



Воспитываем Граждан Мира

С помощью глобального
образования усвоение базовых
ценностей и компетенций
государственной
учебной программы

1. Введение в глобальное образование

1.1 Для чего нам глобальное образование?

Мы живем во все более глобализирующемся мире, где все взаимосвязано.

Сегодняшний мир характеризует связь почти во всех сферах жизни:

международной политике, членстве в международных организациях, торговле; в транснациональных корпорациях, которые контролируют большую часть продовольственных рынков, природных ресурсах; экономические и политические причины обуславливают миграцию; в конфликтах, катастрофах и т.д. Уровень жизни в Европе, свобода передвижения и возможности для бюджетного путешествия облегчают нам поездки по рабочим, учебным и туристическим целям. К тому же, интернет и мобильные технологии значительно повысили нам доступ к любой информации, содействуя общению между бедными и богатыми странами.

Как влияют эти глобальные вызовы и цели на современную молодежь? Как эти факторы влияют на образование молодежи; как происходят обсуждения в классах на эти темы? Чтобы лучше понять нашу собственную жизнь, нам необходимо понять глобальный контекст, в котором мы живем. **Данный учебный материал поможет в этом разобраться, предлагая активные формы обучения, которые позволят учащимся исследовать, открыть, обсудить и задать вопросы, ответы на которые помогут понять глобальные взаимосвязи.** Такой подход даст возможность учащимся понять, что они сами могут сделать для того, чтобы изменить мир к лучшему. Целью является не только получение новых знаний, навыков и нравственных ценностей, но также и возникновение общего понимания причинно-следственной связи в вопросах глобальной несправедливости. Надеемся, что предложенный выбор тем и учебных пособий поможет сформировать новых активных и ответственных граждан мира.

1.2 Чем является и чем не является глобальное образование?

Глобальные темы затрагивают нас всех, когда мы пытаемся понять мир, в котором так много конфликтов, социального неравенства, климатических изменений и бедности. **Глобальное образование – это процесс обучения, целью которого является возникновение новых навыков, знаний и ценностей, с помощью которых учащиеся смогут легче справиться с глобальными проблемами 21 века.** Целью глобального образования является развитие критического мышления и способности противостоять неравенству, несправедливости и стереотипам, в то же самое время прививая уважение к таким ценностям, как защита прав человека, окружающей среды и многообразия нашего мира. **Глобальное образование помогает учащимся понять связь между глобальными явлениями, поощряет активную жизненную позицию, основанную на понятиях солидарности, участия и взаимного сотрудничества.**

Конвенция Совета Европы Север-Юг (Север Юг Центр) описывает глобальное образование, как «образование, которое открывает глаза людей на реальность глобального мира, активно призывая к формированию нового общества, где бы было больше справедливости, равенства и уважения прав человека».¹

¹ <http://www.coe.int/t/dg4/nscentre/ge/GE-Guidelines/GEguidelines-web.pdf>, смотри приложение I, Maastricht Global Education Declaration, 2002

Рабочая группа глобального образования в рамках Эстонского Круглого Стола Сотрудничества по Развитию вводит следующее определение: **глобальное образование – это процесс обучения, который направлен на воспитание активных граждан мира. Они находятся в курсе глобальных событий, понимают причины этих событий, их и наше собственное влияние на общество, в котором мы живем. Активный гражданин мира посредством своего ответственного отношения и целенаправленного действия может изменить мир к лучшему.**

Глобальное образование включает в себя все, что

- поддерживает возникновение личности и «этики гражданина мира», а также глобальную общественную ответственность, которая основывается на социальной справедливости и уважении прав человека;
- призывает людей узнавать больше, критически относиться к СМИ, осознавать себя не только как членом своей общины, но и быть гражданином мира;
- расширяет взгляд людей на мир, способствует межнациональному и межкультурному диалогу; помогает понять и оценить различия в культурах и обществах;
- помогает понять, что ресурсы Земли ограничены, и что ими надо делиться справедливо и на основе устойчивого развития;
- обеспечивает новыми знаниями и навыками, с помощью которых гражданин мира может эффективно справляться с проблемами быстро меняющейся мировой экономики, научит понять социальные и культурные взаимосвязи, которые влияют на эти проблемы;
- призывает к активному изменению мира, как на уровне личной жизни (например, сознательное потребление), так и в контексте активной гражданской позиции.

Другими словами, такой вид обучения рассматривает такие темы, связанные с процессом глобализации, как развитие технологий, информационное общество, межкультурные коммуникации и социальное неравенство, обращая особое внимание на общие нравственные ценности и уважение прав человека. Используя интерактивные методы обучения, глобальное образование помогает понять сложности глобального общества, и поощряет активную реакцию на них.

Глобальным образованием является	Глобальным образованием не является
<ul style="list-style-type: none"> – представление уже имеющихся знаний (например, по истории или географии) по другому или/и с другой точки зрения – процесс обучения, который помогает отслеживать актуальные тенденции – задание вопросов по современному миру и по процессам, в нем происходящих – развитие критического мышления, при котором учащиеся чувствуют персональную ответственность за происходящее вокруг – понимание связи между повседневной жизнью и глобальными проблемами – новые интерактивные методы обучения – знания, навыки и ценности, которые помогут стать ответственным гражданином мира 	<ul style="list-style-type: none"> – дополнительные новые уроки, требования и обязательства или добавление отдельного предмета в учебную программу – обсуждение тем трудных для понимания – предложение простых решений сложным проблемам – анализ проблем без посильного вклада в их разрешение – изучение сухих фактов и статистики – пропаганда собирания денег на благотворительность

2. Глобальное образование и государственная учебная программа для средней школы и ГИМНАЗИИ

Государственная учебная программа для средней школы и гимназии предусматривает, что **выпускник гимназии должен знать о глобальных проблемах, понимать совместную ответственность за их разрешение, ценить и уважать принципы устойчивого развития. В дополнение подчеркивается важность терпимости и умение предотвращать возникновение конфликтов.** Все эти аспекты очень важны при формировании гражданина мира, на них нужно обращать внимание уже на ранней стадии образования.

Развитие основных ценностей и навыков, описанных в государственной учебной программе должно стать задачей для руководства всех школ, учителей и других сотрудников в сфере образования.

Увязать глобальное образование с основной учебной программой совсем не сложно. **В Эстонии существует уже много школ, которые успешно внедряют программу глобального образования, связывая ее со школьной программой.** Задачей учителя является просто нахождение в своем предмете тем, где можно использовать методы глобального образования. В сотрудничестве с другими учителями можно найти пути интеграции нескольких предметов. Подход в их подаче будет варьироваться в зависимости от возраста учащихся, но даже в начальной школе и детских садах учителя могут использовать в своих программах глобальные и мультикультурные понятия.

Кроме того, такие различные мероприятия, как тематические дни и недели являются хорошим способом совмещения освоенного знания на уроках и тем глобального образования из внешкольной программы. Например, школа может организовать неделю межкультурного диалога, или один из тематических дней в рамках ООН, в течение которого будут происходить различные семинары, приглашение в школу экспертов, показ фильмов, проведение культурной программы и т.д. Обязательно активное участие в организации таких мероприятий самих учащихся, также желательно, чтобы и члены местной общины принимали бы в них участие.

Приглашенные извне школы эксперты и гости внесут разнообразие и полезную информацию в повседневную жизнь школы. Например, добровольцы, участвующие в различных проектах в развивающихся странах, могут рассказать много интересного об этом и вызвать молодых людей на дискуссию на актуальные темы. Также в Эстонии работает много учителей с различным культурным багажом, которые могут прийти в школу и познакомить учащихся со своей культурой, провести семинар, дискуссии и т.д.

Учебная среда школы должна способствовать вовлечению в эти темы. Если школа хочет развивать демократические ценности, нужно также и работать на базе демократических принципов и предоставлять учащимся возможность принимать участие в решении важных школьных проблем. Обучая принципам устойчивого развития, школа сама должна подавать пример того, как надо экономить энергию, создавать меньше отходов и этически относиться к потреблению. Например, при обсуждении тем несправедливой торговли, в школьной столовой или кафе может быть выставлена продукция от Справедливой Торговли.

Интеркультурализм и мультикультурализм должны быть заметны во всем облике школы, и атмосфера должна стимулировать уважение к культурному разнообразию и международному сотрудничеству. Культурное разнообразие и богатство следует уважать не только на словах, но и на деле. Для этого можно, например, изучить культурные традиции ваших одноклассников, какие праздники они отмечают, какая у них религия, какие вкусы. Все это может создать положительный и дружелюбный фон в отношении к другим культурам. **С точки зрения глобального образования необходимо создать в школе атмосферу взаимного культурного понимания, предоставить учащимся свободу, но также и рассказать об этической ответственности при проведении школьных мероприятий.**

2.1 Интеграция глобального образования с воспитанием этических ценностей и другими соответствующими темами

Интеграция глобальных тем в образование и информирование людей является частью учебного процесса, который должен длиться всю жизнь. Глобальное образование помогает развивать эти фундаментальные ценности в учебной программе.

Основой государственной учебной программы, на которой строится все остальное, являются **базовые ценности**. С одной стороны, под базовыми ценностями понимаются универсальные человеческие ценности, такие как честность, забота о ближнем, справедливость, человеческое достоинство, уважение к себе и другим. С другой стороны, подчеркиваются также общественные ценности: свобода, демократия, уважение к родному языку и культуре, патриотизм, культурное разнообразие, толерантность, устойчивое развитие, главенство закона, солидарность, ответственность, равенство мужчин и женщин и т.д. Учебный план предусматривает, что **внимание к базовым ценностям должно быть уделено в изучение всех предметов**. Несмотря на то, что в программе некоторых предметов не так много поводов для обсуждения этих ценностей, учителя должны на своем примере прививать учащимся определенные поведенческие нормы и добродетели.

При рассмотрении темы «**Ценности и мораль**» воспитанию ценностей должно быть уделено особое место. Школа должна поддерживать учащихся в их стремлении анализировать свое поведение и его последствия; в умении выражать свои чувства; принимать различия между людьми и учитывать это в общении; проявлять себя; **противостоять несправедливости приемлемыми и цивилизационными способами**. Учащиеся должны задуматься: останусь ли я равнодушным, когда на моих глазах будут нарушаться общепринятые ценности и права человека? Как я должен вступить, если увижу такие нарушения?

Также тема «**Окружающая среда и устойчивое развитие общества**» тесно связана с глобальным образованием. Фундаментальные вопросы этой темы: Какие самые главные проблемы нашей планеты? Как мы можем наслаждаться относительным благосостоянием нашего общества, и в то же время, не создавать проблем в другой части земного шара? Как мы можем заботиться о планете, чтобы ее хватило и для будущих поколений? Какова наша роль в развитии своего родного края? Важно желание **заботиться об окружающей среде**: ценить природу и общество, в которой живешь, бережно относиться к ресурсам.

