



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

EESTI KOOSTÖÖKOGU 


EESTI HARIDUSFOORUM



Эстонская стратегия непрерывного обучения

Содержание

2	Введение
3	ОБЩАЯ ЦЕЛЬ И ОТПРАВНЫЕ ТОЧКИ
5	КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛИ СТРАТЕГИИ 2020
6	АНАЛИЗ СИТУАЦИИ: успехи и ключевые проблемы системы непрерывного обучения
8	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ДЕЙСТВИЯ
8	1. Изменившееся понимание обучения
12	2. Компетентные и мотивированные преподаватели и директора школ
14	3. Соответствие возможностей непрерывного обучения потребностям рынка труда
17	4. Цифровая революция в непрерывном обучении
19	5. Равные возможности для непрерывного обучения и рост участия в обучении
22	ВНЕДРЕНИЕ СТРАТЕГИИ
23	Приложение 1. Сводная таблица индикаторов достижения целей
26	Приложение 2. Понятия
28	Приложение 3. Связи с политикой ЕС, с программами развития в других областях и сквозными темами
32	Приложение 4. Прогноз стоимости стратегии

Введение

Эстония нуждается в общем понимании выбора пути продвижения к обществу, основанному на знаниях и инновациях.

Мы сможем достичь успеха только в том случае, если осознаем необходимость в непрерывном обучении и переобучении, в предприимчивости и творческом подходе. Именно они помогут справиться с требованиями, которые предъявляет нам стремительно меняющаяся среда. Учёба и осознанное использование своих умений должны стать неотъемлемой частью активной жизненной позиции.

Стратегия непрерывного обучения (далее – Стратегия) является одним из важнейших документов, направляющих развитие всей сферы образования и служащих фундаментом для формирования под неё соответствующей бюджетной базы на период с 2014 по 2020 годы. На её основе будут составлены программы, носящие прикладной характер – направленные на проведение в жизнь необходимых изменений.

Цели и средства Стратегии поддерживают решение задач, связанных с областью образования, зафиксированных в программе конкурентоспособности «Эстония 2020», государственной стратегии устойчивого развития Эстонии «Устойчивая Эстония 21», а также основ политики безопасности Эстонии.

В отличие от составленных ранее проектов стратегий в области образования, настоящая Стратегия является стратегией вариантов выбора, рассматривающей лишь самые существенные ключевые проблемы, связанные с функционированием системы непрерывного обучения, преодоление которых имеет решающее значение для общества и влияет на достижение многих других целей.

Многие международные исследования¹ показали, что качество образования в Эстонии является конкурентоспособным в международном масштабе. В сравнении с молодёжью, живущей в странах развитой экономики, знания и умения нашей молодёжи с основным и средним образованием превышают средний уровень, а молодёжи с высшим образованием – находятся на среднем уровне.

Однако сравнение с другими странами выявило также наши проблемные точки: недостаток смелости и творческого подхода в использовании различных знаний и умений в непривычной обстановке, быструю утрату приобретённых навыков, а также недостаточное умение и готовность людьми старшего и пожилого возраста пользоваться компьютером.

Наше формальное обучение обеспечивает хорошую стартовую позицию, но умениями следует активно пользоваться в повседневной жизни и на работе: в данном случае действует принцип «используй или проиграешь». Мы должны более чётко осознавать, что неиспользуемые знания и навыки не имеют самостоятельной ценности.

Составление Стратегии состояло из двух этапов. В результате совместной работы Ассамблеи сотрудничества Эстонии, Эстонского форума образования и Министерства образования и науки в период с 2009 по 2011 год была разработана программа «Пять вызовов,

стоящих перед системой образования Эстонии – стратегия в сфере образования на период 2102-2020 гг.».

Взяв этот документ за основу, ведущая комиссия в составе экспертов в сфере образования и труда разработала настоящую Стратегию. В качестве консультативного органа при разработке данной Стратегии была задействована консультационная палата, в состав которой вошли представители Ассамблеи сотрудничества Эстонии, Эстонского форума образования, работодателей, а также Министерства образования и науки.

При составлении стратегии учитывались результаты обсуждений, проведённых с различными партнёрами, а также письменные комментарии.

Общая цель и отправные точки

Непрерывное обучение, наряду с системой формального образования, включающей в себя детские сады, основные школы, гимназии, профессиональные учебные заведения, вузы, охватывает также выходящее за рамки последнего повышение квалификации и переобучение, неформальное и информальное обучение во всем своём многообразии. Возможности обретения новых знаний и умений предоставляют работа, свободное образование и образование по интересам, молодёжная работа, а также участие в деятельности организаций гражданского общества или в виртуальной среде, где можно учиться индивидуально или вместе с другими. В формировании любознательности и интереса к учёбе, а также в развитии ценностных приоритетов и привычки учиться, важную роль играют дом, социальные сети, культурные учреждения и срочная военная служба.

Стратегия непрерывного обучения Эстонии понимает под **учащимися** всех: детей, молодежь и взрослых. Учёба должна стать неотъемлемой частью активной жизненной позиции представителей всех возрастных групп. В том числе - людей старшего и пожилого возраста. **Преподавателем** считается любой человек, руководящий учебным процессом и формирующий учебную среду в детских садах, общеобразовательных школах, школах по интересам, центрах свободного образования, курсах повышения квалификации, открытых молодежных центрах, музеях и прочих учреждениях культуры. **Директорами школ** считаются руководители упомянутых учебных учреждений. **Понимание обучения** включает в себя восприятие и осознание сути, целей, методов учёбы, а также роли различных сторон в учебном процессе. Толкование понятий приводится в приложении 2.

Общая цель составления Стратегии заключается в том, чтобы предоставить всем жителям Эстонии возможности для непрерывного обучения в соответствии с их потребностями и способностям. В результате, у каждого из них появится достойный шанс для реализации себя как личности в обществе, трудовой и семейной жизни.

¹ PISA 2006, 2009 и 2012, PIAAC 2013

Систему непрерывного обучения 2020 характеризуют следующие **ключевые показатели**²

	целевой уровень 2020	начальный уровень
1. Степень участия взрослых в обучении	20%	12,9% (2012)
2. Доля взрослых (25–64) без специального и профессионального образования	не более 25%	30,3% (2012)
3. Доля не обучающихся молодых людей в возрасте 18-24 лет с низким уровнем образования	менее 9%	10,5% (2012)
4. Доля учащихся ³ с умениями на высшем уровне:		
а) навыки функционального чтения	10%	8,4% (2012)
б) математическая грамотность	16%	14,6% (2012)
в) естественная грамотность	14,4%	12,8% (2012)
5. Степень трудовой занятости людей 20–34 лет, закончивших учёбу 1–3 года назад	не менее 82%	73,9% (2012)
6. Доля людей 16–74 лет, обладающих ИКТ-компетентностью	80%	65% (2012)
7. Средняя зарплата учителей общеобразовательных школ в сравнении со средней зарплатой работников с высшим образованием в Эстонии	≥1,0	0,64 (2011)
8. Удовлетворение различных сторон функционированием системы непрерывного обучения ⁴	степень удовлетворения повысилась	

Для развития системы непрерывного обучения существенную роль играют следующие принципы:

- активное участие и ответственность учащегося;
- сотрудничество и взаимное обучение;
- качество и гибкость возможностей обучения, прозрачность и достоверность информации;
- учет особых потребностей людей при организации учебной работы и в учебной среде;
- гендерное равновесие;
- открытость, терпимость и международное сотрудничество;
- устойчивое развитие эстонского государства, языка и культуры;
- устойчивое развитие;
- принятие обоснованных решений.

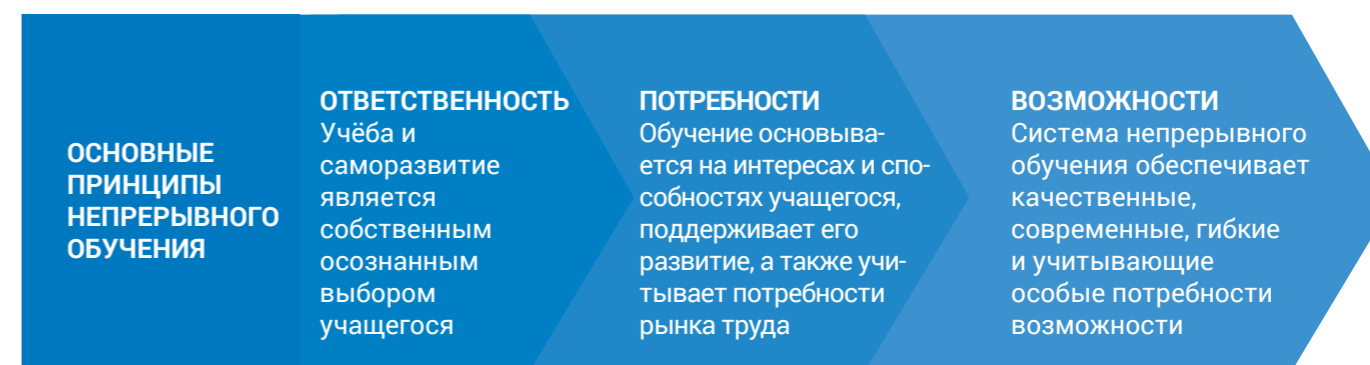
² Стратегия непрерывного обучения играет важную роль в достижении общих целей программы конкурентоспособности «Эстония 2020», поскольку меры и действия, направленные на достижение 3-й и 5-й стратегической цели, непосредственно влияют и на повышение производительности и трудовой занятости, а косвенно – на все стратегические цели. Три первых ключевых показателя совпадают с основными целями программы конкурентоспособности «Эстония 2020», а первый и третий ключевых показателей совпадают с показателями программы действия Правительства Республики.

³ Долю учащихся, достигших 5-го и 6-го уровня в исследовании PISA, и целевой уровень будут определены в ходе тестирования PISA в 2018 году.

⁴ До настоящего времени не проводилось регулярных исследований степени удовлетворённости качеством и доступностью обучения среди особых целевых групп. Поэтому не определяется ни желаемый целевой, ни начальный уровень.

