

2003

tiigrihüppe sihtasutuse **aastaraamat**



Hea lugeja!

2003. aasta oli Tiigrihüppe tegevuse seitsmes aasta. Samm-sammult on meie töö muutunud riistavarakesksest tarkvarakeskemaks ning laienenud ka koolist väljapoole. Aasta lõpuks jõudis Eesti koolides olevate arvutite arv tasemeni, mis lubab kõigis koolides informaatika tunde takistusteta läbi viia nii, nagu see on kohane ühele arenenud riigile.

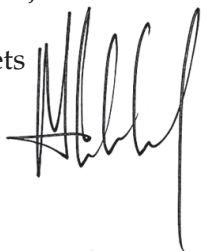
Arvutid said 56 kooli õpilasomavalitsused, lisaks varustati nendega 167 lasteaeda. 70 kooli õpetajad said õppetöö läbiviimiseks kaasaskantavad arvutid koos projektoritega.

Üle-eestilise „Arvuti koolis“ koolitusprogrammi alusel koolitati aasta jooksul 3500 õpetajat. Haridusportaal Koolielu jõudis õpetajatele kasutamiseks üles pandud õppematerjalide hulk aasta lõpuks 4500 ja portaali külastajate arv lähenes miljonile.

Kõik see näitab, et Tiigrihüppest on kujunenud Eesti hariduselu oluline mootor. Täpsem ülevaade selle mootori tööst on nende kaante vahel.

Head lugemist ja kaasamõtlemist!

Mati Heidmets



Tiigrihüppe SA nõukogu esimees
TPÜ rektor

sisukord

Kontaktandmed	5
Infotehnoloogia	6
Koolitus	12
Õpitarkvara	21
Avalikkussuhted ja seire	27
Koolielu portaal	30

kontakt

Tiigrihüppe Sihtasutus (registrikood 90000200)

Mustamäe tee 60

12916 Tallinn

tel 655 0290, faks 655 0291

www.tiigrihype.ee

Audiitor: Sirje Gradov, Altente Audit OÜ

Juhataja: Enel Mägi

Juhataja abi: Katrin Tõkman

Projektijuht: Aimur Liiva

Projektijuht: Eve Külmallik

Projektijuht, Koolielu toimetaja: Kristi Kasper

nõukogu

Mati Heidmets – esimees, Tallinna Pedagoogikaülikooli rektor

Peep Ratas – haridus- ja teadusministeeriumi kantsler

Jüri Lauter – Eesti Omavalitsusliitude Ühenduse esindaja

Toomas Peek – Tiigrihüppe SA juriidilistest isikutest asutajate esindaja

Jaan Reinson – Eesti Koolijuhtide Ühenduse esindaja

Margus Kreinin – rahandusministeeriumi esindaja

Jaak Anton – haridus- ja teadusministri nõunik

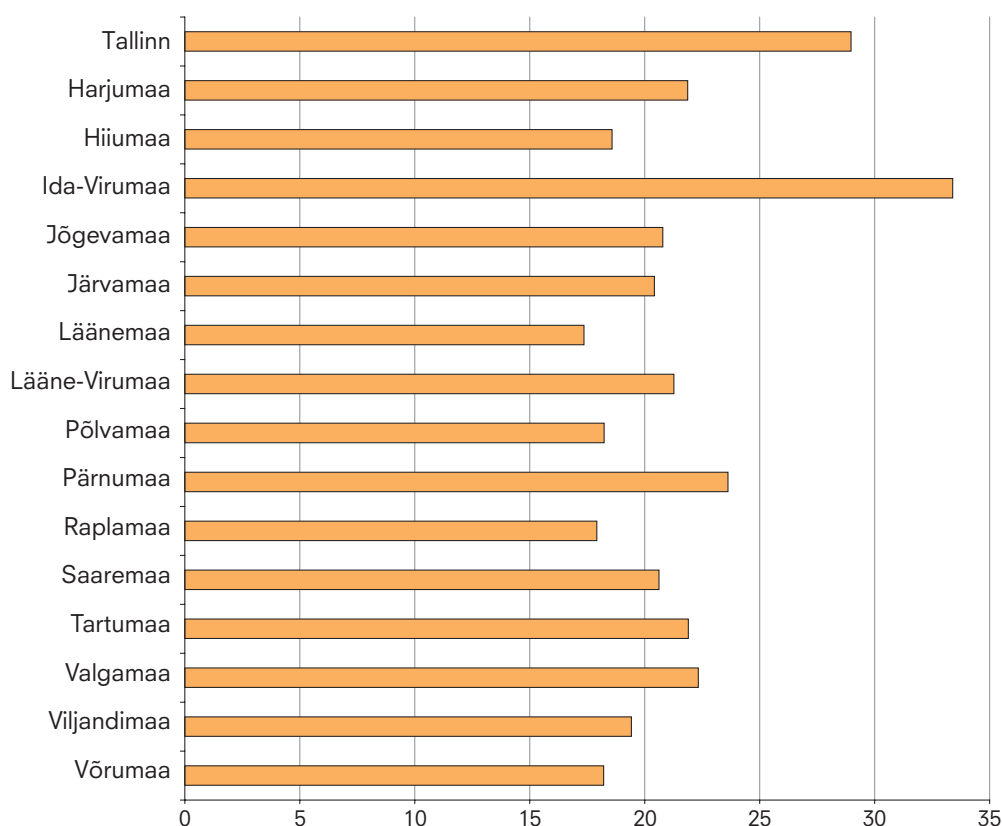
Marko Männik – Eesti Informaaticanõukogu esindaja

Tiina Jürisson – Tiigrihüppe SA füüsilistest isikutest asutajate esindaja

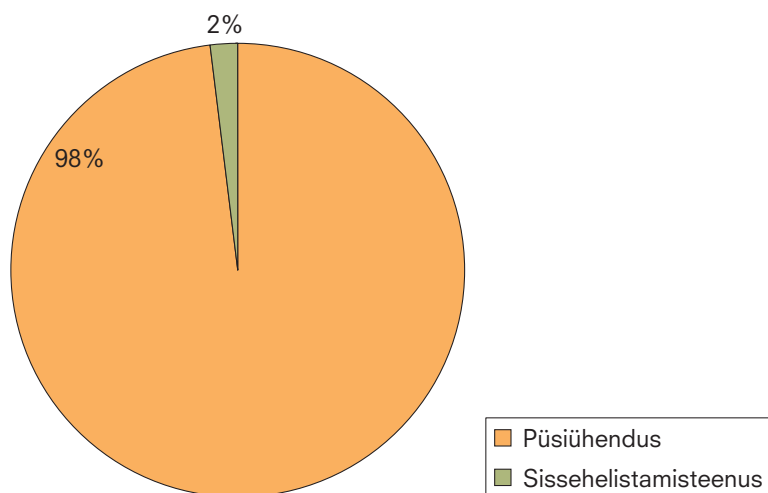
infotehnoloogia

Üldharidus- ja kutsekoolide IKT-alase infrastruktuuri ülalhoidmise ja täiendamise investeeris Tiigrihüppe Sihtasutus 2003. a kokku **14 575 708.- krooni**. Aasta alguses koolidelt kogutud statistiliste andmete põhjal selgusid need koolid, kus suuremal või väiksemal määral puudusid tingimused arvutiõppe läbiviimiseks tulenevalt Riiklikust Õppekavast ja TH+ programmi rakenduskavast. Kogutud andmete tulemused kooskõlastas sihtasutus kõigepealt maavalitsuste haridusosakondade ja kohalike omavalitsusliitudega. Jõgevamaa, Raplamaa, Tartumaa, Viljandimaa ja Võrumaa soovisid hanked läbi viia kohapeal ühisfinantseerimise põhimõttel. Harjumaa, Hiiumaa, Ida-Virumaa, Järvamaa, Läänemaa, Lääne-Virumaa, Põlvamaa, Pärnumaa, Saaremaa ja Valgamaa eelistasid, et hanke viib läbi Tiigrihüppe Sihtasutus. Maakondlike arvutihangete läbiviimise eelarve oli 12 200 000.- krooni, tegelikult kulus ostudeks **7 380 154.- krooni**, mis võimaldas finantseerida lisaks hangele 10 IKT-projekti ning suunata täiendavalt 317 871.- krooni õpitarkvara-projektidele ning 38 456.- krooni „Arvutimaailma” tellimiseks koolidele.