Тема «**Культурная идентичность**» создает предпосылки для изучения различных мировоззрений, культур и религий. Вместо поверхностного рассмотрения большого круга вопросов, стоит взять определенное число тем, и глубоко и комплексно их проанализировать. **Более детальное ознакомление с одной культурой или религией**

поможет понять, что все культуры намного разнообразнее, чем казалось в начале. Понимание точки зрения других поможет объяснить себе свое мнение на базе своего же культурного наследия. Тщательное изучение других культур поможет также уменьшить страхи, которые мы испытываем перед всем незнакомым и чужим. Навыки и знания, которые ученики получают при изучении сложных тем и при самостоятельной работе над практическими и исследовательскими работами дают им возможность претворять свои теоретические знания и в реальной жизни. С помощью международных молодежных проектов появляется возможность общения со своими сверстниками из других частей планеты. Обсуждение разных тем научит учеников терпимости и пониманию.

В рамках темы «**Гражданская инициатива и предприимчивость**» учащиеся смогут **самостоятельно инициировать дебаты и различные акции, которые смогут улучшить в чем-то реальные области жизни.** Одной из самых важных и сложных задач учителя является поощрение молодых людей к мыслительному процессу, чтобы они поняли, что вклад каждого человека важен, и даже маленькие поступки могут изменить мир к лучшему. Надо мотивировать молодых людей быть активными. **Ученикам надо продемонстрировать, как реально можно бороться с несправедливостью и дискриминацией, как в своем собственном городе, так и на глобальном уровне.** Молодым людям необходимо показать пути уменьшения загрязнения и образования отходов. Показать, как меньше потреблять и больше перерабатывать, как пытаться влиять на чиновников и предпринимателей, чтобы их поведение было более этичным, бережливым. Например, можно задавать вопросы, писать письма, организовывать акции и демонстрации против несправедливой торговли, или в поддержку попавших в беду людей. Научить самому распространять знания о мировых проблемах и о способах их решения своим сверстникам или местной общине.

2.2 Развитие компетентности через глобальное образование

Один из главных акцентов в государственной учебной программе делается на развитие общей компетентности (т.е. компетентность в важных вопросах, связанных со становлением молодого человека равноправной частью общества и гражданином). В список общей компетентности входит ценностная компетентность, социальная компетентность, компетентность в самоопределении, жизненной установке и предприимчивости. Это главные цели, где методы глобального образования могут принести пользу.

Компетентность и ее связь с глобальным образованием:

Ценностная компетентность:

- способность понимания базовых ценностей гуманизма, демократии и устойчивого развития, дальнейшее поведение согласно этим принципам ;
- уважительное отношение к различным идеологическим убеждениям;
- понимание системы ценностей, жизнь в гармонии со своими мыслями, словами и чувствами, аргументация своей позиции, принятие во внимание других точек зрения;
- уважение прав человека и таких принципов демократии, как законность, отношение свободы и ответственности.

С точки зрения глобального образования ценностная компетентность развивается через **глубокое вовлечение и чувство коллективной ответственности**, оценки всех субъектов как равных и различных, через более глубокий подход к проблеме,

желание воздерживаться от насилия и пропагандирование миротворческой миссии. **Эмпатия и сострадание к потребностям других людей, как на местном уровне, так и в мировых масштабах.** Также важно воспитывать понимание различных точек зрения, уважение различий и разнообразия.

Социальная компетентность:

- способность понять причины и последствия происходящих в истории и сейчас общественных изменений;
- навыки использования базовых социологических исследований и использование их в обучении и повседневной жизни;
- способность создания определенного видения и будущих сценариев в социально или лично значимых областях;
- признание и уважение прав человека и демократии, знание гражданских прав и ответственности, поведение в соответствии с ними;
- признание и уважение культурной самобытности, следование общепринятым нормам поведения;
- заинтересованность в развитии своего народа, общины и мира в целом, активная позиция и гражданская ответственность.

Одним из главных методов глобального образования является проведение школьных/общинных или международных проектов. Такой подход поддерживает **позитивное отношение к разнообразию** (уважительное принятие других как они есть в их разнообразии и равенстве, желание учиться через опыт общения). **Стремление к социальной справедливости и равенству** (беспокойство из-за неравенства, желание противостоять ему, интерес к мировым событиям, чувство справедливости).

Компетентность в самоопределении:

- способность понять и оценить себя;
- способность оценить свои слабые и сильные стороны и развитие позитивного отношения к себе и другим;
- следование здоровому образу жизни;
- способность эффективно и безопасно разрешать проблемы человеческих отношений, связанные с душевным, физическим, социальным и эмоциональным здоровьем.

Для глобального образования подходят такие методы обучения, которые развивают чувство **собственного достоинства и понимание своей идентичности и уникальности**, а также развитие чувства **эмпатии** и интереса к ближним и другим членам общества. Важно развивать чувство ответственности по отношению к окружающей среде и использованию природных ресурсов. Также необходимо понимать связь между своим личным поведением и влиянием его на других людей и окружающую среду.

Компетентность в жизненных установках:

- цели жизненных установок: осознание и понимание культуры, терпимость, уважение другой точки зрения, умения предотвращать и разрешать конфликты;
- когнитивные цели: академические успехи, обучение иностранным языкам, интерес к другим культурам, умение компетентно анализировать и интерпретировать обусловленное культурой поведение, знать свою культуру и предвидеть пути ее развития;
- учебные цели: выявление и переоценка в учебниках и других учебных материалах стереотипной и тенденциозной информации.

Для глобального образования подходят **методы тематических исследований в развивающихся странах, а также стратегии межкультурного диалога**, которые способствуют развитию личных умений (например, осознание и анализ своих собственных личных ценностей). В дополнение, важно налаживать контакты между школами, которые помогут развитию межкультурного диалога.

Компетентность в предприимчивости:

Уровень предприимчивости зависит от возможностей и желания изменить мир к лучшему. Важно получать знания, быть активным и брать на себя ответственность. Необходимо **верить в положительные изменения**: чувствовать последствия своих поступков, сотрудничать с другими членами общества, верить в способности даже одного человека изменить мир.

2.3 Глобальное образование и различные учебные предметы

Глобальное образование более всего связывается с изучением **социальных наук**. Через них мы получаем знание о процессах, происходящих в обществе, нормах и правилах. Мы осваиваем новые умения, знания и установки о социально приемлемом поведении и межличностных отношениях, которые помогают нам эффективнее адаптироваться к жизни в семье, обществе своих сверстников, местной общине и обществе в целом. **Через социальные науки формулируется основа для понимания разнообразия человеческих убеждений, готовность к диалогу с различными культурами**. С точки зрения изучения любого предмета, важно развить стремление к сотрудничеству и работе в группах.

Для достижения социальной компетентности важно обучение грамотности 21 века:

медиа грамотность – критическое отношение и способность понимания того, что медиа является символическим модификатором реальности; способность понять функцию медиа и ее влияние;

межкультурная грамотность – способность понять и оценить традиции, ценности, сходства и различия культур;

информационная грамотность – способность оценить степень распространения информации, распознать, когда альтернативная информация необходима; определение местоположения, синтез и эффективное использование информации, умелое пользование новыми технологиями, социальными сетями и электронными источниками.

Глобальное образование, однако, не ограничивается только областями социальных наук, оно **может быть успешно интегрировано и в другие предметы**.

Ниже приведены **идеи внедрения и интеграции тем глобального образования в различные учебные классы**. При планировании уроков можно использовать как мультифункциональные (ознакомительные поездки, проектные работы), так и направленные на групповую работу (работа в паре, в группе, мозаичной группе, за круглым столом) методы. Так как мир мы изменяем все вместе, то и при обсуждении тем глобального образования необходимо подчеркнуть важность сотрудничества, чтобы ученики поняли, что ответственность за осуществление социальной справедливости лежит на всех.

Эстонский/Русский язык и литература

Уроки эстонского/русского языка предлагают бесчисленные возможности для развития тем глобального образования. **Цель обучения состоит в исследовании через литературу различных ценностей и опыта людей в разных точках земного шара.** Например, ученикам можно дать задание прочитать книгу по афганской тематике «Бегущий за ветром», написать эссе на тему, как отличается жизнь детей в Эстонии и Афганистане, в чем разнятся наши традиции, и как на месте афганский детей поступали бы мы. Для полной интеграции в объект исследования на уроках труда можно смастерить воздушных змеев, а на уроках физкультуры попробовать запустить их в небо.

Таким образом, можно развить в учениках чувство эмпатии, навыки общения и аргументации, критического мышления и медиа грамотности. Можно исследовать темы предрассудков и причины возникновения конфликтов.

Уроки художественного образования

Искусство дает возможность для **изучения различных культур через изображения и предметы.** Эти объекты могут быть использованы для исследования того, как такие глобальные темы, как идентичность, человечность, культурные различия и конфликты выражаются в художественной форме. Благодаря этому, мы учимся понимать и ценить разнообразие точек зрения, идей, верований и ценностей.

На уроках художественного образования можно познакомить учеников с мотивами искусства Африки, Азии и Латинской Америки. Выявить отличительные особенности их искусства и сделать вывод о том, как они влияют на наше восприятие этих культур.

Уроки труда

На уроках труда можно исследовать влияние дизайна и технологий на мир и качество жизни людей. Кроме того, **задуматься о социальном, экологическом и экономическом контексте производства товаров,** а также об устойчивом развитии общества при их производстве и потреблении. На уроках труда можно, например, организовать конкурс по самому оригинальному повторному использованию продуктов или этический показ мод.

Уроки физкультуры

Командные игры развивают навыки совместной работы и уважения других участников игры. Во время соревнований можно обучить таким ценностям, как справедливая игра, уважение друг к другу, способности сдерживать свои эмоции и предотвращения конфликтов. В то же время, уроки физкультуры предоставляют возможность для борьбы с культурными, половыми и расовыми стереотипами и исследования таких тем, как расизм, конфликты, насилие и участие.

В школе можно организовать **футбольный турнир по теме справедливой торговли.** Одной команде изначально будут даны более благоприятные условия (больше игроков, играть под гору и т.д.). Потом можно обсудить, каково было игрокам играть по несправедливым правилам и сравнить их с правилами мировой торговли.

Уроки естествознания

На уроках естествознания можно рассмотреть социальные и культурные аспекты науки. Например, этический принцип науки, вклад науки в разрешение глобальных проблем (здоровье, устойчивое развитие и т.д.). На уроках естествознания ученики учатся **ценить взаимосвязь природы и человеческой деятельности**.

Чтобы понять проблемы устойчивого развития можно исследовать локализацию основных источников воды на Земле. Какие последствия мы можем наблюдать в жизни людей, которые живут в засушливых районах? Как мы можем сократить использование воды, например, на 10%?

