

Primuse aastaraamat

2010

Sisukord

Eessõna	3
Õppejõudude õpetamis- ja juhendamisoskuste arendamine	4
Kvaliteetse õpiväljundipõhise õppe arendamine	6
VÕTA rakendamise kvaliteedi arendamine	8
Strateegilise juhtimise suutlikkuse tõstmise toetamine kõrgkoolides	10
Uuringute ja analüüside läbiviimine	12
Õppija toimetuleku toetamine	14
Programmi Primus aasta parimad	16
Aasta partner	17
Aasta õppejõudude koolitaja	18
Aasta õppiv õppejõud	19
Aasta koolitussõbralikum kõrgkool	19
Programmi toel rakendunud õppekavaarenduse edulugude koostööpreemia	20
Tagasiside küsitluse kokkuvõte	21
Raamatud	24
Konverentsid	26
Aasta kokkuvõte numbrites	27

Primus on ajavahemikus 2008–2014 Euroopa struktuurivahenditest rahastatav programm, mida viib ellu sihtasutus Archimedes. Programmi eesmärgiks on toetada kõrgkooliõppe kvaliteeti ja tõsta lõpetajate konkurentsivõimet. Eesmärkide täitmiseks tehakse tihedat koostööd 21 partneriga.

PROGRAMMI PRIMUS PARTNERID:



Programmil on kuus tegevusvaldkonda:

- õppejõudude õpetamis- ja juhendamisoskuste arendamine
- kvaliteetse õpiväljundipõhise õppe arendamine
- VÕTA (varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine) rakendamise kvaliteediarendamine
- strateegilise juhtimise suutlikkuse tõstmise toetamine kõrgkoolides
- uuringute ja analüüside läbiviimine
- õppija toimetuleku toetamine

Primuse eelarve on 14,58 miljonit eurot, millest 95% tuleb Euroopa Liidu Sotsiaalfondist.

Eessõna

Urve Vool, programmi Primus tegevjuht

Programmile Primus oli 2010 edukas aasta ja võrreldes aastaga 2009 saime tehtud rohkem ning eesmärgipärasemalt.

Oleme täitnud oma 2010. aasta väljamaksete prognoosi 91% (prognoos 48,7 miljonit krooni, tegelikult välja makstud 44,1 miljonit krooni). Kindlasti tuleb sellest rõõmu tunda, kuid mitte loorberitele puhkama jääda. Me kõik teame, et saab veel paremini.

Aitäh, et meie partneritel on oma suure töökoormuse kõrvalt olnud motivatsiooni ja tahet lüüa kaasa Primuse ettevõtmistes, et muuta Eesti kõrgharidust senisest paremaks ja konkurentsivõimelisemaks.

Partnerite arvates on programmist olnud väga palju abi õppekvaliteedi parendamisele. Õppejõudude ja struktuuriüksuste juhtide tagasiside programmile on positiivne ning rõhutatakse, et tänu programmile on avardunud võimalused muuhulgas õppejõukoolitustel osalemiseks. Palju on ära tehtud õppekavaarenduses ning hoogustunud on VÕTA võimaluste teadvustamine ning VÕTA hindajate koolitused.

Tagasiside programmi elluviimisele ja juhtimisele oli koordinaatorite seas läbiviidud küsitluse tulemustel kas väga hea või hea. Partnerid on välja toonud, et programmis osalemist raskendab inimressursi vähesus nii administratiiv- kui ka programmi tegevustes osalejate tasandil: partnerite koordinaatorid on sageli hõivatud oma põhitööga ning spetsialiste napib. Suure ja tänuväärse töö eest programmis on saanud heaks tavaks tänada ja premeerida parimaid aasta töötulemuste eest. Saime selleks partneritelt hulga ettepanekuid – on rõõm tõdeda, et me ei ole unustanud inimesi oma kõrval ja püüame tunnustada tegijaid ning mõista ja abistada neid, kellel alati kõige paremini ei lähe.

Tegemata töid, arendamist ja parandamist vajavaid valdkondi, koolitamist ja teavitamist ootavaid inimesi on veel palju. 2011. aastaks oleme koostanud tegevuskava – üles kirjutanud oma lubadused ja eesmärgid. Sellega kinnitame oma kohustust ja suurt pühendumust, mis aitavad meid eesmärgile lähemale. Püüame oma 2011. aasta tegevuskavad ellu viia nii, et aasta lõpus oleks järjekordselt võimalik saavutatust rõõmu tunda.

Käesolevas aastaraamatus on lühikokkuvõtte seni korda saadetust.



Õppejõudude õpetamis- ja juhendamisoskuste arendamine

Karin Ruul, koordinaator õppejõudude koolituse valdkonnas



Fragment õppejõu pädevusmudelist
Foto: Karin Ruul



Angi Malderez 2010. aasta augustis Saaremaal mentoreid koolitamas
Foto: Karin Ruul

2010. aasta viis meid suure sammu võrra lähemale programmi Primus esimese tegevuse eesmärgile – arendada välja jätkusuutlik ja kõrgetasemeline kõrgkoolipedagoogika alane kompetents.

Programmi raames koolitati üle 2500 õppejõu. Oma õpetamispädevusi on õppejõud täiendanud kõrgkoolididaktika, juhendamise, mentorluse ja e-õppe alastel koolitustel.

Kogu aasta jooksul viidi läbi erinevaid kursusi rohkem kui 160 korral. Võrreldes eelmiste aastatega õpetas koolitustel rohkem väliskoolitajad ja toimus enam jätkukoolitusi. Programmi raames koolitati ja asus tööle 20 uut mentorõppejõudu. Juba teist aastat käis Eesti õppejõude mentorluse alal koolitamas Suurbritannia ekspert Angi Malderez.

Valmis õppejõu pädevusmudel, mis aitab õppejõul mõelda oma õpetamis- ja juhendamisoskustele ning planeerida koolitusi. Pädevusmudelis on kirjeldatud 30 pädevust, mis on koondatud nelja pädevuskogumisse: õpetamine, teadus-, loome- ja arendustegevus, administratiivne tegevus ja organisatsioonikultuur.

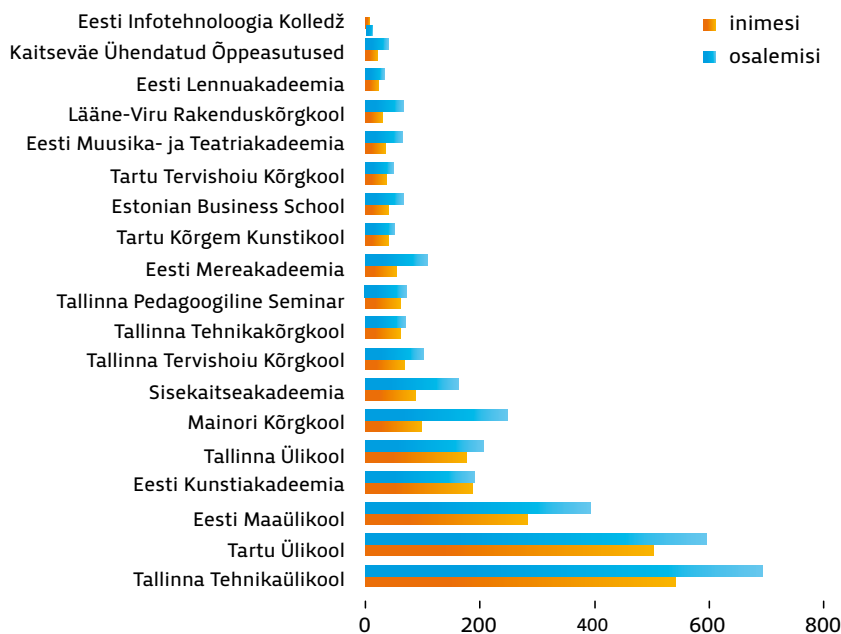
Samuti valmis programmi esimese tegevuse raames neli uut kõrgkoolididaktika alast raamatut, millest tasuks esile tõsta „Üliõpilastööde juhendamine ja tagasisidestamine” ja „Õppejõu sotsiaalsed ja kommunikatiivsed oskused”. Programmi toel välja antud raamatute kohta leiab rohkem infot leheküljelt 24.

2010 saavutused

- Koolitati 2500 osalejat 160 kursusel
- Valmis õppejõu pädevusmudel
- Välja anti viis raamatut „Õppejõu sotsiaalsed ja kommunikatiivsed oskused”, „Üliõpilastööde juhendamine ja tagasisidestamine” ja „Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks” ning muusikakõrgkoolidele loodud käsiraamatud „Prima Volta” ja „Tuulefantaasia”
- Tegutsevad õppejõudude koolitajate ja mentorite võrgustikud
- Kogenud õppejõud toetavad nooremaid kolleege – tööd alustas 20 uut mentorõppejõudu

2011 eesmärgid

- Viia läbi konverents „Kas õpetamine on kunst või teadus?”
- Kaasajastada õppejõu pädevusmudelit ning teha see interaktiivsel kujul internetis kättesaadavaks
- Piloteerida õppejõududele nõustamisteenuse pakkumist
- Korraldada õppereis Rootsi ülikoolidesse, et tutvuda õppejõudude koolitussüsteemiga



Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Ülle Sihver, Eesti Maaülikool

Kõige silmapaistvam Primusega seotud tulemus 2010. aastal minu jaoks tegevusvaldkonnas “Õppejõudude õpetamis- ja juhendamisoskuste arendamine” oli nelja ülikooli keelekeskuse (TÜ, TLÜ, TTÜ, EMÜ) ühisprojekti ettevalmistamine, mille tulemusena tõuseb kõrgkoolide võõrkeeleõppega tegelevate õppejõudude testimispädevus Euroopa Nõukogu keeluskustasemete süsteemi CEF:2000 järgides ning võõrkeeleoskuse hindamine eri ülikoolides muutub paremini võrreldavaks. Ühisprojekt edendab ülikoolide keelekeskuste partnerlust ja sünergiat. Projektiga toetatud tegevused on kompleksed ja jätkuvad järgmistel aastatel erinevates vormides.

Piret Einpaul, Mainori Kõrgkool

Üliõpilastööde juhendaja ja mentorõppejõuna soovin ära märkida kaks väärtuslikku tulemust. Esiteks – juhendajatele suunatud raamat, mis võimaldab õppejõududel muuta oma juhendamistegevust sujuvamaks ja tulemuslikumaks ning mida saab ühe võimaliku abivahendina kasutada alustavaid juhendajaid toetades. Teiseks rõõmustavaks tulemuseks on Eesti kõrgkoolide mentorõppejõudude omavahelise sisulise koostöö tihenemine.

Mart Noormaa, Tartu Ülikool

Tartu Ülikooli õppimise ja õpetamise arenduskeskus sõnastas 2010. aasta suvel nägemuse sellest, millised tegevused on vajalikud, et tagada õppejõudude õpetamisoskuste arendamise jätkusuutlikkus. Selge strateegia aitab meil veelgi paremini eesti õppejõudude enesearengut toetada. Silmapaistvad on aga meie koostatud õppejõud, kes omandatud uusi oskusi õppetöös edukalt rakendavad.