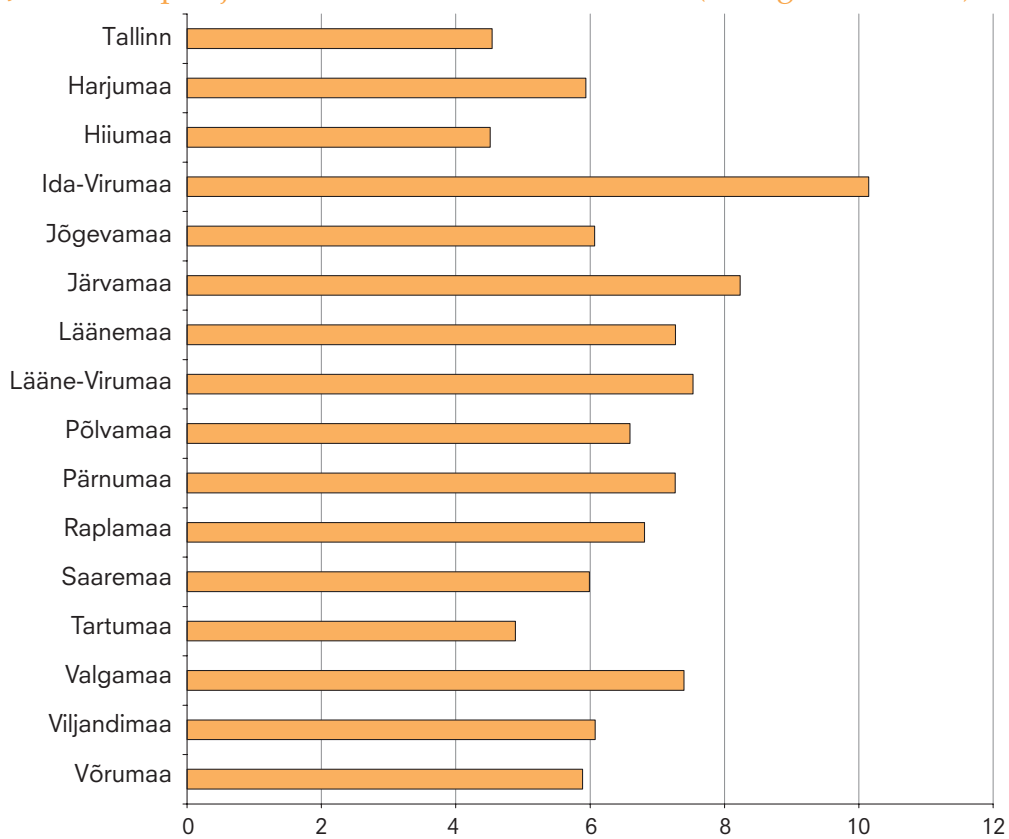
Joonis 1. Õpilasi ühe arvuti kohta maakonniti (seisuga 01.03.2004)



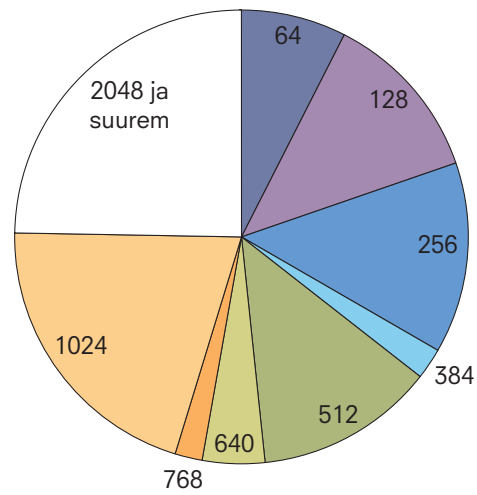
Joonis 2. Internetiühendused Eesti koolides



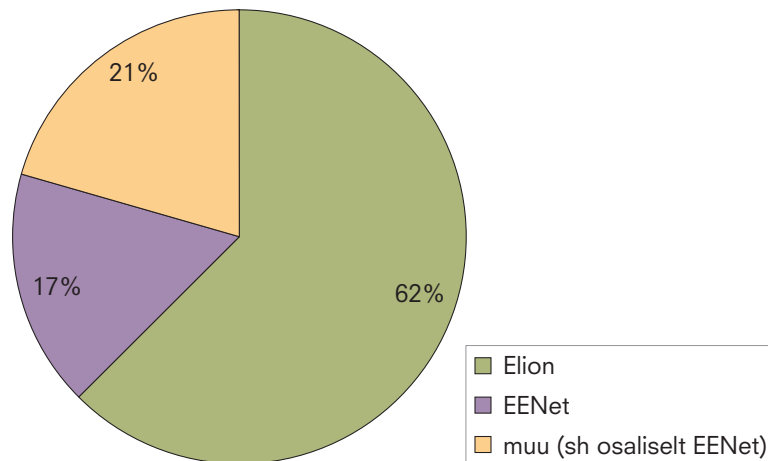
Joonis 3. Õpetajaid ühe arvuti kohta maakonniti (seisuga 01.03.2004)



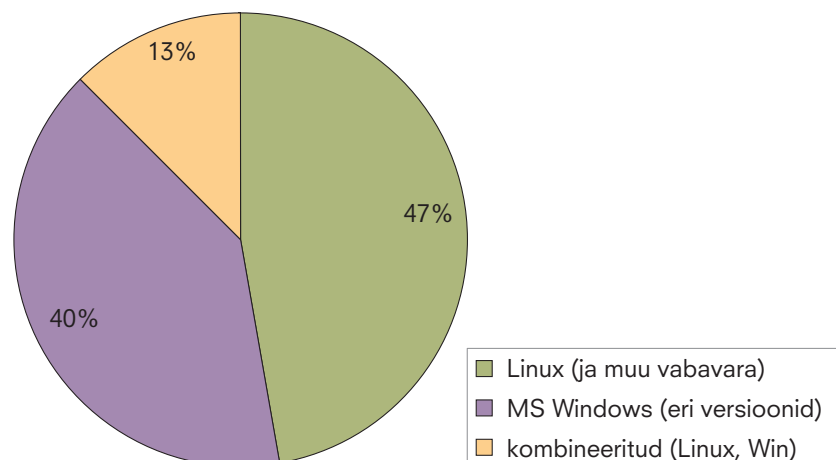
Joonis 4. Interneti püsiühenduse kiirus üldhariduskoolides



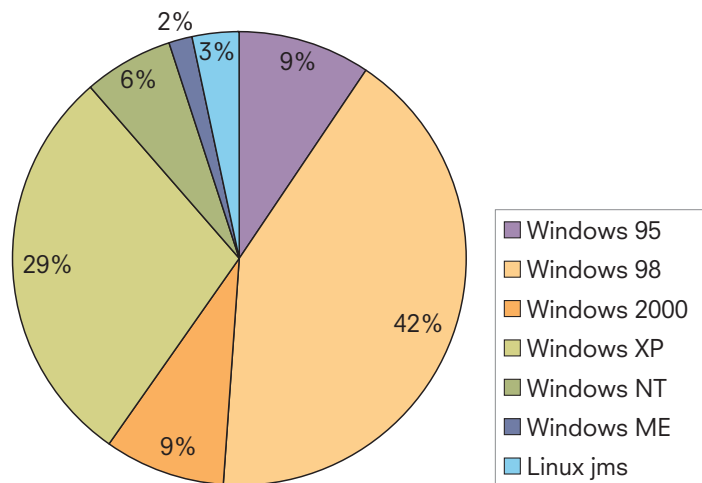
Joonis 5. Interneti püsiühenduse pakkuja



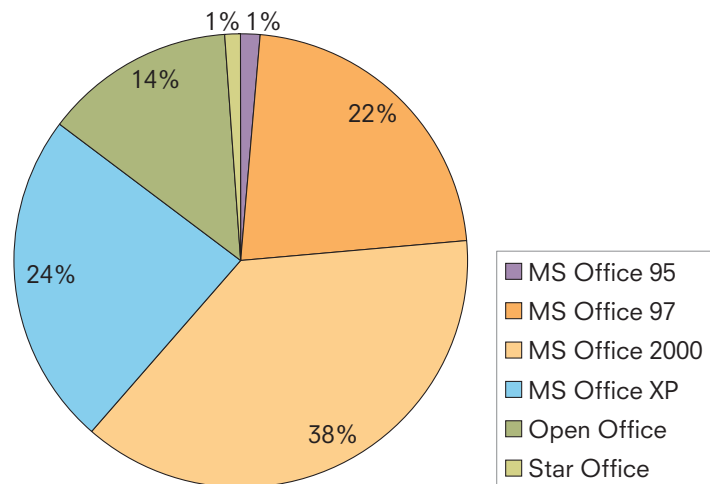
Joonis 6. Enamlevinud operatsioonsüsteem failiserveril



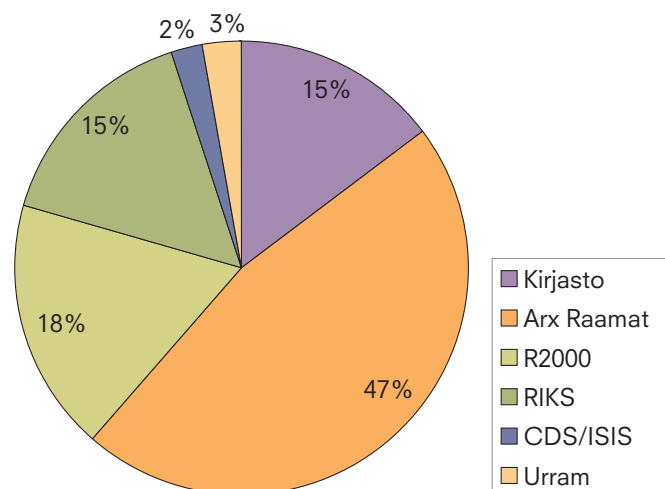
Joonis 7. Enamlevinud operatsioonisüsteem töökohaarvutitel



Joonis 8. Enamlevinud kontoritarkvara töökohaarvutitel



Joonis 9. Enamlevinud raamatukogutarkvara



Tähetorni „Orion” videosalvestussüsteem 45 850.-

Viljandi maakonnas Olustvere vallas asuvas füüsikaõpetaja Oskar Noorkõivu poolt ehitatud tähetornis toimuvad loengud füüsikast ja astronoomiast. Lastel on lisaks sellele võimalus läbi viia erinevaid katseid ja uurida tähistaevast. Projekti tulemusena sai tähetorn kaasaegse videosalvestussüsteemi.

IKT päevakeskusele „Käo” 83 940.-

Tallinna I Internaatkooli filiaali päevakeskuses „Käo” saavad raske ja sügava vaimupuudega ning liitpuudega lapsed õpetust individuaalse õppekava alusel. Keskuses õpib 34 last, neist 19 on ratastoolis ja 2 kasutavad liikumiseks abivahendit. Projekti abil loodi piisav IKT vahendite baas, mida saab kasutada rehabilitatsiooniks ning mille abil koolitada ja nõustada spetsialiste ning lapsevanemaid. Projekti kogumaksumus on 416 740.- krooni, mille finantseerimises osalevad Hasartmängumaksu Nõukogu, Tallinna Linnavalitsus, Soome *Technology Centre Tikoteekki* ja Oriola OY ning päevakeskus „Käo” omavahenditega. Tiigrihüppe SA poolt taotletava summa eest hangiti 5 arvutit ja värviprinter.

