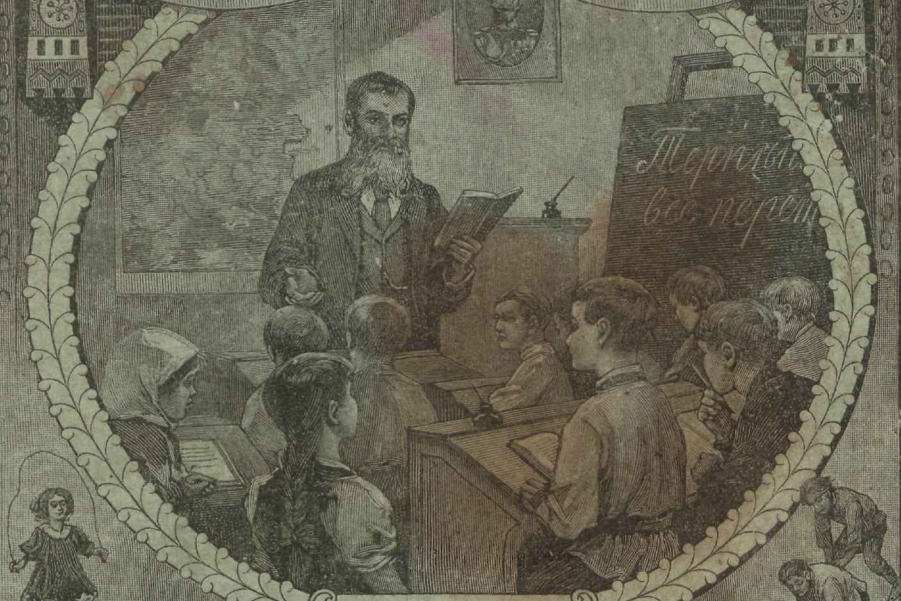


М.А.
ТРОСТНИКОВЪ.

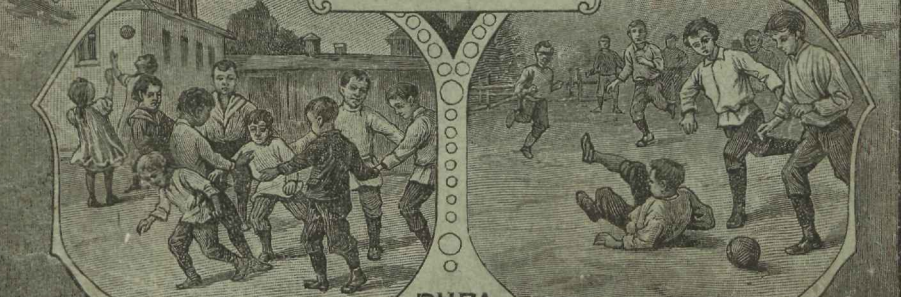
РУССКАЯ РѢЧЬ

И
ЧТЕНІЕ

И
ПИСЬМО



ВЫПУСКЪ II



ГЛАВНЫЙ СКАДЪЗ

РИГА.

У А. ВАЛТЕРЪ. Я. РАПА И К.

ВЪ РИГѢ, ПЕРВОМУ.

1876

Jean. Sepp

Uranio. Sp
Cenno

М. А. Тростниковъ.

Русская рѣчь, чтеніе и письмо.

Учебное руководство

для упражненій въ устной и письменной русской рѣчи,
чтеніи и орфографіи.

Выпускъ II.

Девятое изданіе.

Цѣна безъ переплета 30 коп.

Изданіе автора.

Главный складъ изданія въ книжномъ магазинѣ „А. Вальтера, Я. Рапа и Ко.“

Рига, Театральная, 9.

1914.

Тип. Эд. Бергмана, Юрьевъ, Лифл. губ.

Fr. E. Krotzweil
von St. V. Maria
Worms

164.367

Предисловіе.

Во II выпускѣ „Русской рѣчи“ сначала говорится о людяхъ, преимущественно о дѣтяхъ, потомъ о наиболѣе извѣстныхъ растеніяхъ, животныхъ, явленіяхъ природы, о разныхъ предметахъ жизненнаго обихода; въ концѣ книги помѣщены басни и сказки. Указанный планъ взять по слѣдующей причинѣ: первоначально дѣти должны научиться говорить о томъ, что къ нимъ ближе всего — о жизни въ школѣ и дома; дальше они упражняются въ умѣнїи говорить о предметахъ, доступныхъ непосредственному наблюденію; подъ конецъ взято содержаніе изъ міра воображаемаго, но близкаго къ дѣйствительному, а потому и доступнаго пониманію. Выбраны басни и сказки о тѣхъ предметахъ, съ которыми дѣти знакомы.

