

Venekeele lugemisraamat

I. jagu pärast aabitsat.



KOKKUSEADNUD

A. GLOTOVA,

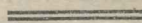
Tallinna I. realkooli Venekeele õpetajanna.

1926.

H. Timberg
1113

Venekeele lugemisraamat

I. jagu pärast aabitsat.



KOKKUSEADNUD

A. GLOTOVA,

Tallinna I. realkooli Venekeele õpetajanna.

M. Mini'se trükk, Narvas.

Урок 1-ый.

В классе сидят ученики. Они сидят на скамейках. На каждой скамейке сидит два ученика. Ученики учатся. Они слушают, что им объясняют, читают, пишут, решают задачи. Перед скамейками стоит стол и стул для учителя. У стены большая доска. На этой доске пишут мелом, а стирают написанное тряпкой.

Вопросы.

Где сидят ученики? На чём они сидят? Сколько учеников сидит на каждой скамейке? Что делают ученики? Что стоит перед скамейками? Чем пишут на доске? Чем стирают написанное с доски?

Ученики сидят, ученик сидит. Ученицы сидят, ученица сидит. Что ты делаешь?—Я сижу.—Ученики и ученицы слушают. Ученик слушает, ученица слушает. Что ты делаешь?—Я слушаю.—Учитель объясняет, учительница объясняет. Учителя и учительницы объясняют. Я объясняю. Ученики и ученицы читают. Ученик читает и ученица читает. Что ты делаешь?—Я читаю. Ученик пишет и ученица пишет. Я пишу. Ученик решает задачи. Ученица решает задачи. Ты решаешь задачи. Мы решаем задачи. Я решаю задачи. Вы решаете задачи.

Доска стоит. Доски стоят. Я стою и пишу мелом на доске. Теперь я стираю тряпкой с доски.

Урок 2-ой.

Ученик читает книгу, пишет пером диктовку или упражнение в своей тетради, заучивает слова, правила, стихотворение. Дома он prepares уроки. Если в классе он был внимателен, то дома приходится мало учиться, и он может играть, читать или рисовать.

Вопросы.

Что читает ученик? Чем ученик пишет? Что он пишет? В чём он пишет? В чьей тетради он пишет? Что он заучивает? Что ученик делает дома? Когда ученику приходится дома мало учиться? Что он может делать?

Ученик заучивает слова, правила, стихотворения. А ты что делаешь?—Я заучиваю слова, правила, стихотворения.—Ученик дома prepares уроки. А ты что делаешь?—Я дома готовлю уроки.—Ученик в классе был внимателен.—Я тоже был внимателен.—Что ты сейчас делаешь?—Я стою и отвечаю урок.

Урок 3-й.

Как тебя зовут?—Меня зовут...—Как твоя фамилия?—Моя фамилия...—Как зовут твоего отца?—Моего отца зовут...—Как зовут твою мать?—Мою мать зовут...—Сколько тебе лет?—Мне.... лет.—Есть у тебя брат?—Да (нет).—Есть у тебя сестра?—Да (нет).—Сколько лет твоей сестре?—Моей сестре....—Сколько лет твоему брату?—Моему брату...—Как зовут твою сестру?—Её зовут....—Как зовут твоего брата?—Его зовут...—Есть у тебя дедушка?—Да (нет). Есть у тебя бабушка?—Да (нет).

Единственное число.

Множественное число.

Класс

Классы

ученик

ученики

скамейка

скамейки

учитель

учителя

задача

задачи

доска

доски

мел

—

тряпка

тряпки

книга

книги

перо

перья

диктовка

диктовки

тетрадь

тетради

слово

слова

урок

уроки

отец

отцы

мать

матери

Урок 4-ый.

Настоящее время от глагола „сидеть“. Я **с**ижу, ты **с**идишь, он (она, оно) **с**идит, мы **с**идим, вы **с**идите, они **с**идят.

Глагол „учиться“. Настоящее время. Я **у**чусь, ты **у**чишься, он (она, оно) **у**чится, мы **у**чимся, вы **у**читесь, они **у**чатся.

Глагол „слушать“. Настоящее время. Я **с**лушаю, ты **с**лушаешь, он (она, оно) **с**лушает, мы **с**лушаем, вы **с**лушаете, они **с**лушают.

Глагол „объяснять“. Настоящее время. Я **о**бъясняю, ты **о**бъясняешь, он **о**бъясняет, мы **о**бъясняем, вы **о**бъясняете, они **о**бъясняют.

Глагол „читать“. Настоящее время. Я **ч**итаю, ты **ч**итаешь, он **ч**итает, мы **ч**итаем, вы **ч**итаете, они **ч**итают.

Глагол „писать“. Настоящее время. Я **п**ишу, ты **п**ишешь, он **п**ишет, мы **п**ишем, вы **п**ишете, они **п**ишут.

Глагол „решать“. Настоящее время. Я **р**ешаю, ты **р**ешаешь, он **р**ешает, мы **р**ешаем, вы **р**ешаете, они **р**ешают.

Глагол „стоять“. Настоящее время. Я **с**тою, ты **с**тоишь, он **с**тоит, мы **с**тоим, вы **с**стоите, они **с**тоят.

Глагол „стирать“. Я **с**тираю, ты **с**тираешь, он **с**тирает, мы **с**тираем, вы **с**тираете, они **с**тирают.

Урок 5-ый.

Плохой товарищ.

„Пётр, дай мне на минутку твой карандаш“, сказал Карл. А Пётр ответил: „Не дам, ты **д**олжен свой приносить.“— „Пётр, помоги мне уложить книги и тетради в сумку“, попросил Ильмар. А Пётр ответил: „Книги твои, сам их и **у**кладывай“.

Вопросы.

Что сказал Карл Петру? Что ответил Пётр? Что попросил Ильмар? Что ответил ^{Пётр} Карл? Какой товарищ был Пётр? Как поступил бы хороший товарищ? Дай мне карандаш, дай мне книгу, дай мне перо. Дайте мне мел,

дайте мне тетрадь, дайте мне сумку. Укладывай книги, тетради и перья. Укладывайте книги, тетради и перья. Помогите мне уложить вещи в сумку; помогите мне уложить вещи в сумку.

Повелительное наклонение: дай, дайте, укладывай, укладывайте, помогите, помогите.

Урок 6-ой.

Ленивый и прилежный.

Ленивый ученик встретил прилежного ученика и сказал ему: „Пойдём сегодня после обеда гулять, а уроки выучим завтра утром“. Прилежный ученик отвечал: „Нет, я раньше выучу уроки, а потом пойду гулять“

Вопросы.

Кого встретил ленивый ученик? Что сказал ленивый? Что ответил прилежный? Как учится ленивый ученик? Как учится прилежный ученик?