CISCO lokaalakadeemiate loomine Viljandi Ühendatud Kutsekoolis, Narva Pähklimäe Gümnaasiumis, Tartu Kutsehariduskeskuses ja Tapa Ühisgümnaasiumis 722 740.-

Eesti Infotehnoloogia Kolledži eestvedamisel alustati 2002. a Cisco lokaalakadeemiate loomist Eestis eesmärgiga koolitada erinevates Eesti maakondades professionaalseid võrguadministraatoreid. Projekti käigus läbisid Infotehnoloogia Kolledžis koolituse loodavate akadeemiate instruktoreid, kes said rahvusvahelise CCNA sertifikaadi. Tiigrihüppe Sihtasutuselt saadud toetusega hankisid lokaalakadeemiad õppeklasside standardsisustuse.

Arvutid majanduskoolitusprojektile Junior Achievement 99 935.-

SA *Junior Achievement*'i Arengufond on aastast 1992 süsteemselt ette valmistanud koolide majandusõpetajaid, korraldanud üle-eestilisi õpilasfirmade võistlusi õpilastele, tõlkinud ja koostanud majandusõppe õpikuid. Viimastel aastatel on selle tegevuse oluliseks osaks saanud arvutipõhised simulatsioonid, interaktiivsed õppemängud ja internetipõhised majandusteadmiste võistlused. Programmis osaleb ca 20 000 õpilast kogu Eestist, programmi raames tegutseb üle 90 õpilasfirma. Projektiga täiendas arengufond oma arvutiparki 5 lauaarvuti, 2 sülearvuti ja 1 arvutiprojektoriga, mille abil läbi viia õpetajate koolitust ja koordineerida õpilasfirmade tegevust. Projekti kaasfinantseerisid AS Eesti Ühispank ja AS Tallinna Lennujaam.

Arvuti õpilasesindusele 672 000.-*

Eesti Õpilasmavalitsuste Liit on Eesti üld-, kutse- ja erihariduskoolide õpilasi ühendav mittetulundusühing, kuhu kuulub 225 õpilasesindust kogu Eestist. Eesmärgiga esindada õpilaste huve, vajadusi ja arvamusi avalikkuse ees ning suhtlemisel riigiasutustega, teeb EÕOL koostööd ligi 200 000 noorega. Selleks, et õpilasesinduste liikmetel oleks piiramatu ligipääs neile vajalikele infole, võimalus suhelda operatiivselt omavahel ning ette valmistada ja läbi viia erinevaid üritusi, saavad arvutid 52 kooli õpilasmavalitsused, 4 arvutit läks EÕOL-i juhatuse ja halduskogu kasutusse. Projekt oli jätk 2001. a Tiigrihüppe Sihtasutuse ja EÕOL analoogsele koostööprojektile.

Arvuti lasteaiaõpetajale 2 071 089.-

Eestis on ca 550 lasteaeda, kus lasteaiaõpetajad valmistavad 5–7-aastaseid lapsi ette kooliminekuks. Mitmete oskuste omandamisel on abiks väikelapsi arendavad tarkvaraprogrammid, paljud lasteaiaõpetajad on läbinud erinevaid arvutiõpetuse kursuseid ja valmis kasutama kaasaegseid meetodikaid. Konkursi „Arvuti lasteaiaõpetajale“ eesmärgiks oli abistada aktiivsemaid lasteaedu infotehnoloogia hankimisel õppetöö mitmekesistamiseks. Konkursi raames oli lasteaial võimalik saada multimeediumiarvuti koos väikelapsi arendava tarkvaraga tingimusel, et vähemalt kaks õpetajatest oleksid läbinud „Arvuti koolis“ kursuse. Kasuks tuli ka see, kui õpetajad olid osalenud innovaatilistes projektides või õpikute/õppematerjalide koostamisel. Konkursile esitatud 205 taotlusest finantseeris Tiigrihüppe Sihtasutus 167 projekti, mis vastasid konkursi tingimustele.

Sülearvuti + arvutiprojektor kooli 3 500 000.-*

Konkursi raames said üldhariduskoolid taotleda sülearvuti + arvutiprojektori komplekti hankimist aineõpetajate kasutusse, et paremini integreerida infotehnoloogia poolt pakutavaid võimalusi õppetöös. Tingimusteks oli, et 75% õpetajatest oleksid läbinud „Arvuti koolis“ täiendõppe, koolis õpib vähemalt 80 õpilast, koolil ei ole arvutiprojektorit ja vähemalt 3 aineõpetajat on valmis läbi viima avatud tundi IKT kasutamisega ning jagama oma kogemusi teiste õpetajatega. Konkursile esitatud 122 taotlusest finantseeris Tiigrihüppe Sihtasutus 70, mis vastasid kõigile tingimustele.

* Juhul, kui antud summa hanke läbiviimisega seoses väheneb või suureneb, tehakse vastavad muudatused 2004. a eelarves.

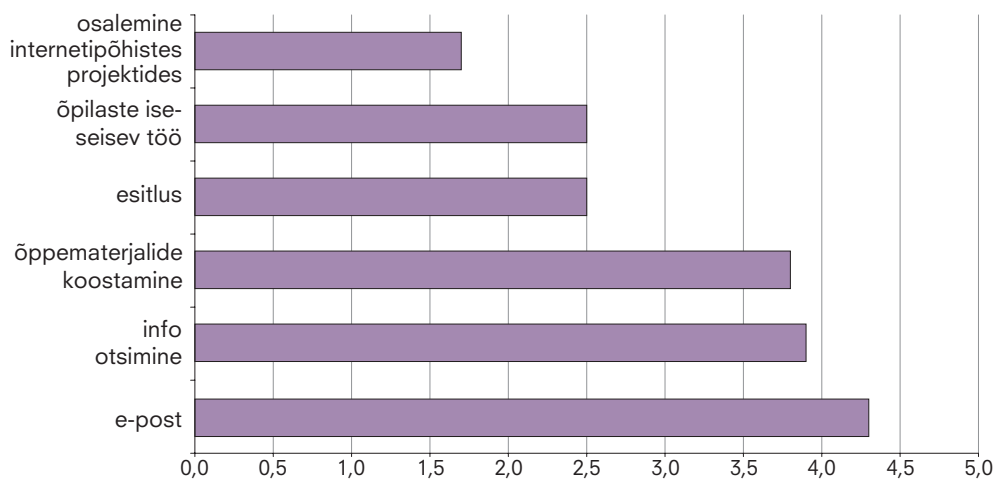
koolitus

Õpetajate ja koolijuhtide täiendkoolitusse investeeris Tiigrihüppe Sihtasutus 2003. aastal 4 330 244 krooni, millest 149 843 krooni kasutatakse ära 2004. aastal. Üle-eestilise koolitusprojekti „Arvuti koolis” puhul finantseeris sihtasutus õpetajate ning koolijuhtide osalemist 100%, teiste koolituste puhul 50% maksumusest. Koolituste eesmärk oli eelkõige innustada aineõpetajaid kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat abivahendina õppetöö läbiviimisel.

Jätkuvalt finantseeris sihtasutus koolide infojuhtide ja võrguadministraatorite täiendkoolitust, võttes arvesse seda, et aasta-aastalt suureneb arvutite arv koolis ning muutub keerulisemaks arvutivõrkude haldamine. Aasta jooksul osales erinevatel koolitustel kokku ca 4 100 õpetajat ja üle 80 õpilase.

Kõik koolitustel osalenud õpetajad täitsid kursuse lõppedes küsimustiku, mille põhjal sai sihtasutus tagasisidet õpetajate arvutikasutuse oskuse ja sageduse ning tulevikuplaanide ja soovide kohta. Tagasisidest järeldub, et mida põhjalikumaid koolitusi on õpetaja läbinud, seda suurem on tema valmisolek infotehnoloogia kasutamiseks ainetunni läbiviimisel. Kõige enam kasutavad õpetajad arvutit e-posti teel suhtlemiseks ja õppetööks vajaliku info otsimiseks. Sellele järgnevad õppematerjalide koostamine, demonstratsioonid ja õpilase iseseisev töö.

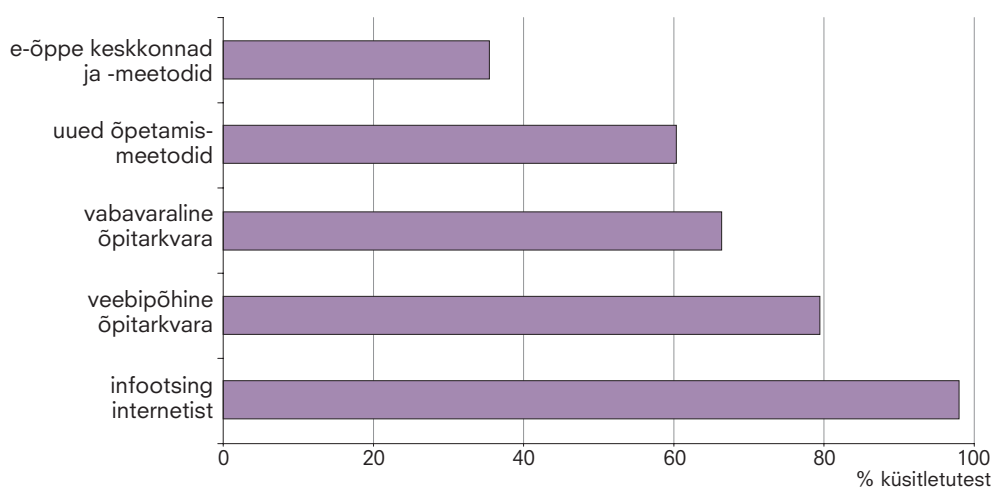
Joonis 10. Õpetajate hinnang oma senise arvutikasutuse eesmärkidele ja sagedusele 5-pallilises süsteemis



1 – ei ole üldse kasutanud
5 – kasutan pidevalt

Soovi rakendada õpitut oma töös hinnatakse suuremaks kui kooli võimalusi. Õpetajad, kes on käinud TH Sihtasutuses keskmiselt kolmel kursusel, soovivad käsitletud teemade seast kindlasti kasutada oma edaspidises töös infootsingut internetis, veebipõhist õpitarkvara ning uusi õpetamismeetodeid.