Antonina Zguro, Tallinna Tehnikaülikooli Virumaa kolledž

Programmi Primus toel sain võimaluse läbida 2010. aastal õppekavaarenduse nõustajate koolituse. Koolituse käigus õppisime, kuidas hinnata õpiväljundipõhiselt ja milliseid hindamismeetodeid kasutada. Harjutasime õpiväljundite, hindamismeetodite ja hindamiskriteeriumide seadmist ja kasutamist. Selgus, et ei olegi nii lihtne kirjutada õpiväljundeid miinimumtasemel, samuti miinimumi ületaval tasemel. Koolitus pani mõtlema, mida tuleks muuta õppeprotsessis, et tagada õpetamise kvaliteet ja saavutada õpiväljundeid. Selle nurga all vaatasin läbi minu poolt õpetatavate ainete kavad.

Kvaliteetse õpiväljundipõhise õppe arendamine

Anneli Lorenz, koordinaator õppekavaarenduse valdkonnas

Pilootprojekti „Kvaliteedikindlustamine 2009“ osalesid:

Tartu Ülikooli loodus- ja tehnoloogiateaduskond
Tartu Ülikooli Narva kolledž
Tallinna Tehnikaülikooli mehaanikateaduskond
Eesti Maaülikool
Tartu Tervishoiu Kõrgkool
Tallinna Tervishoiu Kõrgkool
Mainori Kõrgkool
Sisekaitseakadeemia

Üheks oluliseks saavutuseks 2010. aastal oli kindlasti kogu programmi koostöövõrgustike edukas töö – korraldati kokkusaamisi ja seminare, kus vahetati parimaid praktikaid ning arutati valdkonna prioriteete.

Kvaliteetse õpiväljundipõhise õppe arendamise tegevuse raames toimus mitmeid seminare nii ülikoolide õppeprorektoritele ja õppeosakondade juhatajatele kui ka kutseõppeasutuste töötajatele. Koostöös kutsekojaga Primuse partneritele korraldatud seminaridel tutvustati esimest väljundipõhiselt koostatud kõrghariduse kutsestandardit ning anti ülevaade kutsekvalifikatsiooni- raamistikust ja õppekavade osast selles.

Programmist toetati rohkem kui 399 õppekava õpiväljundi arendamist, kusjuures õppekavade arendamise põhirõhk oli hindamiskriteeriumide sõnastamisel lähtuvalt väljunditest.

Kaheksa kõrgkooli lõpetas edukalt *Kvaliteedijuhtimine kõrgkoolis* protsessi ning valitud parendustegevusest lähtuvalt jätkati nende elluviimist. Uut kvaliteedijuhtimise protsessi alustas kuus uut kõrgkooli. Samuti jätkus koolitus „Väljundipõhine õppekava kõrghariduses“, mille 2010. aasta lõpuks läbis 46 õppekavaarendusega tegelevat inimest.

2010 saavutused

- Esimesed kaheksa kõrgkooli läbisid kvaliteedikindlustamise pilootprojekti ja järgmised kuus alustasid protsessi
- Partnerkõrgkoolides viidi väljundipõhiste õppekavade arendamiseks läbi 22 koolitust 462 osalejale, 374 seminari 5258 osalejale (õppejõud, tööandjate esindajad ja kõrgkoolide juhtkonnad)
- Toetati 399 õppekava õpiväljundi arendamist (kogu programmi jooksul toetatud 500)
- Töötati välja kõrgkooli kvaliteedijuhtimise protsessi kriteeriumid ja jätkuprotsessi materjalid, kõrgkoolipraktika koolitusmoodul ning ettevõtlusõppe õpiväljundid ja moodul mittemajanduserialade õppejõududele

2011 eesmärgid

- Viia 2011. aasta lõpuks kvaliteedijuhtimise protsess läbi 14 kõrgkoolis ning toetada 8 kõrgkoolis hinnangu andmist oma parendustegevustele
- Viia läbi kõrgkoolide enesehindamise protsessi, mille raames enesehindamise parendustegevused on ellu viidud 8 institutsioonis
- Koolitada 20 uut õppekavanõustajat ning viia läbi õppekavanõustajate jätkukoolitused
- Jätkata koostööd nii tööandjate, erialaliitude kui ka kutsekoolide esindajatega

Valdkonna arendamiseks moodustati erinevaid kõrghariduse kvaliteedi tõstmise seisukohalt olulisi töörühmi (kõrgkoolide praktika, kvaliteedijuhtimise jätkuprotsessi ja ettevõtluse väljundite sõnastamise töörühmad). Välja töötati kõrgkooli kvaliteedijuhtimise jätkuprotsessi materjalid, koolitusmoodul „Praktika kõrgkoolis“ ja selle õppematerjalid ning ettevõtlus-õppe õpiväljundid ja moodul mittemajanduserialade õppejõududele.

2010. aastal toimus ka kõrghariduskonverents „Ettevõtlus, ettevõtlikkus ja innovatsioon rakenduskõrgkoolis“, millest saab lugeda leheküljelt 26.

2010 alustasid kvaliteedijuhtimise protsessi:

Tallinna Tehnikaülikool

Eesti Kunstiakadeemia

Eesti Infotehnoloogia Kolledž

Eesti Mereakadeemia

Tallinna Ülikooli Haapsalu Kolledž

Lääne-Viru Rakenduskõrgkool



Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Kätlin Vanari, Sisekaitseakadeemia

Pean kõige olulisemaks tulemuseks 2010. aastal Primuse tunnustust Sisekaitseakadeemia õppekavaarendusele. 7. aprillil 2010 anti Sisekaitseakadeemiale üle tänukiri rakendunud õppekavaarenduse eduloo eest. Tunnustusega kaasnenud ergutuspreemia andis võimaluse korraldada 21. mail tänuürituse kõikidele õppejõududele ja töötajatele, kes osalesid õppekavade väljundipõhiseks arendamises. Õppepoole juhtidele oli see heaks võimaluseks tänada kõiki, kes panustasid kahe aasta jooksul protsessi, mille tulemusel said akadeemia õppekavad n-ö uue hingamise.

Anne Lüpsik, Eesti Maaülikool

Programm Primus on tugevalt tihendanud kõrgkoolidevahelist koostööd ja suhtlust. Maaülikoolile oli 2010. aastal oluline osalemine kõrgkoolide kvaliteedikindlustamise protsessis, selle edukas läbimine ning tehtud töö eest tunnustuse saamine. Protsessi raames tehtud eneseanalüüs tõi välja meie ülikooli tugevused ja parendusvaldkonnad ning andis tugeva tõuke edasiseks arendustegevuseks, sh õppetegevuse kvaliteedi tõstmiseks. Maaülikoolis on märkimisväärsed tööd teiste õppejõudude koolitamisel õppekavade pädevuspõhiseks arendamisel teinud õppejõud Lauri Lihtmaa, kellele määrati programmi preemia kui aasta õppejõudude koolitajale.

Erika Pedak, Tartu Kõrgem Kunstikool

Uus senisest õppijakesksem väljundipõhine rõhuasetus õppekavaarenduses on kõrgkoolides omaks võetud. Tundub, et koos sellega on hakatud laiemalt teadvustama vajadust luua seosed õpiväljundite, hindamise meetodite ja -kriteeriumide vahel. Koolituste suur hulk, lai valik ja aktiivne osavõtt nendest aga lubab eeldada, et erinevate lähenemiste tasakaalu huvides väärtustatakse õppekavaarenduses ka sisendi- ja protsessipõhisust.

Ele Mägi, Tartu Tervishoiu Kõrgkool

Arvan, et Primus on väga suur tugi kõrgkoolidele ja ülikoolidele erinevate valdkondade arendamisel. 2010. aasta meeldejäävaim sündmus oli see, et kõrgkooli poolt programmi konkursile esitatud õppekavaarenduse edulugu pälvis programmi toetusel rakendunud õppekavaarenduse edulugude koostööpreemia. Õppekavaarenduses tehti koostööd Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli, erialaühingute ja suuremate praktikabaasidega. See oli väga suureks tunnustuseks meile ning tegevus 2 koordinaatorile Reet Urbanile.

VÕTA rakendamise kvaliteedi arendamine

Raul Ranne, koordinaator VÕTA valdkonnas



Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise valdkonna arendamise jaoks tähendas 2010. aasta mitmete eelmiste aastate tegevuste jätkumist, kuid juurde tuli ka mitmeid uusi ja põnevaid arengusuundi.

VÕTA võrgustiku liikmed – oma ala eksperdid, programmi partnerite koordinaatorid ja eri haridustasemete esindajad – kohtusid aasta jooksul neli korda, arutamaks peamisi tegevusprioriteete, vahetamaks parimat praktikat ning leidmaks vastuseid VÕTA valdkonna arengus olulistele küsimustele.

Valmisid VÕTA põhimõtted, mille eesmärk on tagada ühtlane VÕTA arengutase ja kvaliteet kõikides partnerkoolides ning mis on praeguseks liidetud ka rakenduskõrgkoolide kvaliteedileppega. VÕTA põhimõtted on aluseks ka mitmetele järgnevatele tegevustele 2011. ja 2012. aastal.

Aprillikuus viidi esmakordselt läbi VÕTA nädal, et tutvustada laiemalt VÕTA võimalusi. Kõrgkoolides toimusid kõigile huvilistele avatud VÕTA-alased infopäevad, kus jagati infot ka TULE programmi ja edasiõppimisvõimaluste kohta. Huvilistel oli võimalus osaleda individuaalnõustamistel, avatud VÕTA loengutel ning eneseanalüüsi kursustel, mis on abiks õpitu analüüsimisel ning selle rakendamisel edasistes õpingutes. Meedias ilmusid nädala jooksul mitmed VÕTA vahelehed, valmisid reklaamvideod ning uuendati VÕTA portaali.

Tegeleti ka hindajate poolega – Amsterdami Tehnikaülikooli VÕTA hindajate koolitajad viisid läbi koolituse Eesti õppejõudude koolitajatele.

Samuti alustati möödunud aastal tõlkimistöodega – VÕTA infovoldik on nüüdseks tõlgitud vene ja inglise keelde ning tõlketööd jätkuvad – eesmärk on teha kõik VÕTA-alased materjalid ja juhendid järgmiste aastate jooksul erinevates keeltes kättesaadavaks.