Урок 7-ой.

Настоящее время от глаголов: „встречать“ и „говорить“. Я встречаю, ты встречаешь, он (она, оно) встречает, мы встречаем, вы встречаете, они встречаются. Я говорю, ты говоришь, он (она, оно) говорит, мы говорим, вы говорите, они говорят.

Прошедшее время от глаголов „встретить“, „сказать“, „йти“. Я встретил, ты встретил, он встретил, она встретила, оно встретило, мы встретили, вы встретили, они встретили. Я сказал, ты сказал, он сказал, она сказала, оно сказало, мы сказали, вы сказали, они сказали. Я шёл, ты шёл, он шёл, оно шло, мы шли, вы шли, они шли. Я шла, ты шла, она шла.

Глагол прошедшего времени в женском роде единственного числа оканчивается на букву **а**, а в среднем роде единственного числа оканчивается на букву **о**.

Например: ученица писала, читала, рисовала. Солнце взошло, светило, грело.

Существительные женского рода оканчиваются на **а, я, ь**; например: скамейка, доска, тряпка, книга, диктовка, фамилия, няня, баня, мать, дочь, мышь.

Существительные среднего рода оканчиваются на буквы **о, е, мя**; например: перо, упражнение, слово, пришло, имя.

Урок 8-ой.

Город.

Мы живём в городе. Здесь много улиц. Дома в городе деревянные или каменные. Есть дома в пять этажей. Внизу домов устроены подвалы, а в первом этаже часто находятся магазины, где продают разные товары. В нашем городе много училищ.

Где мы живём? Много ли здесь улиц? Какие дома в городе? Во сколько этажей бывают дома? Что устроено внизу домов? Что находится в первом этаже? Что продают в магазинах?

Глагол „жить“.

Настоящее время. Я живу, ты живёшь, он (она, оно) живёт, мы живём, вы живёте, они живут.

Прошедшее время. Я жил, (я жила), ты жил (ты жила), он жил, она жила, оно жило, мы жили, вы жили, они жили.

Выпишите имена существительные и обозначьте род каждого существительного.

Урок 9-ый.

Убирай свои вещи на место.

Карл готовил (учил) уроки к следующему дню. Когда он выучил все уроки, то побежал на двор играть. В это время его маленький брат Пётр подошёл к столу, взял карандаш и начал рисовать в тетради Карла разные каракули. Когда Карл возвратился и увидел, что его тетрадь измарана, он рассердился и пошёл жало-

ваться матери. Но мать сказала: „Пётр еще маленький, он не понимает, что нельзя пачкать тетради, а ты сам виноват, что не убираешь своих вещей“.

Вопросы.

Что делал Карл? Куда он побежал, когда выучил уроки? Что сделал его маленький брат? Что увидел Карл, когда возвратился? Куда и зачем он пошёл? Что сказала мать про Петю? Кто был виноват, что тетрадь была испачкана? Что Карл должен был сделать?

Настоящее время от глагола „убирать“. Я убираю, ты убираешь, он (она, оно) убирает, мы убираем, вы убираете, они убирают.

Прошедшее время от глагола „убрать“. Я убрал, ты убрал, он убрал, она убрала, оно убрало, мы убрали, вы убрали, они убрали.

Повелительное наклонение: убирай, убери, убирайте, уберите.

Вещь и тетрадь—женского рода.

Выпишите имена существительные и обозначьте род каждого существительного.

Урок 10-ый.

Дети, в школу собирайтесь!

Петушок пропел давно.

Поскорее одевайтесь!

Смотрит солнышко в окно.

Человек, и зверь, и пташка —

Все берутся за дела:

С ношей тащится букашка,

За медком летит пчела.

Что делают утром дети? Что делает петух? Что делает солнышко? человек? зверь? букашка? пчела? Где пчела находит мёд? Что делает птичка? (пташка). Что должны делать дети?

Повелительное наклонение: собирайся, собирай свои вещи; собирайтесь, собирайте свои вещи; одевайся, одевай своего маленького брата; одевайтесь, одевайте вашего маленького брата. Солнце—солнышко. Птица—птичка, пташка. Петух—петушок. Мёд—медок.

Настоящее время. Я собираюсь, ты собираешься, он (она, оно) собирается, мы собираемся, вы собираетесь, они собираются.

Прошедшее время. Я собирался (м. р.), я собиралась (ж. р.) ты собирался, ты собиралась, он собирался, она собиралась, оно собиралось, мы собирались, вы собирались, они собирались.

Настоящее время. Я одеваюсь, ты одеваешься, он одевается, мы одеваемся, вы одеваетесь, они одеваются.

Прошедшее время. Я одевался (м. р.), я одевалась (ж. р.), ты одевался, ты одевалась, он одевался, она одевалась, оно одевалось, мы одевались, вы одевались, они одевались.

Урок 11-ый.

Труд и отдых.

„Сколько дней в неделе?“

— „Семь“, вы отвечали.

Верно! Шесть дней, дети,

во дворце, в подвале,

бедный и богатый,—

все должны трудиться:

взрослые—работать,

дети же—учиться.

А седьмой день—праздник,

каждый отдыхает,

да молитве тихой

время посвящает.

Сколько дней в неделе надо работать? А сколько дней отдыхать?

Настоящее время. Я тружусь, ты трудишься, он трудится, мы трудимся, вы трудитесь, они трудятся.

Прошедшее время. Я трудился (м. р.), я трудилась (ж. р.) ты трудился (м. р.) ты трудилась (ж. р.) он трудился, она трудилась, оно трудилось, мы трудились, вы трудились, они трудились.

Выпишите имена существительные и обозначьте род каждого существительного.

Урок 12-ый.

Настоящее время.

Я учу урок	Я учусь
ты учишь урок	ты учишься
он, (она, оно) учит урок	он, (она, оно) учится
мы учим урок	мы учимся
вы учите урок	вы учитесь
они учат урок	они учатся.

Прошедшее время.

Я учил урок (м. р.)	Я учился (м. р.)
я учила урок (ж. р.)	я училась (ж. р.)
ты учил урок (м. р.)	ты учился (м. р.)
ты учила урок (ж. р.)	ты училась (ж. р.)
он учил урок (м. р.)	он учился
она учила урок (ж. р.)	она училась
оно учило урок	оно училось
мы учили урок	мы учились
вы учили урок	вы учились
они учили урок	они учились.

Будущее время.

Я буду учить урок	Я буду учиться
ты будешь учить урок	ты будешь учиться
он (она, оно) будет учить урок	он (она, оно) будет учиться
мы будем учить урок	мы будем учиться
вы будете учить урок	вы будете учиться
они будут учить урок	они будут учиться.