Joonis 11. Õpetajate arvamus erinevate teemade rakendamise suhtes oma edaspidises töös



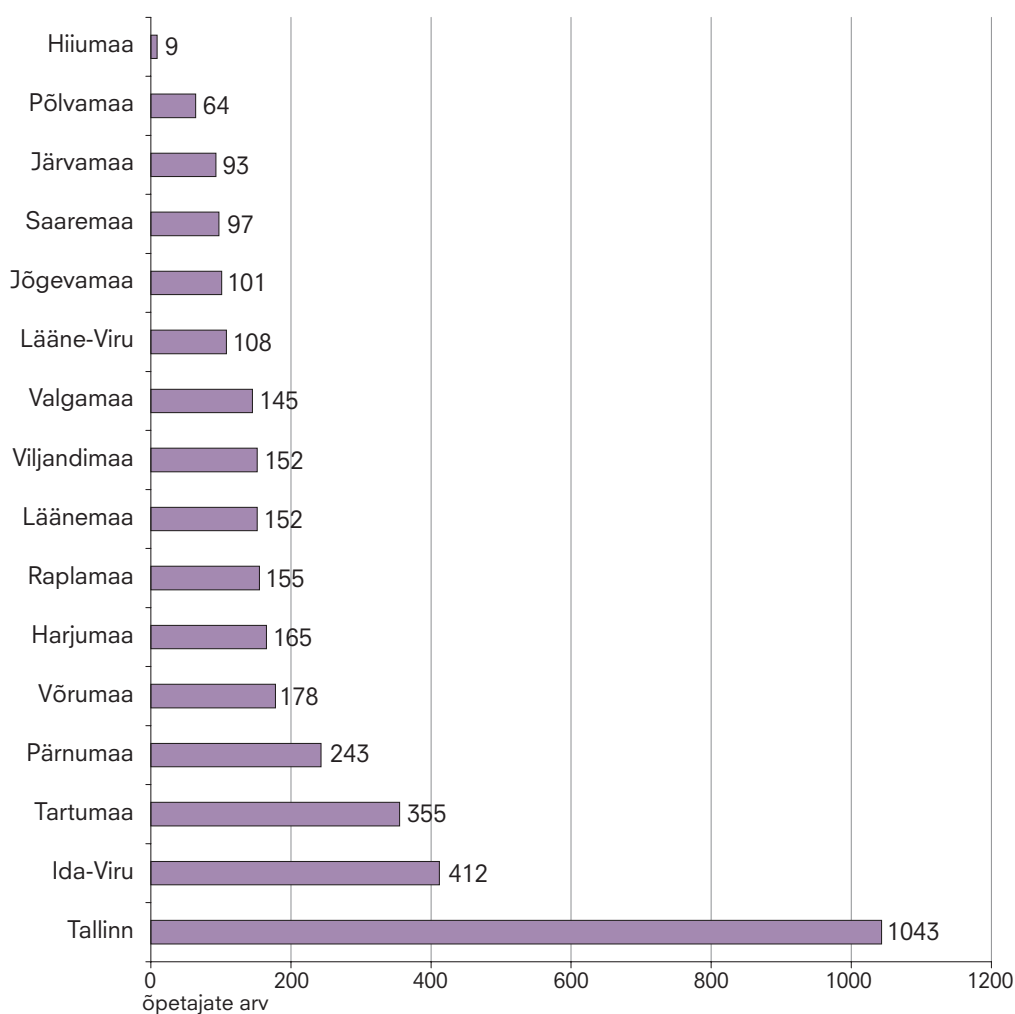
Kogenumad arvutikasutajatest õpetajad arvavad, et infotehnoloogia kasutamine rikastab õpikeskkonda uudsete võimalustega. Positiivse väärtusena hindavad õpetajad võimalust individualiseerida õppetööd ning kasvatada õpilaste huvi aine vastu. Lisaks rõhutasid õpetajad, et infotehnoloogia kasutamine õppetöös parandab õpilastevahelist koostööd ja suhtlemist ning aitab paremini saavutada mõningaid ainekavaga seatud eesmärke.

jätkuprojektid

„Arvuti koolis“ 2 924 983.-

Aasta jooksul läbis kõikides Eesti maakondades 52 professionaalse koolitaja käe all „Arvuti koolis“ 40-tunnise arvutikoolituse 3472 õpetajat. Aastatel 2001–2003 läbis koolituse 8208 õpetajat. Koolituse sihtgrupiks on üldhariduskoolide, kutsekoolide üldainete, lasteaedade ja huvikoolide õpetajad ning koolijuhid. Kõige enam õpetajaid osales 2003. a jooksul kursustel Tallinnas (1043), Ida-Virumaal (412), Tartumaal (355) ja Pärnumaal (243).

Joonis 12. 2003. a koolitatud õpetajate arv maakonniti



Suurim osa (22%) 2003. a koolitusel osalenud õpetajatest olid 39–44-aastased. Eagruppidest järgnesid 45–50-aastased (20%) ning 33–38-aastased (17%).

Kursuse tagasiside põhjal võib öelda, et 74% osalenud õpetajatest saab kasutada internetiühendusega arvutit endale sobival ajal ja 71% on valmis tundi läbi viima arvutiklassis. Kursuste käigus valmis kõige enam töid põhikooli kolmandale astmele ning õppeainetest olid soositumad eesti keel, matemaatika, vene keel, muusika, bioloogia.

Parimad õppematerjalid on avalikult kättesaadavad Koolielu veebis www.koolielu.ee. Tiigrihüppe Sihtasutuse kodulehelt saab lisainformatsiooni kursuste kohta aadressil www.tiigrihype.ee/arvuti_koolis/index.html

Infosüsteemide magistriõpe 84 000.-

Infosüsteemide magistriõppe kursustel omandavad õpetajad oskused luua oma aines multimeediumipõhist õpitarkvara ja arendada elektroonilist õpikeskkonda. Ühe olulise osa õppest moodustavad tarkvara teoreetilised käsitlused. Tiigrihüppe toel lõpetasid õpingud sel aastal 5 õpetajat, õpib 9 õpetajat. Magistritööd kaitsesid 5 õpetajat teemadel:

- Multimeediumi rakendamine puiduviimistlemise õpetamisel rakendus- kõrgkoolis
- Projektijuhtimise e-konspekt
- Vektor- ja rastergraafika õpetamine programmipaketi *Corel Graphics* abil
- Multimeediumipõhine tootedisaini õpik tööõpetuse õpetajaile – prototüübi kavand
- Protsentaruutuse õpitarkvara põhikoolile

Tööd on kättesaadavad: www.tpu.ee/informaatika_osakond.html ja www.tpu.ee/editmode/akastruktuur/matemaatika/informaatika/magistritood.html

Informaatikaõpetajate kutsekursus 2 840.-

Tiigrihüppe SA finantseerib informaatikaõpetajate osalemist TÜ kutsekursustel alates 1997. aastast. Vajaduse tingis asjaolu, et koolides töötas ja töötab ka praegu palju arvutiõpetajaid, kellel arvutiõpetaja kutse puudub. 1997.–2003. aastani omandas Tiigrihüppe SA abil informaatikaõpetaja kutse 115 õpetajat kogu Eestist, hetkel õpib samadel kursustel 41 informaatikaõpetajat. Lisainformatsioon: www.cs.ut.ee/avatud

IKT-alane tasemetöö põhikooli õpilastele 39 900.-

Tulenevalt Tiigrihüpe Pluss arengukava elluviimise korraldusest, peab olema võimalus hinnata õpilaste IKT-alaseid pädevusi nii põhikooli- kui ka gümnaasiumiastmes. Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse juures töötav informaatika nõukogu pakkus välja tasemetöö põhimõtted ja hindamisalused, mille põhjal viidi 2003. a kevadel teistkordselt läbi vabatahtlik katseline tasemetöö 9. klassidele. Tasemetööst võttis osa 1123 õpilast 60 erinevast koolist. Tasemetööle tehti põhjalik analüüs ja nii sisu tase, struktuur kui ka korraldus kiideti heaks.