2010 saavutused

- Viidi läbi VÕTA nädal – VÕTA-alased infotunnid ja koolitused partnerkoolides, VÕTA erilehed, tutvustusvideod ning uuendatud VÕTA portaal
- Valmisid VÕTA põhimõtted, mis on aluseks edasiste VÕTA arendustöödele ning mis aitavad koolides üles ehitada kvaliteetset VÕTA süsteemi. VÕTA põhimõtted on liidetud Rakendus- kõrgkoolide Rektorate Nõukogu kvaliteedileppega ning edastatud Rektorate Nõukogule
- Amsterdami Tehnikaülikooli koolitajad viisid läbi VÕTA hindajate koolitajate koolituse
- Uuendati VÕTA taotleja juhend, alustati VÕTA-alaste materjalide tõlkimist vene ja inglise keelde

2011 eesmärgid

- Koostada VÕTA põhimõtete rakendusjuhend, millest saab VÕTA põhimõtetele vastava ning kvaliteetse VÕTA süsteemi ülesehitamise käsiraamat õppeasutustele
- Arendada EHISE ning koolide õppeinfosüsteeme, et VÕTA statistikat oleks võimalik elektrooniliselt koguda
- Uuendada VÕTA hindaja juhend ja taotlusvormid, tõlkida ja kaasajastada VÕTA-alased materjalid



Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Virve Transtok, Lääne-Viru Rakenduskõrgkool

2010. aastal töötasime VÕTA põhimõtete töörühmas välja ühtsed VÕTA eesmärgid ja põhimõtted, mis on leidnud tänaseks rakendust nii kõrg- kui ka kutsehariduses. Oma koolis, Lääne-Viru Rakenduskõrgkoolis, oleme 2010. aastal suutnud käivitada toimiva VÕTA protsessi, koolitanud nõustajaid ja hindajaid. Isiklikult oli mul suurepärane võimalus osaleda Hollandi koolitajate koolitusel ning sealt saadud STARR(T) meetodi põhimõtteid püüame rakendada oma koolis keerukamate ja töökogemusel põhinevate VÕTA taotluste hindamisel.

Anne Urbla, Tallinna Tehnikaülikool

VÕTA valdkonnas, millega kõige tihedamalt kokku puutun, saab välja tuua nii kõrgkoolidevahelise kui ka koolidesisese VÕTA-võrgustiku väga hea koostöö ja VÕTA-alased koolitused-seminarid hindajatele ning nõustajatele. Teadlikkus VÕTA protsessist ja sisust oli 2010. aastaks kõrgkoolide sees juba nii heal tasemel, et suur teavituskampaania, mis kandis VÕTA-nädala nime, läks igati korda ja suurendas kõigi võimalike taotlejate teadlikkust oma võimalustest.

Strateegilise juhtimise suutlikkuse tõstmise toetamine kõrgkoolides

Kadrin Kergand, koordinaator juhtimise valdkonnas

Programmi strateegilise juhtimise valdkonnas olid 2010. aastal märksõnadeks arutelu ja koostöö. Aasta algas partnerkõrgkoolide õppeprorektorite kohtumisega Rakveres. Ühiselt arutati aktuaalseid kõrgharidusprobleeme nagu õppekavade dubleerimine, rahvusvahelistumine, VÕTA jne. Räägiti ka ESFi vahendite tõhusamast kasutamisest kõrghariduse arendamisel.

Suurt diskussiooni tekitas kõrgetasemeline rahvusvaheline seminar ülikoolide juhtimise ja rahastamise teemal ning aasta üheks tippsündmuseks oli kindlasti Tartus toimunud kõrgharidusfoorum „Euroraha ja kvaliteet”. Foorumil käsitletud teemade hulgas olid õppejõudude tasustamine, Euroopa Struktuurifondide rahade kasutamine ning sellega seotud vastutus, õppejõudude palgad jne. Foorumi vastu oli suur meediahuvi ning tänu sellele sai avalikkus senisest enam arutleda kõrghariduse ja selle arengusuundade üle (2010. aastal toimunud konverentside kohta rohkem infot lk 26).

Avalik-õiguslike ülikoolide rektorid käisid kõrghariduses toimuvate arengutega tutvumas Portugalis ning rakenduskõrgkoolide rektorid külastasid Austria kõrgkooli.

Koostöö on oluline märksõna ka kõrgkooli sees: Primuse toel teevad kõrgkoolid juhtkondade arenguseminare, kus arutatakse kooli strateegiate elluviimist ja ka programmiga seotud valdkondade arendamist. Partnerite tagasiside sellistele arenguseminaridele on väga positiivne.

Programmi raames on toetatud enam kui 120 koolitust või seminari, kus on olnud võimalik täiendada oma oskusi ning teadmisi valdkondades, mis toetavad programmi elluviimist, nt aja- ja projekti juhtimine, ressursside planeerimine, koosolekute juhtimine jne.

2010 saavutused

- Primus programmil on kõrgkoolides mõju: tegevustesse (sh koolitused, seminarid jm) on kaasatud nii sihtrühma esindajad kui ka juhtkonnad
- On omandatud rahvusvahelist kogemust, sh kõrgkoolide juhtide õppereisid, osaletud väliskonverentsidel, välisekspertid on jaganud oma kogemusi juhtimisel seminaril
- Partnerite tegevuskavad on edukalt ellu viidud, eelarve on kasutatud eesmärgipäraselt
- Suuremates kõrgkoolides toimuvad regulaarsed koolitused, mis toetavad programmi rakendamist ja tulemuste saavutamist
- Elluviija korraldatud koolitused on olnud edukad ja tulemuslikud (on paranenud kommunikatsioon, uued algatused koolituste sihtrühma laiendamisel, aja- ja projekti juhtimises on kasutusel uued põhimõtted jne)

2011 eesmärgid

- Toetada programmi juhtimist ja rakendamist (parima praktika levitamine, koolitused ja koostööseminarid)
- Täita endale võetud ülesandeid ja kohustusi vähemalt 95-protsendiliselt


Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Ülle Ernits, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool

Üks aasta on ühtepidi võttes lühike ja teistpidi pikk, üritan panna kirja esimese emotsiooniga meenunud sündmused.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolile oli esiteks kõige olulisem meie 70. aastapäeva ürituste raames korraldatud konverents „Kõrgkool ja tööandja – parimad õppekava loojad”, teiseks osalemine pilootprojekti „Kvaliteedikindlustamine 2009” ning 2010. aastal samateemalises jätkuprojekti, kolmandaks tunnustus õppekavade arendamise eest.

Minul oli huvitav osaleda foorumi „Euroraha ja kvaliteet” korraldamise töörühmas.

Rakenduskõrgkoolide Rektore Nõukogu liikmena pean tähelepanu väärivaks programmi Primus toel toimunud visiiti Austriasse, kus tutvusime rakenduskõrghariduse ja rakenduskõrgkoolidega.

Marika Tamm, Eesti Infotehnoloogia Kolledž

Silmapaistvaim sündmus 2010. aastal oli kõrgharidusfoorum „Euroraha ja kvaliteet”: säravad ja mõtlemisainet pakkuvad ettekanded ning teemalaudade arutelud, kus märksõnadeks projekti-põhisus, jätkusuutlikkus, õpetamise kvaliteet.

Õpetamise teemalauas kerkinud küsimustele – mis roll on kanda õppejõul, kui ta ise on õppija muutuvast õpetamiskäsitluses? Kas õppejõul õppijana on õigus teha vigu? Kuidas tagada õppejõudude järelkasv ja kes on sillaks väärtuste ja heade tavade edasikandmisel? – otsib vastuseid ka oma esimesi samme tegev mentorlusprogramm kõrgkoolides.

Olenemata vastuste varieeruvusest süvendab mentorõppejõuks olemine austust õppejõu ameti vastu ja aukartust õpetamise ees.

Mare Pihel, Tallinna Tehnikaülikool

Tänu ESF programmi Primus toele viidi läbi ülikooli arengut silmas pidades mitmeid olulisi strateegia- ja arenguseminare – „Õppijakeskne ülikool”, „TTÜ arengusuunad aastateks 2013–2015” jt.

Ühe olulise tegevusena tootsin eelmisest aastast välja ka õppejõudude ja õpetajate esma- ning täienduskoolituse üldpõhimõtete välja töötamise. Hõivatud ja vanema põlvkonna õppejõudusid silmas pidades võtsime 2010. aastal kasutusele uue, e-toel toimuva täiendõppe vormi – „digitarkus”.



IT Kolledžis võib strateegilise juhtimise valdkonnas esile tõsta professor Richard R. Gesteland'i avalikku loengut kultuuridevahelise kommunikatsiooni ja läbirääkimiste teemal.

Foto: IT Kolledži töötajate erakogu

Uuringute ja analüüside läbiviimine

Kadrin Kergand, koordinaator uuringute valdkonnas

2010 lõppenud projektid:

„Täiskasvanud kõrgharidust omandamas: õpingute ühildamine töö ja eraeluga“ (TLÜ), tulemused on avaldatud 5 artiklis Working Paper’i sarjas, millega on võimalik tutvuda veebilehel <http://primus.tlu.ee/tehtud-tood>

„Õiglane ligipääs“ (EÜL), tulemused on avaldatud trükises „Missugune on Eesti üliõpilaskond?“ <http://primus.archimedes.ee/kaeimasolevad-uuringud>.

„Hindamise vastavus kavandatud õpiväljunditele“ (SKA), tulemused on avaldatud.

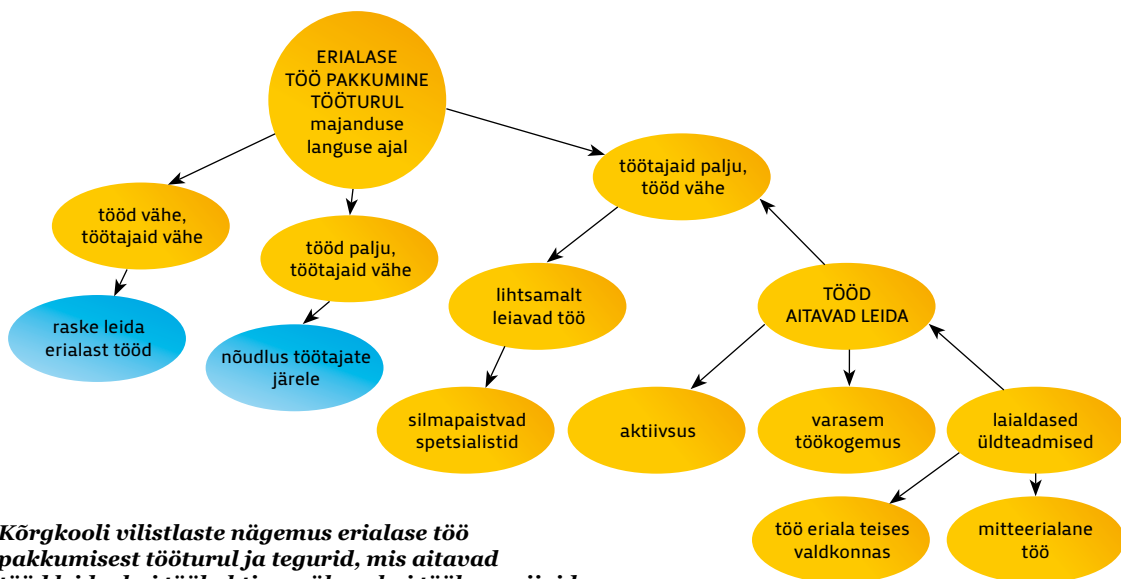
Igal aastal valmib üha uusi analüüse ja uuringuid. 2010. aastal lõppes kolm uuringuprojekti, mille raames viidi läbi seitse analüüsi, avaldati viis publikatsiooni ja valmis üks trükis.