Урок 13-ый.

Пища и питьё.

Без пищи человек умер бы от голода; без питья умер бы от жажды. Человек употребляет в пищу растения, яйца, творог, масло, мясо и сало животных; пьёт он воду, молоко, кофе, чай, квас, пиво и вино. Самая необходимая пища—хлеб. Самое необходимое питьё—вода.

Хлеб да вода—здоровая еда.

Вопросы.

Без чего человек умер бы от голода? Без чего человек умер бы от жажды? Что употребляет человек в пищу? Что он пьёт? Какая самая необходимая пища? Какое самое необходимое питьё?

Настоящее время. Я пью, ты пьёшь, он (она, оно) пьёт, мы пьём, вы пьёте они пьют. Я ем, ты ешь, он (она, оно) ест, мы едим, вы едите, они едят.

Прошедшее время. Я пил (м. р.), я пила (ж. р.), он пил, она пила, оно пило, мы пили, вы пили, они пили.

Будущее время. Я буду пить, ты будешь пить, он (она, оно) будет пить, мы будем пить, вы будете пить, они будут пить.

Прошедшее время. Я ел (м. р.), я ела (ж. р.), ты ел (м. р.), ты ела (ж. р.), он ел, она ела, оно ело, мы ели, вы ели, они ели.

Будущее время. Я буду есть, ты будешь есть, он (она, оно) будет есть, мы будем есть, вы будете есть, они будут есть.

Урок 14-ый.

Два колоса.

Мальчик спросил отца: „Скажи мне, папа, отчего это, иной колос так и гнётся к земле, а другой торчит кверху?“ Отец отвечал: „Если колос полон зёрён, то он гнётся к земле; а пустой колос поднимается прямо кверху. И люди поступают так же: умный человек не поднимает голову кверху, т. е. не гордится своим умом“.

Вопросы.

Что спросил сын у своего отца? Где растут колосья? Какой колос наклоняется к земле? Какой колос поднимается прямо кверху? Гордится ли умный человек своим умом?

Настоящее время: я расту, я наклоняюсь, я поднимаю.

Прошедшее время: я рос, я росла, я наклонялся, я наклонялась, я поднимал (а). В русском языке два будущих времени: простое и сложное.

Простое: я **вырасту**, я **наклонюсь**, я **подниму**.
Это будущее время показывает, что действие **окончится**.
Будущее **сложное**: я буду **наклоняться**, я буду **расти**,
я буду **подниматься**. Будущее **сложное** время показывает,
что действие **будет продолжаться**.

Урок 15-ый.

Пчела спросила человека: „Есть ли у тебя **животное** полезнее нас?“— „Конечно“, отвечал человек: „**много домашних животных** полезнее тебя“.— „Кто же, например?“— „Да овца! Её шерсть мне **необходима**, а твой мёд для меня **только приятен**“.

Вопросы.

Что спросила пчела человека? Что отвечал человек? Какие домашние животные приносят пользу? Какую пользу они приносят? Что делают изъ шерсти? Необходим ли мёд?

Настоящее время. Я отвечаю, ты отвечаешь, он (она, оно) отвечает, мы отвечаем, вы отвечаете, они отвечают.

Прошедшее время. Я отвечал (м. р.), я отвечала (ж. р.), ты отвечал (м. р.), ты отвечала (ж. р.), он отвечал, она отвечала, оно отвечало, мы отвечали, вы отвечали, они отвечали.

Будущее сложное. Я буду отвечать, ты будешь отвечать, он будет отвечать, мы.....

Прошедшее время. Я спросил (м. р.), я спросила (ж. р.), ты спросил (м. р.) ты спросила (ж. р.), он спросил, она спросила, оно спросило, мы спросили, вы спросили, они спросили.

Будущее ^{Пр}сложное. Я спрошу, ты ^Тспросишь, он (она, оно) спросит, мы спросим, вы спросите, они спросят.

Урок 16-ый.

Н а ш а ш к о л а .

Встало солнце над землею,
и ребята встали, —
помолились да гурьбою
в школу побежали.
С Богом! Время золотое,
дети, берегите
и училище родное
всей душой любите.

Вопросы.

Что сделало солнце? Что сделали ребята? Что дети должны любить? Отчего дети любят свое училище? Выпишите имена существительные среднего рода.

Урок 17-ый.

С а д о в н и к и е г о с ы н о в ь я .

Один садовник хотел приучить своих сыновей к садовому делу. Когда он стал умирать, то позвал их и сказал: „Дети, когда я умру, вы в саду поищите, что там спрятано“.

Дети подумали, что в саду зарыт клад (деньги), и когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю так хорошо перекопали, что плодов уродилось очень много,—и сыновья садовника стали богаты.

Вопросы.

Отчего сыновья садовника стали богаты? Отчего уродилось много плодов? Отчего они хорошо перекопали землю? Нашли ли они в земле клад? О чём же думал отец, когда велел искать в земле спрятанное сокровище? Хорошо ли стали работать дети садовника? Отчего они стали хорошо работать?

Урок 18-ый.

Отцовский совет.

Отец советовал сыновьям жить дружно, но они не слушались его и часто ссорились. Вот однажды отец велел принести веник и сказал сыновьям: „Сломайте этот веник!“ Сыновья старались сломать веник, но не могли. Тогда отец сказал: „Развяжите веник и ломайте по одному пруту!“ Сыновья развязали веник и легко разломали все прутья. Тогда отец сказал: „Так-то и с вами может случиться. Если вы будете жить дружно, никто вас не одолеет, а станете ссориться и делать все врознь—вас всякий легко погубит“.

Вопросы.

Из чего сделан веник? Легко ли переломить прут? Легко ли переломить прутья, когда они связаны? Что отец советовал сыновьям? Слушались ли дети отца? Что однажды отец велел принести сыновьям? Что он им сказал? Могли ли сыновья сломать веник? Что тогда сказал отец? Легко ли одолеть людей, если они будут жить дружно? Что случится с человеком, если он будет со всеми ссориться?

Урок 19-ый.

Ученик сидел в классе. У ученика была новая книга. К ученику подошёл учитель. Учитель похвалил ученика. Он был доволен учеником. Мы говорим об ученике.

Кто сидел в классе? У кого была новая книга? К кому подошёл учитель. Кого похвалил учитель? Кем он был доволен? О ком мы говорим.

П а д е ж и:

Именительный кто? что? Кто? ученик. Что? стол.
Родительный кого? чего? Кого? ученика. Чего? стола.
Дательный кому? чему? Кому? ученику. Чему? столу.
Винительный кого? что? Кого? ученика. Что? стол.
Творительный кем? чем? Кем? учеником. Чем? столом.
Предложный о ком? о чём? О ком? об ученике. О чём? о столе.

