстремальными и другими проявлениями изменения климата, так как у них нет необходимых финансовых и технологических ресурсов, чтобы предотвратить и ликвидировать последствия. Кроме того, во многих развивающихся странах развитию общества мешает коррупция и вооруженные конфликты. Трудности, связанные с изменением климата, варьируются по регионам и представляют собой сложное взаимодействие различных факторов.

Наводнение
в Банкоке



Фото: Lekyum / iStock

В этой ситуации развивающимся странам угрожают участившиеся интенсивные наводнения. Примером может быть Бангладеш, где 75% территории находится не выше 10 метров над уровнем моря, поэтому страна очень чувствительна к наводнениям. Наводнения приходят обычно во время муссонных дождей с июня по сентябрь. Также к этому можно добавить талые воды из льда на Гималайском горном хребте.

Тара Бегам является обычным фермером из Бангладеша, который живет на берегу реки Брахмапутра и уже привык к ежегодным наводнениям. В последние годы, однако, Брахмапутра стала непредсказуемой. Тара больше не может предсказывать наступление наводнений и не знает, когда начинать посев. Ему пришлось 5 раз переезжать на новое место, пока река окончательно не затопила всю его землю. Другие фермеры с нетерпением ожидали сезона муссонных дождей, чтобы начать посев урожая. После первого дождя фермеры с энтузиазмом принялись за дело. Но этот дождь так и остался единственным. Пока фермеры ждали следующего дождя, их семена в земле высохли – в этом году урожай был потерян. Такие истории можно услышать по всему миру. Погода стала непредсказуемой. Люди поняли, что ежегодные наводнения стали более серьезными. Поля теперь надо возводить на возвышенных местах и снабжать их пресными

Тара Бегам является обычным фермером из Бангладеша, который живет на берегу реки Брахмапутра и уже привык к ежегодным наводнениям. В последние годы, однако, Брахмапутра стала непредсказуемой. Тара больше не может предсказывать наступление наводнений и не знает, когда начинать посев. Ему пришлось 5 раз переезжать на новое место, пока река окончательно не затопила всю его землю. Другие фермеры с нетерпением ожидали сезона муссонных дождей, чтобы начать посев урожая. После первого дождя фермеры с энтузиазмом принялись за дело. Но этот дождь так и остался единственным. Пока фермеры ждали следующего дождя, их семена в земле высохли – в этом году урожай был потерян. Такие истории можно услышать по всему миру. Погода стала непредсказуемой. Люди поняли, что ежегодные наводнения стали более серьезными. Поля теперь надо возводить на возвышенных местах и снабжать их пресными

4 *Maailmaparandaja teejuht: O сотрудиачестве в целях развития и о том, как ты можешь помочь.* 2010: vm.ee/sites/default/files/content-editors/maailmaparandaja_teejuht_0810.pdf.

прудами с рыбой, чтобы во время наводнений людям было, что есть. Каждый год в Бангладеше затопливается почти 26 000 км² (18% от территории государства), гибнет более 5 000 человек и разрушается 7 миллионов домашних хозяйств. При больших наводнениях под воду может уйти до 75% территории государства (как случилось в 1998 году). К концу века все плодородные земли Бангладеша могут быть окончательно затоплены.

Глобальное потепление сильно мешает осуществлению Целей развития тысячелетия (ЦРТ) для развивающихся стран. Считается, что на их долю придется 75–80% всего ущерба, связанного с глобальным потеплением, и основная часть ресурсов будет направлена на борьбу с чрезвычайными ситуациями. Например, повышение температуры на 2°C приведет к понижению ВВП стран Африки и Южной Азии на 4–5%, в то время как потери развитых стран окажутся не более 1%. Убытки станут следствием влияния глобального потепления на сельское хозяйство, которое является основным источником дохода стран Африки и Южной Азии.

Такие экстремальные погодные условия, как ураганы, наводнения, опустынивания и повышение уровня моря часто вызывают необратимые изменения в жизни людей и заставляют их покидать свои дома. Климатическими беженцами являются те люди, которые из-за глобального потепления или из-за стихийных бедствий должны покинуть свои дома. Это приводит к глобальной миграции и пограничным конфликтам. По данным Красного Креста, глобальное потепление вынуждает людей чаще покидать свои дома, чем вооруженные конфликты. Ученые подсчитали, что повышение температуры на 2°C приведет к затоплению прибрежной зоны, что заставит к 2100 году покинуть свои дома примерно 100 млн человек. По оценкам МГЭИК, в 2050 году в мире будет 150 млн климатических беженцев.

Последние анализы подтвердили, что температура воздуха в период 1981–2010 гг. была выше средней на 0,27°C. 2014 год стал самым теплым годом за всю историю регулярных метеорологических наблюдений с 1891 года.



- 5 Доклад о мировом развитии (2010).
- 6 Яан-Йухан Ойдермаа, *Прошедший год забрал себе титул самого теплого года за все времена*, ERR-i Novaator: novaator.err.ee/v/keskkond/0523f582-f48a-46a0-97a5-b7bd0d5b6414.

инфа

Климатическая справедливость (англ. *climate justice*) – это принцип, согласно которому изменение климата является вопросом этики и справедливости. В соответствии с этим принципом, основной причиной изменения климата являются богатые страны и крупные корпорации. Основные жертвы – местные общины развивающихся стран. Богатые страны должны покрывать ущерб, причиненный развивающимся странам и значительно сократить выбросы парниковых газов⁷.

Куда зашли международные переговоры по изменению климата?

21 декабря 1993 года вступила в силу рамочная конвенция ООН об изменении климата (United Nations Framework Convention on Climate Change – UNFCCC). Задачей этого договора стало развитие глобального сотрудничества по вопросам стабилизации, а также сокращения выбросов парниковых газов, которые являются причиной климатических изменений. Конечная цель конвенции – достижение стабилизации концентрации парниковых газов в атмосфере на таком уровне, который бы не допускал техногенного воздействия на климат. Эстония ратифицировала конвенцию 27 июля 1994 года⁸.

Стороны Конвенции встречаются два раза в год на конференциях сторон (КС – Стороны Конвенции), где разрабатываются стратегии и принимаются политические решения. Первая встреча Сторон Конвенции (КС 1) состоялась в Берлине в 1995 году. В 1997 году на КС 3 в Киото был принят Киотский протокол, который предусматривает конкретные количественные обязательства развитых стран по сокращению выбросов парниковых газов.

В конце 2011 года на Рамочной конвенции ООН об изменении климата (КС 17) в Дурбане, в ЮАР, было одобрено продление Киотского протокола. Многие островные государства и развивающиеся страны, однако, остались недовольны результатом, так как сочли, что принятый план не достаточно эффективен и не обеспечивает гарантии возмещения ущерба, например, регионам, где риск наводнений особенно высок.



Фото: Galló Gusztáv / iStock

Наиболее важными организациями, занимающимися глобальным потеплением, являются созданная в 1988 году Всемирная метеорологическая организация (ВМО) и созданная Организацией Объединенных Наций по

⁷ *Climate Suit, Revolution Justified*: www.revolutionjustified.org/climate-suit.

⁸ *О роли Эстонии в международной политике изменения климата*, Пееп Мардисте, 2007: www.envir.ee/sites/default/files/elfinder/article_files/kliimaraamat.pdf.

окружающей среде (ЮНЕП) Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК). МГЭИК на основе научных данных регулярно составляет доклады об изменении климата.

На прошедшей в ноябре 2013 года Конференции ООН по изменению климата в Варшаве было решено, что все государства должны до ноября 2015 года предоставить свои конкретные обязательства по уменьшению выбросов CO₂. Эти цифры должны стать отправной точкой для заключения глобального соглашения в конце 2015 года, и которое должно вступить в силу в 2020 году. До окончательного подтверждения обязательств на национальном уровне Стороны Конвенции должны оценить, будут ли достаточны предлагаемые меры в борьбе с глобальным потеплением. На сегодняшний день обязательства по сокращению CO₂ на себя взяла только небольшая часть стран мира, в том числе и Эстония. Многие крупные производители CO₂ уже сделали большие инвестиции внутри страны для уменьшения выбросов, но еще не согласовали свои обязательства на международном уровне. Кроме согласования графика климатического договора, в Варшаве был также достигнут прогресс и в других важных областях. Был создан Варшавский международный механизм, который будет поддерживать те страны, которые стали первыми жертвами глобального потепления. Эта тема стала особенно актуальной после опустошительного тайфуна на Филиппинах. Было также принято соглашение по пакету СВОД+, который направлен на прекращение вырубki лесов в развивающихся странах. По эгидой ООН эта тема рассматривалась десятилетиями и теперь, в частности, были достигнуты соглашения о финансировании и методике бухгалтерского учета⁹.

Последствия изменения климата в Эстонии¹⁰

Людам из северных стран идея потепления климата может сначала даже понравиться. Надо будет меньше тратить денег на отопление, люди смогут наслаждаться таким же теплым летом, как и в средиземноморских странах. Лес и зерно будут расти еще лучше, что по идее должно понравиться всем фермерам. В то же время, изменения могут оказаться приятными лишь на протяжении короткого времени. Изменения, происходящие в других странах, принесут нам много хлопот. К тому же еще неясно, станет ли наше лето из-за этого теплее. Изменения в движении воздушных масс могут принести бури, пасмурную погоду, наводнения или даже еще более холодные зимы. Прогнозы разнообразны и трудно сказать, какие из них наиболее точны.