Иностранные языки

При изучении иностранных языков можно **изучать различия и сходства между людьми, языками и культурами, повышать осведомленность о глобальных связях, через которые языки находятся в постоянном развитии**, заимствуя друг у друга слова, фразы и т.д. На уроках иностранных языков можно изучать не только глобальные темы, но также развивать и языковые навыки (понимание, письмо, произношение, слух). Если ваша школа дружит с какой-то иностранной школой, можете, например, организовать между собой видеоконференцию на тему «ответственного потребления». Чтобы обсудить эти темы со сверстниками, ученики могут найти материалы из иностранных медиа-источников и документальных фильмов. Можно позвать гостя из-за рубежа, с которым молодые люди смогут обсудить глобальные вопросы.

Уроки информатики

На уроках информатики можно найти в интернете материал, игры и т.д., связанные с глобальными проблемами. Таким образом, можно развивать компьютерную грамотность и в то же время поощрять в учениках развитие критического мышления и навыков использования мультимедиа. Также можно исследовать возможности **доступа к интернету в разных частях нашей планеты, какие социальные, экономические и этические факторы влияют на эти возможности в разных обществах**.

Математика

Математические функции можно проиллюстрировать на примере местных и глобальных тем. Также можно исследовать влияние различных культур и цивилизаций на развитие математики (например, вклад индусских и арабских ученых в понятия тригонометрии, нулевого уровня, дроби). **Изучение статистики развивает критическое мышление при обработке и интерпретации фактов**.

История

На уроках истории исследуются не только даты, события, различия и сходства между культурами в прошлом времени, но также и глобальные зависимости одних событий от других. **Через исследование истории и исторических интерпретаций можно развивать кругозор и критическое мышление**. Например, можно организовать обсуждения на тему последствий колонизации. Разделить учеников на представительства от разных континентов и попросить их выразить свое мнение по вопросу колонизации. Сравнить колонизацию и советскую оккупацию. Как правила

государствами, в чем были проблемы? Можно ли найти что-то позитивное? Через исторические задания можно исследовать такие темы, как предрассудки, конфликты, угнетение. Связать исторические примеры с современными событиями и нашим опытом. Через рассмотрение истории событий и биографий известных людей, можно обсудить важность группового и личного вклада в исторические процессы. Сделать из этого вывод о собственной ответственности и необходимости активной гражданской позиции.

География

На уроках географии можно исследовать и критически анализировать различные темы, которые влияют на жизнь людей в различных точках земного шара. Через такой подход развивать понимание взаимосвязей и важность устойчивого развития. Кроме того, обсудить вопросы разнообразия и идентичности, так как знание географии, специфики окружающей среды и экологии помогает нам разобраться в культурных, социальных, экономических и экологических различиях между народами. **География также предоставляет возможность для ответственного и активного участия в различных кампаниях, которые могут быть направлены на облегчение доступа к образованию в развивающихся странах.**

Граждановедение

Граждановедение напрямую занимается такими важными темами глобального образования, как права человека, социальная справедливость, глобальная зависимость. В то же время предлагает **возможные пути борьбы против несправедливости, неравенства и дискриминации через ответственные и осознанные акции.**

Документальные фильмы могут стать хорошим вспомогательным материалом. На основе их просмотра можно начать обсуждения о различиях и сходствах понятия демократии в разных частях планеты. Во время дискуссий можно использовать интерактивные методы: например, организовать глобальный кафетерий, где каждый стол будет представлять определенный континент. На разных примерах, свойственных каждому континенту, можно обсудить, как демократия и гражданское общество вносят свой вклад в развитие государств, как работают честные выборы и почему они нужны.

Экономика

Предлагает возможности для изучения экономических взаимосвязей и поощряет активную гражданскую позицию. Ученики, например, могут исследовать, **как работает справедливая торговля.** Попросите молодых людей сходить в магазин и посмотреть, какие продукты от Справедливой Торговли можно встретить на прилавках. Организовать в школе дебаты на тему «Может ли международная торговля быть этичной?». **Молодые люди также могут выяснить, где производятся различные товары и продукты питания.** На основе этого исследования в школе можно создать карту, где указываются различные продукты. Далее вместе выяснить, что и где произведено. В качестве дополнительного материала могут быть использованы интернет и документальные фильмы.

Религиозное образование

На уроках религиозного образования можно рассмотреть разные аспекты таких понятий, как справедливость, равенство, мир, конфликты. На примере заботы об окружающей среде рассмотреть различные моральные нормы и нравственные

ценности. **Исследуя различные вероисповедания, приходит также и понимание различий и сходств культур**, развивается чувство эмпатии, уважения к другим, критическое мышление.

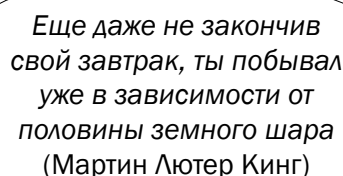
Уроки музыки

В музыке выражаются не только личные чувства, но и идентичность, и принадлежность к определенному социуму. Изучая музыку, можно также понять, как во все времена ее использовали в качестве протеста и источника надежды. Музыкальное разнообразие учит нас ценить глобальные связи и различные культурные традиции. Через различные жанры музыки, ее истории и развития можно обсудить и важные явления глобального мира.

3. Основные темы глобального образования

(Oxfam 2008, Getting Started with Global Citizenship):

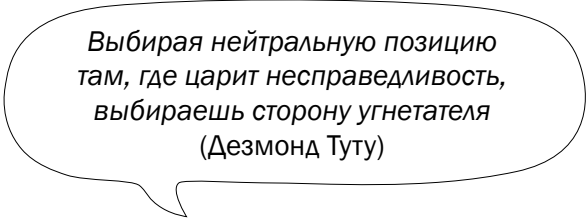
3.1 Глобализация и взаимозависимость:



*Еще даже не закончив свой завтрак, ты побывал уже в зависимости от половины земного шара
(Мартин Лютер Кинг)*

Мы живем в мире, где все взаимосвязано, решения принятые на одном конце света влияют на события, произошедшие в другом конце. Даже самые богатые страны напрямую зависят от благосостояния других стран – это может быть и едой, и природными ископаемыми, и знанием культуры. В какой мере отражаются, сказанные Мартином Лютером слова, на твоей жизни? На жизни других учеников?

3.2 Социальная справедливость и равенство

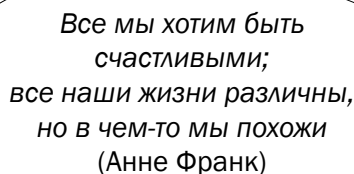


*Выбирая нейтральную позицию там, где царит несправедливость, выбираешь сторону угнетателя
(Дезмонд Туту)*

Главной идеей глобального образования является осознание того факта, что все люди равны и разделяют одни и те же универсальные ценности. Исходя из этого, всем людям должны быть гарантированы основные права, и ко всем людям надо относиться одинаково. Тем не менее, мы видим, что как на словах, так и в поведении некоторые группы людей показывают свое превосходство над другими. Такие установки передаются (как правило, автоматически) и в школьное образование и учебные программы.

Где можно встретить несправедливость в а) мире, б) местной общине, в) школе? Как школа сама может воспрепятствовать социальной несправедливости?

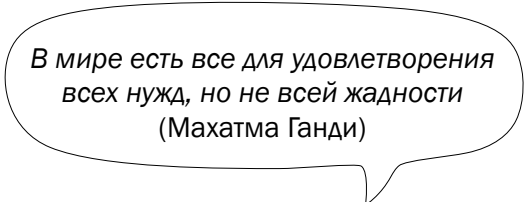
3.3 Разнообразие



Все мы хотим быть счастливыми; все наши жизни различны, но в чем-то мы похожи
(Анне Франк)

У всех людей одни и те же основные потребности, но разные пути их удовлетворения. Различия по культурным, классовым, национальным, религиозным, этническим, языковым и половым признакам могут быть важными факторами при формировании личности человека. Для того, чтобы преуспеть в быстро меняющемся мире, необходимо, чтобы молодые люди чувствовали себя хорошо в своей идентичности. В то же время, они должны оставаться открытыми к общению с другими культурами и индивидами, а также уметь распознавать и бороться со стереотипами. Каковы характеристики вовлеченного и терпимого класса? Что хорошего может принести в класс культурное разнообразие?

3.4 Устойчивое развитие

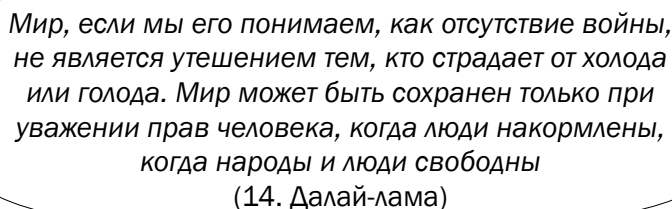


В мире есть все для удовлетворения всех нужд, но не всей жадности
(Махатма Ганди)

То, как мы делим богатства планеты, влияет как на здоровье Земли, так и на наше благополучие – так есть сейчас, так будет и в будущем. Существуют различные интерпретации устойчивого развития, но все они схожи в одном, что наше отношение к Земле должно основываться на понимании ограниченности ресурсов и уважении прав всех людей.

Что для тебя значит «устойчивое развитие»? Какая, по-вашему, школа с «устойчивым развитием»?

3.5 Мир и конфликты



Мир, если мы его понимаем, как отсутствие войны, не является утешением тем, кто страдает от холода или голода. Мир может быть сохранен только при уважении прав человека, когда люди накормлены, когда народы и люди свободны
(14. Далай-лама)

Во всех сообществах, как в школе, так и на международном уровне, существуют конфликты и разногласия. Следовательно, существует постоянная необходимость в своде разумных и справедливых правил, законов, обычаев, которые бы признавались каждым. Темы мира и конфликтов тесно связаны с вопросами социальной справедливости, равенства и гражданского права. Всегда ли плохи конфликты? Нужно ли их всегда разрешать? Почему да/нет? Каким образом вы разрешаете конфликты в классе?

4. Учебные методы глобального образования

Глобальное образование пропагандирует и требует интерактивных методов обучения. Цель состоит в том, чтобы воспитывать в гражданах мира такие качества, как гибкость, инновативность, активность, умение решать проблемы, общаться, критическое мышление. Молодой человек должен уметь обмениваться своими идеями и эффективно работать в группе. Однако это не значит, что каждый урок должен быть наполнен активным обучением. Их должно быть достаточно, чтобы мотивировать учеников быть активными и давать возможность для выражения своей точки зрения.

4.1 Роль учителя и ученика

Во вовлеченном в одну идею классе учитель несет роль как советника, так и помощника. Для этого надо обладать определенными навыками наставника (см. раздел методы). В то же время, учитель не обязан знать все о глобальных темах, скорее он должен поощрять учеников искать ответы сами.

Одной из самых сложных задач педагога является необходимость убедить молодых людей в том, что вклад даже одного человека очень важен, и, что занимаясь малыми вещами, можно изменить мир. Это мотивирует молодых людей быть активными. Ученикам можно показать основные пути борьбы против несправедливости и дискриминации, как на местном уровне, так и на глобальном уровне; способы уменьшения загрязнения и отходов; как можно самим влиять на чиновников или предпринимателей, чтобы они жили согласно справедливым нормам общества (например, задавать вопросы, писать письма, организовывать акции, демонстрации); зачем потреблять продукты от Справедливой Торговли, как помогать попавшим в беду собратьям; как самим распространять знания о глобальных проблемах своим сверстникам или общине.