Отец пришёл домой. У отца был хороший сын. Он помогал отцу. Сын слушался отца. Он ходил работать с отцом. Мы прочитали об отце.

Кто пришёл домой? У кого был хороший сын? Кому помогал сын? Кого слушался сын? С кем ходил сын работать? О ком мы прочитали?

Именительный кто? отец, сын, брат, друг, сосед.

Родительный кого? отца, сына, брата, друга, соседа.

Дательный кому? отцу, сыну, брату, другу, соседу.

Винительный кого? отца, сына, брата, друга, соседа.

Творительный кем? отцом, сыном, братом, другом, соседом.

Предложный о ком? об отце, о сыне, о брате, о друге, о соседе.

Кто хотел приучить своих сыновей работать?...

У кого был большой сад?...

К кому подошли дети?...

Кого они послушались?...

С кем они разговаривали?...

О ком мы написали?...

Урок 20-ый.

Отец и сыновья.

У одного человека было два сына. Одному было десять лет, а другому двенадцать. Однажды соседи сказали отцу, что его дети смеялись над одной бедной старушкой. Отец сделал им выговор, и они обещали исправиться. Но через несколько времени дети забыли своё обещание и, встретив старика, стали смеяться над ним. Наступил день рожденья отца, дети пришли его поздравить и пожелали ему здоровья и долгой жизни. „Я не хочу долго жить“, сказал им отец: „когда я сделаюсь стариком, надо мной будут смеяться злые дети“. Мальчикам стало стыдно, и они перестали смеяться над старыми людьми.

Вопросы.

У кого было два сына? Сколько им было лет? Что соседи сказали отцу? Что сделал отец? Что обещали дети? Что случилось через несколько времени? Над кем они стали смеяться? Узнал ли об этом отец? Какой день наступил? Что пожелали дети своему отцу? Желал ли отец долгой жизни? Что он сказал? Исправились ли дети?

Кто шёл?—старик. Кого дети стали дразнить?..

У кого были слабые ноги?.. Над кем они стали смеяться?..

К кому подошли дети?.. О ком узнал отец?..

Настоящее время. Я обещаю, ты...

Прошедшее время. Я обещал, ты...

Будущее время. Я буду обещать.

Урок 21-ый.

Слон.

У одного человека был слон. Хозяин дурно кормил его и заставлял много работать. Этот хозяин был индеец. Однажды слон рассердился и наступил на своего хозяина. Индеец умер. Тогда жена индейца заплакала, принесла своих детей к слону и бросила ему их под ноги. Она сказала: „Слон, ты убил отца, который работал для детей, убей и их“. Слон посмотрел на детей, взял хоботом старшего, потихоньку поднял и посадил его себе на шею. И слон стал слушаться этого мальчика и работать для него.

Вопросы.

У кого был слон? Как обращался хозяин со слонём? Что случилось однажды? Что сделала жена индейца? Что она сказала? Что сделал слон? Кого слон стал слушаться?

Кто жил у индейца?..

Кому мало давали есть?..

У кого был дурной хозяин?..

Кого заставляли много работать?..

Кем был убит индеец?..

О ком мы будем учить?..

Настоящее время. Я кормлю, ты кормишь, он (она, оно) кормит, мы кормим, вы кормите, они кормят.

Урок 22-ой.

Бабушка и внучек.

В маленькой избушке,
на конце села,
с внуком малолетним
бабушка жила.
Бабушка старенька,
внучек Ваня мал,
оттого и дом их,
видимо, упал...
Клети и амбары,
рига и гумно

в старину, бывало,
всё полным—полно.
А теперь всё пусто,
где ни поглядишь:
зёрнышка не сыщёт
по амбарам мышь.
И зарос травюю
весь широкий двор,
ворота качнулись,
рухнулся забор.

Вопросы.

Где жили бабушка и внучек? Какова была бабушка? Каков был внучек Ваня? Каков дом? Каковы были прежде клетки и амбары, рига и гумно? Каковы они теперь? Чем зарос широкий двор? Что сделалось с воротами? Что сделалось с забором? Почему всё теперь пусто и нехорошо? Кто мог бы им помочь?

Кто жил в селе?—внук.

У кого была бабушка?...

Кому трудно было работать?...

Кого любила бабушка?...

С кем жила бабушка?...

О ком заботилась бабушка?...

Настоящее время. Я живу, ты живешь, он... они живут.

Прошедшее время. Я жил (м. р.), я жила (ж. р.) ты...

Будущее время. Я буду жить, ты будешь жить...

Урок 23-й.

Добрый мальчик.

Дедушка подарил внуку десять марок. Мальчик пошёл в булочную, чтобы купить себе пирожное. Около

булочной он увидел одного бедного старика, который просил милостыни. Мальчик подумал: „Я сыт и могу остаться без пирожного, а этот старичек, наверно, хочет есть; отдам лучше эти деньги ему“. Отдал старику деньги и весело побежал домой.

Вопросы.

Сколько денег подарил дедушка внуку? Куда пошёл мальчик? Что он хотел купить? Кого он увидел около булочной? Что просил старик? Что подумал мальчик? Что он сделал? Куда он побежал?

Кто сидел около булочной? У кого не было денег? Кому мальчик отдал деньги? Кого увидел мальчик? С кем разговаривал он? На ком надето старое платье?

Настоящее время. Я отдаю, ты отдаёшь, он (она, оно) отдаёт, мы отдаём, вы отдаёте, они отдают.

Прошедшее время. Я отдавал, я отдавала, ты отдавал....

Будущее время сложное. Я буду отдавать, ты будешь отдавать.

Будущее время простое. Я отдам, ты отдашь, он (она, оно) отдаст, мы отдадим, вы отдадите, они отдадут.

Урок 24-ый.

Мужик и медведь.

Подружился медведь с мужиком и вздумали они вместе репу сеять. Мужик сказал: „Мне корешок (то, что растёт в земле — корень) а тебе, Миша, вершок (то, что растёт над землей)“.

Выросла хорошая репа: мужик взял себе корешки, а медведю отдал вершки. Поворчал медведь, да делать нечего. На другой год говорит мужик медведю: „Давай опять вместе сеять“. — Давай! Только теперь ты себе бери вершки, а мне отдай корешки“, уговаривается медведь.

Мужик согласился и посеял пшеницу. Хорошая пшеница уродилась: мужик получил вершки, а медведю отдал корешки. С тех пор у медведя с мужиком и дружба врозь.

Вопросы.