Ka veel käimasolevate uuringuprojektide raames valmib jooksvalt mitmeid analüüse, uuringuid ja raporteid. Nii näiteks valmis TLÜ uuringu „Tööturu väljakutsed kõrgharidusele, Eesti Euroopa kontekstis“ raames mahukas raport „Kõrgkoolilõpetaja tööturul: majandus- ja tehnikaerialade vilistlaste hinnangud oma tööturuvõimalustele“.

Hea on tõdeda, et meie haridusuurijad on heal rahvusvahelisel tasemel, mida kinnitab avaldatud ja avaldamiseks esitatud publikatsioonide arv (22 publikatsiooni). Mitmed uuringud on saanud rahvusvahelist tagasidet ning nende vastu on tundnud huvi ka välisülikoolid.

Nii kavatseb akadeemilise tööstressi (TTÜ uuring „Akadeemilise personali tööstressi ja läbipõlemise ohjamise meetmed“) uuringumetoodikat rakendada Bordeaux’ Ülikool Prantsusmaal. TLÜ projektis „Tööturu väljakutsed kõrgharidusele, Eesti Euroopa kontekstis“ kavandatakse ühisanalüüsi liri ja Saksamaaga.

2010. aastal viidi läbi ka taotlusvoor uute uuringuideede leidmiseks. Esitatud 20 idee seast valis hindamiskomisjon edasiarendamiseks välja 7 ideed. Ekspertkomisjon soovitas osaliselt toetada 5 projekti.



Kõrgkooli vilistlaste nägemus erialase töö pakkumisest tööturul ja tegurid, mis aitavad tööd leida, kui töökohti on vähem kui töölesoovijaid.

2010 saavutused

- Lõppes 3 uuringuprojekti, mille raames koostati 1 trükis, 7 uuringut/analüüsi ning 5 publikatsiooni
- Kokku valmis 2010. aastal uuringuprojektide raames 12 uuringut
- Uuringutulemusi on tutvustatud ühel teabepäeval

2011 eesmärgid

- Toetada ja jälgida alustavaid ning käimasolevaid uuringuid, tutvustada nende tulemusi.
- Levitada uuringutulemusi (anda välja trükiseid ning planeerida artiklikogumiku väljaandmist) ning sidustada need kõrghariduspoliitikaga
- Haridusuuringute jätkusuutlikkuse tõstmiseks viia koos Eduko programmiga läbi uuringute suvekool



Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Anu Realo, uuringuprojekt KAEMUS (Kõrgkooli akadeemilist edukust mõjutavad tegurid)

Kaemuse projekti raames leiti 2010. aastal, et maapiirkonnast pärit kõrghariduse omandanud serotoniini transporteri riskigenotüübiga naistel esineb depressiooni vähem kui kõrgkoolis mitte-käinutel – seega võib naiste puhul nende kõrgem haridus ebasoodsate keskkonnatingimuste ja riskigenotüübi olemasolu korral olla depressiooni ennetavaks teguriks. Teise olulise tulemusena leiti seos, mille kohaselt Eestis ja teistes riikides head sotsiaalmajanduslikud tingimused küll soodustavad kõrgeid akadeemilisi saavutusi, kuid samas võivad vähendada õpimotivatsiooni.

Hanna-Stella Haaristo, uuringuprojekt “Õiglane ligipääs kõrgharidusele”

Eesti Üliõpilaskondade Liidu jaoks oli 2010. aastal Primusega seoses kõige olulisemaks sündmuseks kindlasti meie uuringuprojekti “Õiglane ligipääs kõrgharidusele Eestis” läbiviimine ning selle tulemusi tutvustava trükise “Missugune on Eesti üliõpilaskond?” väljaandmine. Tehtud uuring on väga vajalikuks ja oluliseks sammuks kõrghariduse sotsiaalse dimensiooni arendamisel Eestis, andes põhjaliku ülevaate õiglase ligipääsu problemaatika hetkeolukorrast ning esitades erinevatele osapooltele poliitikasoovitusi olukorra lahendamiseks. Uuringutulemused on saanud väga oluliseks töövahendiks Eesti Üliõpilaskondade Liidule ning meil on hea meel tõdeda, et nendele toetuvad ka paljud teised haridusmaastiku huvigrupid.

Marge Unt, uuringuprojekt “Tööturu väljakutsed, Eesti Euroopa kontekstis”

TööKõrgEEL töörühma kõige silmapaistvam tulemus oli võimalus avaldada tehtud tööde tulemusi Euroopa sotsioloogide lipulaeva European Sociological Review kõrghariduse erinumbris. Marge Unt koos poola kolleegi Anna Baranowska'ga mõtestas inseneride töö- ja palgavõimalusi Eestis ja Poolas. Ellu Saar koos Ungari kolleegi Peter Robertiga analüüsis kõrgkooli ajal läbitud praktika ja töökogemuse mõju noorte hilisemale tööteele Ida- ja Kesk-Euroopa riikides.

Õppija toimetuleku toetamine

Inga Kukk, koordinaator üliõpilaste tugiteenuste valdkonnas



IT Kolledži korraldatud seminar erivajadustest

Foto: IT Kolledži töötajate erakogu

Aasta 2010 tähtsaimateks märksõnadeks programmi 6. tegevuses olid kursus „Õppimine kõrgkoolis” ning erivajadustega üliõpilaste stipendiumisüsteem. 2010 sügissemestril pakkusid partnerkoolid esmakordselt oma esmakursuslastele väljatöötatud mahukat kursust „Õppimine kõrgkoolis”. Koolid said e-toega kursust paindlikult kohandada, keskendudes oma õppijate vajadustest lähtuvalt kas õpioskuste, enese- ja ajajuhtimise või karjääriplaneerimise teemadele.

Esmakursuslaste toetamiseks korraldati kõrgkoolides programmi toel ka eelnädalaid jm sissejuhatavaid üritusi ning anti välja tudengiteatmikke. Üheksas kõrgkoolis toetavad esmakursuslaste sisseelamist kaasüliõpilastest tuutorid, kes Primuse toel on läbinud erikoolituse.

Erivajadusega üliõpilaste stipendiumisüsteemi heast rakendumisest annab tunnistust see, et kui 2010 kevadsemestril sai Primuse stipendiumi 55 erivajadusega üliõpilast, siis sügissemestril oli taotlejaid juba üle 80 ning stipendiaate 69. Tudengid on andnud asjalikku tagasisidet stipendiumiprogrammi täiendamiseks. Erivajadusega õppijate tugevale õpimotivatsioonile viitab tõsiasi, et kõik kevadised stipendiaadid jätkavad õpinguid – katkestanuid ei ole.

Lisaks nõustamistehnikate koolitustele töötati õpi- ja karjäärinõustajate erialase pädevuse tõstmiseks välja karjäärinõustamise baaskursus. Programmi rahastusel jätkavad partnerkõrgkoolides tööd kolm täiskohaga ning viis osalise koormusega õpi- ja karjäärinõustajat.

2010 saavutused

- Välja on töötatud ja kasutusele võetud e-toega kursus „Õppimine kõrgkoolis”
- Nõustamisvajaduse ja nõustamisega rahulolu analüüsid kõrgkoolides aitavad kaasa koolide nõustamissüsteemi arengule
- Erivajadusega üliõpilaste stipendiumisüsteem on rakendunud

2011 eesmärgid

- Koostada esmakursuslaste küsitlus, analüüsida nõustamise jm tugiteenuste mõju
- Arendada tudengiveebi – kõrgkoolide ülest info- ja nõustamis- ning töö- ja praktikakohtade vahenduskeskkonda
- Töötada välja erivajaduste teemalised koolitusmoodulid ja -materjalid



Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Triin Krünberg, Sisekaitseakadeemia

Kuna 2010. aasta sügisest olen ma koguni Primuse kahe tegevuse (6. tegevusele lisandus ka tegevus 3) Sisekaitseakadeemia poolne koordinaator, siis võib öelda, et aasta 2010 on möödunud suuresti Primuse tähe all.

Silmapaistvamateks sündmusteks seoses Primusega 2010. aastal pean uuringu „Üliõpilaste ja õpilaste nõustamisvajadus Sisekaitseakadeemias” läbiviimist, mille tulemustega jätkame tööd 2011. aastal, ning VÕTA taotlejatele ja hindajatele korraldatud seminare Inga Vau juhtimisel.

Piret Tatunts, Tartu Ülikool

Loen 2010. aasta suurimaks kordaminekuks ainekursuse „Õppimine kõrgkoolis” valmimist ja läbiviimist. Tartu Ülikoolis sügissemestril toimunud ainekursusele oli üliõpilaste tagasiside väga hea, kusjuures paljud tõid esile just kursuse praktilisust. Ainekursusel osales kokku 47 üliõpilast.

Lisaks sellele rõõmustab mind väga, et Primuse programmi toel nägi ilmavalgust esimene eesti-keelne õppimist toetav raamat tudengitele „Õppimine kõrgkoolis. Tudengi käsiraamat.” Kätte saime selle küll 2011. aastal, aga suurem töö tehti ju 2010. aastal. Selle raamatu vastu ei tunne huvi mitte ainult üliõpilased, vaid ka õppejõud. Ainekursus ja raamat koos aitavad kindlasti tudengitel õpingutest maksimumi võtta.

Piia Mäesaar, Maaülikool

Kõige silmapaistvam keskne tegevus tugiteenuste võrgustiku eestvedamisel oli e-kursuse „Õppimine kõrgkoolis“ pilootprojekti elluviimine ja kõrgkoolidele üleandmine ning kursust toetava tudengi käsiraamatu tõlkimine. Teine väga oluline ja mahukas keskne tegevus oli tudengiveebi projekti käivitamine. Lisaks olid maaülikooli jaoks olulised tugitudengi programmi koolitajate koolitus ning mitmed tuutorluse arendamisele suunatud tegevused.

Programmi Primus aasta parimad

Juba teist aastat korraldab programm Primus oma partnerite seas konkursi, et tõsta esile ja märkida ära kalendriaasta kõige olulisemad saavutused programmi rakendamisel ning tunnustada partnereid ja nende töötajaid efektiivse koostöö eest programmi rakendamisel ning kolmanda taseme hariduse kvaliteedi arendamisel. Konkurs toimub kolmes kategoorias:

- eduka õppija preemia,
- programmi toel rakendunud õppekavaarenduse edulugude koostööpreemia,
- parima partneri preemia.

Eduka õppija kategoorias on kolm alamkategooriat: aasta õppiv õppejõud, aasta õppejõudude koolitaja ja aasta koolitussõbralikum kõrgkool ja/või selle struktuuriüksus.