9 *Пресс-релиз Министерства окружающей среды: на Варшавских переговорах об изменении климата была достигнута договоренность о более тесном сотрудничестве, E24 Majandus: uudisvoog.postimees.ee/?DATE=20131125&ID=326153.*

10 *Для дополнительного чтения: Ига-Гретель Линкгрэйм. *Прошлое и будущее климата в Эстонии*, ERR: uudised.err.ee/v/ilm/14e23eaf-4f2e-4da6-afe4-e8e4ef191cf9.*

Теплые зимы повлияют не только на лыжников и рыбаков, любящих ловить рыбу на льду, а на всю окружающую среду в целом. Например, снег и мороз являются своего рода пограничниками, которые определяют границы среды обитания для многих животных. Живущие в Эстонии сегодня экосистемы были сформированы на протяжении тысячелетий и холодные зимы защищают их новых конкурентов. Вновь прибывшие, таким образом, должны будут занимать место традиционных и привычных нам организмов. Изменение климата приведет к тому, что виды, боящиеся холода, станут перебираться к нам далее на север. Среди них, возможно, мы встретим и новые болезнетворные бактерии и вирусы, которые погибают в ходе нынешних зим, а это значительно может ослабить нашу природу и здоровье людей в том числе. В морозную погоду инфекционных болезней значительно меньше, чем при дождливой и слякотной погоде. В то же время, изменение климата может пойти на пользу многим организмам, проживающим в Эстонии. Прежде всего, приходят на ум копытные животные, которые сильно страдают от суровых зим. Лучшие условия для роста возникнут для многих лиственных деревьев, чувствительность к холоду которых не позволяет им расти в наших широтах. Тогда, однако, хвойным лесам северного климата придется отступить дальше на север.

Для многих видов зимующих птиц и насекомых теплые зимы также хорошо подходят. Среди этих насекомых можно встретить много вредителей, которые могут нанести ущерб, как местным полям, так и лесам, что, в свою очередь, доставит людям много проблем.

Оледенение моря тоже имеет свое значение. Первое, что приходит на ум, это тюлени, которые рожают свое потомство на льду. Эти животные арктического происхождения прижились в Балтийском море и в некоторых местных озерах, прежде всего, потому, что вместе с морозом образуются необходимые для них «детские комнаты» – навалы льда и снежные горки. В этих природных укрытиях проще спрятать своих детенышей от враждебных хищных птиц или наземных хищников, также ледяная вода и чистый заснеженный лед являются идеальным местом для проведения здорового детства детенышей тюленей. Исчезновение льда может привести к исчезновению тюленей. Прежде всего, пострадает кольчатая нерпа, так как это самое маленькое в мире ластиногое существо для успешного разведения потомства нуждается в образовании в открытом море нагромождения льдов.

Жизнь наблюдается также и подо льдом, и изменение климата может болезненно ударить по ней. Как правило, морской лед является прикрытием, под которым водные организмы могут передохнуть зимой, отсутствие волн и сумерки подо льдом уменьшают возможность возникновения водорослей, что позволяет спокойно развиваться малькам и икринкам рыб. Зимние шторма могут сильно взболтать необледеневшее море и перемешать его нижние слои. Мутная вода станет проблемой для многих морских организмов.

К сожалению, в Эстонии не существует государственной программы по адаптации к изменению климата. Известно, что количество осадков увеличивается, дренажные и канализационные системы получают большую нагрузку. Частые морские шторма и сильные ветра играют свою роль в эрозии береговой полосы. Например, на Какумяэ больше нельзя пройти по берегу, там больше нет участка земли – все смыто в море.

Повышение температуры, сухое и жаркое лето, меньше льда. В то же время предсказывается, что станет больше осадков. Это значит, что зимой необходимо больше денег на содержание дорог, по крайней мере, на очистку улиц от снега. Частые шторма повысят риск обрывов линий электропередач, вырастет береговая эрозия. Наши специалисты по энергетике говорят, что постоянный ремонт воздушных линий может очень дорого стоить. Намного дешевле инвестировать в подземные кабели и проложить их под землей.

Все необходимо спланировать, найти для этого деньги и сделать. Сегодня впервые в бюджет Эстонии и финансирование структурных фондов ЕС 2014–2020 вписаны расходы по адаптации к изменению климата. Это включает в себя повышение качества услуг и автоматизацию метеорологических станций для лучшего прогноза и готовности к экстремальным погодным условиям. С ростом температуры может увеличиться и количество лесных пожаров, поэтому необходимо инвестировать в соответствующие службы моментального реагирования.

Если климат станет теплее, то увеличится урожайность. Также мы станем более приятным местом для туризма. Британские пенсионеры вместо средиземноморья станут ездить к нам, так как там для них станет слишком жарко. Люди хотят отдыхать у моря, и у нас оно есть. Но в таком случае, мы должны забыть про зимний туризм, за снежной зимой люди станут ездить еще дальше на север в горные районы Скандинавии и Финляндии. Еще одной проблемой является, несомненно, и экология Балтийского моря (см. также главу D.23).

Сколько в Эстонии возникает парниковых газов? Доля Эстонии в возникновении парниковых газов в мировых масштабах ничтожно мала. Наши выбросы среди государств-членов ЕС составляют 0,4%. В 2012 общий объем выброса парниковых газов составил 19,2 млн тонн эквивалента углекислого газа. При использовании полей и леса углекислый газ имеет обязательную силу, поэтому в 2012 году весь объем выбросов составил 1,9 млн тонн эквивалента диоксида углерода (CO₂экв). Доля энергетического сектора составила 87,9% от общего объема выброса парниковых газов в Эстонии. По сравнению с 1991 годом выброс парниковых газов в Эстонии сократился на 55%¹¹.

11 *Парниковый эффект и парниковые газы – что это?*, Министерство окружающей среды: envir.ee/et/kasvuhooneefekt-ja-kasvuhoonegaasid-mis-need.

Цели Европейского союза на 2020 год

Учитывая необходимость сокращения антропогенных парниковых газов, ЕС ставит перед собой следующие задачи:

- × сократить потребление энергии на 20%;
- × сократить выбросы парниковых газов, по сравнению с 1990 годом, на 20%; или на 30%, если весь мир присоединится к глобальному климатическому соглашению;
- × увеличить долю потребления возобновляемой энергии до 20%; и
- × увеличить долю биотоплива в транспорте ЕС до 10%.¹²

2014 год стал в Эстонии одним из самых теплых и сухих за последние 50 лет.¹³



В Амстердаме многие предпочитают велосипед машине.

12 *Изменение климата и мы*. Комитет по экологической политике парламента, Канцелярия Рийгикогу (2010): www.riigikogu.ee/public/Riigikogu/Dokumendid/kliimamuutus.pdf.

13 Большой обзор погоды: 2014 год стал в Эстонии одним из самых теплых за последние 50 лет, Delfi прогноз погоды: ilmateade.delfi.ee/uudised/suur-ilmaulevaade-2014-aasta-oli-eestis-poole-sajandi-uks-soojemaid?id=70480673.

различия

ВАРИАНТ D.20.1. Задание с фотографией «Тонущее государство»

В классе показывается фотография, разъясняется история ее возникновения. Следует обсудить проблемы исчезающих государств. Руководство D.20.1.

ВАРИАНТ D.20.2. Видео-задание «Изменения климата»

В классе просматривается видео, и обсуждаются темы, связанные с изменениями климата. Руководство D.20.2.

исследование темы

ВАРИАНТ D.20.3. Работа в группах «Должна ли Эстония беспокоиться об изменении климата?»

В классе проходит обсуждение в группах на тему «Должна ли Эстония беспокоиться об изменении климата?». Руководство D.20.3.

закрепление

ВАРИАНТ D.20.4. Обсуждение «Какой самый теплый день недели?»

Данные Всемирной метеорологической станции показывают, что температура на Земле возрастает до вечера четверга, затем начинает спадать, чтобы в понедельник опять начинать расти. Обсудите в классе, почему так происходит.

Один из возможных ответов: Во всех культурах мира рабочими днями являются Пн, Вт, Ср и Чт. В мусульманских странах пятница считается свободным днем, в христианских, в основном, суббота и воскресенье. Начиная с пятницы, трубы заводов выпускают меньше выбросов, также движение в городах уменьшается. Не возникает дополнительных источников тепла.

ВАРИАНТ D.20.5. Задание с цитатой

В классе зачитывается цитата, затем следует ее обсуждение. Ученики сами могут найти цитаты об изменении климата и представить их перед классом.

«Да, мы вычищаем уже последние капли и крупинки. Скоро погаснут все огни. Больше нет электричества. Все автомобили останавливаются и планета Земля покрывается мертвым слоем из черепов, костей и отработанных машин.

И никто не может с этим ничего поделать. Уже слишком поздно.

Надеюсь, это не испортит нам праздник, но истина заключается в следующем: мы исчерпали ресурсы планеты, в том числе отравили и воздух с водой, как будто завтра не существует, и поэтому завтра и не наступит»

Курт Воннегут

- × *Maailmaparandaja teejuht: О сотрудничестве в целях развития и о том, как ты можешь помочь.* 2010: vm.ee/sites/default/files/content-editors/maailmaparandaja_teejuht_0810.pdf
- × Доклад о Мировом Развтии (2010)
- × *Climate Suit, Revolution Justified:* www.revolutionjustified.org/climate-suit
- × *О роли Эстонии в международной политике по изменению климата,* Пеэп Мардисте, 2007: www.envir.ee/sites/default/files/elfinder/article_files/kliimaraamat.pdf
- × Пресс-релиз Министерства окружающей среды: *На Варшавских переговорах об изменении климата была достигнута договоренность о более тесном сотрудничестве,* E24 Majandus: uudisvoog.postimees.ee/?DATE=20131125&ID=326153
- × *Келли Сейтон, Эксперт: Эстония не относится к изменению климата достаточно серьезно,* Eesti Päevaleht: epl.delfi.ee/news/valismaa/ekspert-eesti-ei-suhtu-kliimamuutusesse-piisavalt-tosiselt.d?id=68351825
- × *Парниковый эффект и парниковые газы – что это?,* Министерство окружающей среды: envir.ee/et/kasvuhoooneefekt-ja-kasvuhooonegaasid-mis-need
- × *Изменение климата и мы,* Комитет по экологической политике парламента, Канцелярия Рийгикогу (2010): www.riigikogu.ee/public/Riigikogu/Dokumendid/kliimamuutus.pdf
- × *Хейки Каск, На Мальдивах обеспокоены; кто продаст тонущему государству новую родину?,* Eesti Päevaleht: epl.delfi.ee/news/valismaa/maldiivide-mure-kes-muuks-vette-kaduvale-riigile-uu-kodumaa?id=51148297
- × *Special Eurobarometer 409: Climate Change Report,* European Commission, Directorate-General for Climate Action (DG CLIMA): ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_409_en.pdf
- × *Climate Change,* United Nations Development Programme: www.undp.org/content/undp/en/home/ourwork/environmentandenergy/strategic_themes/climate_change.html
- × *Об изменении климата,* BalticClimate: toolkit.balticclimate.org/et/kliimamuutusest
- × Видео на Youtube (канал GIZonlineTV) *Climate Change Adaptation: it's time for decisions now:* www.youtube.com/watch?v=FO46sPwm4xk
- × Фильм «Рецепты катастрофы» (2008), фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/33