Кто подружился с мужиком? Что они вздумали вместе сеять? Что сказал мужик? Какова выросла репа? Что получил мужик? Что получил медведь? Что едят у репы? Был ли доволен медведь? Что сказал на другой год мужик медведю? Что отвечал медведь? Что они посеяли? Какая уродилась пшеница? Что получил мужик? Что получил медведь? Что едят у пшеницы? Остались ли мужик и медведь друзьями? Отчего они поссорились?

Кто подружился с мужиком?—медведь.

У кого теплая шкура?—у медведя.

Кому мужик дал вершки от репы?—медведю.

Кого обманул мужик?—медведя.

О ком мы прочитали?—о медведе.

Прошедшее время. Я подружился (м. р.), я подружилась (ж. р.), ты подружился (м. р.), ты подружилась (ж. р.), он подружился, она подружилась, оно подружилось, мы подружились, вы подружились, они подружились.

Будущее время. Я подружусь, ты подружишься, он (она, оно) подружится, мы подружимся, вы подружитесь, они подружатся.

Урок 25-ый.

Гусь и журавль.

Гусь плавал по озеру и громко разговаривал сам с собой: „Какая я удивительная птица: я умею летать по воздуху, плавать по воде и ходить по земле; я самая умная птица, я—царь над всеми птицами! Услыхал эти слова журавль и сказал: „Ах, гусь, гусь, какая ты глупая птица: умеешь ли ты так летать, как орёл? можешь ли ты так плавать, как рыба, и так бегать, как олень? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем много, да плохо.“

Вопросы.

Где плавал гусь? С кем он разговаривал? Что он говорил? Кто услышал эти слова? Что он сказал? Хорошо ли гусь плавает? Хорошо ли он летает и бегаёт? Кто хорошо летает? Кто хорошо плавает? Кто хорошо бегаёт?

Кто плавал по озеру?—гусь.
У кого тело покрыто перьями?— у гуся.
Кому говорил журавль?—гусю.
Кого бранил журавль?—гуся.
С кем говорил журавль?—с гусем.
О ком мы будем учить?— о гусе.
Кто услышал гуся?—журавль.
У кого тело покрыто перьями?—у журавля.
К кому подплыл гусь?—к журавлю.
Кого слушал гусь?—журавля.
С кем говорил гусь?—с журавлем.
О ком мы говорим?—о журавле.
Кто хорошо бегают?—олень.
У кого большие рога?—у оленя.
К кому подкрался охотник?—к оленю.
Кем любовался охотник?—оленем.
На ком ездят в холодных странах?—на оленях.
Настоящее время. Я плаваю, ты...
Прошедшее время. Я плавал, ты...
Будущее время. Я буду плавать, ты...

Урок 26-ой.

Около дома стоял сарай. У сарая была соломенная крыша. К сараю подошёл крестьянин. Он отворил сарай. Крестьянин был доволен своим новым сараем. В сарае лежали разные вещи.

Вопросы.

Что стояло около дома?—(сарай). Какая крыша была у сарая? Кто подошёл к сараю? Что он сделал? Чем был доволен крестьянин? Где лежали разные вещи?

Именительный что?—сарай.
Родительный чего?—сарая.
Дательный чему?—сараю.
Винительный что?—сарай.
Творительный чем?—сараем.
Предложный о чём?—о сарае.

Урок 27-ой.

Меньше говори, а больше делай.

Вася и Миша хотели сделать маленькие игрушечные домики. Они приготовили дощечек и гвоздей, сели на пол и начали работать. Вася очень любил болтать. „Знаешь что?“ заговорил он „я сделаю большой дом. У меня в каждой комнате будут стол и стулья. Я сделаю из глины печку и буду топить её щепками. Сделаю также и забор, и ворота, и колодезь. Жаль, что у меня нет лошадки: как бы хорошо поставить её во дворе!“ Долго еще так болтал Вася. А Миша в это время все работал и работал, и скоро у него был готов маленький домик. А Вася много говорил да ничего не сделал.

Вопросы.

Какие домики хотели сделать Вася и Миша? Что они приготовили? Куда они сели? Что они начали делать? Что любил Вася? Что он сказал? Что делал Миша? Какой домик у него был готов? А что сделал Вася? Почему он ничего не сделал?

Настоящее время. Я хочу, ты хочешь, он хочет, она (оно) хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят.

Прошедшее время. Я хотел, ты...

Будущее время. Я буду хотеть, ты...

Что стоит на улице?—дом.

Чего не было у Васи—дома.

К чему приделали балкон?—к дому.

Что выстроил Миша?—дом.

Чем любовался Миша?—домом.

В чём (где) живут люди?—в доме.

Именительный что?—карандаш, чай, корень.

Родительный чего?—карандаша, чая, корня.

Дательный чему?—карандашу, чаю, корню.

Винительный что?—карандаш, чай, корень.

Творительный чем?—карандашом, чаем, корнем.

Предложный о чем?—о карандаше, о чае, о корне.

Если говорят о предмете одушевленном, то в винительном падеже ставят вопрос „кого?“ Я вижу (кого?)

мальчика. Учитель хвалит (кого?) ученика. Сын слушается (кого?) отца. Если говорят о предмете неодушевленном, то в винительном падеже ставят вопрос „что?“. Я вижу (что?) стол. Мальчик купил (что?) ножик. Ты ловил (что?) мячик.

Урок 28-ой.

Дети на реке во время бури.

У старика Ивана было два внука: Коля и Стёпа. Коле было двенадцать лет, а Стёпе семь. Раз Иван пошёл в город, а мальчики остались дома. Они пошли к реке, сели в лодку и отплыли далеко от берега. Поднялась буря, и волны стали бросать лодку из стороны в сторону. Дети испугались. Стёпа крепко держался за края лодки и плакал, а Коля изо всей силы грёб, чтобы добраться до берега. К счастью их увидели рыбаки, которые возвращались домой, они поспешили к детям на помощь и спасли их.

Вопросы.

Сколько внуков было у старика Ивана? Как их звали? Сколько им было лет? Куда однажды пошёл Иван? Где остались мальчики? Что они сделали? Что случилось? Как волны стали бросать лодку? Что делал Стёпа? Что делал Коля? Кто их увидел? Что сделали рыбаки?

Прошедшее время. Я пошёл, я пошла (ж. р.), ты пошёл... я остался (м. р.), я осталась (ж. р.), ты...

Будущее время. Я пойду, ты пойдешь, он (она, оно) пойдёт, мы пойдём, вы пойдёте, они пойдут. Я останусь, ты останешься, он (она, оно) останется, мы останемся, вы останетесь, они останутся.

=====
Что находилось около дома?—река.

Около чего стояла лодка?—около реки.

Куда (к чему) пошли дети?—к реке.