Успешная реализация Стратегии зависит от:

- готовности учащегося участвовать в обучении с чувством ответственности и осознанно формировать свой учебный путь;
- оказания поддержки учащемуся со стороны родителей, в том числе – обеспечения возможности выполнения ребёнком обязанности школьного обучения в рамках основного образования;
- формирования преподавателем учебной среды, способствующей учёбе и развитию, чёткой постановки целей учёбы (с учётом способностей учащегося) и целенаправленного развития педагогом своих профессиональных знаний и навыков;
- обеспечения руководителем учебного учреждения стратегического руководства учебным учреждением, формирования им среды, поддерживающей учёбу и развитие, и содействия профессиональному развитию обучающихся;
- обеспечения силами местного самоуправления качественного начального и основного образования вблизи от дома, а также необходимых поддерживающих услуг;
- предъявления руководителями ясных и конкретных требований к системе образования, а также обеспечения преподавателям мест для прохождения практики, возможности обучения под руководством наставника и пр., а также создания для своих работников возможностей участия в непрерывном обучении;
- обеспечения со стороны государства возможности приобретения качественного, с широким выбором специализации, среднего, профессионального и высшего образования, а также предоставления полезной информации о рынке труда и консультирования по вопросам карьеры.



Концепция и цели стратегии 2020

Концепция 2020: Учёба является образом жизни. Замечаем возможности развития и ищем разумные решения.

Для реализации концепции и достижения общей цели поставлены **5 стратегических целей**

(индикаторы достижения целей приводятся в приложении 1):

1. **Изменившееся понимание обучения.** Понимание обучения, поддерживающее личностное и социальное развитие каждого учащегося, развивающее умение учиться, творческие способности и предприимчивость, должно быть внедрено на всех уровнях и во всех видах образования.
2. **Компетентные и мотивированные преподаватели и директора школ.** Оценка и оплата работы учителя/преподавателя и директора школы должна соответствовать требованиям, предъявляемым к их должностям, а также результативности их работы.

3. **Согласованность между возможностями обучения в течение всей жизни и потребностями рынка труда.** Качественные и гибкие, с широким выбором возможностей, учитывающие потребности развития рынка труда возможности обучения и консультации по вопросам карьеры должны увеличить число людей с профессиональной квалификацией в различных возрастных группах и регионах Эстонии.
4. **Цифровая революция в непрерывном обучении.** В учёбе и обучении более целенаправленно и продуктивно должны применяться современные цифровые технологии; улучшится ИКТ-компетентность всего населения, а также быть обеспечен доступ к цифровой инфраструктуре нового поколения.
5. **Равные возможности для непрерывного обучения и рост участия в обучении.** В течение всей жизни каждому заинтересованному лицу должны быть созданы равные возможности для обучения.

Анализ ситуации: успехи и ключевые проблемы системы непрерывного обучения

При определении успехов и трудностей системы непрерывного обучения в качестве основополагающего документа использовались дополнительные материалы сборника «Пять вызовов, стоящих перед системой образования Эстонии – стратегия в сфере образования на период 2012-2020 гг.», а также ежегодно обновляемая стратегия Министерства образования и науки «Умный и деятельный народ», предоставляющая детальное описание ситуации в системе образования Эстонии, равно как и связей с тенденциями, наблюдающимися в Европейском Союзе.

Важнейшими успехами и ключевыми проблемами являются следующие⁵:

УСПЕХИ

1. Образование в эстонском обществе ценится высоко, во все времена считаясь гарантом личной успешности и главной движущей силой развития государства.
2. Международные сравнительные исследования показывают, что большинство учащихся имеет хорошие базовые знания.
3. Социально-экономическое положение учащихся оказывает незначительное влияние на результаты обучения⁶.
4. Выросла степень участия в непрерывном обучении.
5. Сократился отсев учащихся в основной школе.
6. Широкий охват детей сетью дошкольных детских учреждений, что создает хорошие предпосылки для плавного перехода к школе.
7. Созданы базы данных об учащихся, учебных учреждениях и результатах учёбы, позволяющие следить за развитием и направлять ресурсы туда, где в них ощущается наибольшая потребность.

⁵ Обзор динамики используемых индикаторов представлен в таблице, приведенной в приложении 1.

⁶ «В контексте Эстония PISA 2009: сильные стороны и проблемы. Отчет за 2012 г. относительно договора об использовании субсидии на проведение исследований в рамках программы Eduko», <http://www.hm.ee/index.php?048181>.

8. Применение методики языкового погружения дало хорошие результаты и увеличило интегрированность русскоязычной молодежи в эстонское общество⁷.
9. Альтернативные подходы (например, программы «Молодежь в школу», «Обратно в школу», частные школы, вальдорфские школы, «Хорошая инициатива») сделали формальную систему образования более гибкой, новаторской и разнообразной.
10. Условия учёбы и работы являются современными как в профессиональных, так и в высших учебных заведениях.
11. Сеть профессиональных учебных заведений упорядочена.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Теоретически признанные и утвержденные в документах понятия учёбы, умения ценить различного типа способности учащихся и замечать особые потребности не стали неотъемлемой частью учебного процесса⁸.
2. Отсев учащихся (особенно среди лиц мужского пола) на всех уровнях и во всех видах обучения остаётся высоким.
3. Сформировавшиеся в обществе установки подталкивают учащихся к выбору «мужских» и «женских» профессий, что увеличивает гендерную сегрегацию на рынке труда⁹.
4. Около трети трудоспособного населения Эстонии не имеет профессиональной подготовки. При этом люди с низкой квалификацией охвачены системой непрерывного обучения незначительно.
5. В обществе до сих пор наблюдаются слишком большие различия между предложениями системы непрерывного обучения и потребностями рынка труда. Учебные учреждения и рынок труда не ведут между собой активного сотрудничества с целью развития непрерывного обучения.
6. Повсеместно считается, что учёба – для молодых. Препятствием на пути к повышению квалификации, наряду с ограниченными финансовыми возможностями, является также отсутствие у взрослых интереса и мотивации к учёбе.
7. Профессия преподавателя лишена привлекательности: невелика доля молодежи и мужчин среди преподавателей; низкие конкурсы на получение педагогических специальностей; получившие диплом педагога выпускники не идут работать в школу.
8. Информация о развитии рынка труда и экономики не является системной; консультации по вопросам карьеры разнятся как по качеству, так и по доступности¹⁰.
9. Сеть гимназий в настоящее время не учитывает значительного сокращения числа учащихся. Гимназии с небольшим числом учеников не способны предложить разнообразные и качественные возможности для обучения.
10. Профессиональное образование не предоставляет достойных возможностей для дальнейшей учёбы и не подготавливает для рынка труда должное количество работников подходящей квалификации.
11. Переход к массовому высшему образованию привёл к снижению требовательности. По сравнению с населением других государств способность эстонской молодёжи с высшим образованием справляться с решением проблем находится на более низком уровне¹¹. Характерна также низкая международная мобильность студентов и преподавателей.
12. Основные школы с русским языком обучения не обеспечивают всем хорошее знание эстонского языка; базовые знания учащихся к концу обучения в основной школе являются более слабыми, чем в школах с эстонским языком обучения.
13. Доступ учащихся к цифровой инфраструктуре и цифровым учебным материалам является недостаточным и неравномерным.

⁷ «Влияние позднего языкового погружения. Отчет о результатах исследования», <http://www.hm.ee/index.php?048181>

⁸ «Результаты международного исследования обучения и учебы под эгидой ОЭСР», <http://www.hm.ee/index.php?048181> «Исследование эффективности основной школы в Эстонии», <http://www.hm.ee/index.php?popup=download&id=11756>

⁹ Например, доля учащихся женского пола, изучающих естественные и точные науки, а также технические специальности составляет 31%.

¹⁰ http://vana.innove.ee/orb.aw/class=file/action=preview/id=36529/Karjaariteenuste_susteemi_uuring_loppraport.pdf

¹¹ «Умения взрослых в Эстонии и мире. Первичные результаты исследования PIAAC», 2013. Глава 3.4. «Разделение по образованию».

14. Почти треть¹² трудоспособного населения Эстонии не обладает минимальной ИКТ-компетентностью, а знания и умения в области ИКТ являются недостаточными¹³.
15. В массовом сознании населения основным критерием оценки качества образования и уровня учебных учреждений зачастую оказывается исключительно результат государственных экзаменов.
16. Обоснованное принятие решений и оценка функционирования политики в области образования не стали доминирующими, что затрудняет достижение консенсуса при выборе политики в данной сфере.

Стратегические цели и методы их достижения

1. Изменившееся понимание обучения

Во всех введённых за последнее десятилетие государством учебных программах уровня образования подчёркивается сосредоточенность на учащемся, важность ключевых компетенций, необходимость увязывать в учебном процессе новые знания с уже имеющимися, с различными предметами и областями жизни. Делается также и акцент не только на заучивании фактов, но и на прививку навыков самообучения и решения проблем, причём как самостоятельно, так и коллективно.

В ближайшие годы следует направить усилия на внедрение этих требований. Учитель (в том числе преподаватель, обучающий взрослых) в XXI веке является не только источником знаний, но и создателем связей и ценностных установок, задача которого - развитие у учащегося критического и творческого мышления, умения анализировать, предприимчивости, командной работы и умения выражать свои мысли устно и письменно.

Роль преподавателя состоит в поддержке становления учащегося как личности, самостоятельно руководящей своей учёбой, который также самостоятельно справляется с изменениями в среде и берет на себя ответственность за собственное развитие и варианты выбора в учёбе. Индивидуальный подход преподавателей и опорных специалистов к каждому учащемуся предоставляет возможность слабым справиться с обучением, а сильным - бросает вызов.

Цель заключается во внедрении такого понимания обучения, которое поддерживало бы личностного и социальное развитие каждого учащегося, развивало умение учиться, творческие способности и предприимчивость на всех уровнях и во всех видах образования.

Стратегические цели

1.1. Приведение содержания и объёма учёбы в соответствие с целями и результатами учёбы (в том числе - с ключевыми компетенциями), установленными в образовательных программах.

¹² Internet skills and use: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/DAE%20SCOREBOARD%202013%20-%203-INTERNET%20USE%20AND%20SKILLS.pdf>, стр. 83.