- × Яан-Йухан Ойдермаа, *Прошедший год получил титул самого теплого в истории*, ERR-i Novaator: novaator.err.ee/v/keskkond/0523f582-f48a-46a0-97a5-b7bd0d5b6414
- × Ига-Гретель Линкгрэйм. *Прошлое и будущее климата в Эстонии*, ERR: uudised.err.ee/v/ilm/14e23eaf-4f2e-4da6-afe4-e8e4ef191cf9
- × *Большой обзор погоды: 2014 год стал в Эстонии одним из самых теплых за последние 50 лет*, Delfi прогноз погоды: ilmateade.delfi.ee/uudised/suur-ilmaulevaade-2014-aasta-oli-eestis-poole-sajandi-uks-soojemaid?id=70480673

В процессе опустынивания сокращается растительный покров, уменьшается содержание питательных веществ в почве, увеличивается чувствительность к эрозии. Опустынивание наблюдается во всем мире, затрагивая более 110 стран. В дополнение к странам Африки, опустынивание является проблемой в Азии, Северной Америке и Австралии.

Больше всего от опустынивания страдает африканский континент, 2/3 которого являются пустыней или очень засушливыми районами. Наиболее остро проблема опустынивания стоит в Северной Африке, где площадь пустыни Сахара постоянно расширяется, в среднем на несколько километров в год. 27% Китая является пустыней, территория которой с каждым

годом растет на 2 640 квадратных километров. За последние 50 лет во всем мире в пустыню превратилась земля, равная по территории Бразилии.

Существует несколько причин опустынивания. Из-за растущего числа населения для запаса продовольствия и дров люди стали более интенсивно использовать прилегающие к пустыне земли. Чрезмерный выпас скота, а также транспорт разрушают тонкий растительный слой, а неумелое

орошение приводит к засолению земли, после чего она становится непригодной. Примерно одна шестая всех пустыней мира возникла из-за деятельности человека. Наиболее болезненной эта проблема является в тех местах, где использование земли превышает ее биоемкость.

Опустынивание, распространение вредителей, снижение качества пахотных земель и эрозия сократили производство сельскохозяйственной продукции в некоторых регионах Африки более чем в два раза. В связи с продовольственным кризисом за последние два года число людей, страдающих от недоедания, увеличилось на 100 млн человек. Только одна эрозия почв в Африке является причиной снижения урожая на 2–40%, в среднем на 8%. Возможные последствия, связанные с глобальным потеплением, приведут к еще большим проблемам. Из-за засухи за последние 20 лет погибло 22–90%, в среднем 40% африканских домашних животных.

Опустынивание – не только местная или региональная проблема: песчаные бури, берущие свое начало с пустынь, могут привести к серьезному повреждению здоровья людей во всем мире. Бури могут переносить пыль из Сахары, например, в Северную Америку и вызывать там у местных жителей респираторные заболевания. Считается, что каждый год из Сахары в атмосферу поднимается примерно один миллиард тонн пыли. Частицы пыли вызывают проблемы с дыханием и переносят бактерии и грибковые заболевания. Распространяющиеся вместе с пылью микроорганизмы



Фото: nstaney / iStock

являются одной из причин разрушения Карибских коралловых рифов. Также из-за бактерий в пыли страдают люди, проживающие на ближайших к пустыне территориях.

Первый раз международное общественное мнение было приковано к проблеме опустынивания в 1968 году, когда в течение 6-летней засухи в Западной Африке, в Мавритании, Сенегале, Мали, Буркина-Фасо, Нигере и Чаде погибло четверть миллиона человек и миллион домашних животных. В 2011 году гуманитарная катастрофа разразилась в районе Африканского Рога (Сомали, Эфиопия и т.д.). Из-за засухи 11 млн человек нуждались в незамедлительной помощи. По данным ООН, в лагерях беженцев умерло в несколько раз больше людей, чем за все предыдущие чрезвычайные ситуации.

Несмотря на то, что в ООН обсуждались скоординированные методы реагирования еще в 1970-ых годах, международная конвенция по борьбе с опустыниванием (КБО) (The United Nations Convention to Combat Desertification, UNCCD)¹⁵ вступила в силу только в 1996 году. К конвенции присоединились 194 страны, но в отличие от, например, Латвии и Литвы, Эстония к ней не присоединилась. КБО занимается борьбой с опустыниванием и вопросами устойчивого развития. Эти две области взаимосвязаны. У людей, живущих в бедности, часто нет другой альтернативы, как перегружать свою землю. В отношении многих проблем экологии профилактикой заниматься дешевле, чем возмещать ущерб, также и опустынивание можно сократить, если обрабатывать землю согласно принципам устойчивого развития. Результаты видно уже во многих местах, с помощью КБО была изменена к лучшему жизнь во многих общинах.

В качестве позитивного примера можно привести повторное озеленение, которым занялись местные фермеры из Нигерии. С 1975 по 2003 год местные жители высадили в Сахеле 200 млн деревьев и убедили своих соседей не вырубать деревья на своей территории. В результате улучшились не только устойчивость почвы к эрозии и обновление местных деревьев, но также и качество жизни местного населения. Кроме того, возобновились запасы грунтовых вод и повысилась продовольственная безопасность, так как жители стали получать больший урожай с полей, а растущие деревья защищают деревню от опасных ветров пустыни. В таких программах очень важно участие самого местного населения, повышение его осведомленности и активности.



Фото: Janika Tamm

Женщины из деревни Шианда сеют семена.

15 Сайт UNCCD: www.unccd.int.

инфо

17 июня является Международным днем по борьбе с опустыниванием. Он проводится для того, чтобы общественность обратила внимание на эту проблему, а политики предприняли конкретные шаги для ее решения. Этот день был провозглашен на заседании ООН в 1994 году. В том же году, в ООН было утверждено соглашение о предотвращении опустынивания.

Вдохновляющая история: Африканец успешно борется с опустыниванием¹⁶

Опустынивание является одной из самых серьезных проблем африканского континента. На севере Африки находится крупнейшая в мире пустыня – Сахара. В результате человеческой деятельности ее площадь постоянно растет, возникает эрозия и почва становится непригодной для использования. Чтобы решить эту проблему, были испробованы различные методы и техники, но к положительным результатам это не привело.

Бывший фермер Якуба Савадого решил по собственной инициативе в 1980-х годах испробовать один традиционный метод, в результате которого на пустынной территории стали заново расти деревья и растительность. Так как эту проблему безрезультатно пытались решить многие ученые и организации, все были поражены, когда на севере Буркина-Фасо этот метод стал приносить свои плоды.

Якуба возродил традиционный метод ведения сельского хозяйства, который отличался простотой: фермер выкапывал в земле небольшие ямки, заполнял их компостом и сажал туда семена растений. Ямки в земле обеспечивали доступ достаточного количества воды во время сезона дождей, увлажняя землю и в засушливые периоды. В отличие от других методов, Якуба начал подготовку в сухой период, что и принесло его методу успех. За 20 лет фермер высадил на пустом и сухом участке земли более 30 га леса с более чем 60 породами деревьев.

Именно благодаря его технике на многих пустынных территориях фермеры вновь смогли начать выращивать деревья и растения. По мнению Якуба, люди должны делиться своими знаниями. «Я хочу, чтобы в нашем регионе произошли изменения. Если вы хотите оставаться в тени, то ваши знания не принесут никакой пользы для общества,» заметил Якуба.

В 2010 году Марк Додд снял фильм «The Man Who Stopped the Desert», где Якуба рассказал о своей борьбе с опустыниванием и попросил мир

16 *Yacouba Sawadogo: The Man Who Stopped the Desert*, World Vision Australia: fmnrhub.com.au/meet-yacouba-sawadogo-the-man-who-stopped-the-desert/#.VKkTdMa_2fR.

помочь ему в этом. После показа этого фильма бывшему фермеру стали поступать пожертвования со всего мира, которые помогают ему расширять и распространять свои знания и сегодня.

для исследования

- × Где находятся основные регионы мира под угрозой опустынивания? Каковы прогнозы относительно продолжения опустынивания в ближайшие 50 лет? Какие незамедлительные меры были приняты для борьбы с опустыниванием? Приведите конкретные примеры и расскажите об этих историях.
- × Прочитайте на сайте Postimees короткую новость «Две трети Чили под угрозой опустынивания»: www.postimees.ee/1273614/kahte-kolmandikku-tsiilist-ahvardab-korbestumine. Изучите причины этой проблемы: назовите обстоятельства, которые могут привести к опустыниванию, а также программы и меры, которые были предприняты для облегчения положения.

*разминка*ВАРИАНТ D.21.1. Задание с фотографией «Аральское море»

В классе показывается фотография, изучается ее история и идет обсуждение проблемы исчезающих стран. Руководство D.21.1.

*исследование темы*ВАРИАНТ D.21.2. Компас развития «Аральское море»

В классе идет просмотр фильма, после этого ученики заполняют рабочие листы. Следует обсуждение. Руководство D.21.2. Рабочий лист D.21.2.

*закрепление*ВАРИАНТ D.21.3. Просмотр фильма

В классе идет просмотр фильма из фильмотеки Глобальной школы «Опустынивание» и/или видео Conservation International «Soil is speaking»: natureisspeaking.org/thesoil.html.