При развитии активной деятельности класса роли учителя и ученика меняются:

Учитель:
Внимание направлено на учителя → внимание направлено на ученика
Обучение, ориентированное на результат → Обучение, ориентированное на процесс
Учитель как передатчик знаний → учитель как организатор путей познания
Учитель как доминирующий деятель → учитель как способствующий деятельности
Фокус на изучении конкретного предмета → фокус на целостное обучение

Ученик:
Пассивный получатель знания → активный участник процесса
Отвечает на вопросы → задает вопросы
Пассивно полученные знания → берет на себя ответственность за свое обучение
Конкуренция между учениками → сотрудничество
Хочет протолкнуть свои взгляды → слушает активно мнения других
Учит различные предметы → умеет провести параллели между предметами

(Active Learning and Teaching Methods for Key Stages 3)

4.2 Как задавать вопросы

Эффективное обучение зависит от того, насколько свободно ученики могут задавать вопросы. Задавая вопросы, ученики тем самым берут на себя большую ответственность, создают хорошую базу для удовлетворения своего любопытства и для новых научных исследований. Вопросы являются первым шагом на пути каждого позитивного изменения.

4.2.1 Руководство к поощрению вопросов в классе

- помогите ученикам выйти на нужные вопросы, понять полезность возникновения вопросов
- поощряйте учеников рефлексировать над своим мнением и установками. Задайте им вопросы (Почему так? Что это значит?)
- помогите ученикам различать фактологические вопросы от тех, где необходимо выразить свое мнение или веру (вопросы этики, морали, души и т.д.)
- используйте в работе картинки и предметы, которые будут стимулировать учеников задавать вопросы

4.2.2 Цепочка-почему-почему-почему

Что это такое?

Такой метод помогает студентам понять первопричину определенного явления. Это очень эффективный способ выявления связи между событиями местного и глобального масштаба, потому что поощряет учеников задавать вопрос «почему».

Возможность проведения в классе:

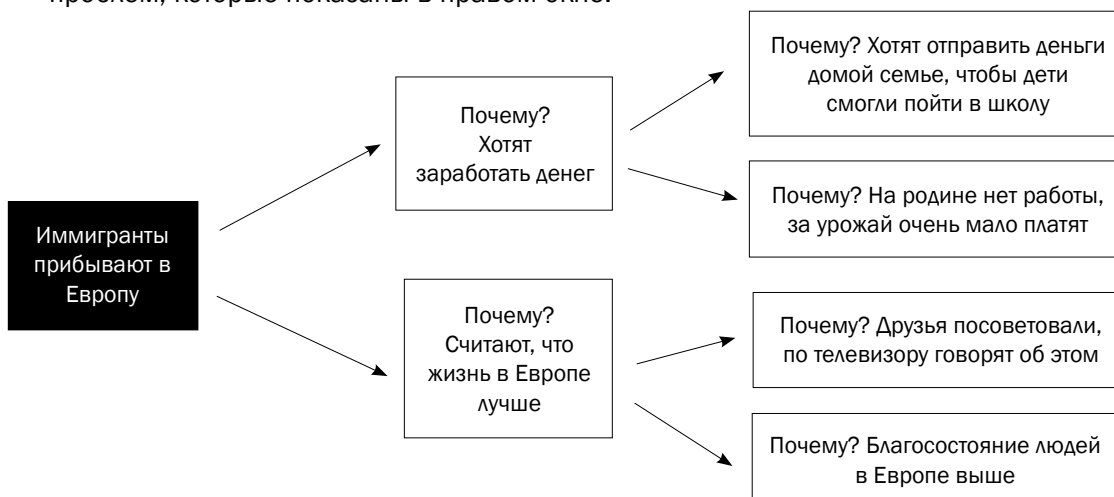
упражнение можно проводить со всем классом или в маленьких группах.

Что делать?

- Обведите в рамку проблему, над которой хотите работать. Затем найдите всевозможные причины, из-за чего эта проблема возникла, задавая вопрос «почему» так часто, насколько это возможно.

После окончания упражнения учитель может

- попросить учеников пополнить список возникших при аргументации связей, дополнить логические цепочки;
- поощрить учеников в их стремлении предложить новые решения для старых проблем, которые показаны в правом окне.



4.2.3 Дерево проблемы

Что это?

Это возможность для исследовательской работы, поощряет учащихся анализировать причины проблемы, ее влияния на нас, путей решения.

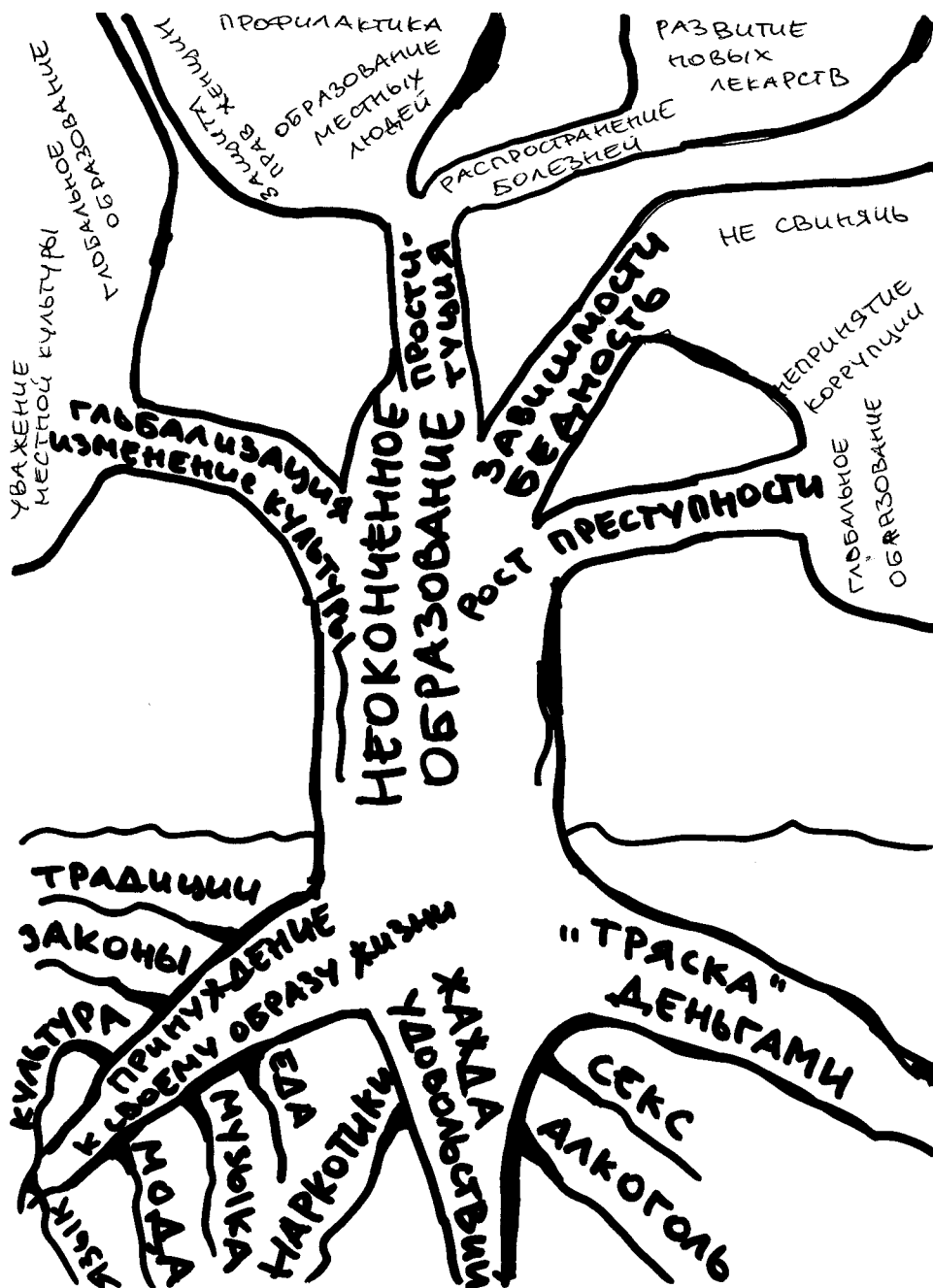
Возможность проведения в классе:

упражнение можно проводить со всем классом или в маленьких группах.

Что делать?

Ученики рисуют контуры дерева вместе с ветками, стволом, корнями и листьями. Затем на ствол пишется главная проблема, на ветки – ее последствия, а на листья – пути решений.

Это упражнение можно проводить как вступление для иллюстрации уже полученных знаний, или для завершения темы, чтобы представить полученные знания.



4.2.4 Компас развития

Что это?

Компас развития является конструкцией, с помощью которой можно рассматривать и обсуждать разные темы. Этот метод можно использовать почти со всеми учебными пособиями, будь то фотография, статья или рассказ. Компас развития помогает ученикам формулировать вопросы, направлять обсуждение в нужное русло.

Возможность проведения в классе:

упражнение можно проводить со всем классом или в маленьких группах. В первый раз упражнение можно в классе сделать все вместе.

Что делать?

Используя «компас развития» в первый раз

1. выберите подходящее фото или предмет, убедитесь, что все в классе его увидели;
2. побудите учеников задать больше вопросов к фотографии/предмету. Вопросы можно записать на стикеры;
3. объясните идеи компаса, вместо сторон света там 4 направления: природный, экономический, социальный и (политический) позиция принимающего решения. Возможно, что вам понадобится время для объяснения понятий;
4. попросите учеников уже заранее придуманные вопросы разложить на 4 направления;
5. Наконец, когда молодые люди получили для работы конструкцию, проверьте, возникли ли у них дополнительные вопросы

Различные возможности для проведения упражнения

Весь класс

Сделайте в классе огромный компас, по всем его четырем направлениям разложите ручки, фломастеры и стикеры для заметок. Убедитесь в том, что все дети принимают активное участие в работе. Разделите класс на группы или пары, попросите их отойти на разные направления и записать на стикерах свои вопросы.

Группы

Каждая группа может нарисовать на большом листке бумаги свой компас, используя различные фотографии, предметы. Затем их можно сравнить, таким образом ученики поймут, насколько похожие/различные вопросы у всех возникли.

Дальнейшее развитие полученной информации

Эти вопросы можно задавать для инициирования исследовательских работ. Вопросы можно сгруппировать по следующему принципу:

- местный, национальный/государственный, глобальный уровень
- вопросы, на которые сразу можем ответить; вопросы, на которые можно найти ответ; вопросы, которые требуют обсуждения

ПРИРОДА

Вопросы по природной среде, например, какая погода; какие формы рельефа, как природная среда влияет на жизнь человека?