2003. aasta tasemetöödega saab tutvuda aadressil: www.ekk.edu.ee/oppekavad/index.html

Multimeedia õppevahendid loodusteadustes 27 000.-

Jätkuvalt populaarne oli Tartu Ülikooli Füüsika-keemiateaduskonna poolt kolmandat aastat läbiviidav kursus, mis põhineb eestikeelsel õpitarkvarapaketil „Multimeedia õppevahendid loodusteadustes“. Põhikooli loodusõpetuse tundides rakendatava õpitarkvara komplektis on viis iseseisvat õppevahendit, mis aitavad õpilastel mõista silmaga nähtamatute aineosakeste ehitust ja nende ehituse seost aine füüsikaliste ja keemiliste omadustega. Kursuse käigus valmistasid 50 õpetajat erinevaid metoodilisi õppematerjale, millega on võimalik tutvuda veebilehel www.edusoft.ee

Loodusainete visualiseerimise võimalused 82 320.-

Tartu Ülikooli Loodusteaduste lektoraadi poolt läbiviidud 160-tunnisel täiendõppekursusel said 30 gümnaasiumi füüsika-, keemia- ja bioloogiaõpetajat ülevaate õppeprotsessi visualiseerimisega seonduvatest psühholoogilistest, arvutigraafilistest ja ainedidaktilistest aspektidest. Kodutööna valminud materjalide alusel korraldavad õpetajad oma koolides visualiseeritud ainetunde ning uurivad läbiviidud tundide tulemuslikkust. Kursuse käigus valminud lisamaterjalid on kõigile õpetajatele kättesaadavad veebis. Eeldatavasti on kursuse lõpetanud õpetajad võimelised omandatud teadmisi ja oskusi jagama oma kolleegidele teistest koolidest. Info: www.ut.ee/biodida/taiend/index.html

Multimeediumituur II 15 067.-

Multimeediumituur II oli jätkuks TPÜ Haapsalu Kolledži poolt 2002. aastal korraldatud projektile „Multimeediumituur Läänemaal“. Seekord osalesid tuuril, mis toimus Tallinna Reaalkoolis, kokku 90 õpilast ja õpetajat kuuest Tallinna koolist (Pelgulinna Gümnaasium, Tallinna Laagna Gümnaasium, Rocca Al Mare Kool, Sikupilli Keskkool, Tallinna K. Pätsi Vabaõhukool ja EBS Gümnaasium). Osalejad õppisid tundma helitöötlust, pilditöötlust, animatsiooni ning mitmeid eelnimetatud töötlustega seotud vabavara programme. Osalenud koolid said kaasa CD-plaadi koolituse materjalide ja konseptidega, et õpitud saaks rakendada ka oma koolis. Kursuse koduleheküljel on aadressil: www.hot.ee/mmtuur

jätcuprojektid

kooli infotehnoloogia spetsialistidele

Arvutivõrgu administraatorite koolitus 243 342.-

BCS Koolituse poolt läbiviidud koolitustel vastavalt õppekavadele:

- MOC #2153 MS Windows 2000 võrgu infrastruktuuri juurutamine
- MOC #2154 MS Windows 2000 kataloogiteenuse juurutus ja haldus
- Samba kohtvõrgu server
- Arvutivõrkude turvalisus

Osales 126 üldhariduskooli ja kutsekooli infojuhti, süsteemadministraatorit ja arvutiõpetajat.

Lisainfo: <http://koolitus.bcs.ee/>

Kooli IKT-tugiisiku koolitus 67 830.-

Vastavalt Tallinna munitsipaalkoolide infotehnoloogilise keskkonna arengukavale võetakse kõikides Tallinna koolides tööle õpetajate tugiisik, kelle ülesandeks on abistada aineõpetajaid infotehnoloogia kasutamisel. BCS Koolitus töötab välja sobiva kursuse, mille käigus käsitleti nii riistvara, operatsioonisüsteemide, arvutivõrkude kui ka rakendustarkvaraga seotud küsimusi. 80 tugiisiku koolitamist finantseeris 50% ulatuses Tallinna Haridusamet. Kursuse lõpetanud said kaasa CD õppematerjalidega.

Lisainfo: <http://koolitus.bcs.ee/>

E-Ühiskonna kooli administraatorite koolitus 56 160.-

Projekti käigus koolitab IT Koolitus aastatel 2003-2004 haridusasutuste tugiisikuid, võrguadministraatoreid ja teisi võrgutöö toimimise eest vastutavaid töötajaid. Projekti õppekavad on:

- MOC 2152 Windows 2000 serveri ja töökoha administraatori koolitus
- MOC 2810 Arvutivõrgu turvalisuse alused

Projekti käigus planeeritakse koolitada 24 üldhariduskooli ja kutsekooli infojuhti, süsteemadministraatorit ja arvutiõpetajat.

Lisainfo: www.koolitus.ee

Linuxi võrguhaldurite koolitus 12 480.-

Koolide 12 infojuhile ja arvutiõpetajale mõeldud kursus baseerub *Prosofti* ametlikul õppekaval ja käsitleb Linuxi võrguhaldust sh. installeerimist, samba kasutamist, Kernel programmeerimist, lisaseadmete konfigureerimist, võrgu failisüsteemi jne. Koolitust viib 2003–2004 läbi IT Koolitus.

Lisainfo: www.koolitus.ee

uued projektid

Informaatikaõpetaja, kooli infojuhi magistriõpe 80 000.-

Lisaks infosüsteemide magistriõppele avati TPÜ-s sel aastal magistriõppe suund, mille eesmärgiks on anda esmane professionaalne pädevus informaatika õpetaja kutseasta alustamiseks ja sellele järgnevas tööks tegevõpetajana. Magistrikraadiga kooli infojuht või informaatikaõpetaja oskab lisaks õpilastele juhendada ka oma kolleege ja aitab kaasa koolikultuuri kaasajastamisele infotehnoloogia abil. Sihtrühmaks on arvutialase kõrgharidusega spetsialistid, kellel puudub pedagoogiline haridus ning tegevõpetajad, kellel puudub magistrikraad. Magistriõppe lõpetanu on pädev toimima infotehnoloogia õpetajana, kooli IT-juhina ning IT-tugiisikuna. Hetkel õpib sihtasutuse toel 4 õpetajat.

Lisainfo: www.tpu.ee/informaatika_osakond.html

IKT-alane täiendõpe oma koolis 200 000.-

Aasta alguses pakkus Tiigrihüppe Sihtasutus toetust nendele koolidele ja õpetajate erialaliitudele, kes soovisid läbi viia IKT-alaseid koolitusi oma kooli õpetajatele tulenevalt tegelikest vajadustest ja soovidest. Kokku finantseeris sihtasutus 16 koolitustaotlust. Koolituste jooksul käsitleti väga erinevaid teemasid alates tarkvaraprogrammide kasutamisest ainetunnis ja lõpetades uurimistöö vormistamisega. Koolitustel osales 227 aineõpetajat. Erinevate kursuste raames tehtud töödega saab valikuliselt tutvuda aadressidel: www.polva.edu.ee/kursus/apstest/; www.koolielu.ee; www.konguta.ee/kool või www.konguta.ee/kodukoht; <http://kjslavg.edu.ee/material.php>

Arvutipõhise õppematerjali ja õpitarkvara efektiivne kasutamine ainetunnis 48 811.-

Projekti käigus said 30 edasijõudnud arvutikasutajat õpetajat TÜ Haridusteaduskonnas lisateadmisi arvutiklassis tunni läbiviimise meetoditest ja kasutatavatest õppematerjalidest. Koolitusel käsitleti õppematerjalide koostamise haridusteoreetilisi printsiipe, efektiivset õpitarkvara valikut, õpiprogramme ning kättesaadavaid veebimaterjale, õige õppemeetodi valikuvõimalusi ja arvutipõhiste õppematerjalide loomist. Koolituse käigus valmis teemad nimekiri, mille õpetamiseks on otstarbekas luua emakeelset õpitarkvara. Kursusel kasutasid õpetajad Eestis seni loodud ja koolidesse jõudnud õpitarkvara. Koolituse käigus valmivad materjalid on veebilehel: www.ttc.ee/~luik/EOM ning paremad tööd Koolielu leheküljel www.koolielu.ee

Arvuti – abimees kunstiõpetuse ja kunstiajaloo õpetamisel 14 756.-

Tallinna Reaalkooli Täienduskool viis läbi 20 kunstiõpetuse ja kunstiajaloo õpetajale koolituse, et tutvustada infotehnoloogia võimalusi kunstiõpetuse ja kunstiajaloo õpetamisel, sooviga viia nende ainete õpetamine ning seda võimaldavad kaasaegsed infotehnoloogia vahendid kvalitatiivselt uuele tasemele. Kasutatava tarkvara hulka kuuluvad lisaks *MS Office* programmidele *Infran View*, *Gimp* ja arvukad veebileheküljed. Vahenditest kasutati projektorit, dokumendikaamerat, digitaalfotoaparaati, skannerit. Koolituse käigus valmivad materjalid on aadressil: www.real.edu.ee/tkool/arvutikool/materjalid/kunst/kunstiajalugu.html

Veebipõhise õppe koolitus 6 112.-

Kaugõppe õppevormi ja õpilaste iseseisva töömahu toetamisele mõeldud projekti sihtgrupiks on Tartu Kutsehariduskeskuse 15 õpetajat. Õppetöö paindlikumaks muutmiseks tutvuti kursuse käigus mitme veebipõhise keskkonnaga (e-kutse, VIKO, *WebCT*, *Blackboard*), veebipõhise õppe põhimõtete-ga ning loodi ise kursus veebipõhises keskkonnas, mida katsetati nii õpilase kui ka õpetaja tasandil. Koolituse käigus valminud materjalid on kättesaadavad <http://pol.khk.tartu.ee/koolitus>

ESTEUCIP 235 000.-

Eesti kutsehariduses läbiviidava IKT-õpetuse õppekavad on väga ebaühtlase tasemega, puudub sobiv hindamissüsteem. Euroopas kasutusel oleva *European Certificate of Informatics Professional* eksamisüsteemi rakendamine Eesti kõrgkoolides ja kutseõppeasutustes aitab seda kitsaskohta likvideerida. EUCIP õppekava baastase on koostatud 400-tunniseks õppeks ning suunatud kutsekoolide ja kõrgkoolide esimeste kursuste tudengitele. EUCIP loodi Euroopa Kutseliitude Nõukogu poolt, projektis osaleb 8 riiki. Projekti raames liitub Eesti EUCIP litsentsiga, Eesti Infotehnoloogia Seltsi koordineerimisel tõlgitakse õppekava ja testibaas, luuakse kolm õppe- ja eksamikeskust ning planeeritakse 60 tudengi liitumist süsteemiga 2003. aastal. Tiigrihüpe finantseerib litsentsiga liitumist.