- × *Две трети Чили под угрозой опустынивания*, Postimees: www.postimees.ee/1273614/kahte-kolmandikku-tsilist-ahvardab-korbestumine
- × *Yacouba Sawadogo: The Man Who Stopped the Desert*, World Vision Australia: fmnrhub.com.au/meet-yacouba-sawadog-the-man-who-stopped-the-desert/#.VKkTdMa_2fR
- × Сайт КБО: www.unccd.int
- × Видео «Soil is Speaking», Conversation International: natureisspeaking.org/thesoil.html
- × Фильм «Опустынивание» (2011), фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/208

«Когда последнее существо в мире умрет из-за нас, то было бы так поэтично, если бы Земля смогла прокричать таким голосом, который бы доносился до нас, например, со дна Гранд-Каньона: «Хватит!» Людям не понравилось здесь». Курт Воннегут

Биологическое разнообразие считается одним из природных ресурсов, которое нужно защищать и использовать согласно принципам устойчивого развития. Биоразнообразие – это изобилие форм жизни на Земле.

Оно включает в себя генетическое и видовое разнообразие, а также разнообразие экосистем. В основном, когда говорится о биоразнообразии, имеется в виду разнообразие видов. В мире описано 1,8 млн различных видов. Фактическое число видов до сих пор оспаривается: одни считают, что существует более 10 млн видов, другие, что это число превышает даже 100 млн. Например, группы беспозвоночных до сих пор до конца не исследованы.

Разнообразие биоценозов широко варьируется. На суше самые разнообразные биоценозы существуют в тропических лесах, составляя почти половину видового богатства Земли. В мировом океане наивысшее разнообразие можно найти на коралловых рифах, охватывающее до четверти морского видового богатства. К сожалению, люди уже уничтожили почти половину тропических лесов и треть коралловых рифов. Еще быстрее уничтожаются мангровые леса. Это связано с ростом аквакультуры (разведением морепродуктов) и деструктивным массовым туризмом в регионе Индийского океана.

Разнообразие биоценозов широко варьируется. На суше самые разнообразные биоценозы существуют в тропических лесах, составляя почти половину видового богатства Земли. В мировом океане наивысшее разнообразие можно найти на коралловых рифах, охватывающее до четверти морского видового богатства. К сожалению, люди уже уничтожили почти половину тропических лесов и треть коралловых рифов. Еще быстрее уничтожаются мангровые леса. Это связано с ростом аквакультуры (разведением морепродуктов) и деструктивным массовым туризмом в регионе Индийского океана.

Протест в защиту лесов Индонезии.



Фото: Yamitono Sardi / iStock

инфо

Один из самых богатых на виды квадратных метров в мире можно встретить на эстонских лесистых лугах. На нетронутых лесистых лугах было найдено рекордное число видов – 76 различных сосудистых растений на 1 м² (2001 год). О лесистых лугах можно посмотреть видео «Looduskaitse 100» на Youtube: www.youtube.com/watch?v=QuD6gBO5ZJE&feature=player_detailpage.

Считается, что в древности на Земле существовало ~500 млн различных видов, 490 млн из них со временем вымерло. Со средней скоростью вымирания (сегодня 40 видов в день) за следующие 16 000 лет может пропасть 96% современных биотопов. Число исчезнувших видов животных за последние 400 лет:

- × 1600–1700: 21
- × 1700–1800: 38

¹⁷ Текст был подготовлен Эстонским фондом природы.

- × 1800–1900: 84
- × 1900–2000: 670

За последние 40 лет население мира удвоилось, но число видов сократилось на треть. Биоразнообразие за последние 35 лет сократилось также на треть. Исчезло 28% видов морских животных и 25% наземных видов животных. Еще 35 лет назад такое внезапное исчезновение видов было совершенно немыслимо.

Причины вымирания видов

Разрушение среды обитания, преобразование и фрагментации

Естественные луга и леса превращаются в сельскохозяйственные угодья; осушение болот, модификация водно-болотных угодий для разведения аквакультуры; строительство дорог, городов, промышленных центров, плотин на реках, оросительных систем и крупных гидроэнергетических станций; разрушение коралловых рифов и других морских экосистем такими деструктивными техниками ловли рыбы, как донные тралы, а также ловля рыбы с помощью динамита и цианида. В дополнение к уничтожению фактических мест обитания, построение дорог значительно сокращает количество природных коридоров движения животных. Животные привыкают ходить по определенным тропам, поэтому каждый год на дорогах погибают тысячи животных. Также фрагментация экосистем ослабляет естественный баланс между различными видами.

Чужеродные виды

Если разрушение среды обитания, нарушение экосистем и фрагментация являются масштабной и хорошо заметной деятельностью, то проникновение чужеродных видов происходит в природе иногда незаметно. Часто чужеродные виды могут много лет «ждать», пока не появятся благополучные экологические условия, чтобы начать быстро распространяться дальше, т.е. они становятся инвазивными и начинают вытеснять местные виды. Из-за глобальной транспортной системы некоторые связанные с человеком виды могут распространяться на тысячи километров в другие экосистемы. Также человек может и осознанно помогать их распространению. Например, *Борщевик Сосновского* был ввезен в Эстонию осознанно как декоративное и цветочное растение. Начиная с 1960-х годов, это гигантское растение стали выращивать для силоса. Взрывное распространение борщевика началось, однако, в 1980-х годах, когда этот вид стал вытеснять другие местные растения. В контакте с кожей человека сок борщевика вызывает трудно заживающие ожоги. По состоянию на начало 2012 года, колонии чужеродного борщевика занимают почти 1700 га¹⁸.

18 Мадли Линдер, *Чужеродные виды борщевиков и некоторые похожие местные виды*, Департамент окружающей среды: www.keskkonnaamet.ee/public/karuputkevoldik_2012.pdf.

Также и невольно распространённые чужеродные виды могут спровоцировать серьёзные проблемы, например, из-за ввоза змеи *бойги* на многих островах Океании сильно пострадала птичья фауна. Только на одних островах Гуам коричневая бойга стала причиной исчезновения 8 лесных видов птиц из 11, в этих лесах теперь царит призрачная тишина. В поисках пищи эта змея нападает даже на людей. Каждый год правительство Гуама выделяет 4,6 млн долларов на борьбу с этим прожорливым проклятием острова.

Глобальное изменение климата

В течение истории климат Земли постоянно менялся в поисках динамического равновесия. Одной стороной равновесия является реакция биосферы Земли на такие абиотические факторы, как температура, влажность и прямой баланс солнечного света. Экосистемы формируют климат и реагируют на изменения климата как на локальном, так и глобальном уровне. Однако в течение последнего века человек начал слишком интенсивно изменять окружающую среду, сжигая ископаемое топливо, изменяя круговорот углерода, азота и фосфора в природе.

Самая большая проблема заключается не в изменениях, а в скорости изменений. Многочисленные экосистемы не могут приспособиться к изменению климата так быстро.

Скупка редких видов животных для коллекций, использование частей тела животных в народной медицине

Это масштабный бизнес. Наиболее востребованными животными являются обезьяны, попугаи, змеи и крокодилы. Торговля декоративными растениями угрожает многим видам кактусов и орхидей. В то время как популяция тигров сократилась до 3 500 особей, браконьеры убивают более 100 животных в год. За последнее десятилетие было убито более тысячи тигров, на части тела которых на черном рынке существует большой спрос. Наиболее активно браконьеры действуют в Индии. По данным организации Traffic International, занимающейся контролем над торговлей дикими животными, в ходе проверок инспекторы находят больше всего лапы, кости и когти тигров. За последние сто лет число тигров в мире сократилось с 100 000 до 3 500 особей¹⁹.

Чёрный носорог стоит на грани вымирания, прежде всего, из-за того, что в традиционной медицине его рог, якобы, обладает мифическими оздоровительными свойствами: молотый рог помогает против лихорадки, галлюцинаций, тошноты и даже против «заговора». Австралийская модель и актриса Эль Макферсон недавно заявила о «теории», согласно которой порошок из рога оказывает чудотворное воздействие на кожу. В течение многих лет ученые тщательно анализировали рог носорога. Он состоит в основном из кератина, того же материала, из которого состоят наши ногти и волосы. Никаких чудотворных веществ он не содержит. Исследо-

19 Браконьеры убивают сто тигров в год, Postimees: www.postimees.ee/339397/salakutid-tapavad-sada-tiigrit-aastas.

ватели из швейцарской фармацевтической компании Hoffman-La Roche подтверждают: «Рог носорога не имеет никакого влияния на человеческое тело: ни хорошего, ни плохого.» Тем не менее, один фунт порошка рога на черном рынке стоит 10 000 – 30 000 долларов. Кажется, что носорогов легко защитить, стоит просто разъяснить людям, что порошок из рога не помогает. Но, к сожалению, не все хотят в это верить²⁰.

В Кении осталось только 6 северных белых носорогов (*Ceratotherium simum cottoni*), южных носорогов осталось еще более 200 000²¹. Эти 6 носорогов живут на территории в 365 км², которая находится под защитой 120 охранников, но и этого не достаточно. Для того, чтобы помочь животным, было собрано ~17 800 евро пожертвований для покупки беспилотных дронов, которые контролируют регион и помогают в выявлении браконьеров. Дроны оснащены камерами, и исчезающие виды помечены метками RFID. Если в охраняемой зоне замечается чужой человек, то сигнал с места сразу передается охранникам²².



Фото: Giorgos Pagomenos / iStock

Чрезмерная эксплуатация диких популяций

Сбор и эксплуатация растений и животных для еды, изготовления материалов, медикаментов в большей степени, чем это разумно с точки зрения их самовосстановления. За последние 40 лет популяции млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий и рыб истощились в среднем на 52%. Ситуация с пресноводными видами еще хуже, их популяции сократились на 76%²³. В результате чрезмерного вылова Обыкновенного тунца (*Thunnus thynnus*) в Атлантическом океане и Средиземном море его популяция сократилась до меньшего уровня, чем это требуется для ее самовосстановления. Под давлением сильного лоббирования, институты, регулирующие рыболовные квоты, не всегда принимают решения согласно принципам устойчивого развития. Тем не менее, каждый из нас может помочь Обыкновенному тунцу, воздержавшись от покупок в магазине продуктов, сделанных из

20 Eesti Loodus, окт 2010.

21 One Of 7 Northern White Rhinos Left In The World Dies In Kenya, NPR: www.npr.org/blogs/thetwo-way/2014/10/19/357356495/one-of-seven-white-rhinos-left-in-the-world-dies-in-kenya.

22 Сайт Forbes: www.forbes.com.