КТО РЕШАЕТ?

Вопросы, комментарии и замечания о том, кто владеет властью на местном/ национальном/международном уровне. Вы бы хотели посетить это место? Почему вы так думаете/чувствуете? Какаю форму обучения вы используете?

З

В

ЭКОНОМИКА

Вопросы, комментарии и замечания по экономике. Например, какие работы делают люди, что находится в их частной собственности?

Ю

СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Вопросы, комментарии и замечания, например, какую одежду носят люди, каков их возраст, что мы можем о них сказать, как на их поведение влияют традиции, культура, структура их общества; что мы можем сказать об этой созданной/ построенной среде их проживания?

4.3 Создание связей

Глобальное образование стимулирует поиск связей, по крайней мере, на четырех уровнях:

- наше глобальное общество – связи, которые соединяют всех людей (те же потребности, желания)
- наша глобальная зависимость друг от друга – связи с другими людьми в торговле, технологии, миграции, политической системе, общая окружающая нас среда и т.д.
- связи между разными темами (например, бедность и климатические изменения)
- связи между глобальными темами и нашим окружением (например, конфликты, разделение ресурсов)

4.3.1 Цепочка последствий

Что это?

Цепочка последствий – это так называемая логическая карта, которая поможет учащимся исследовать последствия определенного явления, события или поступка, а также связанные с ним действия.

Методика:

- показывает причинно-следственную связь;
- помогает молодым людям понять, что даже локальные события могут иметь глобальные последствия и наоборот.

Возможность проведения в классе:

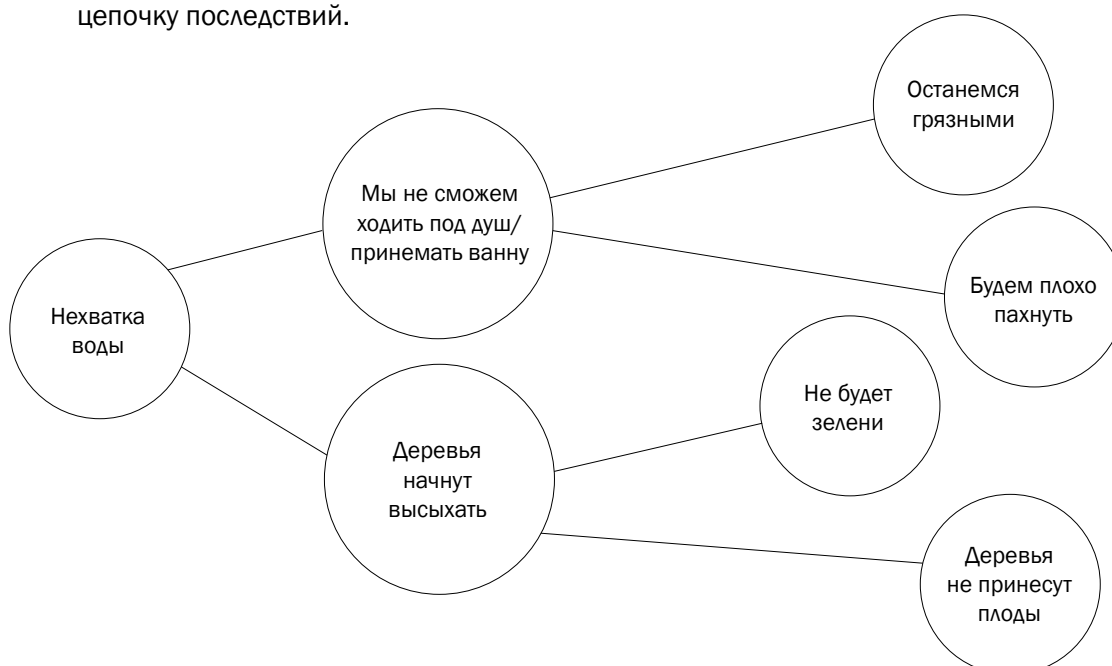
упражнение можно проводить со всем классом или в маленьких группах.

Что делать?

- впишите в круг вопрос или проблему, которую хотите обсудить. Затем проанализируйте последствия и появившиеся при этом новые факторы.

После окончания упражнения учитель может

- обсудить с учениками возникшие проблемы и попросить их проаргументировать свою позицию;
- обсудить возможные пути решения, которые бы смогли нарушить негативную цепочку последствий.



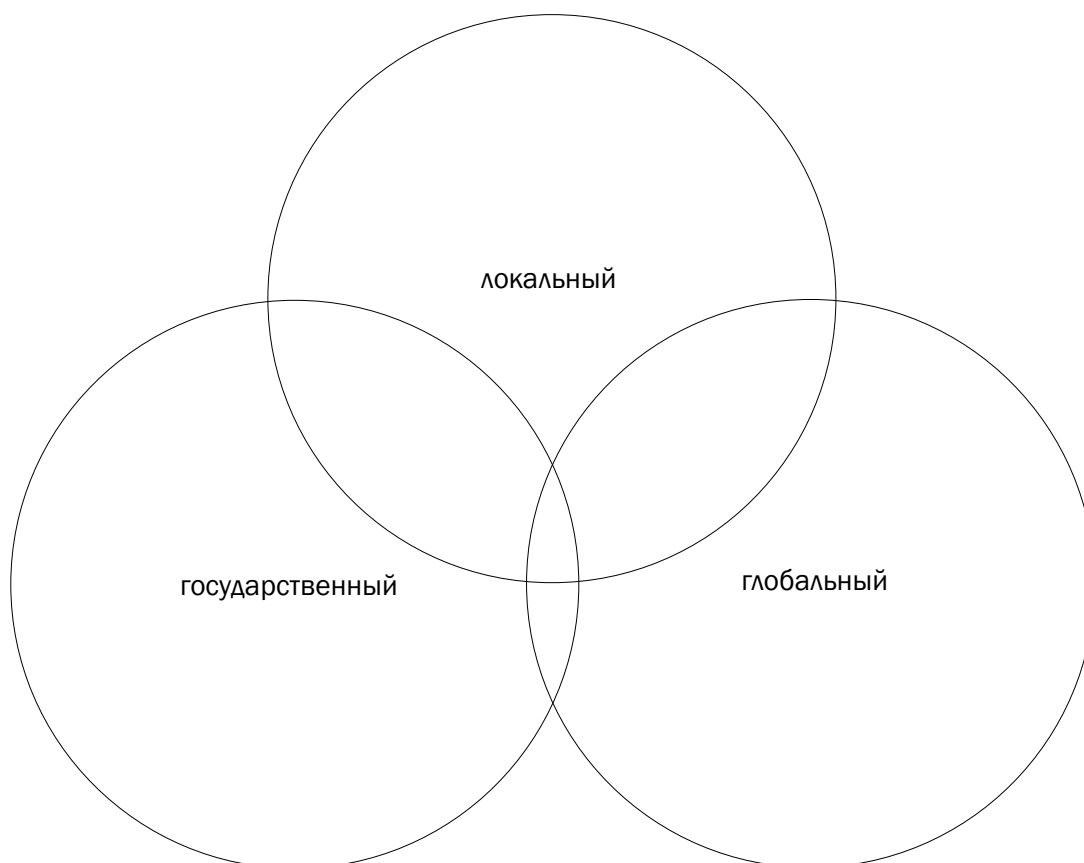
4.3.2 *Charati*²: локальный-государственный-глобальный

Что это?

Этот метод помогает определить различные аспекты проблемы, как на локальном, государственном, так и на глобальном уровне – таким образом, приходит понимание глобальной взаимосвязи.

Что делать?

- Нарисуйте на доске три круга, которые в центре будут пересекаться. Эти круги будут обозначать локальный, государственный и глобальный уровень.
- Поместите на перекрестке кругов фотографию, которая будет обозначать проблему, которую вы хотите рассмотреть. Если хотите работать со всем классом одновременно, то разделите учеников по группам, и каждой группе дайте разные фотографии.
- После того, как класс будет разделен по группам, попросите внимательно посмотреть на фотографии и определить, как сцена изображенная на фото связана с локальным, государственным и глобальным контекстом. Попросите учеников обсудить эти вопросы и свои тезисы вписать в круги.



² Charati – Индийский тонкий и круглый хлеб

4.4 Исследование разных подходов и ценностей

Мы понимаем мир в соответствии со своим культурным подтекстом, ценностями и опытом. Каждое явление можно описать с точки зрения разных перспектив. Полную картину мы можем получить только тогда, когда мы можем рассмотреть их все вместе. Для того, чтобы так сделать, мы должны иметь:

- понимание, что наши знания – это только один из возможных путей познания вещей (хотя иногда и доминирующий)
- самопознание (осознание своих ценностей и установок)
- уважение разнообразия
- эффективные навыки коммуникации, в том числе обсуждения и умения

4.4.1 Динамичные дебаты

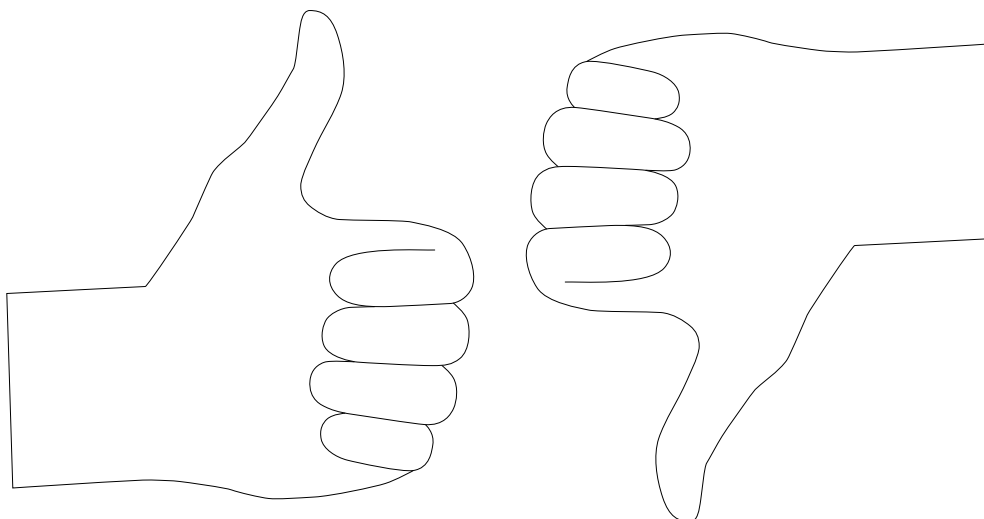
Что это?

Этот метод поощряет дискуссии по спорным вопросам, на которые имеются различные точки зрения и мнения. Его можно использовать, например, как вступление к какой-то теме. «Динамичный дебат» помогает ученикам высказать свое мнение, обосновать его, защитить свою точку зрения, выслушать другие точки зрения – и, возможно, в споре со своими сверстниками, также и изменить свою точку зрения. Класс можно разделить на две части, которые будут представлять противоположные точки зрения.