Baastaseme õppekava on ingliskeelsena saadaval veebilehel www.eucip.com, lisainfot saab ka Eesti Infotehnoloogia Seltsist.

Konverents „E-Learning in Science Education” 16 000.-

Rahvusvaheline konverents, mille korraldasid Tartu Ülikooli Keskkonnanäüüsika Instituut ja Socrates-Minerva projekt e-LSEE, toimus 1.–4. oktoobril 2003. a Tartu Ülikooli Muuseumis ja arvutiklassides. Konverentsi põhitemed olid arvutipõhine õpe loodusainetes, matemaatikas ja keskkonnahariduses. Konverentsil oli üle 80 osavõtja 13 riigist, sh. 51 osavõtjat Eestist, kelle kulud kandis Tiigrihüpe Sihtasutus. Konverentsil keskenduti e-õppe sisule –

virtuaalsetele keskkondadele ja ressurssidele, mis võimaldavad aktiivset osalust ja probleemide lahendamist loodusainete õpetamisel. Ettekannete slaidid ja kogumiku elektrooniline versioon on kättesaadavad konverentsi kodulehel www.ut.ee/eLSEECnf

Inimeseõpetus ja IKT* 23 800.-

Tartu Ülikooli Haridusteaduskonna koolituskursuse eesmärgiks oli õpetada 14 inimeseõpetuse õpetajat kasutama infotehnoloogiat oma aine õpetamisel. Lisaks *MS Office* programmidele oli kavas õppida ApsTestide tegemist, õpitarkvarast kasutada „Kaitse end, aita last – 112“, omandada uusi meetodikaid – näiteks loeng-demonstratsioone, seminare, praktikume, iseisvat tööd.

* Projekt ei realiseerunud 2003. aastal.

Õpitarkvara

Õpitarkvara valdkonda investeeris Tiigrihüppe Sihtasutus 2003. aastal 2 428 905.- krooni, millest originaaltarkvara projektidele eraldati 2 039 405.- krooni, tarkvaraostudeks koolidele 239 500.- krooni ja valmivate õpitarkvara programmide tiražeerimiseks koolidele 150 000.- krooni.

Alates 1997. aastast rahastab ja koordineerib Tiigrihüppe Sihtasutus nii eestikeelse kui ka meie õppekavaga sobiva võõrkeelse õpitarkvara jõudmist koolidesse. Selleks, et saada ülevaadet õpitarkvara kasutusest eestikeelsetes põhikoolides ja gümnaasiumides, viis TÜ Loodusteaduste Didaktika lektoraat 2003. aastal läbi uuringu „Õpitarkvara rakendused Eesti üldhariduskoolides“. Uuringuga sooviti saada ülevaadet õpitarkvara rakendamisest vabariigi eestikeelsetes põhikoolides ja gümnaasiumides. Seejuures lähtuti 34 tarkvarast, mis on jõudnud enamikusse koolidesse – valdavalt Tiigrihüppe Sihtasutuse ja PHARE ISE toetusel. Aineekspertide kaasabil koostatud kirjalik küsitlus saadeti 5., 9. ja 12. klassi õpilastele, nende aineõpetajatele ning vastavate koolide informaatikaõpetajatele. Neile esitatud küsimustes taheti teada, millist õpitarkvara kasutatakse põhikooli 2. ja 3. vanuseastmes ning gümnaasiumis, kui tihti viiakse läbi ainetunde arvutiklassis, missugust metoodikat IKT rakendamisel kasutatakse ning kuidas eri tegurid mõjutavad arvutite kasutust aineõppes. Ühtlasi üritati selgusele jõuda, mida õpetajad hindavad õpitarkvara juures ning miks mitmed õpiprogrammid ei ole leidnud kasutust. Aineõpetajatelt laekunud vastuste alusel analüüsiti, kuidas erineva sisuga täiendõppekursused on mõjutanud arvutite rakendamist aineõppes.

Uuring viidi läbi 2003. a kevadpoolaastal. Täidetud küsimustikud saadi kokku 211 koolist, millest 121 olid gümnaasiumid ja 90 põhikoolid. Kuna uuringuks koostati esinduslik valim Eesti põhikoolide ja gümnaasiumide kõigi 5., 9. ja 12. klasside kohta ning vastuseid tagastati üle 70%, siis võimaldavad saadud tulemused teha üldistusi kogu vabariigi nimetatud klasside IKT-põhise aineõppe kohta. Nii ulatuslikku ja üldistusjõuga uuringut pole selles valdkonnas Eestis varem korraldatud.

Uuringu organiseerimisel, korraldamisel ja läbiviimisel osales TÜ Loodusteaduste didaktika lektoraadi haridustehnoloogia töörühm koosseisus: Tago Sarapuu, Margus Pedaste, Vjatšeslav Dmitrijev ja Celia Hirno. Töörühm on tänulik ka TTÜ emeriitprofessorile Leo Võhandule väärtuslike konsultatsioonide eest.

Uuringu tulemusena selgus, et õpetajate hinnangul peab hea õpitarkvara seostuma otseselt õppekava ja õpikuga, olema eakohane ja lihtne kasutada. Ühtlasi tuli selgelt välja tõsiasi, et kuigi tehnilised võimalused õpitarkvara kasutamiseks on enamikus koolides olemas, napib õpetajatel ainetoodilisi oskusi. Kõige rohkem kasutavad õpitarkvara põhikooli bioloogia ja geograafia õpetajad, kõige vähem muusika- ja kunstiõpetajad. Uuringu tulemused on internetis: www.tiigrihype.ee/publikatsioonid/uuringud.pdf ja www.tiigrihype.ee/publikatsioonid/uuringud.pdf

originaaltarkvara

Tiigriretk III 90 000.-

TÜ Loodusteaduste didaktika lektoraat, Tago Sarapuu

„Tiigriretk Eestimaal” on veebikeskne looduskeskkonda simuleeriv mäng, mille käigus õpilased koos neid juhendavate õpetajatega lahendavad keskkonna- ja ökoloogiaalaseid probleemülesandeid. „Tiigriretk III” läbiviimiseks koostas lektoraat olemasolevate ülesandetüüpide põhjal uued ülesanded ning kavandas ja kujundas võistlusmatka uue interaktiivse kaardi. „Tiigriretk Eestimaal III” ülevabariigiline simulatsioonivõistlus toimus 2003. aasta kevadel ja selles osalesid nii eesti kui ka vene õppekeelega üldhariduskoolide 6.–12. klasside õpilased. Lähemalt vaata: <http://bio.edu.ee/matk>

KUNSTIKESKUS.EE 148 799.-

MTÜ Sally Stuudio, Vano Allsalu

Internetiportaali „Kunstikeskus.ee” pakub eri vanuses õpilastele suurepärase võimaluse õppida tundma kaasaegset kunsti. Tiigrihüppe toetus on suunanud õppematerjali „Kunst, teos, keskkond” loomiseks, mille eesmärgiks on kujundada tervikpilt kunsti ja kunstiteose olemusest ja piiridest ning toimimisest, samuti loomingulise tegevuse iseloomust ja seeläbi kunstniku ning vaataja rollist kaasajal. Need on küsimused, mille kohta leidub küll süvateoreetilist ja professionaalset kirjandust, kuid puuduvad lihtsad ja arusaadavad selgitused – rääkimata nende kättesaadavusest internetis ja tasuta. Õppematerjal peaks pakkuma olulist ja kasulikku kõigile vanuseastmetele – nooremate õpilaste puhul eelkõige õpetaja vahendusel, kes valib eakohase esitusviisi ja praktilised rakendused ning suurematele iseseisvaks tööks. Vaata: www.kunstikeskus.ee

Ajaloo CD 549 618.-

AS Regio, Maiu Kaljuorg

AS Regio poolt loodava tarkvara kaudu saab õppija võimaluse iseseisvalt ja interaktiivselt omandada uusi teadmisi Eesti ajaloost kuni keskajani ning leida seoseid Euroopa ja maailma ajalooga. Tarkvaras sisalduvate testide ja mängude abil on võimalus kontrollida ning täiendada oma teadmisi ning leida kokkupuutepunkte ajaloo, geograafia, eesti kirjanduse jt õppeainetega. Kasutatakse ka Eesti arhiivides olevaid materjale, millele on ajaloo õpetami-

sel seni vähe tähelepanu pööratud. Lõpptulemusena peaks valmima tarkvara, mis aitab õpetajatel ajalootundi mitmekesistada ja huvitavamaks muuta. Projekti on kaasatud erialaspetsialistid Tartu Ülikoolist ja Ajaloo Instituudist ning Eesti juhtivad ajalooõpetajad.

Rahvakultuuri CD 247 010.-

MTÜ Tartumaa Rahvakultuuri Keskseits, Aleksander Sünter

Eestlaste laulu- ja pillimängutraditsioonid, mis on ligemale 150 aasta pikkused, vajavad talletamist ka kaasaegse elektroonilise meedia vahendusel. Projekti eesmärgiks on luua CD, mis oleks kergesti kasutatav koolitundide ettevalmistamisel, referaatide koostamisel, muuseumikülastuste kavandamisel ning laulu- ja tantsupidude tausta tutvustamisel. Materjali interaktiivne esitus võimaldab mitmete teemade ja alateemade omavahelist sidumist ning ühel ajajärgul esinevad eri valdkonna nähtused liidab tervikuks taustal olev ajatelg.