23 Roger Harrabin, World wildlife populations halved in 40 years – report, BBC News: www.bbc.com/news/science-environment-29418983.

этой рыбы. Делая ответственный потребительский выбор, мы можем многое сделать для помощи исчезающим видам животных и рыб. Предпочитая продукцию со знаком ответственного производства, таким как FSC на изделиях из дерева и MSC на рыбных товарах, мы голосуем своим кошельком за практику устойчивого развития.

Мы также способствуем сохранению биоразнообразия, если избегаем те товары и услуги, при производстве, потреблении или утилизации которых применяется много ядов, которые долго могут сохраняться в экосистемах. В промышленном сельском хозяйстве применяется много опасных для здоровья средств защиты растений, которые откладываются в почве, затем стекают вместе с грунтовыми водами в реки, а через них в море, где токсичные соединения могут годами сохраняться в пищевой цепи, в конечном итоге, дойдя и до нашего стола.

СИТЕС

Для защиты исчезающих животных и растений в природе, был заключен международный договор «Конвенция о международной торговле исчезающими видами», более известный как СИТЕС (Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora, www.cites.org). Это соглашение было подписано в Вашингтоне 3 мая 1973 года, вступило в силу 1 июля 1975 года.

Проблема торговли редкими видами животных и растений становится все более серьезной. После трафика наркотиков и оружия, торговля редкими видами растений и животных является очень прибыльным бизнесом. Некоторые виды растений и животных или их частей на черном рынке могут стоить заоблачные цены:

- × обученный охотничий сокол – 100 000 евро
- × шкура снежного барса – 50 000 евро
- × мускус (1 кг) – 40 000 евро
- × молочай молочный – 5 000 евро.²⁴

Помимо живых животных СИТЕС регулирует также импорт/экспорт изделий, сделанных из мертвых животных (например, чучела, охотничьи трофеи), их частей (шкура, когти), изготовленных из них вещей (например, украшения из слоновой кости, ботинки, ремни, сумочки, сделанные из кожи змей или крокодилов; украшения из панциря черепахи, оправы для очков) и веществ (используемые в традиционной медицине пластыри из костей льва, медвежья желчь и лапа, порошок рога носорога и т.д.).

За последнее время значительно возрос интерес к арктическому региону, который, во многом благодаря потеплению климата, начал интенсивно таять. Из-за своих запасов нефти регионом стали интересоваться такие крупные нефтяные компании, как Shell, BP, Statoil и Газпром. Но из-за своего расположения Арктика является очень чувствительным регионом,

²⁴ СИТЕС, Министерство окружающей среды: envir.ee/et/cites.



где многие виды зависят от хрупкого межвидового равновесия, а возможные разливы нефти (из-за низких технологических навыков и знаний работы в регионе, это считается вполне вероятным развитием событий) могут иметь разрушительные последствия не только для Арктики, но и для остальных мировых природных систем.²⁵

для исследования

- × Узнайте, какие виды в Эстонии включены в первую категорию защиты. Что это значит? Какие условия создаются для их защиты?
- × Исследуйте, сколько видов животных уже совершенно исчезло из дикой природы, и каковы были причины. Сколько видов животных исчезло в Эстонии за последние 100 лет? Какие виды находятся под угрозой вымирания? Что необходимо сделать, чтобы сохранить видовое разнообразие?

²⁵ *Drilling in the Arctic – What is the environmental Impact?*, The Guardian: www.theguardian.com/environment/2013/oct/02/drilling-arctic-environmental-impact-greenpeace-piracy.

*разминка***ВАРИАНТ D.22.1. Обсуждение видео «Биоразнообразии»**

В классе просматривается видео Эстонского фонда природы «Биоразнообразии» и зачитывается история вымирания речных дельфинов. Следует обсуждение. Руководство D.22.1.

VARIANT D.22.2. Игровое задание «Самый-самый вид»

Ученики ищут информацию в интернете о «самых-самых» видах (например, самый красочный, ядовитый, долгоживущий и т.д.). Руководство D.22.2.

*исследование темы***ВАРИАНТ D.22.3. Исследовательское задание «Виды под угрозой исчезновения»**

Ученики в группе ищут материал об одном из видов, находящихся под угрозой исчезновения, затем заполняют рабочие листы. Руководство D.22.3. Рабочий лист D.22.3

ВАРИАНТ D.22.4. Реферат или презентация «Как виды изменили наш мир?»

В качестве домашней работы ученики пишут реферат или подготавливают презентацию, которую затем показывают всему классу. Руководство D.22.4.

*закрепление***ВАРИАНТ D.22.5. Обсуждение «Биомимикрия»**

В классе просматривается видео Джанин Бенюс о биомимикрии. Следует обсуждение в группах. Руководство D.22.5.

- × Мадли Линдер, *Чужеродные виды борщевиков и некоторые похожие местные виды*, Департамент окружающей среды: www.keskkonnaamet.ee/public/karuputkevoldik_2012.pdf
- × *Браконьеры убивают сто тигров в год*, Postimees: www.postimees.ee/339397/salakutid-tapavad-sada-tiigrit-aastas
- × Eesti Loodus, okt 2010
- × *One Of 7 Northern White Rhinos Left In The World Dies In Kenya*, NPR: www.npr.org/blogs/thetwo-way/2014/10/19/357356495/one-of-seven-white-rhinos-left-in-the-world-dies-in-kenya
- × Сайт Forbes: www.forbes.com
- × Roger Harrabin, *World wildlife populations halved in 40 years – report*, BBC News: www.bbc.com/news/science-environment-29418983
- × Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora: www.cites.org
- × СИТЕС, Министерство окружающей среды: envir.ee/et/cites
- × *Drilling in the Arctic – What is the environmental Impact?*, The Guardian: www.theguardian.com/environment/2013/oct/02/drilling-arctic-environmental-impact-greenpeace-piracy
- × Видео Эстонского фонда природы «Биоразнообразие» (эст. Elurikkus) на Vimeo: vimeo.com/19185041
- × The IUCN Red List of Threatened Species: www.iucnredlist.org/
- × Тийт Маран, *Европейская норка является критически уязвимым видом*, Looduskalender: www.looduskalender.ee/de/node/11610
- × *Красная Книга Эстонии 2008*. Комиссия по охране природы Эстонской академии наук: elurikkus.ut.ee/prmt.php
- × Living Planet Report 2014, WWF Global: wwf.panda.org/about_our_earth/all_publications/living_planet_report/
- × *Коралловые рифы могут быть обречены*, Bioneer: www.bioneer.ee/eluviis/loodus/aid-2001/Korallrifid-võivad-olla-hukule-määratud
- × Хобхаус, Х. (2004). *Шесть растений, которые изменили мир*. Таллинн: Эстонское Энциклопедическое издание
- × Билл Лоус (2013). *Пятьдесят растений, которые изменили историю*. Таллинн: Koolibri
- × Чалин Э. (2012). *Пятьдесят животных, которые изменили историю*. Таллинн: Koolibri
- × Janine Benyus loeng *Biomimicry in Action*, TED-Conferences: www.ted.com/talks/janine_benyus_biomimicry_in_action#t-5271

Мировой океан играет важную роль в формировании среды обитания и биоразнообразия всех живущих организмов на Земле. Океаны покрывают 71% площади Земли, т.е. основная часть планеты покрыта водой. Кроме того, океаны генерируют кислород и поглощают тепло, выработанное глобальным изменением климата. Мировой океан является основным фактором, который влияет на глобальную климатическую систему и погодные условия.

Мировой океан сформировал историю человеческих цивилизаций, культуру и образ жизни людей. Люди едят морепродукты, плавают на волнах, проводят время на пляжах, изучают удивительный подводный мир, получают необходимое для производства сырье, нефть и другие минеральные ресурсы, через водные пути океана транспортируют товары. Существует очень мало областей, на которые не оказывал бы влияние мировой океан. Тем не менее, это влияние не одностороннее. Человек влияет на океан также как и он на нас. Эксплуатируя все те дары, которые дает нам океан, мы серьезно подорвали здоровье многих экосистем океана.

Основными угрозами для мирового океана становятся интенсивный промысел, неадекватная система защиты, нефть и газ, загрязнения и глобальное потепление. Последние две угрозы особенно разрушительны. Более 80% загрязнения происходит из-за деятельности людей на суше. Большая часть загрязнений, которые люди создают на суше, в конце достигает мирового океана. Это буквально и выбрасывание отходов прямо в море, а также его загрязнение через реки и системы канализации. Основными загрязнителями являются нефть, удобрения, твердые бытовые отходы, канализация и химические вещества. Нефть и топливные масла, химические вещества и сточные воды попадают в океан через реки и



Фото: iStock

канализацию. К примеру, 12% загрязнений нефтью происходит в результате несчастных случаев на танкерах. Твердые бытовые отходы попадают в океан в результате выброса бытовых отходов в морскую среду. Также твердые бытовые отходы попадают в океан из рыболовецких, пассажирских судов и т.д.

Загрязнение океана приводит к различным проблемам: проблемам окружающей среды, экономическим и эстетическим проблемам, угрозе для здоровья человека. Загрязнение непосредственно наносит ущерб морской среде и ее обитателям. Скопление мусора может разрушить среду обитания, а также подавить жизнь на коралловых рифах для многих морских существ. Через океан мусор попадает на прибрежные районы и пляжи, что негативно влияет на туризм, и на получаемые от этой отрасли прибыли. Морской мусор также приводит к экономическим потерям для рыбаков. Опасность для здоровья представляют, прежде всего, выброшенные в море отходы фармацевтики, лекарств и осколки стекла.²⁶

инфо

Все, что связано с морским мусором, регулируется различными региональными и международными соглашениями. Например, такие конвенции и правила, как MARPOL, SOLAS и INTERVENTION регулируют вопросы, связанные с загрязнением моря и морской среды.