Что увидели они?—реку.

Чем любовались дети?—рекою.

О чём мы читали?—о реке.

Урок 29-ый.

Маленькая работница.

Была осень. Холодный ветер выл и свистал в лесу. Бедные люди ходили по лесу и собирали хворост, чтобы топить печи. Мать маленькой Насти была больна и не могла выходить из избы. Отца у Насти не было. Настя каждое утро ходила в лес, собирала хворост, приносила домой и аккуратно складывала в углу избы, чтобы мать могла топить печку. Всю зиму в бедной избушке было тепло, благодаря маленькой работнице.

Вопросы.

Какое было время года? Что делали бедные люди? Кто был болен? Был ли у Насти отец? Что делала Настя? Зачем Настя собирала хворост? Благодаря кому было тепло в избушке?

Настоящее время. Я хожу, ты ходишь, он (она, оно) ходит, мы ходим, вы ходите, они ходят.

Прошедшее время. Я ходил (м. р.), я ходила (ж. р.) он...

Будущее время. Я буду ходить, ты будешь...

Кто работал?—девочка Настя.

У кого была больна мать?—у девочки Насти.

Кому было трудно работать?—девочке Насте.

Кого благодарила мать?—девочку Настю.

Кем был собран хворост?—девочкой Настей.

О ком мы прочитали?—о девочке Насте.

Урок 30-ый.

Именительный кто?—работница. Что?—лодка.

Родительный кого?—работницы. Чего?—лодки.

Дательный кому?—работнице. Чему?—лодке.

Винительный кого (вижу)?—работницу. Что (вижу)?—лодку.

Творительный кем?—работницей. Чем?—лодкой.

Предложный о ком?—о работнице. О чём?—о лодке.

Предметы женского рода одушевлённые и неодушевлённые склоняются одинаково.

Урок 31-ый.

Осенью.

Солнце спряталось за тучи;
ветер сильный; холодно.

Листья сыплются, и в кучи
ветром все их намело.

Речка ходит так сердито;
лес так жалобно шумит;
небо тучами покрыто,
небо дождиком грозит.

Птички все прижались в поле;
рыбки спрятались на дно;
всем и в воле, как в неволе,
холодно всем, холодно!

Вопросы.

Какое время года? Куда спряталось солнце? Какой ветер? Что делается с листьями? Как ходит речка? Как шумит лес? Чем покрыто небо? Чем оно грозит? Что с птичками? Куда спрятались рыбки? Каково всем?

Урок 32-ой.

Осень.

Осенние месяцы: сентябрь, октябрь и ноябрь. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнце начинает вставать позже, а заходить раньше. Часто идет дождь. Листья желтеют и падают с деревьев. Трава блекнет. Перелётные птицы улетают в тёплые страны. Дети начинают учиться.

Вопросы.

Какие осенние месяцы? Какие дни и ночи осенью? Когда встает и заходит солнце? Что делается с листьями? Что делается с травой? Куда улетают птицы? Что делают дети?

Настоящее время. Я начинаю учиться, ты...

Прошедшее время. Я начал учиться, ты...

Будущее время. Я начну учиться, ты начнешь учиться, он...

Урок 33-й.

Орехи.

Коля однажды пошёл гулять в лес. Была осень. Деревья были покрыты жёлтыми и красными листьями; листья падали и покрывали землю. Птиц совсем не было слышно. Но белок было много, они весело прыгали с дерева на дерево и собирали орехи и шишки, чтобы сделать запас на зиму. „Соберу и я на зиму орехов“, подумал Коля. Он побежал домой, взял корзинку, забрался в орешник, набрал полную корзину крупных орехов и дома отдал их матери, чтобы она спрятала их на зиму.

Вопросы.

Куда однажды пошёл Коля? Какое было время года? Чем были покрыты деревья? Что сказано о листьях? Слышно ли было пение птиц? Кто прыгал с дерева на дерево? Что собирали белки? За чем они их собирали? Что подумал Коля? Что он сделал? Куда он забрался? Чего он набрал? Кому он отдал орехи? Зачем он отдал орехи матери? Почему он не спрятал их сам?

Прошедшее время. Я пошел гулять, я пошла (ж.) гулять...

Будущее время. Я пойду гулять, ты пойдешь гулять... они пойдут...

Именительный что?—орех, шишка. Кто?—белка.

Родительный чего?—ореха, шишки. Кого?—белки.

Дательный чему?—ореху, шишке. Кому?—белке.

Винительный что?—орех, шишку. Кого?—белку.

Творительный чем?—орехом, шишкой. Кем?—белкою.

Предложный о чём? об орехе, о шишке. О ком? о белке.

Урок 34-ый.

Разговор двух мальчиков.

Коля. Куда ты идешь?

Петя. Я иду домой.

Коля. Что ты будешь делать дома?

Петя. Я буду учить уроки.

Коля. А я уже выучил уроки и хотел итти гулять в лес.

Петя. Пойдём ко мне. Я тебе дам читать интересную книгу.

Коля. В этой книге описываются приключения?

Петя. Да. Там очень интересно описана жизнь индейцев.

Коля. Я очень люблю читать про индейцев. Дай мне, пожалуйста, эту книгу.

Петя. Пойдем ко мне. Я тебе дам книгу, и ты почитай у нас, пока я кончу учиться, а потом мы вместе пойдем гулять.

Коля. А тебе много осталось выучить?

Петя. Нет, только решить одну задачу.

Коля. А потом пойдём собирать орехи, их много в лесу, я вчера целую корзинку набрал.

Урок 35-ый.

Осенью.

Осень наступила,
высохли цветы,
и глядят уныло
голые кусты.

Вянет и желтеет
травка на лугах,
только зеленеет
озимь на полях.

Туча небо кроет,
солнце не блестит;
ветер в поле воет,
дождик моросит.

Воды зашумели
быстрого ручья.
Птички улетели
в тёплые края.

Вопросы.

Какое время наступило? Что случилось с цветами? Как глядят кусты? Что случилось с травкой? Что зеленеет на полях? Что покрывает небо? Что сказано о солнце? О ветре? О дожде? О водах ручья? Куда улетели птички?

Что блестит на небе?—солнце.

Чего часто не видно осенью?—солнца.

К чему тянутся цветы?—к солнцу.

Что мы видим на небе?—солнце.

Чем согревается земля? солнцем.

О чём мы говорим? о солнце.

Урок 36-ой.

Именительный что?—дерево, море, поле.

Родительный чего?—деревя, моря, поля.

Дательный чему?— дереву, морю, полю.

Винительный что? (вижу)—дерево, море, поле.

Творительный чем?—деревом, морем, полем.