Что делать?

Прикрепите на одну стену класса надпись «Согласен» (или картинку с изображением большого пальца вверх), и на другую стену «Не согласен» (или большой палец вниз). Попросите встать всех учеников в центре аудитории.

1. Учитель читает вслух одну фразу (например, «в нашей школе нет расизма»), и просит молодых людей отойти в сторону правой или левой стены, в зависимости от их мнения.
2. После того, как все выбрали свое место, учитель просит кого-либо из группы обосновать свое мнение, прежде всего, учеников из противоположных групп. Попросите обосновать свое мнение.
3. Выслушав аргументы обеих сторон, учитель может спросить, поменялись ли у кого-то мнения, и хочет ли кто-то перейти на другую сторону. Ученики, по желанию, могут перебраться на другую сторону.
4. Ту же процедуру можно повторить и с другими утверждениями.



4.4.2 Ролевая игра

Что это?

Для проведения ролевой игры не нужно много указаний. Это гибкий способ обучения, который может принимать различные формы и подходит для различных возрастных групп.

Что делать?

Ролевая игра, основанная на реальных историях, предлагает ученикам посмотреть на мир глазами других людей. Здесь мы представляем два подхода:

- «Стоп-сцена»: ученики прослушивают историю, и затем проигрывают ее. Они останавливают игру в определенных моментах и обсуждают, что они делают, как себя чувствуют. Затем, попросите их подумать, что может случиться далее и разыграть сцену до предполагаемого конца. Такой метод хорошо подходит для работы с реальными жизненными ситуациями, как из прошлого, так и настоящего.
- «Горячий стул»: хороший способ развивать критическое мышление и выявить ценности и мнения учеников. Молодые люди выбирают, какие вопросы они хотели бы задать для определенных персонажей из рассматриваемой истории. Затем одному из учеников предлагается сесть на «горячий стул» и представить себя на месте этого персонажа, в то время, как другие задают вопросы.

Обсуждение после каждой ролевой игры имеет особое значение, потому что так ученики выходят из своих ролей и объясняют, как они себя в них чувствовали и почему.

NB! Хороший пример ролевой игры можно найти на портале maailmakool.ee, игра Солидарной школы «Astu ette».

4.5. Поиск ответов в качестве гражданина мира

Воспитание гражданина мира не означает, что молодых людей надо учить тому, что им надо делать. Целью является помощь в оценке разных возможностей.

4.5.1 Семинар будущего: предпочтительное – предсказуемое будущее

Что это?

Этот метод является «способом фиксации мыслей», который побуждает высказать свои мысли, связанные с будущим, как позитивные, так и негативные. Он может быть использован в качестве общего анализа, как на личностном, так и на локальном, государственном и глобальном уровне. Также его можно использовать для рассмотрения какой-то глобальной проблемы (например, развитие биотоплива, социальное неравенство и т.д.).

Возможность проведения в классе:

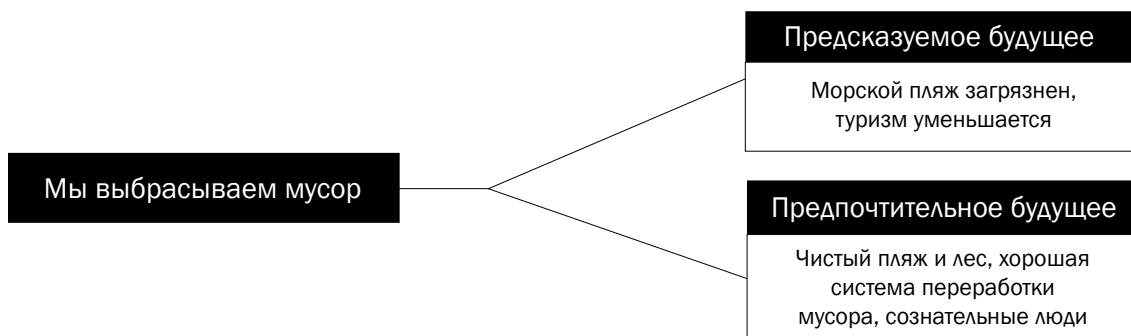
упражнение можно проводить со всем классом или в маленьких группах.

Что делать?

- Обведите в рамку ту тему, в которой видите сегодня проблему. Затем нарисуйтедвигающуюся направо шкалу времени и добавьте еще две рамки. В первую рамку впишите то, что, скорее всего, произойдет, а в другую то, что вы хотели бы увидеть в будущем.

После окончания упражнения обсудите с учениками следующие вопросы:

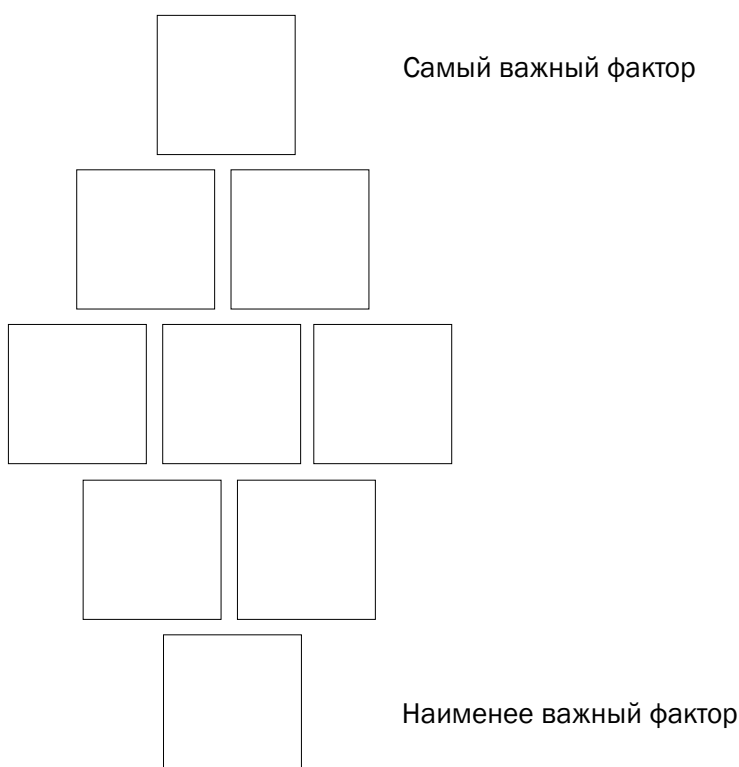
- Какие изменения произойдут скорее всего?
- Как бы вы хотели видеть эту картину в будущем?
- Разделяет ли ваше видение кто-то еще?
- Что должно измениться, чтобы ваше видение стало реальностью? Кто вообще должен работать над этим? Как мы можем внести свой вклад в лучшее будущее?



4.5.2 Расстановка алмазов

Что это?

Целью этого метода является возникновение обсуждения по относительной важности различных факторов. Он помогает определить самый важный фактор, за которым следуют два чуть менее важных, затем три следующих, затем еще два, и в конце – наименее важный фактор. Такой метод категоризации может быть использован в различных случаях, когда надо сформулировать и определить приоритеты или вынести решение в отношении какой-либо деятельности. Например, этот метод можно использовать для осмысления понятия «развития» из девяти разных определений или для обсуждения действующих в классе правил.



4.5.3 Семинар будущего

У всех есть свое видение настоящего и будущего, что вероятнее всего произойдет, и что не произойдет, чтобы мы хотели и не хотели. То, чего мы достигнем в будущем, зависит от наших умений находить нужные решения. Данный метод предлагает обсудить различные сценарии будущего и найти возможные решения этих проблем.

1. Выбор темы

Можно выбрать одну из Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ) и ее развитие после 2015 года. Познакомь класс с этими целями, выберите те из них, которые кажутся вам наиболее важными.

2. Заголовки газеты

Раздели учеников на группы, и попроси их выдумать заголовки статей в газете, которые можно было бы встретить в СМИ в 2030 или 2050 году. Раздай каждой группе ручки и стикеры, так, чтобы на каждом стикере было бы по заголовку. Для начала можно показать заголовки обычной газеты, чтобы уточнить, что заголовки должны быть короткими и информативными. Они должны отражать те цели тысячелетия, о которых вы договорились уже заранее. Например, выбрав первую цель, заголовки могут быть такими: «На Африканском Роге вспыхнула очередная эпидемия голода», «Средний доход в Индии превысил средний доход в Великобритании» и т.д.

3. Дебаты по поводу будущего

Нарисуй на доске или большом листе бумаги следующую таблицу:

Вероятное и желаемое	Невероятное, но желаемое
Вероятное и не желаемое	Невероятное и не желаемое

Ученики по очереди читают свои заголовки на стикерах, и учитель помещает их на соответствующее поле в таблице. Вместе вы должны решить, что желательно, а что нет. Какие из них вероятные, а какие невероятные сценарии будущего. Заголовки можно проанализировать по-разному, желаемые перспективы будущего могут быть у всех разными.

4. Поиск решений

Заголовки, которые будут помещены в поля «Вероятное и желаемое» и «Невероятное и не желаемое» выпадают из дальнейшей дискуссии, поскольку они представляют собой вещи, на которые нам не имеет смысла тратить время. Вероятное и желаемое наступит так и так, без нашей помощи, а невероятное и не желаемое, скорее всего, не произойдет, как бы мы не старались.

Оставшиеся категории представляют для нас больший интерес. Так, желаемое, но невероятное не произойдет, если мы ничего не сделаем для этого; а также, вероятное, но не желаемое, скорее всего, произойдет, если мы все вместе не сможем это предотвратить.

Просмотрите еще раз все заголовки и выберите наиболее важные для дальнейшего обсуждения. Затем попросите группы найти решения этим проблемам.

4.6 Оценка обучения

Оценка полученного материала является важной частью хорошего образования.

- Что мы узнали о себе, своем обществе, мире по конкретной теме?
- Что мы узнали об участии в изменении мира? Что мы могли бы сделать в следующий раз по-другому?
- Какие навыки мы получили? Что мы узнали нового о процессе обучения?

4.6.1 Руководство

- Оценка будет более эффективной, если она будет частью учебного процесса. Для окончательной оценки процесса можно использовать разные методы.
- Надо быть точным и осознавать то, что оцениваешь. Попроси также и учеников быть точными.
- Будет лучше, если процесс оценки вы сделаете с классом вместе, тогда это занятие объединит видение учителя и учеников.
- Оценка сверстников может быть эффективной только при следовании четким руководствам.

4.6.2 Шкала Лайкерта

Возможности между двумя вариантами. Оцениваемая тема может быть согласована вместе, также процесс оценивания можно проводить вместе.

	5	4	3	2	1	
Работал в группе хорошо						Не работал в группе хорошо
Принимал активное участие в обсуждениях						Не принимал активное участие в обсуждениях
Слушал мнение других						Других было сложно услышать/слушать
Планировал хорошо свои действия						Не планировал хорошо свои действия
Какие навыки были получены:						
Над чем еще надо поработать:						

4.6.3 Учебный портфолио

Учебный портфолио – это сборник работ учителя, который показывает его успехи, развитие и изменение в его знаниях, умениях и понимании. Это способ анализа своей учебной деятельности и исследовательских работ, а также способ развития практической деятельности.