Konkursi kandidaatideks võivad olla programmi partnerid ja nende töötajad.

Kandidaadi tegevus peab:

- parandama ja väärtustama õppejõudude tööd ja õppimist kõrgkoolis,
- tõstma kõrghariduse kvaliteeti läbi tulemusliku koostöö õppekavaarenduses,
- aitama kaasa programmi eesmärkide saavutamisele läbi partnerite poolt võetud ülesannete ja kohustuste täitmise.

Programm Primus valis 2010. aasta parimaks partneriks **Tartu Ülikooli**, teise preemia sai Infotehnoloogia Kolledž. Aasta parimaks partneriks valitud Tartu Ülikooli puhul tõstis komisjon esile teadlikult planeeritud programmitegevusi, eelarve eesmärgipärasust, aruannete õigeaegset esitamist, avatud ja konstruktiivset suhtlemist ning aktiivset osalemist kõikides tegevustes.

Teise preemia sai **Infotehnoloogia Kolledž**, mis on kaasanud programmi juhtimisse ja elluviimisse aktiivselt juhtkonna. Lisaks on partner aktiivne ja igati orienteeritud programmi ja kõrgkooli eesmärkide täitmisele.

Parimat partnerit premeeritakse 4400 euroga, teine preemia on 1900 eurot.

Parima partneri tiitli nominentideks olid viis partnerit, lisaks kahele preemiasaajale Tallinna Tehnikaülikool, Eesti Teatri- ja Muusikaakadeemia ja Tallinna Ülikool.

Aasta õppejõudude koolitaja alamkategoorias anti välja kaks 1500-eurost preemiat – **Lauri Lihtmaale** Eesti Maaülikoolist ja **Larissa Jõgile** Tallinna Ülikoolist.

Aasta 2010 õppivaks õppejõuks valiti ning 1200-eurose preemia määrati **Karl Kruusamäele** Tartu Ülikoolist.

Aasta koolitussõbralikuma kõrgkooli ja/või selle struktuuriüksuse alamkategoorias otsustati preemia anda **Tartu Kõrgemale Kunstikoolile**, mille töötajad on osalenud enim väga erinevatel õpetamis- ja juhendamisoskuste koolitustel. Koolitussõbralikumat kõrgkooli tunnustati 1500-eurose preemiaga.

Programmi toetusel rakendunud õppekavaarenduse edulugude koostööpreemia 1200 eurot otsustati anda kahele koolile. Esimene preemia **Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile**, kelle jaoks õppekavaarendus on kõrgkooli üks olulisi prioriteete ning õppekavade väljundipõhine kirjeldamine on õppekavade nõukogude tegevuse peaeesmärgiks. Teise preemia sai **Tallinna Tervishoiu Kõrgkool**, kus on tehtud märkimisväärset koostööd Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga õppekavade pädevuspõhiseks arendamiseks.

Parimate valimise komisjoni kuulusid Katrin Kiisler, Anneli Lorenz, Karin Ruul, Kadri Kergand ja Regina Borissova sihtasutusest Archimedes, Helen Põllo Haridus- ja Teadusministeeriumist, Maria Gaborova Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist, Ija Stõun Tallinna Tehnikaülikoolist ja Heiki Päeva Estonian Business School'ist.

TARTU ÜLIKOOL | Aasta partner

Mart Noorma

Selle aasta säravamatest saavutustest võiks esile tõsta Tartu Ülikooli loodusa tehnoloogiateaduskonna osalemist Primuse raames läbiviidavas kvaliteedijuhtimise protsessis. SA Archimedese abivalmiste spetsialistide toel viidi läbi enesehindamine ning analüüsi, kuidas organisatsioon võiks veelgi efektiivsemalt toetada meie õppejõudude tööd. Tartu Ülikool on alati tõsiselt panustanud õppetöö kvaliteeti ning seetõttu oli veelgi põnevam kasutada Primuse raames ülikoolidele kohaldatud kvaliteedijuhtimise meetodikat ning saadud tulemusi võrrelda meie varasema enesehinnanguga.



Foto: Laur Kaarna

Protsessis osalemise tulemusena tekkis palju uusi mõtteid, kuidas kvaliteedijuhtimist teaduskonna tasemel paremini korraldada. Erinevate tagasisidekoosolekute käigus jäi kõlama mõte, et lisaks üliõpilaste tagasiside aktiivsele kogumisele peaks püüdma ka töötajate huvisid paremini välja selgitada. Samuti tuleks töötada välja efektiivsem töö tulemuslikkust mõõtev süsteem. Selles osas ongi juba astunud suur samm edasi – Tartu Ülikool viis sisse tulemuskaartide süsteemi. Kõige positiivsem tulemus – ja see kehtib ilmselt kõigi Primuse programmi tegevuste kohta – on siiski meeskonna areng. Kasvamas on uus põlvkond entusiastlikke noori õppejõude, kes leiavad eneseteostust heas õpetamises, ning veelgi enam – on valmis kogu ülikooli kvaliteedi ja hea maine nimel tõsiselt pingutama ka väljaspool oma põhitööd.

INFOTEHNOLOOGIA KOLLEDŽ | Aasta partner

Merle Varendi

2010. aastal toimus IT Kolledžis Primuse programmi toel mitmeid olulisi arendustegevusi. Häid tulemusi saavutati nii õppekavaarenduses, õppijate toimetuleku toetamisel kui ka strateegilise juhtimise valdkonnas. Üsnagi oluline on väikeste kõrgkoolide jaoks ka Primus programmi toetus õppejõudude koolitamisel.

IT Kolledži jaoks olulisemad sündmused õppekavaarenduses olid 2010. aastal ümarlaud koostööpartnerite ja tööandjatega, mis toimus 24. novembril. Ümarlual arutati infotehnoloogiaettevõtete ootusi kõrgkoolidele ja ürituse tulemusena kaardistati võimalikud arengusuunad, mida arvestada edaspidi õppekavaarenduses. Lisaks sellele toimus aasta jooksul mitmeid kohtumisi TTÜ infotehnoloogia teaduskonna esindajatega ja kaardistati valdkonnad, millele edasises koostöös tuleks tähelepanu pöörata.

Õppijate toimetuleku toetamise osas tõstaksin esile hästi käima läinud tuutoriprogrammi. Juba teist aastat koolitame koostöös Ettevõtlikkõrgkool Mainori ja Eesti Mereakadeemiaga üliõpilastuutoreid. Koolituse tulemusena on kõigis kolmes kõrgkoolis suurenenud tuutorite arv. IT Kolledžis on tuutoritest saanud oluline tugi esmakursuslastele kõrgkooli õppeprotsessi sisseelamisel.

Strateegilise juhtimise valdkonnast tahaks esile tõsta IT Kolledžis 4. novembril toimunud avalikku loengut, kus professor Richard R. Gesteland, tunnustatud spetsialist kultuuride erinevuste alal, pidas loengu kultuuridevahelise kommunikatsiooni ja läbirääkimiste teemal. Avalikule loengule registreerus üle 100 osaleja. Kolledži seisukohast on väga olulised olnud ka Primuse raames toimunud arengukava seminarid, mis on võimaldanud kaasata kogu kollektiivi kõrgkooli arengu kavandamisse.

Primuse programmis üldisemalt on kindlasti toimunud olulisi sündmusi, millel ajapuudusel ei ole olnud võimalik osaleda, aga minu arvates on väga oluline, et Primuse toel on välja töötatud õppejõu pädevusmudel, millest kõrgkoolide õppejõududel on abi eelkõige enesehindamisel ja organisatsiooni tasandil ka atesteerimise korraldamisel. Positiivsena tahaks välja tuua ka 2010. aastal toimunud keskastmejuhtide koolitust. Üks olulisemaid aspekte on taas see, et Primuse raames on võimalik arendada koostööd kõrgkoolide vahel, kuulda teiste kogemusi ja jagada enda omi erinevates valdkondades.

Samuti jääb 2010. aastast meelde mõningate oluliste trükiste ilmumine. Eelkõige nimetaksin kahte trükist, millest on kasu väga erinevate valdkondade õppejõududel: „Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks“ ning „Üliõpilaste uurimistöõde juhendamine ja tagasisidestamine“.

Tõstaksin esile ka Haridusfoorumi „Euroraha ja kvaliteet“. Kuigi foorum ei keskendunud väga konkreetselt pealkirjas nimetatule, oli kokkuvõttes tegu väga heal tasemel ja huvitavate esinejatega üritusega.

LAURI LIHTMAA

Aasta õppejõudude koolitaja

On varakevadine reede. Kell on kümme minutit viis läbi. Päike paistab soojalt. Töönädala lõpu puhul poeb nädalavahetus sisse ka ventilatsioonivadest. Terve „metsamaja” on vist juba tühi. Kuid mitte päris. Vähemalt ühes teise korruse auditooriumis käib emotsionaalne mõttevahetus õppejõudude vahel. Teemaks on õppijate hindamine uute reeglite järgi. Õppejõud ei satu just väga sageli pikemaks ajaks omavahel igapäevasest tööst arutlema. Sellised reeded, kus kolm tundi jutti ilma pausita väsimatult õpiti, ei olnud erandid. Need olid Primuse programmi raames õppejõududele korraldatud õpitoad, kust lahkuda ei raatsinud ei õppijad ega juhendaja.

Primuse programmi aasta õppejõudude koolitaja tiitel oli minu jaoks suur üllatus. Kui ma aitasin 2009. aasta lõpus programmi tegevusi planeerida ja lubasin järgmisel aastal õppejõududele suunatud õpitubasid vedada, oli uus hindamissüsteem alles värskelt ministri määrusega kinnitatud ning mul ei olnud aimugi, millesse ma end seganud olin. Astuda suhteliselt noorelt kümneid aastat ülikoolis õpetanud professorite ette ja kuulutada uutmist on iseenesest juba hull ettevõtmine. Väljundipõhise hindamise loogika olin omaks võtnud juba varem, kuid oma õppetöös olin teadlikult seda hindamist kasutanud vaid ühe semestri. Just praktilised kogemused olid need, mis mind skeptiliste õppejõudude küüsisst päästsid. Minu õnneks oli selliseid pingelisi ja emotsionaalselt raskeid hetki vähe. Kindlasti aitas sellele kaasa vabatahtlik osavõtt õpitubadest, sest kokku tulid eelkõige motiveeritud õppejõud, kellega koos oli hea avastada. See tähendab, et ka mina juhendajana õppisin nendest koosviibimisest palju. Siinkohal ongi hea tänada õppijaid: aitäh teile!