Балтийское море

Семь из десяти крупнейших в мире мертвых морских экосистем (англ. dead zone) находятся в Балтийском море²⁷. В Балтийском море смешан целый ряд экологических проблем. Например, это море является одним из самых эвтрофикационных – это значит, что из-за переизбытка питательных веществ в море слишком интенсивно растут водоросли, что вредит популяциям рыб. Основной причиной является сток минеральных удобрений (азот и фосфор) от сельскохозяйственной деятельности. Кроме того, фосфор попадает в море через сточные воды, так как значительная часть моющих средств содержит фосфаты.²⁸ Сюда также можно добавить нефть и остатки других видов топлива, попадающие в море в результате интенсивного торгового трафика, пластик и другие отходы, затопленную военную технику и оборудование времен Советского Союза, Второй мировой войны и т.д.

26 WWF Global: wwf.panda.org; United Nations Environment Programme: www.unep.org; International Maritime Organization: www.imo.org; The World Bank: www.worldbank.org.

27 *Baltic Sea Dead Zones*, Save Our Baltic Sea: www.saveourbalticsea.com/index.php/baltic-sea-dead-zones.

28 Кристьян Пииримяэ, *Окружающая среда Балтийского моря*, Эстонский Фонд Природы. www.elfond.ee/ru/teemad/meri/operatsioon-qpaaesterongasq/laeaenemere-keskkond-2010.

Защита Балтийского моря осложняется тем, что приморские государства (Эстония, Латвия, Литва, Польша, Германия, Дания, Финляндия, Швеция, Россия) не всегда находят компромисс по установлению тех мер, которые смогли бы уменьшить экологически вредную деятельность. Поэтому существует опасность того, что скоро в этом море будет не просто опасно купаться, но и вся экосистема может перестать функционировать.

для исследования

- × Узнайте, в чем заключаются самые серьезные проблемы Балтийского моря. Можно ли эти проблемы, на основе каких-либо критериев, определить и классифицировать? Как решаются эти проблемы, какие меры и правила были приняты?
- × Узнайте, в каких морях существует самая большая проблема рыбного промысла. Найдите информацию об этой проблеме также в Балтийском море: какие страны наносят наибольший ущерб популяциям рыб? Эту информацию можно найти, например, в статье Аниола Эстебана и Гриффина Карпентера «Landing the blame: overfishing in the Baltic Sea» на сайте Nef: www.neweconomics.org/publications/entry/landing-the-blame-overfishing-in-the-baltic-sea.
- × Посмотрите фильм о Балтийском море: arhiiv.err.ee/vaata/2020-laanemeri-elu-voi-surm.

разминка

ВАРИАНТ D.23.1. **Нахождение связей «Причины-проблемы-последствия»**

Ученики выполняют задание на рабочем листе. Следует совместное обсуждение. Руководство D.23.1. Рабочий лист D.23.1.

ВАРИАНТ D.23.2. **Задание на нахождение связей «Мировой океан в цифрах»**

Ученики выполняют задание рабочего листа. Следует совместное обсуждение. Рабочий лист D.23.2. Рабочий лист D.23.2.

исследование темы

ВАРИАНТ D.23.3. **Анализ карты «Мировой океан»**

В классе изучается карта, ученики записывают краткие ответы на вопросы рабочего листа D.23.3. Следует совместное обсуждение. Рабочий лист D.23.3. Рабочий лист D.23.3.

закрепление

ВАРИАНТ D.23.4. **Просмотр фильма**

Посмотрите в классе фильм. Фильм можно выбрать как из фильмотеки Глобальной школы, так и на сайте BalticSea2020: www.balticsea2020.org/english/study-guides. В дополнение к фильмам на сайте BalticSea2020 можно найти и рабочие листы на английском языке.

- × *Baltic Sea Dead Zones, Save Our Baltic Sea*: www.saveourbalticsea.com/index.php/baltic-sea-dead-zones
- × WWF Global: www.panda.org
- × United Nations Environment Programme: www.unep.org
- × International Maritime Organization: www.imo.org
- × The World Bank: www.worldbank.org
- × Aniol Estebani, Griffin Carpenteri, *Landing the blame: overfishing in the Baltic Sea*, сайт Nef: www.neweconomics.org/publications/entry/landing-the-blame-overfishing-in-the-baltic-sea
- × Кристьян Пийримяэ, *Окружающая среда Балтийского моря*, Эстонский фонд природы: www.elfond.ee/ru/teemad/meri/operatsioon-graeeasterongasq/laeaenemere-keskkond-2010
- × *Study guides, BalticSea2020*: www.balticsea2020.org/english/study-guides
- × Фильм: «2020: Балтийское море – жизнь или смерть?», ETV2: arhiiv.err.ee/vaata/2020-laanemeri-elu-voi-surm

Без воды нет жизни. Воду потребляет все живое на Земле. Воды не станет больше и она не исчезнет – она находится в постоянной циркуляции в виде жидкости, пара, снега и льда. Вода утоляет жажду, моет и возвращает урожай.

Человек использует только 2% всей воды на Земле, так как 98% – это соленая морская вода. 2/3 пресной воды, в свою очередь, скрыто в ледниках. Вода распределяется неравномерно во времени и пространстве. Если в большинстве мест на Земле существует нехватка чистой воды, то в других местах, как и у нас в Эстонии, ее предостаточно и для природы и для людей. Водный баланс непредсказуем, особенно в тропических регионах – иногда воды слишком много, иногда слишком мало.

Вода используется для питья, гигиены, производства энергии, ирригации, в промышленности и т.д. Примерно 70% потребляемой людьми воды приходится на сельское хозяйство, 20% – на промышленность, 10% – на бытовые нужды. Во многих развивающихся странах доля сельского хозяйства еще выше (например, из-за орошения). Так, для производства килограмма пшеницы требуется один кубометр воды (1000 л), а килограмма риса – 3000 л воды. Неадекватное орошение приводит к таким экологическим проблемам, как засоление и снижение плодородия почвы. Также орошение может стать причиной проблем в тех регионах, где воды не хватает даже для домашних хозяйств.



фото: Iritia Raismaa

Человеку необходимо потреблять 1-2 литра воды в день.

Тело человека состоит на две трети из воды. Людям необходимо потреблять 1–2 литра воды в день. Половина потребляется путем питья, другая половина с пищей. Ежедневно из человеческого тела выводится около 2 литров воды, а в более теплом климате, или при физических нагрузках даже до 10 литров. Без воды человек может прожить только несколько дней. Сегодня один миллиард людей не имеет доступа к чистой питьевой воде. Проблема особенно серьезна в развивающихся странах. Например, в Африке только у каждого четвертого есть возможность потреблять чистую воду. Женщины и дети в поисках воды вынуждены проходить каждый день многие километры, и часто им достается только грязная вода из луж. Почти половина людей в развивающихся странах страдает от заболеваний, вызванных загрязненной водой и антисанитарией.

До сих пор широко распространено мнение, что больше всего от качества воды страдают люди в сельской местности. Однако в последнее время стало ясно, что самая большая проблема заключается в снабжении водой и канализацией больших растущих городов. Расширяющиеся трущобы развивающихся стран становятся серьезной проблемой. Бедные люди мигрируют в города в надежде заработать деньги, и так как там часто отсутствует удовлетворительная санитария, жители трущоб платят в разы больше за питьевую воду, чем жители более богатых районов тех же городов.



Фото: Tim Arbaev / iStock

Во многих районах мира пресная вода (грунтовые и поверхностные воды) расходуется людьми быстрее, чем она успевает восстановиться естественным путем. Уже одна треть населения мира живет в районах с умеренной или острой нехватки воды. Ученые предсказывают, что изменение климата и чрезмерная эксплуатация воды приведут к тому, что более половины населения земного шара будет страдать от серьезной нехватки воды уже в 2032 году. Население

Земли растет безумными темпами и для прокормления всех в сельском хозяйстве должны произойти важные изменения, так как потребление воды значительно увеличивать нельзя. Уже сейчас большая часть сельского хозяйства перемещается в более низкие широты, где теплый климат позволяет собирать 2–3 урожая в год. Интенсивное сельское хозяйство стало причиной нехватки воды, понизив уровень грунтовых вод, на восстановление которых и так уходит много времени.

Дефицит воды и засуха вызывают беспокойство и во многих европейских регионах, где баланс между потреблением и доступностью достиг критического уровня. Дефицит воды и засуха стали одной из основных проблем человечества, а изменение климата, вероятно, еще более ухудшит ситуацию. Это не только проблема стран Средиземноморья. Чешская Республика сообщает об областях, страдающих от частой нехватки воды. Во Франции и Бельгии потребляется чрезмерно много запасов подземных вод. В Эстонии нехватки воды еще нет, но качество питьевой воды может быть лучше. Например, в Эстонии высокое качество питьевой воды доступно только для 75% населения.

Недостаток воды может приводить к военным конфликтам. В ряде мест вода является невозобновляемым ресурсом, увеличивая постоянно свое экономическое и стратегическое значение. Разделение поверхностных и подземных вод между странами вызывает ссоры о праве собственности, например, в США, Израиле, Сирии, Турции, Пакистане и Вьетнаме. За последние 50 лет вода стала причиной, по крайней мере, 37 вооруженных столкновений.

инфо

22 марта отмечается **Всемирный день воды**. Целью этого дня является повышение осведомленности общественности о том, как промышленность и рост социального благополучия влияют на нехватку воды. Вместе со Всемирным днем воды отмечается также и Международный день санитарии. Чистая вода, канализация, гигиенические туалеты и чистота являются жизненно необходимыми условиями для уменьшения нищеты, болезней и детской смертности.

для исследования

- × Во многих регионах Индии деятельность заводов Coca-Cola приводит к дефициту и загрязнению воды. Мощные промышленные скважины добывают до сотни тысяч литров грунтовых вод в сутки, что приводит к понижению уровня воды в колодцах на десятки метров, оставляя людей без питьевой воды, а поля без орошения. Неурожаи вызывают потери доходов, а ежедневные многокилометровые походы за водой не оставляют времени для работы или обучения. В дополнение к нехватке воды, проблемой становится попадание в грунтовые воды промышленных тяжелых металлов. Загрязненная вода совершенно непригодна для питья, а мытье ей может вызывать раздражение глаз и кожи. Это вынуждает людей протестовать против заводов, и многие сельские общины даже обращались успешно из-за этого в суд. В штате Керала на юге Индии местные активисты добились закрытия завода Coca-Cola. Это хороший пример того, как местные общины с должной юридической поддержкой могут бороться и выигрывать дела у крупных международных корпораций.
Узнайте больше об этом конфликте с компанией Coca-Cola, а также о его решении: как и на какие регионы этот завод больше всего повлиял, какие конкретные меры помогли решить эту проблему? Предложите способы предотвращения подобных конфликтов в будущем.
- × Узнайте, как обстоят дела с чистой водой в Европе и Эстонии. Введены ли в некоторых странах Европы уже строгие меры по компенсации нехватки чистой воды? Приведите примеры.
- × Посмотрите передачу о воде из серии «Mõistlik või mõttetu»: etv.err.ee/v/397b9bf2-c9c6-417e-b51f-53c96e4b9dcd.