Учебный портфолио должен показать, какого уровня компетенции учитель достиг.

- Портфолио процесса
- Портфолио развития

Цели учебного портфолио состоят в следующем:

- мотивирует задумываться о своей личной учебной стратегии и понимании процесса;
- позволяет следить за эволюцией своего обучения;
- отражает процесс обучения;
- помогает изменить процесс преподавания в процесс обучения
- отмечает для учителя важные детали;
- поддерживает сотрудничество между коллегами;
- поощряет метод проб и ошибок при поиске решения проблем;
- позволяет оценить уже сделанную работу;
- может быть основой для оценки компетентности учителя со стороны других (М. Карм).

4.6.4 Руководство

В учебный портфолио входит следующее:

- титульный лист
- содержание
- эссе на тему «Принцип учителя»
- история преподавания
- характеристика одного класса, в котором вы работаете руководителем, или кому преподаете
- программа и анализ трех прошедших подряд уроков
- обратная связь на Твою работу (резюме, выводы, возможности для обучения)
- самооценка себя, как учителя, просмотри ранее сделанный анализ: в чем есть успехи; что нового стал применять, насколько успешно? Проследи, чтобы в своем анализе Ты учитывал все области профессионального стандарта учителя
- оценка учеников со стороны завуча

5. Программа глобального образования (Oxfam/рабочая группа глобального образования АКÜ)

Цель глобального образования заключается в развитии знаний, умений, ценностей и жизненных установок для обеспечения справедливого мира с устойчивым развитием, где каждый может реализовать свой потенциал. Приведенная ниже таблица выделяет самые важные знания, умения и ценности глобального образования. Через глобальное образование можно расширять и интегрировать содержание разных предметов и понятий.

Знания
<ul style="list-style-type: none">• Понимание процесса глобализации и развития общества
<ul style="list-style-type: none">• Понимание универсальных, человеческих и философских основ
<ul style="list-style-type: none">• Понимание различий между общинами

Умения
<ul style="list-style-type: none">• Критическое мышление и анализ
<ul style="list-style-type: none">• Понимание различных точек зрения и различных подходов в их рассмотрении
<ul style="list-style-type: none">• Выявление негативных стереотипов и предрассудков
<ul style="list-style-type: none">• Понимание правил межкультурной коммуникации
<ul style="list-style-type: none">• Сотрудничество и работа в группах
<ul style="list-style-type: none">• Эмпатия, сопереживание
<ul style="list-style-type: none">• Диалог

<ul style="list-style-type: none"> • Уверенность в себе
<ul style="list-style-type: none"> • Умение понять сложные темы, противоречия и неясности
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие конфликтами и их предотвращение
<ul style="list-style-type: none"> • Творчество
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа
<ul style="list-style-type: none"> • Медиа
<ul style="list-style-type: none"> • Наука и технология

Установки и ценности
<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка, уверенность в себе, уважения себя и других
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная ответственность
<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая ответственность
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на будущее
<ul style="list-style-type: none"> • Активность и вовлеченность в события
<ul style="list-style-type: none"> • Единство

(Global Education Guidelines. North-South Centre of the Council of Europa)

6. Глобальное образование во всей школе: развитие учебной программы школы

Необходима реализация всех ценностей, умений и знаний глобального образования во всей школе. Ниже приведенная таблица может стать наглядным пособием для анализа учебной программы. Первые три колонки дают оценку того, насколько темы глобального образования интегрированы в учебную программу. В четвертую колонку можно вписать примеры тематической деятельности. В пятую можно вписать идеи, которые можно использовать для развития учебной программы и ее интеграции с глобальным образованием во всей школе.

В нашей школе ...	Очень хорошо	Средне	Есть над чем работать	Примеры	Описание идей и занятий для вовлечения учеников в глобальное образование
... глобальное образование является частью миссии школы и ее используют в учебной программе					
... открытая, безопасная и теплая атмосфера в школе, где учителя и ученики имеют высокую самооценку					
... проводится политика равных возможностей					
... эффективные правила поведения					
... вовлеченное и демократическое управление					
... разнообразная и вдохновляющая учеников методика					

... проводят общешкольные мероприятия в рамках глобальной программы обучения					
... открытое, эффективное и вовлеченное руководство; объединяет как школу, так и местную общину					
... хозяйственная деятельность, способствующая глобальному образованию					
... желание учиться у людей с различным жизненным опытом					
... желание устойчивого развития: утилизация, переработка отходов, сбережение энергии					
... ряд мероприятий и выставок, которые пропагандируют разнообразие с помощью позитивных примеров (различные культуры, способности, семьи и т.д.)					
... активное сотрудничество с местной общиной, семьями и дружественными школами по всему миру					
... поддержка тех сотрудников школы, которые хотят расширить свои знания и понимание глобального образования					

Сколько из этого уже было реализовано в учебной программе?

Содержание и результаты обучения			
	Знания	Умения	Установки и ценности
I–III класс	1. Социальная справедливость – что правильно/неправильно, справедливо/несправедливо – различные аспекты бедности и богатства	1. Критическое мышление – умение выслушать сверстника – умение задать вопрос – умение различать точки зрения	1. Идентичность и чувство собственного достоинства – самоуважение и понимание своей идентичности – уважение своих особенностей
	2. Культурное разнообразие – связь себя с другими людьми – понимание различий и сходств между людьми	2. Навыки обсуждения – представление своей точки зрения – мнение, подкрепленное фактами	2. Эмпатия – интерес и участие в жизни других членов
	3. Глобализация и взаимосвязь – понимание места своего дома, локального и глобального окружения – знание своего родного края – связь между различными местами	3. Способность распознавать и противостоять несправедливости – распознавание несправедливости вокруг – вмешательство в защиту справедливости	3. Приверженность принципам социальной справедливости и равенства – уважение честности – защита других
	4. Устойчивое развитие – необходимо для жизни – как заботиться за живыми существами – понятие связи будущего и прошлого – индивидуальное воздействие на окружающую среду	4. Уважение к другим – забота о живых и неживых существах – умение считаться с другими – понимание другой точки зрения и реагирование на нужды других	4. Уважение и ценность различий – позитивное отношение к различиям – принятие других равными и такими, какие есть – желание учиться на опыте других
	5. Мир и конфликт – понимание последствий своих поступков – конфликты в родных краях и других обществах – причины конфликтов и их разрешение на личном уровне	5. Сотрудничество и разрешение конфликтов – взаимодействие – разделение – мирное решение споров – участие – тактика и дипломатия – вовлечение в дела общины	5. Забота об окружающей среде – уважение среды и ее жителей – забота об обществе – забота о ресурсах – желание сохранить окружающую среду – любопытство и интерес
			6. Вера в возможность перемен – признание ошибок и учеба на них – понимание последствий своего поведения – желание сотрудничать и участвовать

IV–VI класс	<p>1. Социальная справедливость</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение других культур – неравенство в обществе – причины и последствия неравенства – основные права и обязанности 	<p>1. Критическое мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление предвзятости, стереотипов – анализ различных точек зрения – медиа грамотность – принятие осознанных решений и выборов 	<p>1. Идентичность и чувство собственного достоинства</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих собственных ценностей – открытость
	<p>2. Культурное разнообразие</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение других культур, ценностей и верований в своей жизни – понимание разнообразия – причины предрассудков и пути борьбы с ними – понимание позиции других 	<p>2. Навыки обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выбор доказательств – представление аргументированных утверждений – способность изменять или развивать свое мнение аргументированно 	<p>2. Эмпатия</p> <ul style="list-style-type: none"> – глобальная и локальная эмпатия – сочувствие – чувствительность к потребностям других
	<p>3. Глобализация и взаимосвязь</p> <ul style="list-style-type: none"> – международная торговля – справедливая торговля – осознание взаимозависимости – понимание различных политических систем 	<p>3. Способность распознавать и противостоять несправедливости</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание и борьба против несправедливости – противостояние неравенству 	<p>3. Приверженность принципам социальной справедливости и равенства</p> <ul style="list-style-type: none"> – беспокойство по поводу неравенства – желание бороться против неравенства – интерес к мировым событиям – чувство справедливости
	<p>4. Устойчивое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи людей и окружающей среды – понимание о невозобновляемости ресурсов – моя возможность привести изменения – понимание идей предпочтительного и предполагаемого будущего – разные подходы при описании экономической и социальной реальности 	<p>4. Уважение к другим</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие выборов и понимание их последствий – способность заботиться о живых и неживых существах 	<p>4. Уважение и ценность различий</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение точек зрения других людей – уважение к различиям и разнообразию
	<p>5. Мир и конфликт</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и последствия конфликтов (например, беженцы и просящие убежища) – стратегии разрешения и предотвращения конфликтов 	<p>5. Сотрудничество и разрешение конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения группы и соответственное поведение – поиск компромиссов – ведение переговоров 	<p>5. Забота об окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство ответственности за среду и использование ресурсов – понимание влияния своего образа жизни на судьбу других людей и окружающую среду
			<p>6. Вера в возможность перемен</p> <ul style="list-style-type: none"> – вера в то, что вещи можно изменить к лучшему – вера в собственные возможности изменить мир к лучшему

VII–IX класс	1. Социальная справедливость – причины абсолютной и относительной бедности – различные возможности и взгляды на искоренение бедности – роль гражданина мира	1. Критическое мышление – критический анализ информации – принятие этических решений	1. Идентичность и чувство собственного достоинства – открытость
	2. Культурное разнообразие – глубокое понимание различных культур и обществ	2. Навыки обсуждения – рациональные, убедительные и аргументированные утверждения	2. Эмпатия – чувство человечности и понимание общих нужд
	3. Глобализация и взаимосвязь – властные отношения между Севером и Югом – мировая экономика и политические системы – этическое потребление	3. Способность распознавать и противостоять несправедливости – поиск подходящих решений случаям неравенства	3. Приверженность принципам социальной справедливости и равенства – приверженность социальной справедливости и равенству
	4. Устойчивое развитие – глобальная приверженность устойчивому развитию – берегающий ресурсы Земли образ жизни	4. Уважение к другим – образ жизни, поддерживающий устойчивое развитие	4. Уважение и ценность различий – уважение равенства и различий между людьми
	5. Мир и конфликт – условия, способствующие миру	5. Сотрудничество и разрешение конфликтов – умение вести переговоры – роль посредника в конфликтах	5. Забота об окружающей среде – забота о планете для будущих потомков – экономный образ жизни
			6. Вера в возможность перемен – желание работать во имя равного для всех будущего

Гим- назия	1. Социальная справедливость – в курсе глобальных проблем	1. Критическое мышление – умение обсуждать сложные и спорные вопросы	1. Идентичность и чувство собственного достоинства – открытое мышление
	2. Культурное разнообразие – глубокое понимание различных культур и обществ	2. Навыки обсуждения – богатая политическая лексика – участие в соответствующих политических акциях	2. Эмпатия – чувство индивидуальной и коллективной ответственности
	3. Глобализация и взаимосвязь – понимает сложные глобальные темы	3. Способность распознавать и противостоять несправедливости – участие в кампаниях направленных на искоренение несправедливости	3. Приверженность принципам социальной справедливости и равенства – борьба против бедности
	4. Устойчивое развитие – знаком с тезисами Агенды 21	4. Уважение к другим – стиль жизни направленный на экономное расходование ресурсов	4. Уважение и ценность различий – уважение равенства всех людей в их разнообразии
	5. Мир и конфликт – понимает природу сложных конфликтов и их разрешений	5. Сотрудничество и разрешение конфликтов – умение вести переговоры – роль посредника в конфликтах	5. Забота об окружающей среде – приверженность экологически устойчивому развитию
			6. Вера в возможность перемен – желание внести свой вклад в создание равного для всех будущего

7. Матрица самооценки

Эта матрица предоставляет возможность анализа уровня своих знаний, умений и ценностей по темам глобального образования.