Foto: Laur Kaarna

LARISSA JÕGI

Aasta õppejõudude koolitaja

Olen sattunud paljude tegevuste algatamise juurde. Olen palju õppinud ja arenenud ise nii õppejõuna kui ka õppejõudude koolitajana, olles südamest tänulik kõigile, kellega koos see teekond on kulgenud, eelkõige kolleegidele andragoogika osakonnast ja kõigile õppejõududele, kes on meie koolitustel osalenud. Töötan Tallinna Ülikooli andragoogika osakonnas alates 1986. aastast, kui Tallinna Pedagoogilises Instituudis loodi andragoogika ja juhtimistöö kateeder. Esimese õppejõudude koolituse Tallinna Pedagoogilises Instituudis viisid läbi kateedri õppejõud 1991. aastal, selle programmi koostasime toetudes isiklikele arusaamadele, omamata kogemusi ja tundmata õppejõu töö olemust. Sellest ajast on palju muutunud.

Primuse programmi eesmärgid on esile toonud vajaduse mõtestada õppejõudude koolituse sihte, põhimõtteid, sisu ja väärtusi, andes ruumi uutele ja jätkuvatele võimalustele ja ülikoolis õppimise-õpetamise mõtestamise vajadusele. Olen nõus Tõnu Lehtsaarega, kes on ühes artiklis kirjutanud, et „võimaluste rohkus ülikoolis teeb õpetajad loojateks ja õpetamise ilusaks”. See tähenduslik mõte on seotud õppejõuks olemisega.

Ülikoolihariduse perspektiiv on olemuselt kriitiline – nii on õpetamise sügav olemus seotud õppejõu avatuse, dialoogi ja õppimisega. Teistega suheldes märkame ja tunnetame ennast ning saame paremini aru sellest, mida õppejõududena teeme. Arusaamad ja teadmine sellest, mis on ülikool, kes on ülikooli õppejõud, milline on üliõpilane, kuidas üliõpilased õpivad, aga ka see, kuidas õppejõude koolitada ja mis on selle protsessi olulisemad põhimõtted ja väärtused, on olnud paljudel õppejõukoolitustel aruteluteemadeks.

Need arutelud on olnud inspireerivad, mõtlema panevad ja mõjusad, kinnitades teadmise, et Eesti kõrgkoolide õppejõud on tarmukad õppijad, süvenevad uurijad, *alma materit* austavad ja üliõpilastest hoolivad.

KARL KRUUSAMÄE

Aasta õppiv õppejõud

Kui alustasin kaks aastat tagasi tööd Tartu Ülikooli loodus- ja tehnoloogiateaduskonnas, teadsin vähe sellest, mis mind ees ootab. Nüüd, vaadates tagasi möödunud perioodile, tuleb tõdeda, et Primuse programm on olnud minu parimaks abiliseks. Nende kahe aasta jooksul olen osalenud mitmel Primuse toetatud/korraldatud õpetamiskeskuste, õppekavaarendamise ja kõrgkooli kvaliteedijuhtimise koolitusel. Samuti toetab Primus mind ja meie ülikooli õppimise ja õpetamise kvaliteedi edendamisel. Olen kaasatud protsessidesse, kus toome teaduskonnas üliõpilased õpetamise ja vilistlased õppekava arendamise juurde. Kõige selle juures tuleb tõdeda, et suurim õppetund on alati õpitu praktikasse rakendamine: just sellepärast soovin jätkuvalt osaleda õpetamiskeskuste alastel koolitustel, kust saan ideid, mida oma tudengite juhendamisel kasutada.

Pean ülimalt suureks tunnustuseks seda, et 2010. aasta sügisel paluti mul oma teadmisi jagada koolituse „Väljundipõhine õppekavaarendus kõrghariduses“ raames – see võimaldas ühendada kaks minu peamist tegevusvaldkonda: õpetamise ja õppekavaarenduse. Aitäh, Primus!



Foto: Laur Kaarna

TARTU KÕRGEM KUNSTIKOOL

Aasta koolitussõbralikum kõrgkool

Maire Arbus

Seda, et Tartu Kõrgem Kunstikool pälvis 2010. aastal programmi Primus aasta koolitussõbralikuma kooli auhinna, ei oleks kolm aastat tagasi arvata osanud. Tõllal pidi kooli personalijuht nägema lausa müügitõhusat vaeva, et töötajaid koolituma saata. Praeguseks on asjalood vastupidised – info Primuse koolituste kohta levib töötajate seas kulutulena ning kohad täituvad kiirelt. Primuse koolitused on tuntud hea taseme ning kõrge kvalifikatsiooniga lektorite poolest. Seda tõestab statistika – 2010. aastal osales Primuse koolitustel/seminaridel 73 töötajat, läbides aasta jooksul kokku 4745 koolitustundi. Koolitustundide arv on Primuse tegutsemise kestel olnud stabiilselt kõrge.



Foto: Laur Kaarna

Õppejõudude koolitused on tudengite õppetööga tihedalt seotud – õppejõud rakendavad vastõpitud õpetamis- ja juhendamiskõhikute loengutes ning praktikumides, võtavad kasutusele uut tarkvara, integreerides manuaalseid õhikute ja tööd uute arvutiprogrammidega.

Peale selle, et programmi Primus koolitused tõstavad töötajate kompetentsi ning suurendavad teadmiste ja teadmiste, toovad nad kokku erinevate kõrgkoolide töötajaid, edendades seeläbi ka kõrgkoolide omavahelist suhtlust. Eriti tooksimise esile Eesti Maaülikooli ja Tartu Ülikooli, kelle korraldatud koolitusi on meie töötajad alati kiitnud.

TARTU TERVISHOIU KÕRGKOOL

Programmi toel rakendunud õppekavaarenduse edulugude koostööpreemia

Reet Urban:

Primusega koostöö alguses olime kõik suures ärevuses ja segaduses, küsides endalt aeg-ajalt “mida nad meist ometi tahavad, jätku rahule ja lasku töötada”. Läks aeg edasi ja tuli tunnistada, et ei taha nad meist midagi muud, kui eelkõige aidata kaasa meie tööalasele arengule nii isiklikust kui ka institutsiooni perspektiivist. Meile meeldib öelda, et areng on meie sisemine prioriteet, ja ei meeldi enamasti tunnistada, et raha on kõige alus. Kuid olles enda vastu aus, tuleb raha ülemvõimu siiski tunnistada, sest ilma selleta ei jõua ka arengus kuigi kaugele. Just siin on Primus see, kes oma abikäe on ulatanud, olles samas ka motiveerijaks ja sisuliseks kriitiliseks nõuandjaks.

Maiken Jaanisk:

Paljud hilisõhtud ja nädalavahetused oleme olnud n-ö abielus Primusega. Õnneks saavad pereliikmed aru ja üksnes muigavad, kui Primus jutuks tuleb.

Primuse toel on meie mõtted ja ideed saanud teoks palju kiiremini. See on võimalus kõigile, kes soovivad areneda ja teenida, arendada ja olla hinnatud. Meie igal juhul kasutame neid võimalusi!



Fotod: Laur Kaarna

TALLINNA TERVISHOIU KÕRGKOOL

Programmi toel rakendunud õppekavaarenduse edulugude koostööpreemia

Maria Goborova:

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on õppekavaarendusega programmi Primus raames tegeletud tänaseks kolm aastat – ajast, kui aktuaalne oli õppekavade akrediteerimine ning seejärel väljundipõhiste õppekavade

sisseviimine. Praeguseks on korraldatud mitmeid seminare, mille käigus on väljundipõhise õppekava arendamine muutunud pidevalt jätkuvaks protsessiks. Kohati tundub, et arendustööle ei tulegi lõppu. Ja kas peab? Areng on vajalik ja nõuab pidevat tööd.

Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis on seitse õppetooli, kus üliõpilasi õpetatakse oma kutsealal omandatud teadmisi töökeskkonnas praktikas rakendama. Oleme oma tegevusi planeerinud koos õppetoolide juhatajatega, kes vastavalt kõrgkooli ja õppetooli jooksva aasta prioriteetidele on teinud koostööd erialaliitudega, tööandjatega ning üliõpilastega. Iga koostööpartneri mõte või nägemus on väga oluline, et õppekava eesmärgid ja õpiväljundid oleksid töökeskkonnas rakendatavad.

Toimunud on seminarid, koolitused ja ajurünnakud. Kõrgkoolis on läbi viidud koolituspäevi, et ühtlustada arusaamu õpiväljunditest ja nende hindamisest. Kõik tööprotsessi kaasatud osapooled on mõistnud, et tegelikkuses on ühe õppekava arendus mitme erineva tasandi koostöö. Mida parem ja efektiivsem on koostöö, seda parem on tulemus.

Tartu Tervishoiu Kõrgkool ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkool on teinud õppekavaarenduse valdkonnas ühisseminare, et üliõpilaste liikumine kahe õppeasutuse vahel oleks lihtsam. Iga probleemi puhul, millega õppekavaarenduses pead murtakse, on eesmärgiks ikka olnud see, et lüüa läbi tööturul nii Eestis kui välisriikides.

Primuse vahenditega on hoogustunud koostöö ka rahvusvahelisel tasandil, kus õenduse ja ämmaemanduse õppekavad said välisekspertidelt praktilist ja konstruktiivset tagasisidet. Kogu tagasisideprotsess kestis tervelt kolmveerand aastat, mille jooksul eksperdid täpustasid analüüsi tehes õppekava erinevaid mooduleid ja nende sisu. Lõpuseminaril välisekspertide analüüsist kokkuvõtteid tehes jõuti ühisele arusaamale, et tagasisideprotsess oli õppekavade arendamisel väga vajalik ning selle käigus saadud soovitustega tuleb arvestada.

Edu võti on üksteisega arvestamine ja suhtlemine

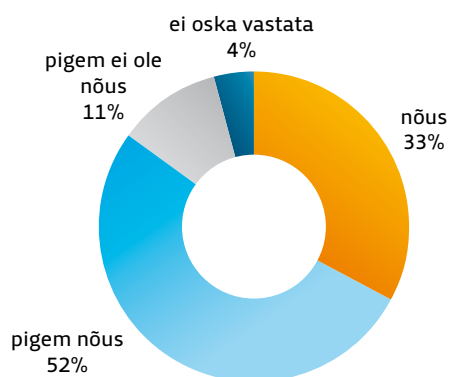
Tagasiside küsitlusest, Kadriin Kergand

2010. aasta suvekuudel oli meie partneritel võimalus avaldada arvamust programmi juhtimise, kommunikatsiooni ja partneritevahelise koostöö kohta. Selleks viidi läbi veebipõhine küsitlus, milles osales 57 programmiga seotud inimest; neist suurem osa ehk 58% olid partnerite üldkoordinaatorid.

Küsimustik keskendus kolmele valdkonnale:

- üldosa (programmi rakendamisega seotud üldised tegevused nagu info liikumine ja asjakohasus ning elluviija suhtlemine partneritega)
- tegevuste koordineerimine ja eestvedamine
- programmi rakendamine ning juhtimine partnerite juures.