*разминка***ВАРИАНТ D.24.1. Вступительные вопросы**

В классе обсуждаются следующие вопросы:

1. Какой глобальный кризис забирает больше жизней людей, чем войны?
2. Откуда берется вода из-под крана?
3. Сколько воды ваша семья тратит в день?
4. На что уходит наибольшая часть пресной воды (домашнее хозяйство, промышленность, сельское хозяйство и т.д.)?

Также можно изучить буклет, подготовленный Министерством окружающей среды «Зачем экономить воду?»: www.keskkonnaamet.ee/public/Milleks_saasta_vett.pdf.

*исследование темы***ВАРИАНТ D.24.2. Исследовательское задание «Водный след»**

В классе изучается англоязычный сайт Water Footprint Network: waterfootprint.org. Ученики читают об использовании воды, выясняют, что значит зеленый, синий и серый водный след. Затем исследуют сколько расходуется воды на производство бытовых товаров. Также они могут вычислить свой собственный водный след. Следует обсуждение.

*закрепление***ВАРИАНТ D.24.3. Викторина «Потребление воды»**

В классе проходит устная викторина «Потребление воды». Руководство D.24.3. Рабочий лист D.24.3

- × Зачем экономить воду?, Министерство окружающей среды: www.keskkonnaamet.ee/public/Milleks_saasta_vett.pdf
- × Сайт Imagine all the water: waterfootprint.org
- × Фильм «Святая вода» (2007), фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/134
- × Фрагмент передачи на тему воды, *Mõistlik või mõttetu*, ERR: etv.err.ee/v/397b9bf2-c9c6-417e-b51f-53c96e4b9dcd
- × Интерактивная карта регионов, где не хватает воды: water.org/water-crisis/water-facts/water/
- × Учебное пособие по теме воды, Департамент окружающей среды: www.keskkonnaamet.ee/public/Veeteemaline_6rimapp_veebi.pdf

30,3% всей площади суши (включая водные пути) покрыта лесами, что составляет примерно 4 млрд га, из которых 2/3 находится в десяти самых богатых лесом странах. Самой богатой лесом страной в Европе является Россия. Следующими богатыми на лес странами в Европе являются Швеция, Финляндия, Франция, Испания и Германия. Считается, что в Европе сохранилось только 10% от изначального лесного покрова.

Каждый год вырубается около 3,1 млрд м³ леса, примерно половина которого используется в качестве топлива. На самом деле, вырубается значительно больше, потому что очень сложно оценить количество сгоревшей древесины, например, в кострах. К сожалению, в мире по-прежнему продолжается сжигание лесов под сельскохозяйственные угодья (подсечно-огневое земледелие), особенно интенсивно в Восточной Азии.

Крупнейшими производителями круглого леса в мире являются США, Индия и Китай, пиломатериалов – США, Канада и Россия, и бумаги – США, Китай и Япония. На первом месте в Европе по производству пиломатериалов является компания Stora Enso Timber, а на втором месте Finncore, обе эти компании работают и в Эстонии. Во всем мире эти компании занимают, соответственно, третье и пятое место.

Вместе с увеличением населения мира, также быстро сокращается и глобальный лесной покров. В период 2000 – 2012 гг. лесной покров уменьшился на 229,8 млн га, только в одном 2012 году – на 20,8 млн га³⁰.



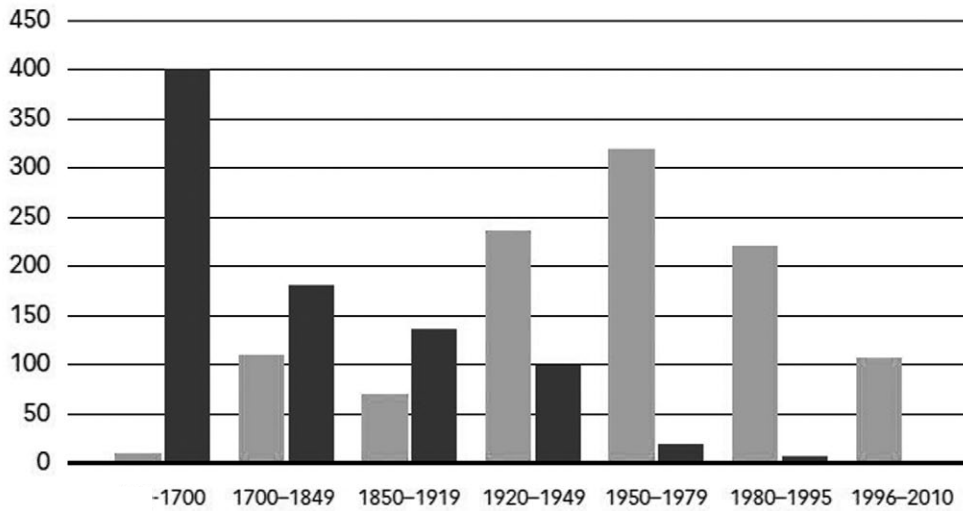
mongabay-images.s3.amazonaws.com/14/0321unredd.jpg

29 При составлении справочного материала большим подспорьем был учебный материал, созданный Эстонским союзом лесной промышленности: *Лес кормит: Учебный материал для школ, Eesti Metsatööstuse Liit (2008)*: loodusaineteliit.files.wordpress.com/2012/06/metsamapp.pdf.

30 Global Forest Watch: www.globalforestwatch.org.

Обезлесение по типам леса

млн га



тропические леса

леса умеренного пояса

Tropical forest

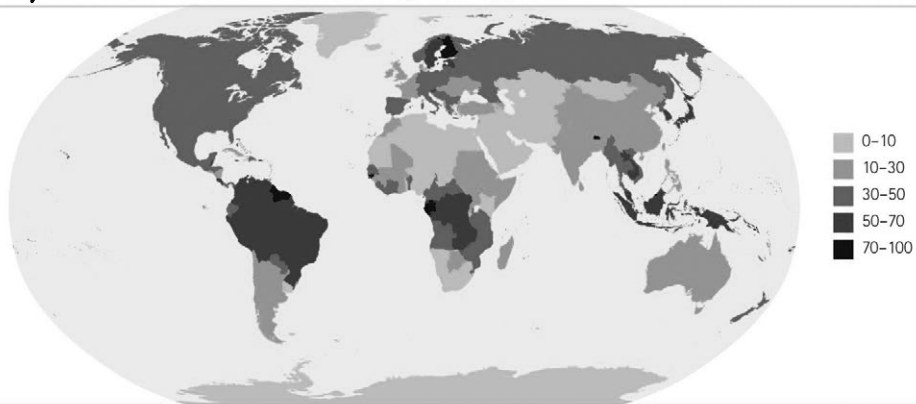
Temperate forest

Источник:

Source: Estimates based on Williams, 2002; FAO, 2010b.

mongabay-images.s3.amazonaws.com/12/1203all-time-deforestation.jpg

лесной покров (%)



LFCCs and Climate Change: lfccsandclimatechange.pbworks.com/f/Forest_area_percentage_2010.jpg/

Уничтожение тропических лесов

Огромные национальные долги стран Юга и давление на правительства зарабатывать валюту для их выплаты являются причиной многих проблем экологии в развивающихся странах. После обретения независимости, в основном в 1950–60-х годах, закончилась финансовая поддержка и от бывших метрополий (Великобритании, Франции, Испании и т.д.). Для крупных инвестиций развивающиеся страны начали брать иностранные кредиты. В 1970-ых годах возникли первые проблемы с их погашением

(долговой кризис), так как из-за нефтяного кризиса возросли цены на топливо и в два раза повысились ставки по кредитам. Для получения валюты для того, чтобы выплатить кредиты и взять новые, страны Юга, по рекомендации финансовых экспертов стран Севера, начали эксплуатацию и экспорт своих природных ресурсов. Типичной статьёй экспорта стали тропические леса, чья площадь в развивающихся странах стала быстро снижаться. Увеличились также добыча и экспорт других полезных металлов и минералов (например, золота).

Из тропических лесов богатые северные страны получают материал, например, для бумажной и строительной промышленности, для мебельной промышленности они получают ценные породы древесины, которая не растет в умеренных зонах. Так уничтожаются миллионы гектаров тропических лесов. В период 1960–1990 гг. площадь тропических лесов в мире снизилась на 20%. В 1992 году на Конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро надеялись достичь международной договоренности по защите леса от вырубki, но попытка не удалась и уничтожение тропического леса продолжается прежними темпами³¹.



Фото: iStock

Наибольшая эксплуатация лесов проходила в Азии, когда в период 1960–1990 гг. было вырублено 33% тропических лесов. Серьезней всего эта проблема стоит в Индонезии, где за последние 50 лет площадь лесов уменьшилась на 40%. Сегодня леса Индонезии сокращаются со скоростью 2–3 млн га в год (примерно половина территории Эстонии), причем 80% от незаконной вырубki, которая происходит с нарушениями многих правил и законов. Также и в известной своими лесными массивами Южной Америке происходит масштабная вырубka: в период 1960–1990 гг. было уничтожено 18% тропических лесов. Сегодня вырубka лесов даже увеличилась в Южной Америке, особенно в лесах бассейна реки Амазонка, которые считаются легкими планеты. Именно на Бразилию в период 2000–2005 гг. приходится примерно 42% всех лесозаготовок в мире. Только в 2012 году площадь лесов в Бразилии уменьшилась на 2 579 309 га³².