Предложный о чём?—о дереве, о море, о поле.

Кто?—дитя.

Кого вижу?—дитятю.

Кого?—дитяти.

Кем?—дитятею.

Кому?—дитяти.

О ком?—о дитяти.

Урок 37-ой.

Лошадь и осёл.

У одного человека были лошадь и осёл. Однажды шли они с поклажой по дороге. Осёл и говорит лошади: „Мне тяжело, возьми с меня хоть немного поклажи“. А лошадь отвечала: „Ну вот ещё! неси сам!“ Осёл измучился и упал. Тогда хозяин всю ношу осла положил на лошадь, и стало ей вдвое тяжелее.

Вопросы.

Кто был у одного человека? Где они шли? Что они несли? Что сказал осёл лошади? Что отвечала лошадь? Что случилось с ослом? Что сделал хозяин? Каково стало лошади?

Настоящее время. Я иду, ты идёшь, он (она, оно) идёт, мы идем, вы идёте, они идут.

Прошедшее время. Я шёл (м. р.), я шла (ж. р.) ты шёл (м. р.), ты шла (ж. р.), он шёл, она шла, оно шло, мы шли, вы шли, они шли.

Кто шёл?—лошадь?

У кого было много поклажи?—у лошади.

Кому сказал осёл, что ему тяжело?—лошади.

Кого просил осёл?—лошадь.

С кем шёл осёл?—с лошадыю.

На ком теперь лежит вся поклажа?—на лошади.

Урок 38-ой.

Мыши.

Собрались мыши со всего дома в подполье и начали советываться, как бы спастись от кота. Каждый день кот съедает несколько мышей. „Знаете что?“ сказала одна мышь: „я видела в столовой на столе маленький колокольчик, привесимте его на шею коту. Когда кот будет к нам красться, колокольчик будет звонить, и мы спрячемся“. Мыши обрадовались и закричали: „Хорошо, хорошо! Так и сделаем“. Но одна старая мышь сказала: „Конечно, это хорошо, только, я хотела бы знать, кто из нас повесит коту на шею колокольчик?“ Все мышки замолчали.

Вопросы.

Куда собрались мыши? О чём они стали советываться? Что делал каждый день кот? Что сказала одна мышь? Что она видела в столовой? Что она хотела сделать с колокольчиком? Зачем она хотела привесить колокольчик на шею коту? Что сказала одна старая мышь? Почему мыши замолчали?

Кто сидел в подполье?—мышь.

У кого длинный хвост?—у мыши.

Кому говорила старая мышь?—мышь.

Кого словил кот?—мышь.

С кем играл кот?—с мышью.

О ком мы прочитали?—о мыши.

Настоящее время. Я вижу, ты видишь, он (она, оно) видит, мы...

Прошедшее время. Я видел, я видела, ты...

Будущее время. Я буду видеть, ты...

Урок 39-ый.

Дети в лесу.

Пошли дети гулять в лес, зашли в самую глушь, начали собирать грибы и не заметили, как наступил вечер. Порá было возвращаться домой. Осенью и в лесу

ночью холодно. Стали они аукаться, перекликаться, собрались все в одно место, а куда идти—не знают. Один говорит—направо, другой—налево, а солнышко закатилось. Маленькие начали плакать. В это время проходил по лесу лесник, услышал плач, пришёл к детям и вывел их на дорогу.

Вопросы.

Куда пошли дети? Куда они зашли? Что стали ^{они} делать? Что наступило? Куда дети должны были возвращаться? Каково в лесу осенью? Что дети стали делать? Что они говорили? Где было солнце? Что начали делать маленькие? Кто проходил в это время? Что он услышал и что сделал?

Настоящее время. Я возвращаюсь, ты...

Прошедшее время. Я возвращался (м. р.), я возвращалась (ж. р.), ты...

Будущее время несовершенного вида. Я буду возвращаться, ты...

Будущее время совершенного вида. Я возвращусь, ты... *ишь, итёя, ишь, итёсь, итёя*

Что в лесу?—глушь.

Чего нет в саду—глуши.

Чему обрадовались дети?—глуши.

Что увидели они?—глушь.

Чем дети шли?—глушью.

В чём (где) заблудились дети?— в глуши.

Урок 40-й.

Если имя существительное женского рода оканчивается в именительном падеже на „Ь“, то оно склоняется таким образом:

Именительный что? ночь, помощь, жизнь.

Родительный чего? ночи, помощи, жизни.

Дательный чему? ночи, помощи, жизни.

Винительный что? ночь, помощь, жизнь.

Творительный чем? ночью, помощью, жизнью.

Предложный о чем? о ночи, о помощи, о жизни.

Существительные „мать“ и „дочь“ склоняются так:
Именительный кто?—мать, дочь.

Родительный кого?—матери, дочери.

Дательный кому?—матери, дочери.

Винительный кого?—мать, дочь.

Творительный кем?—матерью, дочерью.

Предложный о ком?—о матери, о дочери.

Урок 41-ый.

В одной деревне стояла небольшая, но крепкая изба, в ней жило семейство крестьянина Якова. Семейство было большое: сам Яков, его жена Мария да пятеро детей: четыре дочери и один сын Влас. Вся тяжесть работы лежала на Якове. Часто, вернувшись с работы домой, усталый и голодный Яков говорил: „Скоро“ ли Влас подрастёт и будет мне помощником“. Когда Власу исполнилось шесть лет, он сказал отцу: „Теперь, тятя, я уже большой и могу тебе помогать“. Отец погладил сына по головке. Влас стал ходить с отцом на работу и помогал ему, сколько мог.

Вопросы.

Где стояла изба? Какая это была изба? Кто в ней жил? Из кого состояла семья? Как звали сына? Кто работал на всю семью? Что часто говорил Яков, вернувшись с работы? Сколько лет исполнилось Власу? Что он сказал отцу? Что сделал отец? Что начал делать Влас? Много ли мог помогать Влас своему отцу?

Прошедшее время. Я вернулся (м. р.), я вернулась (ж. р.), ты...

Будущее время. Я вернусь, ты вернешься, он...

Склонение множественного числа имён существительных.

И. Кто ходит в школу?—Ученики.

Р. У кого книги и тетради лежат в партах?—У учеников.

Д. Кому объясняет учитель урок?—Ученикам.

В. Кого спрашивает учитель?—Учеников.

Т. С кем разговаривает учитель?—С учениками.

П. О ком мы написали?—Об учениках.

Урок 42-ой.

Маленький мужичёк.

Писатель встретил маленького Власа и написал такое стихотворение.

Однажды в студёную зимнюю пору
я из лесу вышел; был сильный мороз.

Гляжу: поднимается медленно в гору
лошадка, везущая хворосту воз.