Noor loodusuurija 487 350.-

TÜ Loodusteaduste Didaktika Lektoraat, Tago Sarapuu

Projekti käigus luuakse avastusõppele tuginevad internetipõhised ülesanded, mis on mõeldud eelkõige eestikeelse õppekeele üldhariduskoolide 4.–6. klassi loodusõpetuse ainekavaga seonduvate eesmärkide täitmiseks. Õpikeskkonnas on 30 ülesannet, mille kaudu hõlmatakse suurt osa loodusõpetuse ainekava 4.–6. klassiga seonduvast temaatikast. Loodavat simulatsioonikeskkonda võib kasutada nii uute teadmiste omandamisel kui õpitu kinnistamisel. Lisaks sellele on kavandatud simulatsiooniprogramm ka uurimuslike oskuste omandamiseks. Projekt kasutab osaliselt ära TH poolt finantseeritud tarkvarakeskkonda, mis loodi projekti „Tiigriretk Eestimaal” tarbeks.

Funktsioonide graafikute programmi töölehed 17 912.-

Eno Tõnisson, TÜ Arvutiteaduse Instituut

Loodavad töölehed ja ülesannete failid on mõeldud õpetajatele ja õpilastele, kes töötavad Funktsioonide graafikute harjutamise programmiga (*Graphic*). Nimetatud tarkvara on programmeeritud D. Lepa ja M. Issakova poolt ning Tiigrihüppe Sihtasutuse toel hiljuti õpetajatele ja õpilastele kättesaadavaks tehtud. Käesoleva projekti raames valmivad töölehed ja ülesannete failid peaksid muutma kõne all oleva programmi kasutamise tõhusamaks ja mugavamaks ning ühtlasi soodustama selle kasutuselevõttu koolides. Ülesanneteid on praktiliselt kõigi koolis käsitletavate funktsioonide kohta. Kokku on 53 faili 463 ülesandega. Töölehed (5 õpetajale ja 5 õpilasele) on mõeldud programmiga tutvumise hõlbustamiseks.

Vaata: www.koolielu.ee/pages.php/03020610

T-Algebra 464 306.-

Rein Prank, TÜ Arvutiteaduse Instituut

Projekti eesmärgiks on luua harjutamisprogramm järgmiste koolimatemaatika valdkondade jaoks: arvuliste avaldiste väärtuste arvutamine, tehted murdudega, lineaarvõrrandite ja võrratuste ning lineaarsete võrrandisüsteemide lahendamine, astmed, üksliikmed ja hulkliikmed. Programm võimaldab õpetajal luua ülesannete kogusid, vaadata iga õpilase tulemusi ülesannete lahendamisel ja koguda õpilaste tulemused andmebaasi. Õpilane saab lahendada ülesandeid ülesannete kogus fikseeritud lahendamisrežiimis ja vaadata oma tulemusi. Programm katab 6. klassi matemaatika kogu käsitletavast materjalist veidi üle 50% ja 7., 8. ning 9. klassi materjalist veidi alla 50%. Kokku on 51 ülesandetüüpi. Programmi koosseisu lülitatakse vähemalt sama palju ülesandeid, kui on ühes keskmises matemaatikaõpikus vastava teema kohta, samuti on ka õpetajal endal võimalik uusi ülesandeid juurde luua. Lahendamine on õpilasekeskne. Tulemused salvestatakse kas andmebaasi kooli serveris või resultaadifaili, juhul kui õpilane lahendab ülesannet kodus (faili saab e-posti teel kooli saata või andmekandjal kaasa võtta). Lihtsaks programmi kasutamiseks koolis ehk programmis endas algselt sisalduvate ülesannete lahendamiseks on vajalik programmi installeerimine arvutisse ja serveris asuva andmebaasiga (MySQL) sidumine. Programmi installeerimiseks õpilase koduarvutile piisab tavakasutaja teadmistest.

E-Töölehed 2. klassile 34 410.-

Ruth Kampmann, Haapsalu Gümnaasium

Projekti käigus luuakse terviklik e-lehtede kogu, mis hõlmab kogu 2. klassi õppekava nii, et igaks õppenädalaks on vähemalt üks emakeele, üks matemaatika tööleht ning lisaks veel üks koduloo, loodusõpetuse, kunstiopetuse, emakeele või matemaatika tööleht. Eesmärgiks on, et õpilased omandavad arvuti kasutamise oskuse integreerituna teiste õppeainetega.

tarkvaraostud

Tarkvaraostude kompenseerimiseks 50% põhimõttel 150 000.-

Tarkvaraostude puhul lähtus sihtasutus koolidepoolsest huvist ja ühisfiinantseerimise printsiibist, mille puhul 50% tarkvara maksumusest tasub kool ja 50% Tiigrihüppe Sihtasutus. Kokku kasutas 50% toetuse võimalust 2003. aastal 80 kooli, sh 73 kooli soetas endale tarkvara „Multimeedia õppevahendid loodusteadustes“. Osteti vähesel määral ka keeleõppe ja raamatukogutarkvara, kuid selle hankimise raskuskese jäi 2002. aastasse.

Koos lasteaedadele suunatud arvutihankega (167 arvutit) jõudis lasteaialasteni tarkvara „Siia-sinna läbi linna“, „Happenings“ ja „Megamix“.

Tarkvara autoõpetusele 28 000.- Vana-Vigala TTK, Heino Aosaar

Vana-Vigala TTK-le eraldati 50% ulatuses toetust autoremondi-alase tarkvara ostmiseks. Tarkvara abil saavad õpilased omandada tänapäeva autoremondilukksepele vajalikke praktilisi ja teoreetilisi oskusi.

Tarkvara H. Elleri nim. Tartu Muusikakoolile 11 500.-

H. Elleri nim. Tartu Muusikakoolile eraldati 50% ulatuses toetust erialase tarkvara „Sibelius 2“ ostmiseks. Tarkvara abil saavad muusikakooli õpilased omandada kaasaja muusikule hädavajalikke praktilisi ja teoreetilisi oskusi muusika loomisel ning töötlemisel.

Koguteos: Eesti maakondade CD-d 50 000.- OÜ Sirvi, Maksim Jatsa

Eesmärgiks on Eesti maakondade koguteoste (1925–1939) kättesaadavaks tegemine koolide raamatukogudes. Koguteosed digitaliseeritakse ja salvestatakse CD-del (pdf-vormingus), ühele CD-le tuleb üks maakond. Eesti Kirjameeste Seltsi koostatud ja välja antud Eesti maakondade koguteosed (1925–1939) on käesoleva ajani oma süsteemsuse, sügavuse, terviklikkuse ja ilmekuse poolest Eestimaa tundmaõppimisel väga väärtuslik materjal. Paraku on

need väärtuslikud köited olemas ainult vähestes suuremates raamatukogudes ja õpilastele (ning õpetajatele) raskesti kättesaadavad. Teosed on järgnevad: Tartumaa, Võrumaa, Setumaa, Pärnumaa, Valgamaa, Viljandimaa I, Läänemaa, Saaremaa, ilmunud on need ajavahemikul 1925–1939. Antud rahaeraldise raames on esialgu võimalik varustada oma maakonda või linna puudutava CD-ga ajaloolise Tartumaa, Võrumaa ja Setumaa piirides asuvaid koole. Vaata: www.sirvi.ee

avalikkussuhted ja seire

Tiigrihüppe aastakonverents „IKT ja koolikultuur“ Pühajärve Puhkekeskus, 27.11.2003 200 000.-

Aastatel 1997-2003 investeeris Eesti riik läbi Tiigrihüppe programmi üle 240 miljoni krooni koolide infotehnoloogilisse infrastruktuuri, õpetajate täiendkoolitusse ja õppematerjalide loomisse. Ometi pole kaasaegsed tehnoloogiad ja õpimeetodid saanud koolis õppeprotsessi loomulikuks osaks. Eesmärgiga analüüsida olukorda korraldas Tiigrihüppe Sihtasutus 27. novembril 2003 konverentsi „IKT ja koolikultuur“. Konverentsil, kus osalesid tegevõpetajad, koolijuhid, ülikoolide ning haridus- ja teadusministeeriumi esindajad, esitleti kolme uuringut – „IKT ja koolikultuur Eestis“, „Õpitarkvararakendused Eesti üldhariduskoolis“ ja „Drilliprogrammide efektiivsuse näitajad“. Konverentsil osalejad jõudsid järgmistele ühistele seisukohtadele:

1. Kaasaegsete tehnoloogiate ja õpimeetodite kasutuselevõtt koolis pole mitte niivõrd seotud nende tehnoloogiate endi kuivõrd **koolikorralduslike probleemidega, mis ennekõike sõltuvad kooli juhtkonna oskusest organiseerida koolis oleva infotehnoloogia s.h. õpitarkvara kasutamist, hinnata selle kasutamise otstarbekust ning integreerida see kooli õppekavasse, planeerides selle alusel ka õpetajate täiendkoolitust.**
2. Õpitarkvara ja infotehnoloogia vähene kasutamine aineõpetajate poolt on tingitud **vastuolust Riikliku Õppekava üldosas toodud eesmärkidest, mis eeldavad kaasaegsete tehnoloogiate ja õpimeetodite kasutamist ning ainete integratsiooni iseseisva õppija kujundamisel, ja tegelike ainekavade ning riigieksamite nõuete vahel. Viimased keskenduvad täielikult aine- ja faktikesksele õppimisele õpikute põhjal, mitte aga õpi- ja kommunikatsioonioskustele ega tehnoloogiakasutusele.**
3. Eesti õpetajakoolitusega tegelevate ülikoolide õppekavades on IKT ainemetoodiliste kursuste osakaal väga väike nii õpetajate põhikoolituse kui ka täiendkoolituse osas. Uuringute põhjal ilmnes, et just **pikema ainemetoodilise kursuse läbinud õpetajad on edaspidi potentsiaalsed arvutikasutajad ja võimelised integreerima õppetöösse kaasaegseid tehnoloogiaid ja õpimeetodeid.**

Lähtudes konverentsil kujunenud seisukohtadest teeb Tiigrihüppe Sihtasutus järgmised ettepanekud:

Haridus- ja teadusministeeriumile:

Seada õpetajakoolituse õppekavade registrisse kandmise eeltingimuseks vähemalt 3 ainepunkti ulatuses IKT ainemetoodika kursuse olemasolu õppekavas. Õpetajate kutsestandardi väljatöötamisel lähtuda informaatika nõukogu poolt väljatöötatud aineõpetajate IKT-alastest pädevusstandarditest.