¹³ На основании проведенного департаментом статистики исследования рабочей силы 76% людей оценивает свое умение пользоваться компьютером достаточным для поиска места работы или для его смены в течение следующего года.

В настоящее время в образовательные программы фактически всех степеней и видов обучения записаны цели и результаты учёбы, которые учитывают результаты учебного процесса и ключевые компетенции, описанные в международных и национальных регулятивных документах и квалификационных стандартах¹⁴.

Для того чтобы оценить, способствуют ли содержание, объём, методы и оценивание учёбы наилучшим образом достижению поставленных целей и обретению ключевых компетенций, необходимы следующие действия:

- Министерство образования и науки проводит анализ содержания и объёма государственных учебных программ для основных школ и гимназий и при необходимости вводит в них изменения;
- на уровне профессионального и высшего образования анализируется взаимосвязанность методики обучения, работы в аудитории, самостоятельной работы, объёма практики, методов оценивания знаний, а также целей и результатов обучения, их соответствие потребностям рынка труда, после чего выдвигаются предложения о введении изменений с учётом успешного международного опыта.

1.2. Изменение принципов оценки знаний. При оценке результативности учащегося и учебного учреждения как обучающейся организации основной упор делается на описательное оценивание, поддерживающее процесс обучения и индивидуальное развитие каждого учащегося. При описательном оценивании учащийся и преподаватель ставят планку на такую высоту, которая была бы преодолимой при условии приложения усилий.

Таким образом, основное внимание уделяется не оценке конечного результата, а выяснению исходного состояния, совместной постановке цели и выбору средств и способов, наиболее эффективно поддерживающих достижение цели. Учащийся из объекта превращается в субъект, участвует в планировании учебного процесса, берет на себя ответственность за достижение результата и получает от преподавателя поддерживающий развитие отклик, прежде всего, относительно оговоренных ключевых компетенций.

В государственной системе внешней оценки следует уделять большее внимание оценке ключевых компетенций и созданию межпредметных связей на всех уровнях и во всех видах образования, а в работе по развитию обучения – целостному руководству.

Посредством экзаменов, уровней работ, внешней и внутренней оценки оценивается внедрение учебным заведением нового понимания обучения, в том числе - усвоение учащимися описанных в образовательных программах знаний и ключевых компетенций, создание среды, поддерживающей личностное и социальное развитие каждого учащегося.

При оценке как учащихся, так и учебных заведений важно найти баланс между сводной (расчётной) и описательной оценкой, а также развивать навыки учебных учреждений по проведению самоанализа и способности осмысления ситуации.

Результаты оценивания анализируются в их динамике. При этом применяется дифференцированный подход: сильные школы получают признание, школам же со слабыми результатами учёбы оказывается соответствующая помощь.

¹⁴ рекомендации Европейского парламента странам-членам ЕС от 18.12.2006 установлены следующие ключевые компетенции: знание родного языка; знание иностранных языков; математическая грамотность, знания основ наук и технологий; инфотехнологическая компетентность; навыки в учёбе; социальная и гражданская компетентность; способность проявлять инициативу и предприимчивость; знание культуры и навыки культурного общения. В стратегии особенно подчёркивается необходимость развивать творческие способности и предприимчивость, навыки решения проблем и ведения командной работы, критическое и аналитическое мышление, а также ИКТ-компетентность.

Необходимые действия:

- разработка средств оценивания учащихся, позволяющих выявить у них степень развития ключевых компетенций;
- разработка и внедрение методики, позволяющей при составлении государственных экзаменов, выпускных экзаменов и уровневых работ оценить также ключевые компетенции и навыки решения проблем;
- разработка индикаторов качества, отражающих результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении, а также степень удовлетворённости сторон. Индикаторы результативности учебных учреждений находятся в открытом доступе, позволяющем всякому заинтересованному лицу сравнивать показатели различных учебных заведений. Данная работа должна вестись Министерством образования и науки в сотрудничестве с заинтересованными группами.
- разработка критериев внешней оценки учебных заведений, поддерживающих внедрение настоящей стратегии в общем, профессиональном и высшем образовании; проведение внешней оценки учебного заведения, увязанной с самоанализом учебного заведения, в котором делается упор на учебно-воспитательный процесс, его эффективность и результативность, а также на анализ результатов опроса относительно степени удовлетворения различных сторон. В рамках внешней оценки даётся компетентный отклик в отношении результатов самоанализа учебного заведения. При этом поддерживается реализация мер по улучшению ситуации, приведённой в анализе.

1.3. Формирование системы обучения учителей и директоров общеобразовательных школ, детских садов и профессиональных учебных заведений. Главная цель при этом заключается в переосмыслении роли директора школы и учителя таким образом, чтобы предоставить им возможность создать такую учебную среду, в которой обращается внимание на развитие и формирование потенциала каждого учащегося, а также уважаются индивидуальные различия. Одновременно следует найти разумный баланс между курсами повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, а также профессиональных учебных заведений и предлагаемым государством (и централизованно координируемым) дополнительным обучением, связанным со спецификой школ и потребностями учителей в развитии. Система повышения квалификации должна строиться таким образом, чтобы обеспечить учитывающее особенности образовательных учреждений качественное дополнительное обучение.

Необходимые действия:

- разработка учреждениями, занятыми обучением педагогов, программы первичной и дополнительной подготовки учителей. Данная программа должна поддерживать достижение стратегических целей и быть тесно связанной с практической работой, а также использовать эффективные методы и гибкие формы обучения, мотивируя учителей на внедрение наилучшим образом приобретённых знаний и умений в своей работе;
- предоставление на государственном уровне учителям профессиональных учебных заведений возможности пройти курсы повышения квалификации для лучшего согласования между собой общеобразовательных и специальных дисциплин. При этом упор должен делаться на значимость усвоения ключевых компетенций. Создание системы стажировки на предприятиях педагогов, обучающихся конкретным профессиям;
- сосредоточение основного содержания образовательных программ учреждений, занимающихся дополнительным обучением директоров школ, на руководстве учебно-воспитательным процессом и на внедрении нового понимания обучения;
- разработка чётких требований к качеству преподавания в учебных заведениях, занимающихся подготовкой и переподготовкой педагогического состава. Из государственных средств должны финансироваться только те курсы, относительно которых имеется документальное подтверждение соответствия проводящего курсы учреждения предъявляемым к нему требованиям в отношении качества;

- создание учебными учреждениями больше гибких возможностей для переобучения учителей (новые предметы, дополнительные компетенции образовательных технологий, дополнительные компетенции в области специальной педагогики и т. п.);
- создание возможностей для начала педагогической карьеры через альтернативную подготовку и получение трудового опыта.

1.4. Создание и поддержка форм сотрудничества, направленных на внедрение нового понимания обучения. Сотрудничество в самых разнообразных формах является ключом успеха системы образования: важно сотрудничество между учителями и учебными заведениями, сотрудничество школы с родителями, а также с местным самоуправлением и региональными предприятиями. Интеграция между образованием по интересам и формальным образованием, а также ведение учебной работы за пределами школы (на предприятиях, в молодежных центрах, образовательных центрах природы и окружающей среды, музеях, библиотеках и др. учреждения культуры) обогащает учебный процесс. Особого внимания требует вовлечение школ с русским языком обучения в совместные проекты, а также поддержка выдвигаемых ими инициатив. Наряду с работой на местном уровне для Эстонии имеет критическое значение использование международного опыта и привлечение экспертизы на всех уровнях образования.

Необходимые действия:

- доведение до сведения основ нового понимания обучения и проведение в школах обсуждения возможностей его внедрения с учётом местного контекста, с привлечением всех заинтересованных сторон (учащийся, учитель, директор школы, родители, содержатель школы, местное учреждение культуры, предприниматель);
- реализация Министерством образования и науки программы, в рамках которой поддерживается взаимная работа и взаимное обучение учителей и учебных учреждений, а также совместные проекты с учреждениями культуры и предприятиями на всех образовательных уровнях. Подобная работа включает в себя сотрудничество между учителями (в т. ч. между преподавателями ВУЗов) по увязыванию результатов предметного обучения с ключевыми компетенциями, сотрудничество между учителями и опорными специалистами по решению поведенческих проблем учащихся и анализу трудностей в обучении, сотрудничество между учителями и преподавателями ВУЗов по выработке новых методик и проведению экспериментальных исследований, совместные проекты преподавателей ВУЗов и научных работников, участие в международных проектах сотрудничества и сравнительных исследованиях и т. п.

1.5. Развитие центров компетенций при Таллинском университете и Тартуском университете, ответственных за обучение учителей и развитие педагогики, а также реализация программы педагогических исследований, подбор тем которых исходит из стратегических приоритетов государства в сфере образования и направлен на потребности в развитии всех образовательных уровней. Оба университета относят обучение учителей и педагогику к числу своих приоритетов и берут на себя ответственность за развитие сферы образования и внедрение нового понимания обучения в сотрудничестве между учебными учреждениями и работодателями. Деятельность формируемых на базе этих двух вузов центров компетенций оценивается регулярно, с привлечением профильных экспертов.

Роль центров компетенций заключается в следующем:

- сделать подготовку учителей увлекательной;
- повысить эффективность практики и увязать теоретические занятия с практикой;
- собирать лучший мировой опыт и методическое ноу-хау Эстонии, анализировать их, распространять полезные примеры практики среди всех образовательных учреждений Эстонии;
- оказывать учителям консультации в области предметного и профессионального обучения, а также общей дидактики;

- обеспечивать условия для разработки новых инновационных решений и вносить свой вклад в их внедрение;
- поддерживать в учебных учреждениях инновации в области компьютерных технологий и их использования;
- проводить педагогические исследования исходя из стратегических приоритетов государства в сфере образования;
- инициировать и координировать совместные проекты и исследования университетов и школ;
- при оценке и оплате работы преподавателей ВУЗов учитывать их вклад в продвижение школьного образования;
- с целью внедрения нового понимания обучения в высшем образовании обеспечить проведение в ВУЗах разнообразных курсов по дидактике с опорой на соответствующую научную работу и работу по развитию, а также с учётом ожиданий и потребностей учащихся.