Küsitlus oli ehitatud üles positiivsetele väidetele nagu „Elluviija teavitab partnereid programmi rakendamisega seotud muudatustest õigeaegselt”. Vastajal oli võimalik vastusega täiesti nõustuda, pigem nõustuda, pigem mitte nõustuda, või üldse mitte nõustuda. Võimalik vastusevariant oli veel „ei oska vastata”. Kuna väited oli sõnastatud positiivses võtmes ning partnerid olid üldjuhul väidetega „nõus” või „pigem nõus”, siis võib järeldada, et programm on rakendunud hästi ning partnerid on üldjuhul rahul elluviija tegevusega.



Joonis 1. Programmi rakendamisel üleskerkivad küsimused leiavad elluviija poolt asjatundliku lahenduse.

Probleemid ja kitsaskohad

Alati esineb probleeme ja saab tegutseda paremini. Siinkohal oli palju abi partnerite lisatud kommentaaridest, mis olid konstruktiivsed ning mitmel korral ka kriitilised.

Probleemsete valdkondadena märgiti kõige rohkem elluviija ja partnerite omavahelist kommunikatsiooni ning sellest tulenevat vastuolulist informatsiooni.

Näiteks kirjutab üldkoordinaator:

/.../ on probleeme tekitanud elluviija meeskonna poolt saadud info erinevus inimeste lõikes, mis tekitab programmi rakendamisel segadust ja laveerimisvõimalusi /.../.

Lahendusena pakutakse:

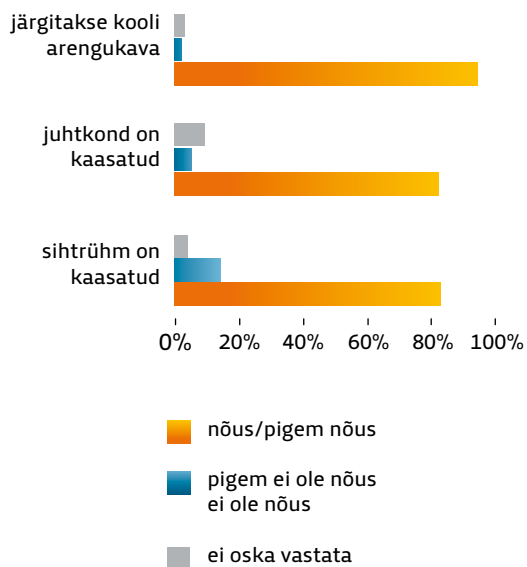
/.../ oleks parem kommunikatsioon VMT-de nõuete osas vajalik, et vältida pahaseid kirju elluviijalt, et miks tegemata, kui selle kohta pole infot olnud, ja partnerite pahameelt ning segadust.

Arvestades programmi mahukust ja eelarve suurust on mõistetav, et kõige enam probleeme tekitab väljamaksetaotlustega seonduv.

Probleemid on üldistavalt kokkuvõtnud üldkoordinaator oma kommentaaris:

/.../ VMTde esitamises on pidevalt muudatusi, millest informeeritakse tagantjärele. Nõuded, mis juhendis on kirjas, on selged ja arusaadavad, kuid miskipärast nõutakse VMT-de puhul ka muid asju, mis pole dokumenteeritud. VMT-d ongi suurim probleem.

Oluliseks peetakse /.../ et elluviija ja rakendusüksus n-ö ühte keelt kõneleks. Kõik muu on ületatav.



Joonis 2. Kõrgkooli tegevuskava koostamine

Infovahetuse ja kommunikatsiooni parandamiseks ja töö ladusamaks korraldamiseks tehti mitmeid ettepanekuid:

- *üritusi ei pea olema palju, loeb eelkõige kvaliteet*
- *koordinaatorilt suuremat initsiatiivikut koostamise eestvedamisel ning ka paremat kursisolekut võrgustikukohtumise teemadega*
- *võiks iga infopäeva juurde planeerida ka osalejate tagasisideringi, kus iga partner ütleb välja oma arvamuse*
- *tagasiside partneri tegevuskavale võiks olla järjepidevam*
- *võiks võrrelda kõrgkoolide tegevusi ja välja tuua positiivseid näiteid.*

Hea meel on tõdeda, et mõned väljatoodud kitsaskohad on tänaseks juba lahenduse leidnud (või leidmas), nii näiteks on partnerite üldkoordinaatoritele, raamatupidajatele tehtud infopäev/koolitus. Võrdse tasustamise aluseks oleme palunud Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli koolituskeskustelt palgaanalüüse. Muuhulgas oleme arutanud ka antud küsitluse tulemusi ning püüdnud lahendada puudujääke oma töö korraldamisel. Mitmed 2011. aasta tegevused on initsieeritud just antud küsitlusest (näiteks nn parima praktika päevad). Kindlasti ei suuda me kõikide väljakutsetega kohe toime tulla, aga tagasiside näitab kätte vähemalt nõrgad küljed, millega on vaja jätkuvalt tegeleda.



Primuse aastalõpuseminar Mooste mõisas
Foto: Maris Saar

Kuidas läheb partneritel?

Programmi edu võti seisneb selles, kuidas partnerid oskavad ja tahavad programmi pakutavaid võimalusi kasutada. Vastustest ilmnesid rõõmustavad tulemused (joonis 2). Tegevusi planeeritakse kooli arengukavast lähtuvalt, samuti kaasatakse juhtkonda ning sihtrühma (õppejõud, nõustajad jt) esindajaid.

Oma kõrgkoolis programmi kohta info kättesaamine on enamasti (88% on täiesti või enamasti nõus) hästi korraldatud ning üldkoordinaatori toetuse ja juhendamise jääd suuremas osas (81% vastajatest) rahule.

Mida olulist on programmi toel ära tehtud?

Palusime partneritel nimetada, milliseid arengueesmärke on programm aidanud kõrgkoolis ellu viia. Nimetati tegevusi kõikidest valdkondadest, eriti tänulikud ollakse avanenud võimaluste üle õppejõudude koolituses. Alljärgnev lõik võtab partneri sõnadega kokku olulisemad saavutused.

Õppekavade väljundipõhiseks muutmine on toimunud tänu Primusele. Õppejõudude pidev koolitamine toimub tänu Primusele. Ja lisaks eesmärkidele on programm aidanud realiseeruda mitmetel soovidel või unistustel, mida ilma Primuseta ei julgenud eesmärgiks seadagi. Nüüd on hea võimalus need võtta eesmärkideks ja loodetavasti mõne aja pärast nende saavutamist rääkida (nt nõustamisalane teadlikkus, VÕTA põhimõtted jne).

Täname kõiki, kes küsitluses osalesid. Kuna valim oli väike, ei saa me rääkida protsentide ja arvude keeles, kuid seda enam oleme tänulikud teie tagasiside ja ettepankute eest. Loodame tagasiside küsimisega jätkata ka järgmistel aastatel.

Raamatud

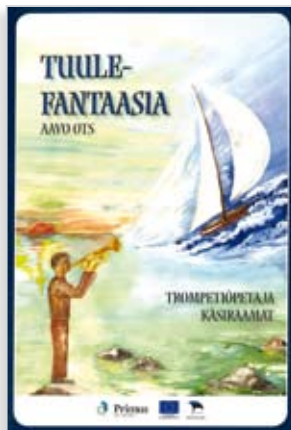
Primuse toel anti 2010. aastal välja 6 raamatut. Lisaks kolmele juhendmaterjalile, mis on suunatud laiemalt õppejõududele, andis Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia välja kaks meetodilist õpikut koos CD(de)ga muusikaliste erialade õpetamiseks ning Eesti Üliõpilaskondade Liidult ilmus uuringu „Õiglane ligipääs kõrgharidusele Eestis” lõppraport.



Õppejõudude sotsiaalsed ja kommunikatiivsed oskused

Tõnu Lehtsaar, SA Archimedes

Materjal annab ülevaate õppejõu olulisematest suhtlemisoskustest ning annab teadmisi erinevatest käitumisviisidest. Raamat püüab õppejõudude suhtlemisoskuse arendamisele kaasa aidata ennekõike erinevate käitumisviiside teadvustamise ja oma suhete tähendusliku analüüsi osas. Raamat on mõeldud koolituse jaotusmaterjalina. Koolitusel materjali läbinu oskab paremini mõista iseennast, suhtlemispartnerit ja suhtlemissituatsiooni.



Tuulefantaasia. Trompetiõpetaja käsiraamat

Aavo Ots, Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia

Metoodiline materjal kõrgkoolide vaskpilliõpetajatele, aga ka teistele pedagoogidele. Õpikus on juhitud tähelepanu pillimängu õigete aluste õpetamisele, õpetaja eeskuju tähtsusele ja kirjeldatud Alexanderi tehnika kasutamise võimalusi puhkpilliõpetuses. Antakse nõu õige hingamise, tooni arendamise jm kohta, samuti selle, kuidas töötada tämbri ja mängu-ulatuse laiendamiseks. Käsitletakse keha- ja pillihoidu, mänguvõtteid ning võimalike vigade vältimist.



Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks

Eesti Infotehnoloogia Sihtasutuse e-Õppe Arenduskeskus

Juhendmaterjali sihtrühmaks on e-õppega tegelevad õpetajad/ õppejõud ning materjali eesmärgiks on pakuda tuge uute e-kursuste kavandamisel ja loomisel ning olemasolevate e-kursuste hindamisel. Juhend võimaldab hinnata oma taset e-õppes ning seada eesmäärke e-kursuste arendamiseks. Tegu on õpetaja/ õppejõu käsiraamatuga, mille abil luua paremaid e-kursusi ning seeläbi saavutada e-õppes paremaid tulemusi.

Üliõpilaste uurimistööde juhendamine ja tagasisidestamine

Piret Kärtner, SA Archimedes

Raamat on mõeldud praegustele ja tulevastele juhendajatele, kes juhendavad aine-, kursuse-, seminari-, lõpu-, bakalaureuse-, magistri- või doktoritöid. Raamatus püütakse anda süsteemne ülevaade probleemidest, mis võivad tekkida uurimistööde juhendamisel. Käsitletakse juhendamise olemust ja tähendust, arutletakse juhendamist määravate ja mõjutavate tegurite üle, tegeletakse juhendamisprotsessi eri etappidega ning pakutakse ideid, mõtteid ja võtteid tagasisidestamiseks.

Prima volta?

René Eespere, Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia

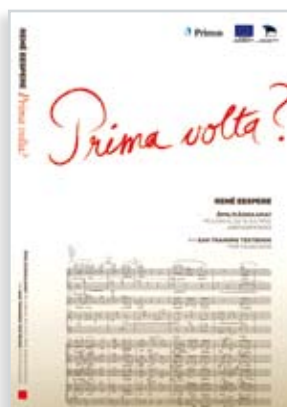
Prima volta? on metoodiliselt õigesti järjestatud õppematerjal muusikalise kuulmise arendamiseks; uudne, naturaalsele häälestusele toetuv õppematerjal – käsiraamatu muusikanäited on salvestatud erinevate muusikainstrumentidega ning ka inimhäälega. Õpikäsiraamat sisaldab harjutusi ja metoodilisi nõuandeid (274 lk) ning mille juurde kuulub salvestatud muusikaline materjal kuuel CD-l.