Книга даетъ достаточно матеріала для упражненій въ устной рѣчи, чтеніи и письмѣ (ореографіи). Для развитія устной рѣчи нужно заставлятъ дѣтей до чтенія описать помѣщенные въ книгѣ рисунки. Посредствомъ чтенія и отвѣтовъ на приведенные вопросы дѣти должны усвоивать литературный языкъ. Переписка помѣщеннаго въ книгѣ матеріала для чтенія, письменныя упражненія, усвоеніе приведенныхъ въ книгѣ ореографическихъ правилъ дадутъ дѣтямъ возможность укрѣпиться въ правописаніи множества словъ и выраженій. Рядомъ съ изученіемъ этой главы полезно познакомить съ изданною мной раскрашенной картиной, изображающей большую крестьянскую семью въ обыкновенной домашней обстановкѣ.

До чтенія главы о животныхъ слѣдуетъ изучить изданную мной картину крестьянскаго двора, на которомъ, между прочимъ, находятся домашнія животныя (четвероногія и птицы). Изученіе этой картины въ значительной степени облегчитъ прохожденіе второй главы книги. О содержаніи и пользованіи картинами въ связи съ книгой подробно говорится въ моей „Методикѣ письма и письменныхъ упражненій“, 5-ое исправл. изд.

Въ книгѣ не приведено объясненіе словъ по слѣдующимъ причинамъ: я старался не употреблять тѣхъ словъ, значенія которыхъ нельзя показать наглядно; значеніе отвлеченныхъ словъ, въ родѣ: умный, услуга, послушный и т. п. выводится изъ читаемой статьи; приводимыя въ

дѣтскихъ книгахъ объясненія, въ родѣ; свернуться калачикомъ — совсѣмъ свернуться; смекнуть — понять, сообразить вводятъ лишь учащихся въ заблужденіе. Если учитель ограничится одной замѣной слова смекнуть словами: понять, сообразить, то онъ сдѣлаетъ только то, что дѣти вмѣсто одного непонятнаго для нихъ слова станутъ употреблять три. Значеніе непонятныхъ словъ должно быть объяснено учителемъ на примѣрахъ, а въ инородческихъ школахъ, кромѣ того, переведено на родной языкъ. Чтобы учащіеся-инородцы надъ переведенными словами не дѣлали надписей и не забывали переводовъ, учитель можетъ вмѣстѣ съ ними составить словарики неизвѣстныхъ словъ.

Въ письменныхъ упражненіяхъ, предназначенныхъ для обученія ореографіи, мной допущенъ пропускъ словъ въ предложеніяхъ и пропускъ буквъ въ словахъ. Раньше подобныя упражненія весьма цѣнились и были въ большомъ употребленіи; теперь они жестоко осуждаются и безпощадно изгоняются изъ числа письменныхъ ореографическихъ упражненій. Крайности того или другого возрѣній очевидны. Нельзя держать дѣтей на одномъ списываніи съ готоваго текста: нужно постепенно пріучать ихъ къ такимъ письменнымъ упражненіямъ, которыя они могли бы безошибочно выполнять безъ помощи зрительныхъ воспріятій, и которыя въ то же время побуждали бы ихъ къ самодѣятельности, исподволь подготовляли бы ихъ къ ореографіи не только писанныхъ раньше словъ, но и не писанныхъ. Я допускаю пропускъ такихъ словъ и такихъ буквъ, ошибочное письмо которыхъ должно свидѣтельствовать или о крайней разсѣянности пишущаго, или крайней неразвитости его. А потому, если ученики не могутъ безошибочно выполнить приведенныхъ въ книгѣ упражненій съ пропускомъ словъ и буквъ, то учитель долженъ учить такихъ учениковъ не ореографіи, а вниманію и умѣнію хоть сколько-нибудь мыслить.

По окончаніи чтенія всей книги, нужно предложить для устныхъ и письменныхъ отвѣтовъ вопросы, способствующіе повторенію изученнаго, напримѣръ: назвать животныхъ, растенія, явленія природы; четвероногихъ животныхъ, птицъ, гадовъ, насѣкомыхъ, рыбъ; деревья, кусты, цвѣты, травы, ягоды, плоды, овощи, хлѣбныя растенія; домашнихъ четвероногихъ животныхъ, домашнихъ птицъ, пѣвчихъ птицъ; сказать, что извѣстно, о каждомъ изъ животныхъ, о каждомъ изъ членовъ семьи; повторить стихотворенія, басни, сказки, словомъ, необходимо сдѣлать все, чтобы содержаніе книги основательно было усвоено дѣтьми, чтобы усвоенное они умѣли написать правильно. Если нельзя достигнуть этого въ теченіе одного учебнаго года, нужно посвятить больше времени, но ни въ коемъ случаѣ не переходить къ новой книгѣ.

Для обученія языку, прежде всего должно заботиться о томъ, чтобы учащійся не произнесъ ни одного слова, не соединяя съ нимъ надлежащаго представленія. Достигнуть этого удобнѣе всего разказами изъ повседневной жизни и статейками дѣловаго характера. По этой причинѣ басни и сказки, хотя онѣ и читаются дѣтьми съ большимъ интересомъ и гораздо легче усваиваются, отодвинуты подъ конецъ книги, такъ какъ въ

нихъ встрѣчается много словъ, обозначающихъ отвлеченныя понятія. Преждевременное чтеніе басенъ и сказокъ грозитъ опасностью привить навѣкъ хотя бы и свободнаго, но бессознательнаго словоизверженія, отъ котораго нужно охранять дѣтей всѣми зависящими отъ насъ мѣрами. Басни и сказки отодвинуты на задній планъ еще и потому, что въ концѣ учебнаго года, особенно въ жаркое время, дѣти менѣе внимательны и усердны, почему вполне умѣстно дать имъ болѣе легкое и интересное чтеніе.