2. Компетентные и мотивированные преподаватели и директора школ

Учитель и директор учебного заведения играют главную роль в претворении в жизнь запланированных изменений. В обществе должен измениться привычный образ учителя и директора учебного заведения: их зарплата должна стать конкурентоспособной, а трудовой распорядок таким, чтобы работа учителем или школьным директором воспринималась бы обществом как дело чести, увлекательным делом для лучших.

Цель заключается в том, чтобы привести оценку и оплату работы учителя/преподавателя и директора в соответствие с предъявляемыми к этим должностям требованиями, а также с результативностью их работы.

Стратегические цели

2.1. Повышение средней зарплаты учителей до такого уровня, чтобы работа в школе стала первостепенным выбором для лучших. Среднюю зарплату учителя необходимо поднять до уровня, равного средней зарплате специалиста с высшим образованием в Эстонии, для того чтобы:

- повысить привлекательность профессии учителя (в т. ч. среди молодежи и мужчин);
- создать конкурс на учительскую должность, который позволит выбирать лучших;
- обеспечить дифференциацию зарплаты учителей на основании результативности работы.

2.2. Оценка работы учителя и введение ставки зарплаты на основании трудового вклада и результативности. Главная роль в оценке работы учителя отводится директору школы. Задача директора школы заключается в проведении в коллективе обсуждения правил рабочего времени и порядка начисления и выплаты зарплат и во внедрении их; в предоставлении учителям регулярной оценки их трудового вклада и результативности, а также в поддержке профессионального и личностного развития учителей. Подход на основании общего рабочего времени позволяет директору школы более равномерно распределять фактическую трудовую нагрузку между учителями и мотивирует участвовать в школьной развивающей деятельности.

Необходимые действия:

- создание благоприятной среды для самоанализа, позволяющей учителю протестировать свои навыки и умения. При этом среда для самоанализа исходит из компетенций, описанных в квалификационном стандарте профессии учителя;
- регулярное проведение с педагогами собеседований на тему развития, основное внимание в которых уделяется внедрению нового понимания обучения. Директор школы мотивирует учителей применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, участвовать в школьной развивающей деятельности, а также в различных формах обучения учителей;
- разработка и внедрение модели оценки трудового вклада и результативности учителей исходя из особенностей конкретных школ во избежание существенных общегосударственных различий в оценке результативности и оплате работы педагогов и руководства учебных заведений;
- разработка путём сотрудничества между ВУЗами принципов оценки результативности работы преподавателя ВУЗа. При оценке работы преподавателя (в том числе при выборе кандидатов на должность) в университетах, на равных с международными научными публикациями условиях, учитывается также результативность преподавательской деятельности и её международный масштаб (стажировка и преподавание в зарубежных ВУЗах, участие в международных проектах по развитию, в развитии учебных программ на иностранных языках, результативность и удовлетворённость студентов преподавательской деятельностью, целенаправленное саморазвитие преподавателя и т. п.).

2.3. Введение требований к компетентности директоров школ и их регулярная оценка.

Роль директора школы в формировании школьной культуры имеет решающее значение, поскольку учебная среда зависит, прежде всего, от директора школы. То есть - от того, ценит, мотивирует и поддерживает ли он учащихся, создаёт ли условия для развития их потенциала, поддерживается ли в школе развитие учителей и других работников школьной администрации, ведётся ли в школе результативное сотрудничество с сообществом и семьёй.

Для того чтобы школами в Эстонии руководили компетентные и мотивированные директора, желающие и способные достичь описанные в Стратегии цели, необходимо предпринять следующие шаги:

- союзы директоров дошкольных детских учреждений, общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений и прикладных высших учебных заведений, а также содержатели школ разрабатывают, а Министерство образования и науки введёт в действие требования к компетентности директоров школ, из которых будут исходить при их найме на работу, предоставлении отклика относительно проделанной работы и при проведении дополнительного обучения, и которые, в числе прочего, должны учитывать также цели внедрения нового понимания обучения;
- Министерство образования и науки запустит программу подготовки молодой смены директоров школ, в рамках которой на конкурсной основе отбираются лучшие кандидаты;
- Министерство образования и науки, в сотрудничестве с содержателями школ, разработает систему независимой аттестации директоров учебных заведений, в рамках которой директорам предоставляется регулярный профессиональный отклик с оценкой их работы, исходя из результативности руководимых ими школ, а также рекомендации относительно дополнительного обучения. Основанием для оценки результативности директора учебного заведения служат показатели качества учебного заведения.

2.4. Реализация программ популяризации профессии учителя, чтобы профессия учителя стала престижным выбором как для молодежи, так и для тех, кто думает о смене профессии.

3. Соответствие возможностей непрерывного обучения потребностям рынка труда

Основанная на знаниях и высокой прибавочной стоимости экономика создаёт среду, мотивирующую людей брать на себя ответственность и проявлять инициативу для наилучшего применения своего потенциала. Для ровного и саморегулирующегося функционирования системы непрерывного обучения необходимо, чтобы учебные программы были целесообразными, а информация о рынке труда и развитии экономики стала легкодоступной для всех. Образовательный выбор направляется, прежде всего, посредством полезной информации и консультирования.

Цель состоит в создании широкого спектра качественных, гибких, учитывающих потребности рынка труда возможностей обучения и консультирования по вопросам карьеры. При этом в различных возрастных группах населения и среди жителей различных регионов Эстонии должно расти число людей, обладающих профессиональной квалификацией.

Стратегические цели

3.1. Министерство образования и науки, Министерство экономики и коммуникаций, совместно с Министерством социальных дел в сотрудничестве с работодателями, а также с представителями других министерств вводят в действие **систему регулярного и системного мониторинга, прогнозирования и обратной связи в отношении потребностей в рабочей силе**, в рамках которой будет проводиться анализ возможностей развития различных секторов экономики и потребностей в рабочей силе в целом по Эстонии. В этой работе, наряду с количественными методами, будут использованы также качественные методы. Непрерывное обучение планируется исходя из областей профессиональной деятельности. Результаты анализов и прогнозов служат вводными данными для системы квалификаций и консультирования по вопросам карьеры, развития образовательных программ учебных заведений, а также для различных ведомств, финансирующих образовательную деятельность. Преимуществом подобного подхода является активное и профильное участие работодателей в формировании системы непрерывного обучения.

Для введения в действие системы созываются следующие совещательные органы:

- **советы по областям профессиональной деятельности** в важнейших для Эстонии сферах профессиональной деятельности. При этом экспертным комиссиям специалистов в определенных сферах профессиональной деятельности должен быть поручен мониторинг, анализ и прогнозирование развития рынка труда в своих областях, а также ситуации с уровневим и дополнительным обучением. При принятии решений относительно того, отвечает ли современным требованиям содержание квалификаций в области профессиональной деятельности, они должны выступать партнерами Министерства образования и науки, а также принимать активное участие в деле информирования общества о направлениях развития своей области;
- **межотраслевой координационный совет** является экспертным собранием, представителей различных областей деятельности, группой, которая планирует и заказывает, исходя из стратегических потребностей государства, мониторинговый анализ секторов экономики, а также прогнозы на основании сравнительной методики. На него также следует возложить функцию информирования общества о тенденциях, а также поручить дачу рекомендаций министерствам образования и науки, экономики и коммуникаций, социальных дел относительно распределения между областями деятельности учебных мест в рамках

уровневого и дополнительного обучения, финансируемых из бюджета общественного сектора.

3.2. Организация обучения после получения основного и среднего образования исходя из потребностей рынка труда.

Государство и советы по областям профессиональной деятельности управляют процессом упорядочения образовательных программ таким образом, чтобы суть различных квалификаций была понятна для общества, а обретение необходимой квалификации было эффективно организовано (в числе прочего – подходящее время учёбы, а также достаточный объем практики).

Необходимые действия:

- развитие учебными заведениями собственных образовательных программ с учётом потребностей рынка труда и тенденций развития, а также обеспечение связи с системой профессиональных квалификаций;
- активное участие представителей рынка труда в развитии образовательных программ и формировании учебного процесса;
- разработка и внедрение принципов финансирования дополнительного обучения и переобучения, способствующих их доступности и основанных на трёхстороннем вкладе обучающихся, государства и работодателей.

3.3. Повышение эффективности организации практики. Для обеспечения качества организации практики создаётся централизованная **программа развития**, которая – с учётом потребностей различных отраслей экономики – обеспечивает методическую поддержку как профессиональным учебным заведениям и ВУЗам, так и работодателям.

Необходимые действия:

- для повышения информированности предпринимателей и учебных учреждений о важности практики и её организации распространяется передовой опыт организации практики, в регуляторных документах подчёркивается значение руководства практикой, продвигаются различные формы и модели практики (в том числе – практики по специальности);
- под эгидой Министерства образования и науки, в сотрудничестве с другими правительственными учреждениями, разрабатываются рычаги воздействия, повышающие интерес предприятий к предложению мест прохождения практики с учётом возможностей и ограничений, следующих из их размера и профессиональной деятельности.

3.4. Оказание информационных и консультационных услуг с целью формирования

осознанного выбора (информация и обучение на тему карьеры, информация о трудовой занятости, безработице и зарплатах в разбивке по профессиям и сферам деятельности, консультирование по вопросам карьеры). Обдуманное решение позволяет людям наилучшим образом развивать свой потенциал и при этом избегать сложившихся гендерных и возрастных стереотипов. Осознанный выбор профессии помогает уменьшить количество случаев прерывания учёбы и создаёт предпосылки для того, чтобы человек мог позднее применить приобретённые знания и умения на рынке труда.

Необходимые для повышения осознанности выбора действия:

- оказание системных консультационных услуг всем возрастным группам, при этом приоритет отдаётся III ступени основной школы (7–9 класс); на этом уровне консультирование и обучение в сфере карьеры обеспечивается всем учащимся;
- обеспечение Министерством образования и науки в сотрудничестве с Министерством социальных дел целостного, стабильного и удобного для пользователя функционирования

системы консультирования по вопросам карьеры, что поможет людям, желающим совершенствовать свои знания и умения, приобрести новую профессию или предпринять изменения в профессиональной жизни;

- обеспечение доступности консультирования по вопросам карьеры как молодёжи, так и взрослым;
- обеспечение консультантам по вопросам карьеры соответствующего их потребностям в развитии профессионального и служебного обучения и доступность соответствующей информации о рынке труда и возможностях обучения;
- обеспечение качества консультационных услуг при отборе консультантов по вопросам карьеры, а также применение требований к компетентности согласно квалификационному стандарту при их регулярной аттестации;
- развитие единого Интернет-портала, в котором в удобном и доступном для пользователей виде представлена информация о потребностях рынка труда, а также о различных возможностях дополнительного обучения и переобучения.