31 Deforestation, World Rainforest Movement: wrm.org.uy/browse-by-subject/deforestation.

32 Brazil, Global Forest Watch: www.globalforestwatch.org/country/BRA.

Наряду с вырубкой тропических лесов, эксплуатация леса становится предметом для внимания и в умеренных зонах (особенно в России и Канаде). Уничтожение тропических лесов является многоуровневой проблемой. Тропические леса являются местом проживания многих племенных общин, для которых лес – это их дом, где они находят еду, лекарственные растения и дрова, осуществляют свои религиозные ритуалы. Разрушение этой среды увеличивает социальные проблемы региона, распространение болезней, урбанизацию и безработицу. На региональном уровне лес играет очень важную роль в гидрологическом цикле и в сохранении биологического разнообразия, а масштабные вырубки могут привести к наводнениям и эрозии почвы. На глобальном уровне уничтожение леса приводит к изменению климата, разрушает известные и неизвестные человечеству виды (в тропических лесах живет большая часть животных и растительных видов мира). Часто места вырубки не разбивают под поля, а оставляют зарастать, хотя, в отличие от лесов умеренного климата, тропические леса полностью не восстанавливаются и превращаются в дикие кустарники.

Кроме масштабной вырубки леса, экологические и социальные проблемы вызываются также и монокультурным сельским хозяйством. Из-за постоянного давления на погашение задолженности значительная часть сельского хозяйства развивающихся стран работает не на внутренний спрос (даже в условиях голода), а на необходимый для получения валюты экспорт. На месте проживания коренных жителей и тысячи биологических видов разбиваются огромные поля для выращивания монокультур. Переход с видового разнообразия на монокультурные поля истощает почву, уменьшает биоразнообразие и в долгосрочной перспективе также и урожайность земли. Социальную напряженность вызывает и частная приватизация тех земель, которые раньше находились в руках местных общин.

инфа

21 марта отмечается Международный день леса, целью которого является привлечение внимания общественности к уничтожению тропических лесов, а также к тому факту, что 1,6 млрд человек в мире напрямую зависят от леса, где они занимаются своей хозяйственной деятельностью, находят пропитание.

для исследования

- × Ситуацию с эстонским лесом оценивают по-разному. «В Эстонии нет проблемы исчезновения леса», – говорит президент лесного общества Эстонии, профессор Эстонского университета естественных наук Харди Туллус. «Наша ситуация не сравнима с некоторыми тропическими регионами – если там леса находятся на грани исчезновения, то у нас лес развивается устойчиво, и такой опасности нет.» Тем не менее, Эстонский фонд природы считает, что лесная политика Эстонии неустойчива, и увеличение вырубки угрожает многим видам экосистем леса³³. Изучите подробнее обе точки зрения, какими показателями или исследованиями можно подтвердить различия во мнениях? С кем вы согласны? Почему?
- × Что является основной причиной обезлесивания? Приведите примеры тех вырубок леса, которые не были достаточно обоснованными или полученная древесина не была использована эффективно и по назначению. Руководствуясь какими критериями, вы так считаете? Приведите примеры и тех ситуаций, в которых лес вырубался не из-за древесины, а по другой причине.
- × «Как выглядела бы природа Эстонии без вмешательства человека?» Минутная лекция: novaator.err.ee/v/d1fc7ac1-ac20-4adf-9c2a-7c7b313b6c6a.
- × Прочитайте книгу Вальдура Микиты «Лингвистический лес». Ссылка: etv.err.ee/v/kultuurisaated/kirjandusministeerium/videod/c9317a3e-da19-4a69-9613-3aaf349cf62b.

33 *Raiemaht seab ohtu loodusväärtused*, Eestimaa Looduse Fond: elfond.ee/et/uudised/26-metsauudis/1649-2014-03-29-06-42-50.

разминка

ВАРИАНТ D.25.1. История развития, процветания и быстрого упадка общества Острова Пасхи (Й. Валге и К. Сепп)

В классе вслух зачитывается история Острова Пасхи. Затем следует обсуждение проблем, связанных с вырубкой леса. Проблему ресурсов Острова Пасхи можно легко спроецировать на сегодняшнюю ситуацию на планете. Настоящий момент можно сравнить с теми временами на острове, когда лес стал уже таким разряженным, что жители на одной стороне острова могли уже сквозь лес увидеть жителей на другой стороне острова. Рабочий лист D.25.1.

исследование темы

ВАРИАНТ D.25.2. Дебаты «Можно ли больше вырубать леса в Эстонии?»

В классе идут дебаты на тему устойчивости политики вырубki леса в Эстонии. Руководство D.25.2.

ВАРИАНТ D.25.3. Исследовательское задание «Устойчивые изделия из древесины»

В мире, в том числе и в Эстонии, существует два сертификата устойчивого лесного хозяйства: FSC (*Forest Stewardship Council*, www.fsc.ee/) и PEFC (*Programme for the Endorsement of Forest Certification*, pefc.org/). Ученики исследуют, в чем состоит различие этих двух сертификатов и что они гарантируют. Далее можно узнать, какие товары с этими сертификатами можно купить в Эстонии (поиск информации в интернете, магазине древесной / бумажной продукции). Например, в качестве эксперимента можно спросить в ближайшем мебельном магазине, продают ли они продукцию с данными сертификатами и знают ли они о принципах устойчивого лесного хозяйства. Затем полученные результаты обсуждаются в классе.

закрепление

ВАРИАНТ D.25.4. Просмотр фильма

Посмотрите один из фильмов фильмотеки Глобальной школы. Например, хорошо подходит фильм «О лесах и людях».

- × LFCCs and Climate Change: lfccsandclimatechange.pbworks.com/f/Forest_area_percentage_2010.jpg/
- × *Лес кормит: Учебный материал для школ*, Eesti Metsatööstuse Liit (2008): loodusaineteliit.files.wordpress.com/2012/06/metsamapp.pdf
- × *Brazil*, Global Forest Watch: www.globalforestwatch.org/country/BRA
- × *Масштабная вырубка ставит под угрозу природные ценности*, Эстонский Фонд Природы: elfond.ee/et/uudised/26-metsauudis/1649-2014-03-29-06-42-50
- × Й. Валге и К. Сепп (2009). *Глобализация и ее проблемы*. Tallinn: Koolibri.
- × *Интерактивная карта изменений лесного покрова*, Global Forest Watch: www.globalforestwatch.org
- × *Национальные базы данных*, Global Forest Watch: www.globalforestwatch.org/countries
- × *Forestry*, Food and Agriculture Organization of United Nations: www.fao.org/forestry/en/
- × *Доклад о состоянии лесов мира 2014*, Food and Agriculture Organization of United Nations: www.fao.org/forestry/sofo/en/
- × *Лес живет*, Эстонский фонд природы: elfond.ee/et/teemad/mets
- × Сайт Эстонского лесного общества: www.metsaselts.ee/
- × *Карты лесного хозяйства 1990–2000*, Worldmapper: worldmapper.org/textindex/text_resources.html
- × Forest Stewardship Council: www.fsc.ee
- × Programme for the Endorsement of Forest Certification: pefc.org
- × Фильм «О лесах и людях» (2011), фильмотека Глобальной школы: filmikogu.maailmakool.ee/node/209
- × Эйрис Теэвере, *Каждый год из-за рекламных буклетов вырубается 500 га леса*, Õhtuleht: www.oh tuleht.ee/531614/aastas-annab-reklaamilevitamise-tottu-otsad-500-hektarit-metsa
- × 1-минутная лекция, *Как бы выглядела природа Эстонии без вмешательства человека?*, ERR-i Novaator: novaator.err.ee/v/d1fc7ac1-ac20-4adf-9c2a-7c7b313b6c6a
- × *Книга Вальдура Микиты «Лингвистический лес» является любовным посланием Эстонии*, Kirjandusministeerium, ERR: etv.err.ee/v/kultuurisaated/kirjandusministeerium/videod/c9317a3e-da19-4a69-9613-3aaf349cf62b

В заключение

Общей целью курса является поддержка активности учеников и понимания того, что даже самые серьезные проблемы глобализирующегося мира могут быть решены. Задания, подводящие итог курса, заставят учеников еще раз задуматься о том, что было сделано, и что еще может быть сделано для решения глобальных проблем. На рефлексии о пройденном пути в этом курсе рекомендуется выделить 2–3 урока. В конце ученикам также надо дать возможность оценить этот курс. Для этого в приложении можно найти опросник, который можно скорректировать согласно пройденному материалу (см. на USB-флешке). Оценку курса лучше всего провести совместно в классе.

Обобщающие занятия

ВАРИАНТ К.1. Мастерская по предсказанию будущего

У многих есть свое мнение о настоящем и будущем: каким будет наиболее/наименее вероятный сценарий, что желательно, а что нет. То, что может быть достигнуто в будущем, зависит от нашей возможности найти решения сейчас. В классе обсуждаются сценарии будущего и предлагаются возможные пути решения глобальных проблем. Руководство К.1.

ВАРИАНТ К.2. Глобальные общественные кампании

В классе идет ознакомление с глобальными общественными кампаниями и возможностями стать активными и ответственными гражданами мира. Руководство К.2.

Другие варианты обобщающих занятий

- × Можно ознакомить класс с книгой Maailmaparandaja teejuht: Arengu-koostööst ja sellest, kuidas sina saad panustada. 2010: (vm.ee/sites/default/files/content-editors/maailmaparandaja_teejuht_0810.pdf). В книге можно найти 5 отличных идей о том, что класс или вся школа могут сделать, чтобы положительно повлиять на мир
- × В классе можно просмотреть и обсудить некоторые фильмы из фильмотеки Глобальной школы:
 - × «Ты имеешь право знать» (2009) – Что самостоятельно могут сделать активные местные жители для улучшения качества своей жизни?
 - × «Дарфур сегодня» (2008) – Как различные стороны пытаются повлиять на события в Дарфуре?
 - × «Рецепт катастрофы» (2008) – Как режиссер фильма изменил свои потребительские привычки? Зачем он это сделал?
 - × «Английский хирург» (2007) – Что делал английский хирург для улучшения жизни людей в Украине? Почему он это делал?



ISBN 978-9949-38-550-8



9 789949 385508