Missugune on Eesti üliõpilaskond?

Eesti Üliõpilaskondade Liit

Uuringu „Õiglane ligipääs kõrgharidusele Eestis” lõppraport, kus tuuakse välja peamised probleemid Eestis kõrgharidusele õiglase ligipääsu tagamisel ning antakse ülevaade teiste riikide olukorrast ja võimalikud lahendused probleemidele.

Ainuüksi Eestis on kõrgkooli sisseastujate arv alates taasiseseisvumise algusest suurenenud mitmekordselt. Selline tendents tekitab mitmeid küsimusi. Kas kõiki neid kõrgharitud inimesi on ikka vaja? Kas nad kõik leiavad endale tööturul sobiva väljundi? Kas kõrghariduse massistumine ei devalveeri selle väärtust ja ei alanda kvaliteeti?



Konverentsid

Ettevõtlus, ettevõtlikkus ja innovatsioon rakenduskõrgkoolis

7. aprillil toimunud konverentsil osales 223 inimest. Konverentsi korraldas rakenduskõrgkoolide rektorite nõukogu. Nõukogu eestvedamisel ning koostöös tööandjate ja ettevõtjatega arutati koostöövõimalusi ning vahetati parimaid kogemusi traditsioonilisel rakenduskõrghariduse konverentsil ja sellega seotud innovatsioonimessil.

Rahvusvaheline seminar ülikoolide juhtimisest

14. mail Tartus Dorpati Konverentsikeskuses toimunud seminaril osales 66 inimest. Seminaril korraldas Haridus- ja Teadusministeerium. Seminaril arutati ülikoolide juhtimise ja rahastamise üle, tutvustati rahvusvahelist kogemust ülikoolide juhtimismudelite kohta ning toimus diskussioon TÜ ülikooli seaduse muutmise teemadel. Debatil oli oluline roll, sest see päädis uue Tartu Ülikooli seaduse vastuvõtmisega Riigikogus.



Administreerimise töölaud kõrgharidusfoorumil „Euroraha ja kvaliteet“. Foto: Maris Saar

Kõrgharidusfoorum „Euroraha ja kvaliteet“

22. septembril Tartus Dorpati Konverentsikeskuses toimunud kõrgharidusfoorumil osales 165 inimest. Foorumi korraldas SA Archimedese kõrghariduse arenduskeskuse programmi Primus büroo. Kõrgharidusfoorumil eesmärk oli jätkata ühiskonnas käimasolevat diskussiooni kõrghariduse kvaliteedi üle ning arutada eurotoetuste mõju ja võimalikku kasutamist jätkusuutliku ja konkurentsivõimelise kõrghariduse tagamisel.

Kõrgkool ja tööandja – parimad õppekava loojad

15. oktoobril Tallinnas Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis toimunud konverentsil osales 193 inimest. Konverentsi korraldas Tallinna Tervishoiu Kõrgkool. Konverentsil arutati kõrgkooli pädevuspõhiste õppekavade teemadel, et teha need veelgi paremaks ning leida õpetamiseks parimaid praktikaid.

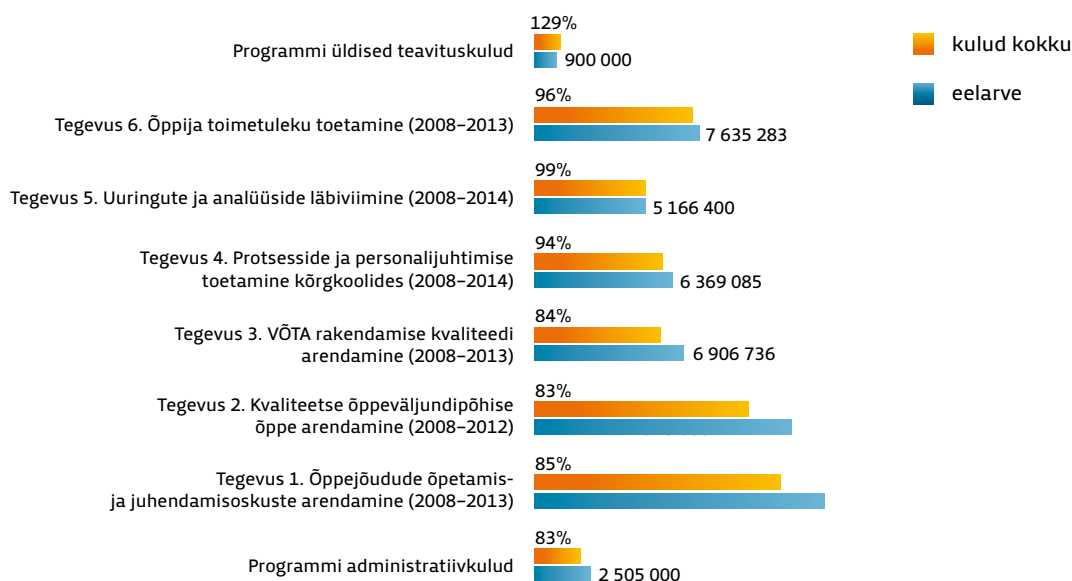
Õppekava arendus ja tööandja ootused – kas ületamatu vastuolu?

25. novembril Tallinnas Nordic Hotel Forumis toimunud koostöökonverentsil osales 61 inimest. Konverentsi korraldas Mainori Kõrgkool. Konverentsi eesmärk oli erinevate rakenduskõrghariduse huvigruppide ootuste ja rakenduskõrgharidusele esitatavate riiklike nõuete suurem teadvustamine tööandjatele ja kõrgkoolide esindajatele.

Aasta kokkuvõtte numbrites

Kuigi programmi 2010. aasta eelarve täideti 89-protsendiliselt, on programmi 2010. aasta eesmärgid ja indikaatorid täidetud ning programmi tegevused vastasid oodatule.

Programmi 2010. aasta eelarve oli 54,8 miljonit krooni, millest kasutati 48,8 miljonit krooni. Järgnevalt on toodud eelarve täitmine tegevuste lõikes:



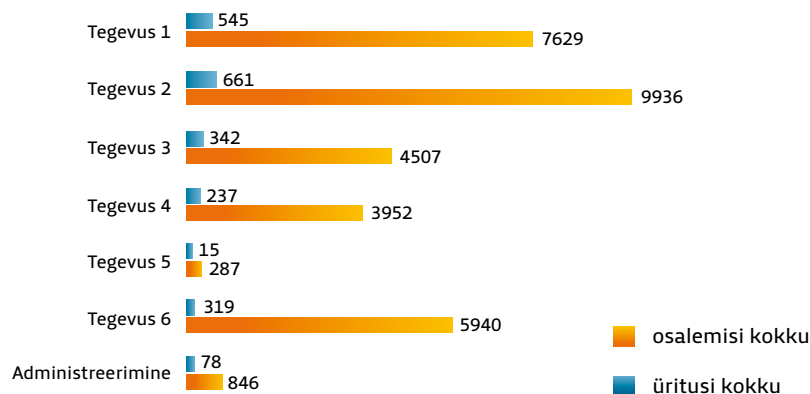
Programmi aastaeesmärkide täitmine on muutunud aasta-aastalt paremaks. Eriti kõrgelt võib hinnata oskuslikku eelarve ja tulemuste planeerimist tegevuste 4, 5 ja 6 osas.

Tegevuse 1 vahendite mõningane alakasutamine on tingitud heade koolitajate vähesusest õppejõukoolituse valdkonnas ja nende suurest töökoormusest – kõikide partnerite koolitussoove ei ole koolituskeskustel võimalik täita piiratud inim- ja ajaressursi tõttu – õppejõudude koolitajad teevad kõik ka oma tavapärasest õppejõutööd. Samas on programmi rakenduskava väljundiindikaator „Lühiajalistel õppejõudude täienduskoolituskursustel osalenud õppejõudude arv” täidetud – 2008. aastal osales koolitustel 505 osalejat, 2009. aastal 2636 osalejat ning 2010. aastal 3287 osalejat, kokku oli perioodil 2008–2010 osalejaid 6428. Programmis sätestatud indikaator on 400 isikut aastas.

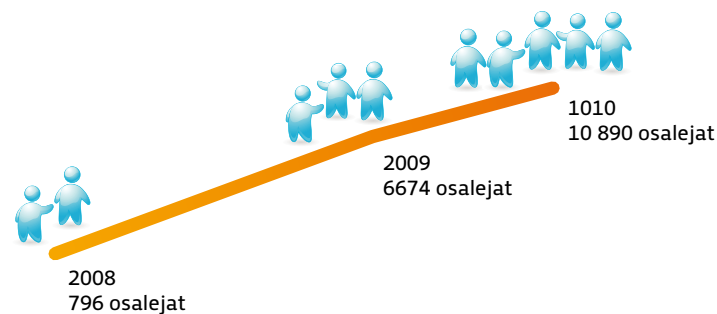
Tegevuse 2 osas ei ole elluviija kutsunud partnereid üles eelarvevahendeid täielikult ära kasutama, kuna 2010. aastal pikendati tegevuse 2 kestvust aastani 2012 ning vahendeid peab jätkuma ka selleks ajaks.

Tegevuse 3 osas on muudetud programmi teksti ning tegevuste ringi on laiendatud e-lahenduste osas, mis loovad võimaluse täpse VÕTA statistika elektrooniliseks ja keskseks kogumiseks. Selleks on kavas arendada Eesti Hariduse Infosüsteemi ja partnerkoolide õppeinfosüsteeme ning töötada välja elektroonilised VÕTA taotlusvormid.

Programmi raames toimus perioodil 2009–2010 2197 üritust (koolitust, seminari, koosolekut, info-päeva jm), kus osaleti 33097 korral:



Kokku on perioodil 2008–2010 programmi tegevustes osalenud 18 360 isikut, kusjuures üks isik võib olla osalenud mitmetel koolitustel, seminaridel, töörühmades jne.



2010. aastal maksti välja toetusi 44,1 miljonit krooni (prognoosi täitmine 91%) ning perioodil 2008–2010 kokku 65,7 miljonit krooni.

Programmi elluviimist soodustab elluviija ja partnerite pidev koostöö ja juhendamine. Vaieldamatult on paranenud kõrgkoolidevaheline koostöö: toimivad võrgustikud, inimesed õpivad üksteist paremini tundma ja tekib vastastikune usaldus, mis on üks tulemusliku töö aluseid.



Ainult 1 küsimus:

Mis oli kõige silmapaistvam tulemus/sündmus 2010. aastal seoses Primusega?

Jakob Kübarsepp, Tallinna Tehnikaülikool

Silmapaistvaimaks tulemuseks seoses programmiga on kõrgkoolidevahelise koostöö süvenemine. Koostöö jätkumise peaks tagama võrgustumine programmi iga alategevuse sees. Tallinna Tehnikaülikoolile oli programmist suur tugi valmistumisel institutsionaalseks akrediteerimiseks, sh sisemise kvaliteedisüsteemi edasiarendamisel.