3.5. Подготовка специалистов для растущих областей экономики. Для увеличения производительности, а, следовательно, и экспортного потенциала эстонской экономики следует существенным образом улучшить обеспеченность важных для Эстонии секторов экономики квалифицированными местными работниками. При этом в первую очередь следует обратить особое внимание на т. н. области роста, указанные в «Стратегии научной, развивающей и инновационной деятельности в Эстонии на 2014–2020 гг.», а также в «Стратегии развития предпринимательства Эстонии до 2020 года»¹⁵.

Необходимые действия:

- популяризация в системе общего образования изучения предметов естественно-научного цикла и математики (особенно среди девочек);
- приведение содержания и методов преподавания предметов естественно-научного цикла и математики в соответствие с требованиями сегодняшнего дня;
- расширение возможностей обучения по интересам в области техники и естествознания (кружки по интересам, ученические академии, научные школы, обучение в музеях и т. п.);
- предоставление пособий на развитие образовательных программ и модулей на уровне профессионального и высшего образования;
- создание мотивационных пакетов для учащихся и учителей, в том числе - для содействия карьере и наращивания объёма научной работы, связанной с областями роста;
- обеспечение активно ищущим работу дополнительного обучения и переобучения, поддерживающего области роста;
- поддержка внедрению в высших учебных заведениях международного опыта и компетенций с целью повышения качества и привлекательности образования;
- приглашение в Эстонию на обучение талантливых студентов (с учётом потребностей местного рынка труда) и обеспечение им места прохождения практики.

¹⁵ Обладателями наибольшим потенциалом роста областями экономики Эстонии являются горизонтальное внедрение информационно-коммуникационных технологий через другие секторы, технологии и услуги в сфере здоровья, а также более эффективное использование ресурсов.

4. Цифровая революция в непрерывном обучении

Цифровая инфраструктура нового поколения (личные цифровые устройства, цифровая инфраструктура школы, взаимодействующие инфосистемы, услуги интернета, т.н. «облачные решения» для хранения информации в Интернете, открытые данные) и методы её использования создают возможность для быстрого внедрения нового понимания обучения, а также для улучшения качества образования. Использование цифровых учебных пособий в учебной работе помогает сделать учёбу более увлекательной, а также расширяет возможности непрерывного обучения. Инновативность и умение всего населения лучше использовать современные технологии способствуют росту производительности в экономике.

Цель заключается в более целесообразном и результативном внедрении цифровых технологий в обучении и преподавании, в улучшении ИКТ-компетентности всего населения и в обеспечении доступа к цифровой инфраструктуре нового поколения.

Стратегические цели

4.1. Интеграция цифровой культуры в учебный процесс на всех уровнях образования и во всех образовательных программах. Инспирированное технологическими инновациями обновление образования (как педагогические, так и организационные обновления) должно вестись систематически. Предпосылкой этому служит обеспечение образовательно-технологической поддержки руководству, учителям и учащимся во всех образовательных заведениях.

Необходимые действия:

- модернизация изучения информатики в образовательных программах основной школы, гимназии и профессиональных учебных заведений таким образом, чтобы обеспечить выпускникам школ базовый уровень ИКТ-компетентности;
- введение в квалификационных стандартах стандартов ИКТ-компетентности;
- планирование и поддержка инновационных проектов и программ, позволяющих получать и развивать знания современными способами. От результатов выполнения данных проектов и программ исходят в развитии и внедрении образовательных программ;
- организация учебных курсов и разработка материалов по внедрению в учебный процесс компьютерных технологий с целью развития цифровых навыков учителей и преподавателей ВУЗов;
- распространение университетскими дидактическими центрами практических примеров, поддерживающих цифровые инновации в школах, а также инновационных сетей, обеспечивающих сотрудничество учителей, преподавателей и школ;
- обеспечение учителям и преподавателям образовательно-технологической поддержки, способствующей лучшему использованию в образовательной работе возможностей цифровой эпохи.

4.2. Обеспечивается наличие **цифровых учебных материалов**, способствующих достижению целей, намеченных в учебных программах основных школ, гимназий и профессиональных учебных заведений, а также результатов обучения. К цифровым учебным материалам относятся: э-учебники, э-рабочие тетради, учебные материалы в открытом доступе, электронные методические пособия для преподавателей и средства оценки результатов учёбы в Интернете.

Необходимые действия:

- создание системы из взаимодействующего программного обеспечения, поддерживающего составление учебных материалов, их оценку, сохранение, распространение и использование в учебной работе. При помощи этой системы дружественные к пользователю образовательные ресурсы станут легкодоступными как для учащихся, так и для учителей. Также обеспечивается администрирование системы и поддержка пользователей;
- введение Министерством образования и науки требований к качеству электронных учебных материалов (с учётом возможностей для лиц со специальными потребностями) и создание условий для проведения обучения и составления руководств и пособий для авторов электронных учебных материалов;
- поддержка пилотных проектов по переходу на электронные учебные материалы в учебных заведениях; распространение передового практического опыта.

4.3. Каждому учащемуся общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения и ВУЗа обеспечивается доступ к поддерживающей обучение цифровой инфраструктуре. Амбициозная цель заключается в том, чтобы развитие электронных учебных материалов и технологий позволило бы в ближайшем будущем всем учащимся и учителям использовать в повседневной учебной работе наряду с цифровой школьной инфраструктурой и личные цифровые устройства, а также, чтобы взаимодействующие инфосистемы и услуги на уровне государства, местных самоуправлений и школ были доступны каждому учащемуся.

Необходимые действия:

- введение стандартов и минимальных требований в отношении цифровой инфраструктуры школы и обеспечение их постоянного мониторинга;
- модернизация внутренних интернет-сетей всех школ и создание возможности для использования современной презентационной техники в помещениях классов;
- обеспечения со стороны содержателя школы возможности использования личного цифрового устройства каждому учителю;
- создание и внедрение структуры взаимодействия инфосистем образования, исходя из которой адаптируются и интегрируются имеющиеся системы (например, система EHIS, э-дневник, электронная учебная среда, собрания цифровых учебных материалов, инфосистема экзаменов, цифровые архивы);
- развитие технологических решений по созданию персональной цифровой учебной среды учащегося для различных цифровых устройств (смартфоны, ноутбуки, планшеты);
- создаётся система поддержки, основанная на потребностях, тех учащихся, которые не имеют возможности приобрести персональное цифровое устройство, или нуждаются – по причине инвалидности – в цифровых устройствах, отвечающих особым стандартам.

4.4. Создание и внедрение моделей оценки ИКТ-компетентности (учителей, учеников, директоров школ, взрослых учащихся) и внедрение системы их признания.

Необходимый действия:

- оценивание уровня ИКТ-компетентности учеников в конце 3 и 4 школьной ступени;
- введение в действие модели ИКТ-компетентности, программы уровневого и дополнительного обучения учителей и их приведение в соответствие с этими моделями;
- создание и внедрение среды оценки приобретённых путём самообразования или практического опыта цифровых навыков, а также система признания.

4.5. Создание возможностей обучения взрослых для приобретения и развития цифровых навыков, с целью обучения людей пользоваться цифровыми средствами, позволяющими улучшить качество жизни и повысить производительность труда. Для этого учебные учреждения сотрудничают с различными партнёрами для достижения целей «Программы развития информационного общества до 2020 года».

5. Равные возможности для непрерывного обучения и рост участия в обучении

Эстонское государство должно обеспечить всем людям равные возможности для получения качественного и соответствующего их способностям образования. В то же время существует ряд социальных, языковых и гендерных, а также экономических и региональных барьеров, ограничивающих эти возможности. По-прежнему является проблемой обеспечение равных возможностей в получении образования детьми и молодыми людьми с особыми потребностями. Дополнительное обучение и переобучение зачастую недоступно для нуждающихся в нем целевых групп. Несмотря на тенденции по улучшению ситуации, в Эстонии по-прежнему высок процент отсева учащихся из школ.

Доля финансирования сферы образования в Эстонии за счёт бюджета общественного сектора в текущем году сравнима с успешными странами. Чтобы добиться роста участия в непрерывном обучении, финансирование должно в большей степени, чем раньше, учитывать возможности, потребности и особенности целевых групп. Решения о финансировании должны исходить из приоритетов и возможностей государства, быть открытыми и ясными, как и опорные услуги, ориентированные на различные целевые группы.

Цель заключается в создании для всех равных возможностей непрерывного обучения.

Условием достижения цели является сотрудничество между государством, местными самоуправлениями и другими соответствующими учреждениями.

Стратегические цели

5.1 Обеспечение всем детям гибких возможностей участия в учебной программе начального образования не менее чем за год до школы для того, чтобы родители были уверены в готовности детей к школьному обучению. Для этого местные самоуправления создают в необходимом количестве места в детских садах и возможности по присмотру за детьми, обеспечивая достижение целей, поставленных в учебной программе начального образования.

5.2. Создание в каждом уезде возможностей для получения качественного и разнообразного гимназического образования, а также обеспечение качественного основного образования вблизи места проживания. Гимназии, как правило, отделены от основных школ и входят в административную сферу государства. Сеть профессиональных учебных заведений и гимназий развивается комплексно.

Необходимые действия:

- упорядочивание сети гимназий путём сотрудничества между государством и местными самоуправлениями;
- разработка и внедрение модели финансирования, обеспечивающей доступность качественного основного образования вблизи от места жительства, а также гимназий, предоставляющих возможность выбора и расположенных в уезде по месту жительства;
- разработка и внедрение плана инвестиций с целью модернизации инфраструктуры гимназий и основных школ, а также оптимизации использования имеющихся площадей;
- разработка и внедрение плана инвестиций с целью поддержки специальных школ, предназначенных для учеников, нуждающихся в специфическом распорядке учёбы и ресурсозатратных опорных мерах, а также инклюзивного образования.