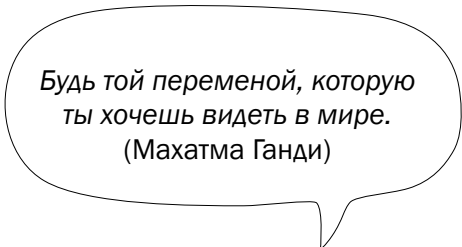
Матрица самооценки				
Знание и понимание	Начальная стадия	Уровень		
		1	2	3
Различные модели социальной справедливости.	Идеи ограничены и нуждаются в развитии.	Знание о существовании различных моделей социальной справедливости и умение их перечислить.	Понимание того, что социальная справедливость является основой для благополучия всех людей.	Применение моделей социальной справедливости в разных жизненных ситуациях. Выявление таких ситуаций, где такие модели работают эффективно.
Права человека, ответственность.	Особенно не понимаю разницу между желаниями и правами.	Понимание понятия права и ответственности. Умение отличать желание от потребностей.	Понимание того, что основные потребности есть у каждого. Удовлетворение этих потребностей является универсальным правом.	Понимание того, что бедность ограничивает права людей. Надо пытаться ее искоренять.
Неравенство и бедность.	Не понимаю структурных причин бедности.	Понимание того, что неравенство существует не только между разными обществами, но и внутри одного общества. Понимание причин и последствий бедности, особенно ее воздействие на женщин.	Понимание неравенства между богатыми и бедными. Что является причиной поддержания такого баланса? С помощью благотворительности движение в сторону справедливого будущего.	Неравенство разрушает не только отдельных индивидов, но и экономическое развитие целых обществ. Как вырваться из бедности?

Гражданство и гражданин мира.	Осознание себя гражданином мира является началом развития.	Видение разных перспектив и различных возможностей для действия.	Понимание роли различных НКО и кампаний в искоренении несправедливости.	Уменьшение политической неграмотности. Факторы изменения в различных областях.
Устойчивое развитие.	Не вижу связи между использованием ресурсов и справедливостью (в том числе, у кого есть доступ к ресурсам, у кого нет; почему?).	Понимание того, что богатства Земли разрушаются под воздействием общества потребления Севера (Запада). Изменение климата больше всего влияет на бедных.	Создание связей между социальными, экономическими и экологическими проблемами. Прежде всего, уважение к человеческой жизни и к другим живым существам.	Необходимость устойчивого образа жизни. Понимание того, что если не остановить климатические изменения, все достижения прогресса будут бессмысленны.
Взаимосвязь и глобализация.	Ученики видят мир как место, которое предназначено для удовлетворения своих потребностей. Непонимание глобальных связей.	Понимание связей между людьми и окружающей их средой. Осознание того, что удовлетворение наших потребностей зависит от остальной части мира. Мы являемся частью системы.	Понимание того, что наши выборы и поведение влияет на других людей и на всю планету. У глобализации есть как плохие, так и хорошие стороны.	Понимание неравенства, как экономической и политической власти, так и сложности отношения Север/Юг.
Разнообразие.	Не задумывался о разнообразии вообще или видел в ней опасность.	Осознание сходств и различий между людьми и культурами. Основное внимание на сходства человеческих переживаний и опыта.	Понимание влияния предрассудков и дискриминации на жизнь общества.	Осознание того, что разные культуры, ценности и верования обогащают наш мир.
Конфликт и мир.	Понимание мира в узком контексте (мир как отсутствие войны).	Причины конфликтов в прошлом и настоящем.	Обсуждение причин и последствий конфликтов. Стратегии предупреждения и разрешения конфликтов.	Понимание сложности причин конфликтов. Осознание связи между миром, справедливостью и развитием общества.

Ценности и установки	Начальная стадия	Уровень		
		1	2	3
Этика.	Непонимание проблем этики, безразличие.	Развитие моральной оценки неравенства. Понимание того, что наши поступки зависят от наших ценностей.	В рамках гуманного общества необходимо уважать социальную справедливость.	Понимание Других. Осознание того, что правильные вещи надо делать, основываясь на принципах справедливости, не боясь оказаться в неловком положении или быть наказанным за это.
Эмпатия и гуманность.	Ученики эгоистичны и не считают эти ценности важными.	Восприятие прав и потребностей других.	Понимание универсальных чувств и потребностей других.	Глубокое понимание взаимосвязанности и коллективной ответственности.
Признание и уважение разнообразия.	Низкая самооценка. Различия кажутся опасными и раздражающими.	Уважается право быть другим, к разнообразию относятся позитивно.	Желание учиться у других, как в кругу друзей и семьи, так и в других обществах.	Уважение всех людей, какие они есть, их прав и отличий. Не поверхностное, а глубокое понимание темы.
Приверженность социальной справедливости. Забота об угнетенных и несправедливо страдающих.	Тема или цель не кажутся актуальными	Забота о тех, к кому относится несправедливо. Развитие моральных установок.	Желание бороться против несправедливости в любых ее проявлениях.	Стойкая приверженность борьбе против бедности и угнетения, за создание более справедливого мира.
Забота о благополучии планеты.	Ученики не видят связи между тем, как они живут и каково состояние планеты.	Забота о планете; беспокойство по поводу злоупотребления ресурсами.	Глубокое чувство единства со средой, понимание нашего места в ней.	Желание действовать ответственно, защищая окружающую среду.
Приверженность устойчивому развитию.	Узкое понимание устойчивого развития, как чисто экологической проблемы.	Понимание того, что люди – это не просто потребители. Уважение нематериальных аспектов жизни.	Устойчивая жизненная позиция «лучше иметь больше идей, чем вещей». Различия между стандартами и качеством жизни.	Развитие так называемого чувства адекватности. Солидарность с теми, у кого из-за бедности нет выбора.

Вера в то, что мы можем изменить ситуацию.	Чувствуют себя бессильными, вопросы слишком сложны.	Поддержка людей по причине общественного интереса (общего благосостояния); ценить сотрудничество.	Желание занять позицию по глобальным вопросам.	Активное желание работать во имя равного для всех мира. Ощущать себя гражданином мира.
Мир.	Упрощенное понимание насилия. Виноватой считают в основном культуру.	Понимание того, когда применяется нефизическое насилие.	Вера в то, что конфликт может принести свои плоды.	Желание воздерживаться от насилия, служить посредником мира; избегание пренебрежительных оценок.
Взаимозависимость.	Ограниченное понимание связи между собой и экологией.	Понимание того, что в отношении материалов и услуг мы зависим от всего мира.	Эмпатия к тем, кто стоит за процессами. Политика, практика и структуры эксплуатации вызывают протест.	Желание работать над постройкой справедливой системы, где все участники будут равны.
Критическое мышление.	Развитие самосознания.	Оценка своих установок и ценностей. Умение задавать вопросы, аргументация. Гибкость в изменении своих установок, в случае, если появляются дополнительные факты.	Развитие навыков использования медиа. Распознавание предвзятой и стереотипной информации. Информированное принятие решений.	Умение продумывания сложных и спорных вопросов.
Сотрудничество и разрешение конфликтов.	Осознание мнения и потребностей других людей.	Улучшение человеческих отношений и коммуникативных навыков.	Переговоры и посредничество.	Использование ненасильственных методов разрешения конфликтов; миротворческие действия.
Борьба против несправедливости и неравенства.	Уверенность в своих этических установках, но без чрезмерного тщеславия.	Оспаривание необоснованных форм дискриминации.	Внутренняя уверенность в критике общественных деятелей, поддерживающих несправедливую политику и действия.	Кампания за справедливый и равноправный мир.

Участие.	Понимание того, что коллективные действия являются более эффективными.	Эмпатия и компромисс.	Принятие решения группы и соответственное поведение. Создание команды.	Оптимизм, который помогает продолжать работать даже в трудные моменты и вдохновляет других на свершения.
Умение сохранять надежду.	Реальный взгляд на мир без истерии.	Вера, что изменения к лучшему возможны. Присутствует, как здравый смысл, так и идеализм.	Поощрение других. Осознание и признание своих сильных сторон. Распространение реальных, дающих надежду примеров.	Работа с социальными контактами. Умение сохранять надежду, показывать обнадеживающий пример.
Умение учиться у других.	Понимание того, что каждый может внести свой вклад.	Самосознание, открытое мышление, скромность и готовность к переменам.	Уважение других людей: признание того, что они делают, недопущение зависти.	В случае появления новой информации, гибкость в изменении собственных установок. Умеренность.



*Будь той переменной, которую
ты хочешь видеть в мире.
(Махатма Ганди)*

Дорогой учитель,

Я один из тех, кто выжил в концлагерях. Мои глаза видели то, что не одни человеческие глаза не должны видеть: газовые камеры, которые были спроектированы образованными инженерами; детей, отравленных обученными врачами; младенцев, которых убивали подготовленные медсестры; женщин и детей, кого расстреливали выпускники гимназий.

Поэтому я сомневаюсь в образовании.

Я прошу, помоги молодым людям стать человечными. Приложи все свои усилия, чтобы школа не выпускала образованных монстров и квалифицированных психопатов.

Чтение, письмо и математика важны лишь тогда, когда они воспитывают в наших детях человечность.

(Oxfam 2002, Global Citizenship: The Handbook for Primary Teaching. Рабочая тетрадь номер 2.)

Использованные источники:
Oxfam 2008, Getting Started with Global Citizenship
Oxfam 2006, Education for Global Citizenship A Guide for Schools
Oxfam 2002, Global Citizenship: The Handbook for Primary Teaching
Johanna Helin, Sotsiaalainete valdkonnaraamat: läbivad teemad
TeachMDGs брошюра



Avatud Eesti Fond
Open Estonia Foundation



Euroopa Liidu
struktuuritoetus



Eesti tuleviku heaks