И, шествуя важно, в спокойствии чинном
лошадку ведёт под уздцы мужичёк,
в больших сапогах, в полушубке овчинном,
в больших рукавицах... а сам с ноготок!

— „Здорово, парнище!“ — „Ступай себе мимо!“

— „Уж больно ты грозен, как я погляжу!“

Откуда дровишки?“ — „Из лесу, вестимо:
отец, слышишь, рубит, а я отвожу“.

(В лесу раздавался топор дровосека).

— „А что, у отца-то большая семья?“

— „Семья-то большая, да два человека
всего мужиков-то; отец мой да я“...

— „Так вот оно что! А как звать тебя?“ — „Власом“.

— „А кой тебе годик?“ — „Шестой миновал...“

Ну, мёртвая!“ крикнул малюточка басом,
рванул под уздцы и быстрее зашагал.

Вопросы.

Какая была пора? Кого увидел писатель? Что везла лошадка? Кто шёл около лошади? Как он шёл? Как он был одет? Как он был мал? Что значит „с ноготок“? Что думал о себе мальчик? Действительно ли помогал он отцу?

Настоящее время. Я пишу, ты пишешь...

Прошедшее время. Я писал (м. р.), я писала (ж. р.), ты... (действие не окончено).

„ Я написал... (действие окончено).

Будущее время. Я буду писать, ты... (несовершенный вид).

„ Я напишу, ты напишешь... (совершенный вид).

Что росло недалеко от деревни?—леса.
Откуда (из чего) возили дрова?—из лесов
К чему подъезжали мужики?—к лесам.
Что увидели они?—леса.
Чем были окружены деревни?—лесами.
Где (в чём) водились волки?—в лесах.

Урок 43-й.

Зима.

Вот пришла зима, покрыла снегом землю и крыши домов; реки и озёра замёрзли. Деревья стоят голые и часто покрываются инеем. На окнах нарисованы узоры. Люди топят печи и одевают тёплое платье. Зимой ездят на санях. Зимняя дорога легка для лошадей. Крестьяне возят из лесу дрова. Дети катаются на коньках, играют в снежки и лепят из снега чучел.

Вопросы.

Какое время года идёт после осени? Чем покрыта земля? Чем покрыты реки и озёра? (льдом—лёд). Чем бывают часто покрыты деревья? Что нарисовано на окнах? Что делают люди? На чём ездят зимой? Что делают зимою крестьяне? Как играют дети?

Настоящее время. Я езжу, ты едешь, он (она, оно) ездит, мы ездим, вы ездите, они ездят.

Прошедшее время. Я ездил, ты ездил...

Будущее время. Я буду ездить,...

Кто ездит в лес?—крестьяне.

От кого мы получаем хлеб?—от крестьян.

Кому дали землю?—крестьянам.

Кого мы видим на полевых работах?—крестьян.

С кем говорил охотник?—с крестьянами.

О ком мы написали? о крестьянах.

Урок 44-ый.

Не забывайте сирот!

Пусть гудит сердито
вьюга под окном—
хорошо вам, детки,
в гнёздышке своём.

Но не всем такое
счастье Бог даёт;
есть на свете много
бедных и сирот.

У одних могила
рано мать взяла;
у других—нет в зиму
тёплого угля.

Если приведётся
встретить вам таких,
вы, как братьев, детки,
приглубьте их.

Вопросы.

Каково живётся бедному? Хорошо ли жить сироте?
Как же помочь тому и другому?

И. Кто живёт дома?—Дети.

Р. У кого есть родители?—У детей.

Д. Кому подарили коньки?—Детям.

В. Кого любит мать?—Детей.

Т. С кем разговаривает отец?—С детьми.

П. О ком заботятся родители?—О детях.

Урок 45-ый.

Весна.

За зимой идёт весна. Солнце греет сильнее. Снег и лёд тают. На земле появляется трава и первые цветы. На деревьях и кустах распускаются листья. Летают пчёлы, комары, ползают муравьи и другие насекомые. Прилетели скворцы, ласточки, жаворонки, кукушки, соловьи и другие птицы. Крестьяне пашут поле, сеют овёс, ячмень. В огородах сажают и сеют овощи. Все рады весне, а больше всех радуются дети. Теперь они могут дольше бегать и играть на свежем воздухе.

Вопросы.

Какое время года идет за зимой? Как греет солнце? Что делается со снегом и льдом? Что появляется на земле? Что на деревьях? Какие насекомые появляются? Какие птицы прилетают? Что делают крестьяне? Кто рад весне?

Урок 46-ой.

Весна.

На солнце тёмный лес зардел,
в долине пар белеет тонкий,
и песню раннюю запел
в лазури жаворонок звонкий.

Он **голосисто** с **вышины**
поёт, на **солнышке** **сверкая**:
„Весна пришла к нам **молодая!**
я здесь **пою** приход весны.
Здесь так **легко** мне, так **радушно**,
так **беспредельно**, так **воздушно**:
весь Божий мир здесь **вижу** я,
и **славит** Бога **песнь моя**“.

Склонять „жаворонки“ (кого?—жаворонков), спрягать „петь“ (я пою).

Урок 47-ой.

Лето.

Настало **тёплое лето**. **Солнце** греет очень **сильно**.
Все **деревья** **покрыты** **густою** **листвою**, а **луга** **зелёною**
травою. **Летом** **поспевают** **ягоды**, **разные** **плоды** и **хлеб-**
ные **растения**. **Крестьяне** **целые** **дни** **работают**: **убирают**
сено (**сенокос**), **жнут** **рожь** (**жатва**), **косят** **овёс**, **ячмень**.
Дети **купаются**, **ловят** **рыбу**, **собирают** **ягоды** и **наби-**
раются **сил** и **здоровья**.

Вопросы.

Что наступает после весны? Как греет солнце? Чем покрыты деревья и луга? Что поспевает? Какие работы у крестьян? (сенокос, жатва, уборка хлеба). Что делают дети?

Склонять „деревья“ (чего?—деревьев).

Спрягать „купаться“ (я купаюсь).

Урок 48-ой.

Нива.

Нива, моя нива,
нива **золотая!**
Зреешь ты на **солнце**,
колос **наливая**.
По тебе от **ветру**,
словно в **синем** **море**,
волны так и **ходят**,
ходят на **просторе**.
Над **тобою** с **песней**
жаворонок **вьётся**

над тобой и **туча**
грозно **пронесётся**.
Зреешь ты и **спеешь**,
колос **наливая**,
о **людских** **заботах**
ничего не **зная**.
Унеси ты, **ветер**,
тучу **градовую**.
Сбереги нам, **Боже**,
ниву **трудовую**.