Принципы инвестиций в инфраструктуру образования одобряются в программе, составляемой с целью внедрения стратегии.

5.3. Обеспечение доступности качественного и соответствующего потребностям рынка труда профессионального и высшего образования.

- разрабатываются и внедряются принципы финансирования, направленные на большую результативность профессиональных учебных заведений, сокращение количества прерывающих учёбу лиц, а также на придание большего значения качеству; запускается мониторинг результативности данных принципов;
- разрабатывается целесообразное разделение труда между высшими учебными заведениями и чётко определённые сферы ответственности;
- внедряется справедливый доступ к высшему образованию, стратегический выбор со стороны государства и ВУЗов, принципы финансирования, поддерживающие сотрудничество между ВУЗами как в масштабах Эстонии, так и на международном уровне, запускается мониторинг их результативности;
- разрабатывается и внедряется план инвестиций по сферам ответственности, установленным в договорах о достижении определённых результатов, с целью обеспечения необходимой инфраструктуры.

5.4. Обеспечение опорных услуг участникам непрерывного обучения.

Участие всех учащихся в образовательном процессе в соответствии с их способностями предполагает наличие сотрудничества между учителями, учебными заведениями и независимыми опорными специалистами.

Чтобы повысить эффективность и доступность опорных услуг, **необходимо:**

- разработать стандарты опорных услуг, позволяющих оказывать услуги на едином качественном уровне независимо от региона;
- обеспечить хорошую подготовку и дополнительное обучение опорных специалистов, чтобы они представляли специфику учебного заведения, умели привлекать коллег к решению проблем и к превентивной работе.

5.5. Создание лицам с более низкой конкурентоспособностью условий для участия в обучении (молодые матери, пожилые, не владеющие эстонским языком, не имеющие среднего образования, безработные, лица с ограниченными возможностями, недавние иммигранты и др.), чтобы они имели возможность обрести квалификацию и реализовать себя наилучшим образом в трудовой и семейной жизни.

Необходимые действия в рамках сотрудничества между государством и местными самоуправлениями:

- целевым группам, исходя из потребностей последних, обеспечиваются гибкие учебные курсы для развития ключевых компетенций и повышения готовности к учёбе; в различных культурных учреждениях и учебных центрах (библиотеках, центрах свободного образования и т. п.) создаются условия как для индивидуальной, так и коллективной учёбы и самосовершенствования, проводится консультирование по вопросам карьеры;
- принципы функционирования гимназий для взрослых приводятся в соответствие с целями Стратегии (в т. ч., с представлением возможности внедрения VÕTA (учёта предыдущей учёбы и трудового опыта) на уровне среднего образования);
- среди работодателей и целевой группы популяризуется схема обучения под руководством наставника;
- оказываются опорные услуги (консультирование по вопросам учёбы, информация о карьере, пособие на транспорт, услуги по присмотру за ребёнком), чтобы работающие лица могли участвовать в учебной работе / переобучении;
- прочие социальные услуги и пособия увязываются с услугами, поддерживающими обучение, способствующее возврату к карьере и рынку труда;
- лицам, для которых эстонский язык не является родным, обеспечиваются возможности изучения эстонского языка и прочие услуги, способствующие адаптации к эстонскому обществу и интеграции в него.

5.6. Внедрение схем поддержки студентов, учащихся профессиональных и общеобразовательных средних учебных заведений.

На уровне высшего образования должен быть взят курс на то, чтобы с момента поступления и до окончания учёбы студенчество отражало структуру общества, в том числе гендерную, языковую и социально-экономическую специфику, а также, чтобы студентам оказывалась поддержка при выборе важных для государства направлений обучения. Необходимо ведение мониторинга и развитие схемы поддержки и кредитования студентов на основании их потребностей, а также система стипендий. При переводе гимназического образования в уездные центры должна создаваться система пособий на основании потребностей, а гимназистам предоставляться возможность проживания в ученических общежитиях.

5.7. Выпускникам основных школ с не эстонским языком обучения обеспечиваются возможности усвоения эстонского языка на уровне самостоятельного пользователя языка (уровень В1 – В2), что необходимо для продолжения учёбы в гимназии и/или профессиональном учебном заведении.

Необходимые действия:

- поддержка различных инициатив для повышения уровня изучения эстонского языка в школах с русским языком обучения в рамках государственной программы;
- поддержка учёбы в школах с эстонским языком обучения иноязычных детей (дополнительное обучение учителей, группы продлённого дня, обучение мультикультурности, история культуры и др.);
- организация в дошкольных детских учреждениях качественного изучения эстонского языка с использованием соответствующих возрасту методов; детям обеспечиваются занятия на эстонском языке, поддерживается обучение иноязычных детей в эстонских детских садах.

Внедрение стратегии

Внедрение Стратегии координируется Министерством образования и науки. Претворением ее в жизнь занимаются также другие министерства, местные самоуправления (в качестве содержателей школ), представительские организации работодателей и работников, профессиональные объединения, учащиеся, учителя, директора учебных заведений и т. д.

Для проведения мониторинга претворения в жизнь Стратегии будет создана руководящая комиссия в составе до 15 членов, в которую войдут эксперты в сфере образования и рынка труда¹⁶. Через каждые два года комиссией будет осуществляться проверка результатов реализации Стратегии, от комиссии ожидаются также при необходимости предложения в связи с внедрением стратегии. Для оценки достижения целей и деятельности Министерство образования и науки закажет в 2018 году проведение независимого оценивания, в ходе которого будет дана оценка соответствия применяемых мер достижению оговорённых целей, и будут предоставлены рекомендации относительно того, что следует изменить или адаптировать в связи с изменившимися обстоятельствами.

Министерство образования и науки в трёхмесячный срок после принятия Стратегии составит практический план её реализации. В практическом плане фиксируется запланированная деятельность с указанием показателей, бюджетов и ответственных лиц в разбивке по годам. В плане также уточняется связанная с каждой стратегической целью первостепенная деятельность со ссылкой на программу, посредством которой ведётся управление соответствующей деятельностью (в том числе планирование, претворение в жизнь, отчётность и т. д.). Практический план реализации Стратегии обновляется каждый год в ходе составления стратегии государственного бюджета (RES). Вместе с обновлённым практическим планом Правительству Республики представляется отчёт выполнения практического плана за предыдущий период. Исходя из того, что важным принципом развития системы непрерывного обучения является региональный и гендерный баланс, то и мониторинг индикаторов Стратегии проводится, руководствуясь данными принципами. В соответствии с выявленными потребностями вносятся предложения об уточнении практического плана.

С целью претворения в жизнь стратегии Министерство образования и науки, исходя из программы развития и практического плана реализации, составляет следующие программы:

- Программа общего образования
- Программа профессионального образования
- Программа высшего образования
- Программа образования взрослых
- Программа обучения учителей и директоров школ
- Программа образовательных ресурсов
- Программа консультирования по вопросам учёбы и карьеры
- Программа улучшения связей между обучением и рынком труда
- Программа сети школ

К разработке программ привлекаются также представители других соответствующих министерств.

¹⁶ В т. ч. представители работодателей и работников.

Приложение 1. Сводная таблица индикаторов достижения целей

Ключевые показатели	2008	2009	2010	2011	2012	Эстония целевой уровень 2020	ЕС целевой уровень 2020
Ключевые показатели							
Удовлетворенность различных сторон функционированием системы обучения в течение всей жизни (первостепенно, регулярно проводимое исследование)					-	степень удовлетворения повысилась	
Доля взрослых (25–64) без специального и профессионального образования (%) ¹⁷	35	32	32	31,1	30,3	25%	
Степень участия 25–64-летних в обучении в течение всей жизни (%) ¹⁸	9,8	10,5	10,9	12	12,9	20%	15%
Доля неучащихся 18–24-летних с низким уровнем образования (%) ¹⁹	14	13,9	11,6	10,9	10,5	< 9%	<10%
Мужчины	19,8	18,4	15,2	13,1	14		
Женщины	8,2	9,3	7,8	8,6	7,1		
Степень трудовой занятости 20–34-летних, закончивших учебу 1-3 года назад ²⁰	81,9	65	64,1	73,2	73,9	82%	82%
Доля 16–74-летних, обладающих ИКТ-компетентностью ²¹ (%) ²²		58		64	65	80%	
Доля учащихся с навыками высшего уровня ²³	2006	2009			2012	2018	
Навыки функционального чтения	6,0	6,0			8,4	10%	
Математическая грамотность	12,6	12,8			14,6	16%	
Естественнонаучная грамотность	11,5	10,4			12,8	14,4%	
Средняя зарплата учителей общеобразовательных школ в сравнении со средней зарплатой работников с высшим образованием в Эстонии ²⁴		0,82	0,57	0,64		≥1,0	

¹⁷ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

¹⁸ Методика расчета индикаторов уточняется одновременно с организацией сбора данных

¹⁹ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

²⁰ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

²¹ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

²² Источник: EHIS, учтены учащиеся, обучающиеся по программам общеобразовательных и профессиональных учебных заведений

²³ Источник: промежуточный отчет стратегии интернационализации, 2012. а SA Archimedes

²⁴ Источник: ЕС «Survey of Schools: ICT and Education». Оказывающими цифровую поддержку школами считаются учебные заведения, в которых преподавателям обеспечиваются меры ИКТ-поддержки при обучении и учёбе (образовательно-технологическая поддержка, обучение преподавателей и т. д.)