Ülikoolidele, Eesti Õpetajate Liidule, õpetajate erialaliitudele, koolidele:

Töötada koos Tiigrihüppe Sihtasutusega välja koolitusprogramm aineõpetajatele aastateks 2004–2007 (koos programmi tulemuslikkuse hindamise kriteeriumitega). Programmi eesmärk on abistada töötavaid õpetajaid IKT ainemetoodiliste oskuste omandamisel.

Eesti Koolijuhtide Ühendusele:

Töötada koos Tiigrihüppe Sihtasutusega välja koolitusprogramm koolijuhtidele ja maakondade haridusametnikele aastateks 2004–2007 (koos programmi tulemuslikkuse hindamise kriteeriumitega). Programm on suunitletud teadmiste omandamisele, mis võimaldavad paremini organiseerida infotehnoloogilise ressursi kasutamist ja selle koolide õppekavadesse integreerimist.

Haridussüsteemi kaasajastamine on pikk ja vaevaline protsess, mis nõuab hoolt, kannatlikkust ja kõigi osapoolte koostööd. Loodame, et konverentsil osalenute entusiasm selles osas nakatab ka hariduspoliitikuid ja otsustajaid!

Uuring „Tiiger Luubis 2” 262 234.-

Tallinna Pedagoogikaülikool (vastutav täitja Anu Toots)

Uuringu eesmärk on analüüsida ja hinnata info- ja kommunikatsioonitehnoloogia otsest ning kaudset mõju haridus- ja kasvatusprotsessile üldhariduskoolis s.h. arvutite kasutamist tundides ja tundide ettevalmistamisel nii õpilaste kui õpetajate poolt. Tegemist on jätku-uuringuga, mille valimi moodustavad samad koolid, kes osalesid uuringus 2000. aastal. Õpilased, kes tollal moodustasid VIII klassi alavalimi, kuuluvad seekord gümnaasiumi XI klassi valimisse. Valimi suuruseks kujuneb ca 3300 õpilast 100 koolist. Lisaks õpilastele küsitletakse igas koolis viit põhiainetes õpetajat, direktorit ja infojuhti.

Uuringu, mille tulemusi saavad kasutada hariduspoliitika kujundajad, pedagoogid ja sotsiaalteadlased, valmimise tähtaeg on oktoober 2004. a.

„Arvutimaailma” aastatellimus üldhariduskoolidele 125 000.-

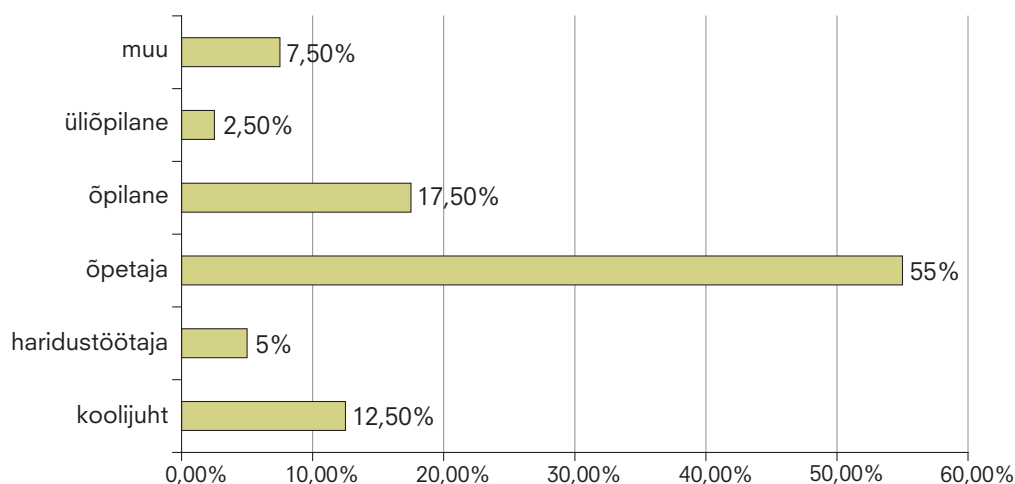
koolielu portaal

2001. aastal Õpetajate Võrguvärvast välja kasvanud Koolielu portaal www.koolielu.ee on suunatud endiselt peamiselt õpetajatele, aga ka koolijuhtidele, õpilastele ning lapsevanematele. Koolielu külastajate kasvav hulk annab märku, et sellise haridusportaali olemasolu on väga vajalik.

2003. a. alguses korraldati Koolielu kasutajauuring, et välja selgitada, kes ikkagi Koolielu külastab, millised on tema tegelikud ootused ja vajadused ehk kuidas portaali külastajate abiga veelgi kasutajasõbralikumaks muuta.

Nagu oodata võis, on enamus kasutajatest õpetajad (55%).

Joonis 13. Kes Koolielu portaali külastab?

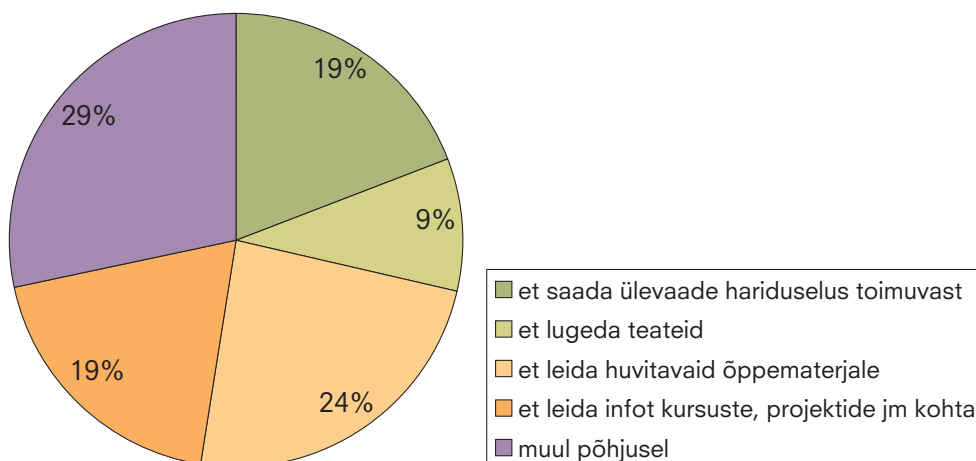


Muu: endised õpetajad, õpilasomavalitsuse liige

Külastajate keskmine vanus on 36–45 eluaastat (34,15%). Kuna selgus, et iga päev külastab Koolielu 42,85% vastanutest, tuli muuta portaal dünaamilisemaks, aktiivsemaks haridusuudiste edastajaks. Kui varem vahetus Koolielu toimetuse poolt kirjutatav artikkel korra nädalas, siis alates uuest õppeaastast saab Koolielu kaudu kiiremini päevakajalistele haridusteemadele reageerida.

Õpetajad otsivad lisaks värselele haridusteabele ka abi tunniandmiseks Koolielu õppematerjalide osast.

Joonis 14. Miks Koolielu portaali külastatakse?



Selgitus: Muude põhjustena on välja toodud: et jälgida koolielu arengut, kuna Koolielus on igasuguseid toredaid asju, mida võiks lugeda. Kõige enam vastati, et Koolielu külastataksegi kõigil nendel tabelis väljatoodud põhjustel.

Peaaegu alati on Koolielust leidnud informatsiooni 46,35% vastanutest. Tänu Koolielus olevale infole on kasutajad leidnud ja kasutanud õppematerjale, leidnud infot kursuste kohta, osalenud konverentsidel ja konkurssidel. Peaaegu võrdselt olulisel kohal on külastajate jaoks nii õppematerjalid, päevaprobleem kui ka vestlusring, aktiivselt kasutatakse töökuulutuste lisamise võimalusi.

Koolielus asuvate õppematerjalide kvaliteedi üle on nurisetud – selle olukorra parandamiseks hakkas Koolielu tegema tihedamat koostööd oma vanade ja uute ekspertidega. Koolielul on praegu 15 eksperti, kes on suure osa õppematerjalidest üle vaadanud ning sobimatud eemaldanud. Portaali 4500 õppematerjalist enamus on õpetajate endi koostatud originaalmaterjalid. Uuel aastal jätkub töö selgitamiseks välja, kuidas muuta õppematerjalide osa veelgi paremini kasutatavaks – korraldatakse uus ja täpsem küsitlus, lisatakse iga aine juurde ainespetsiifilisemat teavet, linke, logosid ja õpetajate soovitusi, kuidas kasutada antud aines IKT võimalusi.

Rõõmustav on teatada, et tasapisi, kuid kindlalt liigub tõusujoones Koolielu külastajate arv. Kui aastal 2002 külastati Koolielu pisut üle 400 000 korra, siis 2003. aasta jooksul külastati portaali juba üle 800 000 korra. Argipäeval külastab Koolielu keskmiselt 3000–3700 huvilist.

Kristi Kasper
Koolielu toimetaja