I Изменившееся понимание обучения										
Доля учащихся с низким уровнем навыков (%) ²⁵	2006	2009			2012	2018				
Навыки функционального чтения	13,6	13,3	-	-	9,1	7,5%	<15%			
Математическая грамотность	12,1	12,9			10,5	8%				
Естественнонаучная грамотность	7,7	8,3			5,0	5%				
Отсев из основной школы на третьей школьной ступени (%) ²⁶	0,9	0,6	0,5	0,5	0,6	<1%				
мальчики	1,2	0,8	0,6	0,6	0,7	-	-			
девочки	0,5	0,3	0,4	0,3	0,3	-	-			
Количество прервавших обучение (%) ²⁷										
в профессиональных заведениях ²⁸	21,3	23,6	1,0	28,5	1,1	25,8	<20%			
в гимназиях ²⁹	0,9							1,4	1,1	<0,8%
в вузах ³⁰								21,3		<15%
II Компетентные и мотивированные учителя и директора школ										
доля 30-летних и моложе учителей (%) ³¹	11,4	11,2	10,5	10,3	10,3	>12,5%				
Конкурс на участие в обучении учителей ³²						Конкурс повысилась				
Учителя общеобразовательных школ в гендерной разбивке (женщины: мужчины) (%) ³³			85,6:14,4	85,5:14,5	85,7:14,3	75%:25%				
III Соответствие возможностей непрерывного обучения потребностям рынка труда										
Доля выпускников по специальностям ЛТТ (естественные и точные науки, техника, производство и строительство) (%) ³⁴ в высшем образовании	20,5	19,4	20,5	21,1	22	25%				
Доля получивших консультации по вопросам карьеры выпускников основных школ						100%				

²⁵ данные за 2011/12 учебный год

²⁶ Источник: ЕС «Survey of Schools: ICT and Education», виртуальная учебная среда может содержать различные возможности, такие как проведение учебной работы и тестирования, оценивание, выполнение домашних заданий и т. д., а также ссылки на различные материалы и источники

²⁷ данные за 2011/12 учебный год

²⁸ Методика измерения разрабатывается в ходе внедрения стратегии

²⁹ Источник: EUROSTAT 17.01. 2014, Исследование рабочей силы, проведенное департаментом статистики

³⁰ Источник: EUROSTAT 17.01.2014

³¹ Методика расчетов по данным EUROSTAT изменилась с 2010 г

³² Источник: INNOVE и EHIS (60% и больше баллов)

³³ Источник: Департамент статистики, Сальдовая ведомость

³⁴ Целевые уровни зависят от принятых решений о финансировании в рамках структурных дотаций ЕС на период 2014+ и будут уточнены на основании последних данных перед их представлением на заседании правительства.

Количество продолжающих учёбу выпускников основных школ в рамках стационарного профессионального образования (%) ³⁵	30,4	29,9	26,3	27,6	28,6	35%	
Распределение (%) учащихся между общим средним и профессиональным образованием ³⁶	67,7:32,3	66,6:33,4	66,3:33,7	66,8:33,2	67:33	60%:40%	
Мобильность студентов ³⁷	1,4	2,2	2,8	3,1	3,5	10%	
IV Цифровая революция в непрерывном обучении							
Доля учащихся на различных уровнях образования (ISCED 1-6), ежедневно использующих в учебной работе компьютер или др. персональное цифровое устройство							100%
Доля тех учащихся 8-го класса из общего числа всех учащихся 8-го класса, которые учатся в школах, поддерживающих цифровые технологии ³⁸						33% ³⁹	100%
Доля тех учащихся 8-го класса из общего числа всех учащихся 8-го класса, которые учатся в школах с виртуальной учебной средой ⁴⁰						54% ⁴¹	100%
Количество учителей основной школы, имеющих свидетельство базовых знаний ИКТ ⁴²							100%
V Равные возможности и рост участия в непрерывном обучении							
Доля имеющих третью степень образования среди 30-34-летних (%) ⁴³	34,1	35,9	40	40,3	39,1	40%	
Доля 4-летних детей и детей дошкольного возраста в начальном образовании (%) ⁴⁴	95,1	95,7	89,8 ⁴⁵	89,1			95%

³⁵ Источник: Инфосистема образования Эстонии (EHIS)

³⁶ Источник: EHIS, учтены учащиеся, обучающиеся по программам общеобразовательных и профессиональных учебных заведений

³⁷ Источник: промежуточный отчет стратегии интернационализации, 2012 г. SA Archimedes

³⁸ Источник: ЕС «Survey of Schools: ICT and Education». Поддерживающими цифровые технологии школами считаются учебные заведения, в которых преподавателям обеспечиваются меры ИКТ-поддержки при обучении и учёбе (образовательно-технологическая поддержка, обучение преподавателей и т. д.)

³⁹ данные за 2011/12 учебный год

⁴⁰ Источник: ЕС «Survey of Schools: ICT and Education», виртуальная учебная среда может содержать различные возможности, такие как проведение учебной работы и тестирования, оценивание, выполнение домашних заданий и т. д., а также ссылки на различные материалы и источники

⁴¹ данные за 2011/12 учебный год

⁴² Методика измерения разрабатывается в ходе внедрения стратегии

⁴³ Источник: EUROSTAT 17.01. 2014, Исследование рабочей силы, проведенное департаментом статистики

⁴⁴ Источник: EUROSTAT 17.01.2014

⁴⁵ Методика расчетов по данным EUROSTAT изменилась с 2010 г.

Доля выпускников основных школ с русским языком обучения, владеющих эстонским языком на уровне В1 (%) ⁴⁶				55,7	56,5	90%	
Доля расходов на рабочую силу в расходах на образование правительственного сектора ⁴⁷ (%)	55	58	57	55		60	
в т. ч. доля расходов на рабочую силу учителей в расходах на общее образование правительственного сектора. (%)	36	37	39	38		50	
Оптимизация использования площадей в сфере образования (м ²) ⁴⁸					3,5 млн	3 млн	

Приложение 2. Понятия

Директор школы – руководитель любого учебного заведения – детского сада, общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, высшего учебного заведения, школы по интересам, центра свободного обучения или заведения дополнительного обучения.

ИКТ-компетентность – готовность использовать цифровые технологии в быстро изменяющемся «обществе знания» (knowledge society) на рабочем месте, в учёбе, в качестве гражданина, при общении в сообществах.

Цифровое обучение – целенаправленное использование цифровых технологий в учебном процессе для достижения оговорённых результатов учёбы.

Ключевые компетенции – компетенции (знания, умения, установки), необходимые всем, чтобы успешно справляться с трудовой и семейной жизнью, а также реализовать себя как личность и гражданин. В Европейском Союзе установлены следующие ключевые компетенции в рамках непрерывного обучения: знание родного языка; знание иностранного языка; математическая грамотность и знания основ наук и технологий; инфотехнологическая компетентность; умение учиться; социальная и гражданская компетентность; инициативность и предприимчивость; знание культуры и навыки культурного общения. В Стратегии особенно подчёркивается необходимость развивать творческие способности и предприимчивость, навыки решения проблем и ведения командной работы, критическое и аналитическое мышление, а также ИКТ-компетентность.

Непрерывное обучение охватывает, наряду с системой формального образования (детский сад, основная школа, гимназия, профессиональное учебное заведение, высшее учебное

⁴⁶ Источник: INNOVE и EHS (60% и больше баллов)

⁴⁷ Источник: Департамент статистики, Ведомость сальдо

⁴⁸ Целевые уровни зависят от принятых решений о финансировании в рамках структурных дотаций ЕС на период 2014+ и будут уточнены на основании последних данных перед их представлением на заседании правительства.

заведение) также проводящееся вне его рамок дополнительное обучение и переобучение, неформальное и информальное обучение во всем его разнообразии. Возможности обретения новых знаний и умений предоставляет место работы, свободное образование и образование по интересам, а также - работа с молодёжью, участие в деятельности организаций гражданского общества или в виртуальном пространстве, где можно учиться индивидуально или вместе с другими. Любопытство и интерес к учёбе формируют учреждения культуры. Привычка к учёбе и ценностные ориентации помогает в известной степени развить и срочная служба в рядах Сил обороны.

Неформальное обучение имеет место вне школы и проводится сознательно, с целью саморазвития. Оно может проводиться в различной среде (например, в рамках дополнительного образования и образования по интересам, также на природе), при этом обучение и учёба не являются главной или единственной целью. Цели неформального обучения установлены так же, как в формальном обучении, но при этом неформальное обучение является добровольным. Проводящие неформальное обучение лица могут быть как профессиональными, так и добровольными преподавателями (также сверстниками учащихся).

Персональная цифровая учебная среда - управляемое самим учащимся веб-пространство, посредством которого он планирует, документирует, осмысливает, а при необходимости – доказывает свой учебный опыт.

Понимание обучения – понимание сути, целей, методов учёбы, а также роли различных сторон в учебном процессе.

Учащиеся – в данной Стратегии под ними подразумеваются как дети и молодёжь, так и взрослые.

Учителя – все, кто преподаёт в детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, школах по интересам, центрах свободного образования, образовательных центрах природы и окружающей среды, учреждениях дополнительного обучения, музеях и других учреждениях культуры, в силах обороны, а также наставники учеников на предприятиях.

Формальное обучение проводится в основном в школьной среде и организуется на базе учебных программ. Оно имеет чётко сформированные и обозначенные цели; проводят его учителя, имеющие специальную подготовку и квалификацию. Цели учёбы в основном устанавливаются извне; учебный процесс контролируется и оценивается. До определённого уровня или возраста формальное обучение является обязательным.

Цифровая инфраструктура – цифровые инструменты и программное обеспечение вместе с сетевыми решениями и инфосистемами, необходимые для функционирования системы образования, в т. ч. ноутбуки и планшеты учащихся и учителей, точечные и широкополосные подключения к Интернету в учебных заведениях, учебные инфосистемы и виртуальная учебная среда.

Цифровая культура – свойственная цифровой эпохе культура общения, обучения и труда, характеризующаяся самовыражением, обретением знаний, общением в социальных сетях, раздачей и ремиксами посредством цифровых технологий.

Цифровая эпоха является метафорой современного этапа информационного периода, когда подавляющая часть информации передаётся, воспроизводится и сохраняется в цифровом виде (например, в виде файлов).

Информальное обучение с точки зрения учащегося является учёбой без определённых целей, которая имеет место в будничных ситуациях (например, в семье, на рабочем месте, в свободное время и т. д.). Результаты информального обучения в большинстве случаев не сразу заметны для учащегося.

Цифровые учебные материалы или электронные учебные материалы, образовательные ресурсы: учебные материалы, опубликованные в цифровом виде (например, в Интернете, базах данных или на цифровых носителях информации), в том числе электронные учебники, размещённые в Интернете учебные видеofilмы и приложения для мобильных телефонов, учебные игры, электронные методические пособия для преподавателей, электронные рабочие листы, тесты на основе веб, учебные объекты.

Школа в контексте данной Стратегии – любое учебное заведение: детский сад, общеобразовательная школа, профессиональное учебное заведение, высшее учебное заведение, школа по интересам, центр свободного обучения и заведение дополнительного обучения.

Приложение 3. Связи с политикой ЕС, с программами развития в других областях и сквозными темами

Из международных стратегий и предписаний самыми важными для сферы образования являются Лиссабонская стратегия и продолжающая её стратегия «Европа 2020», в рамках которых намечены цели соответственно на 2010 и 2020 год.

Из ориентиров, намеченных на 2020 год, самыми важными являются следующие:

- желательно, чтобы не менее 95% детей от 4 лет до начала школьного возраста (в Эстонии 4–6-лет) были охвачены начальным образованием;
- желательно, чтобы количество пятнадцатилетних подростков со слабыми навыками функционального чтения, знаниями математики и естественных наук было менее 15% в своей возрастной группе (согласно исследованиям PISA);
- желательно, чтобы количество не учащих молодых людей с низким уровнем образования (с основным или ниже) составляло менее 10% в возрастной группе 18–24-лет;
- желательно, чтобы не менее чем 40% молодых людей 30–34-летнего возраста имели бы образование III уровня;
- желательно, чтобы не менее 15% взрослых в возрасте от 25 до 64 лет участвовали в непрерывном обучении;
- снижение до 30% доли взрослых (25–64), не имеющих специального и профессионального образования.

В Стратегии непрерывного обучения запланированы меры по достижению данных целей; при этом в рамках всех действий отслеживаются соответствующие индикаторы.



Связи с горизонтальными стратегическими программами

Деятельность в рамках Стратегии непрерывного обучения основывается на достижении целей, установленных программами «**Эстония 2020**» и «**Устойчивая Эстония 21**».

Стратегия играет важную роль в достижении общих целей программы конкурентоспособности «Эстония 2020», – на повышение производительности и трудовой занятости непосредственно направлены многие меры и действия в рамках 3 и 5 стратегической цели, а косвенно – все стратегические цели.

В программе конкурентоспособности поставлена цель сокращения доли молодых людей, прервавших образование в основной школе или обучение на начальных этапах образования, также безработицы среди молодёжи и доли взрослых, не имеющих специального и профессионального образования.

Также желательно увеличение доли лиц 30-34 лет с третьим уровнем образования и участия взрослых в непрерывном обучении. Действия, запланированные в Стратегии, будут непосредственно способствовать достижению этих целей.

В государственной стратегии устойчивого развития «Устойчивая Эстония 21» образованность и четыре цели системы образования – жизнеспособность культурного пространства Эстонии, рост благосостояния, сплочённое общество и экологический баланс – являются одним из основных механизмов, а деятельность в рамках стратегии непрерывного обучения делает ставку на рост его качества и доступности.

В основах политики безопасности Эстонии подчёркивается, что безопасность Эстонской Республики укрепляется сплочённым гражданским обществом, в котором сознательная гражданская активность играет важную роль в продвижении безопасности и чувства защищённости.

Те же самые акценты отражены в принципах развития системы непрерывного обучения. Ключевые компетенции и ценностные установки, формируемые посредством внедрения нового понимания обучения, укрепляют психологические защитные способности всего гражданского общества.

Связи с документами на тему развития в различных областях

Положения Программы развития детей и семей на период 2012–2020 годов и Программы развития молодёжи на период 2014–2020 годов служат как предпосылкой, так и дополнением деятельности в рамках Стратегии непрерывного обучения.

Установленная тремя документами согласованная деятельность по обеспечению хорошего качественного уровня детства и подросткового периода, а также широких возможностей для развития необходима для того, чтобы разорвать порочный круг бедности, неравенства, малограмотности и неумения, чем обеспечить успешность следующим поколениям.

Основы культурной политики до 2020 года

Цель культурной политики заключается в формировании ценящего творческие способности общества путём сохранения и продвижения эстонского национального идентитета, исследования, сохранения и передачи культурной памяти, создания благоприятных условий для развития жизнеспособного, открытого и многогранного культурного пространства, а также для участия в культурном процессе. Стратегия непрерывного обучения способствует достижению той же цели.

Деятельность в означенных **Стратегией рамках важна для Стратегии роста предпринимательства в Эстонии на период 2014–2020 годов** в деле создания условий формирования предприимчивых, обладающих современными знаниями и навыками людей, необходимых для достижения Эстонией более высокого уровня производительности.

Точно так же, посредством поддержки формирования у людей знаний и навыков высокого уровня, деятельность в рамках Стратегии связана с целями **Эстонской стратегии инновационной, научной и развивающей деятельности «Основанная на знаниях Эстония 2014–2020» (TEI)**.

Общая цель **Программы развития информационного общества на период до 2020 года** заключается в создании хорошо функционирующей среды для широкого использования ИКТ и создания «умных» решений.

Точками соприкосновения программы развития информационного общества и стратегии непрерывного обучения являются инфраструктура ИКТ, а также использование возможностей ИКТ, благодаря соответствующим навыкам и осведомлённости.

Опираясь на инфраструктуру, описанную в Программе развития информационного общества, Стратегия делает прямую ставку на улучшение ИКТ-компетентности, делая использование средств и возможностей ИКТ частью каждодневного обучения.

Одна из двух целей **Программы интеграции и сплочения Эстонии 2020** заключается в обеспечении среды, соответствующей требованиям постоянных жителей и жителей из числа иммигрантов, а также поддерживающей интеграцию. На реализации этой программы основывается деятельность в рамках Стратегии при обеспечении доступности качественного образования, а также при внедрении нового понимания обучения, обеспечивающего индивидуальный подход.

Общегосударственное планирование Эстония 2030+ и **Стратегия регионального развития 2020** ставят целью конкурентоспособное образование, исходя из аспекта его доступности и наличия сети школ. В результате деятельности в рамках Стратегии формируется эффективная сеть школ, необходимая для обеспечения доступности качественного образования.

В программе развития активного долголетия на период 2013–2020 годов поставлена цель: «Пожилые люди сохраняют интерес к учёбе и являются разносторонне активными учащимися», на что непосредственно делает ставку деятельность пункт 3.6 Стратегии непрерывного обучения: «Создание пожилым людям возможностей для учёбы с целью развития ключевых компетенций и повышения их готовности к учёбе».

Рост учебной активности среди пожилых людей также является частью общего роста участия в непрерывном обучении, на чем делается упор в стратегии.

Связи со сквозными темами

Сквозные темы	Влияние стратегии на достижение сквозных целей
Сохранение окружающей среды и климат	Положительное влияние: Стратегия предусматривает включение в государственные учебные программы изучение различных учебных предметов и сфер жизни; (так, включение экологического образования в государственные учебные программы поддерживает как сохранение окружающей среды вообще, так и помогает избежать и уменьшить образование отходов в частности). Также Стратегия предусматривает разработку мер по подготовке работников в областях роста экономики. Поскольку одной из областей роста является также более эффективное использование ресурсов, то это, в свою очередь, помогает увеличить эффективность использования природных ресурсов. Стратегия предусматривает, что понимание обучения поддерживает формирование ценностных установок и навыков создания связей, а также развивает у учащихся творческие способности, критическое мышление, аналитические навыки, предприимчивость, навыки сотрудничества и самовыражения, что является предпосылкой взятия на себя ответственности за обеспечение устойчивого развития общества, в том числе и способности независимо жить в изменяющейся экономической, природной и социальной среде.
Региональное развитие	Положительное влияние: Стратегия предусматривает, что вытекающая из демографических изменений необходимая реорганизация сети школ должна быть проведена таким образом, чтобы в каждом уезде сохранялся бы доступ к качественной основной школе, расположенной вблизи от дома, а также к гимназии, обеспечивающей разнообразный выбор. Одной из стратегических целей стратегии является рост участия в непрерывном обучении, а также увеличение в различных регионах Эстонии числа людей, имеющих профессиональную квалификацию, что способствует более сбалансированному региональному развитию.

Равные возможности	<p>Положительное влияние: рекомендовано внедрение такого понимания обучения, которое бы поддерживало личностное и социальное развитие каждого учащегося на всех уровнях и во всех видах образования.</p> <p>Отдельное внимание уделяется проблеме прерывания обучения учащимися мужского пола; при консультировании по вопросам профессии и карьеры обращается внимание на борьбу со сложившимися гендерными стереотипами.</p>
Информационное общество	<p>Положительное влияние: с помощью современных цифровых технологий поддерживается внедрение нового понимания обучения, а также обеспечение доступа учащихся к цифровой инфраструктуре.</p> <p>Стратегия влияет на обретение навыков ИКТ всеми жителями, сокращает цифровое неравенство между различными социальными группами; распространение ИКТ-компетентности увеличивает доступность услуг э-государства, способствует росту конкурентоспособности людей на рынке труда и личного благосостояния</p>
Государственное управление	<p>Положительное влияние: Стратегия предусматривает более эффективные, чем ранее, механизмы сотрудничества по сбору информации в сфере рынка труда.</p>

Приложение 4.

Прогноз стоимости стратегии

	2014	2015	2016	2017	2018-2020	ИТОГО
1. Изменившееся понимание обучения	150,1	155,4	159,7	161,7	485,0	1 111,8
2. Компетентные и мотивированные учителя и директора школ	338,1	354,5	360,1	367,6	1 102,8	2 523,1
3. Компетентные и мотивированные учителя и директора школ	311,1	290,1	295,8	298,9	894,8	2 090,8
4. Цифровая революция в непрерывном обучении	248,2	242,0	249,7	252,0	756,0	1 747,9
5. Рост участия в обучении и результативное использование ресурсов	127,0	125,3	129,1	130,2	389,2	900,7
ИТОГО	1 174,5	1 167,2	1 194,3	1 210,3	3 627,9	8 374,3

Прогноз расходов правительственного сектора на образование исходит из сегодняшних решений. В прогнозе приводятся ориентировочная стоимость, выраженная в миллионах евро. При необходимости будут запрошены дополнительные средства на претворение в жизнь Стратегии. Это будет сделано в рамках составления последующих государственных бюджетных стратегий.