Можетъ показаться страннымъ, что въ книжкѣ, предназначенной для 10—11 лѣтнихъ дѣтей, помѣщены изображенія такихъ животныхъ, какъ иглокожія, безкишечныя, инфузоріи, и такихъ растений, какъ водоросли и бактеріи. Сдѣлано это по слѣдующимъ соображеніямъ.

При занятіяхъ даже съ малолѣтними дѣтьми нельзя обойтись безъ словъ: животное, растеніе; если въ дѣтскомъ возрастѣ, когда такъ сильны первыя впечатлѣнія, сложится неточное или неправильное понятіе, то оно или останется на всю жизнь, или же отъ него очень трудно отдѣлаться. Чтобы учащіеся сразу составили вполне опредѣленное понятіе, что такое животное и растеніе, приведены всѣ типы животныхъ и растений. Во II вып. „Русской рѣчи“ даются самыя элементарныя свѣдѣнія, необходимыя при повседневномъ разговорѣ о животныхъ и растеніяхъ, въ III — научныя. Такимъ образомъ понятіе о животномъ и растеніи постепенно расширяется и углубляется безъ тѣхъ недочетовъ, съ какими теперь приходится встрѣчаться.

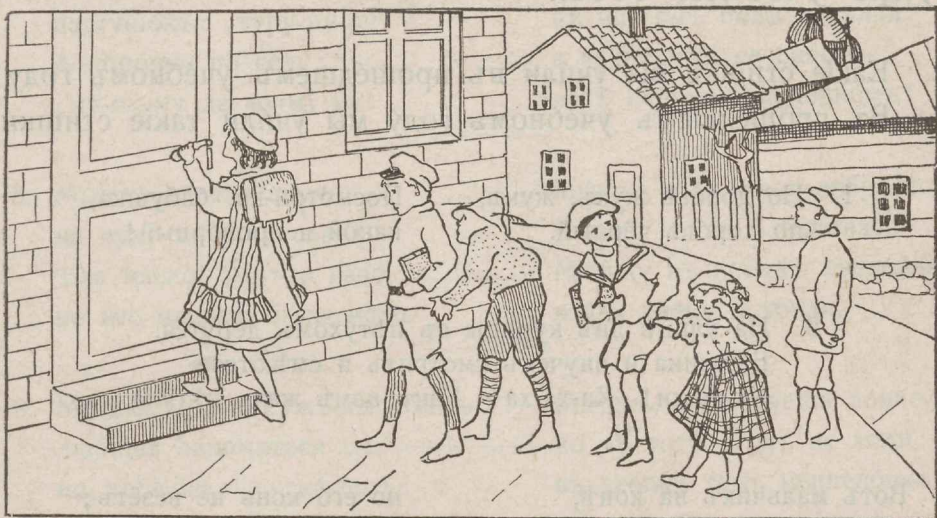
Рѣшеніе загадокъ находится въ концѣ книги.

Тростниковъ.

1. О людяхъ.

1. Въ школу послѣ каникулъ.

Весело дѣтямъ во время каникулъ: приятно купаться, собирать грибы и ягоды, удить рыбу. Но вотъ каникулы кон-



чаются. Пора итти въ школу. Дѣти не хотятъ итти въ школу. Въ школѣ уроки долго тянутся. На урокахъ нужно сидѣть смѣрно. За шалости и лѣнность учитель наказываетъ.

Дни осенніе пришлі;
дѣтки въ лѣто подростлі.
Полно дома баловаться,
время въ школу отправляться!
Сумки, книжки — тутъ какъ тутъ!

Дѣтки плачутъ, не идутьъ:
„Мы что знали — всё забыли,
и стишковъ не повторили!
Долго тянется урокъ,
и учитель очень строгъ!“

Каково дѣтямъ во время каникулъ? — Что дѣти дѣлаютъ во время каникулъ? (Они купаются, собираютъ грибы, удятъ рыбу). Куда нужно итти дѣтямъ послѣ каникулъ? — Почему дѣти не хотятъ итти въ школу? Скажи стихотвореніе о дѣтяхъ, идущихъ въ школу!

Наступили осенние дни. Дети должны идти в школу. Они не хотят идти в школу: они всё забыли; они не повторили стишковъ; уроки долго тянутся; учитель наказывает за шалости и лѣность.

Прошедшій учебный годъ, прошедшие учебные годы. Настоящій учебный годъ, настоящие учебные годы. Будущій учебный годъ, будущие учебные годы.

Какіе стихи вы учили въ прошедшемъ учебномъ году?
Въ прошедшемъ учебномъ году мы учили такіе стихи:

1. По дорогѣ жукъ, жукъ, Посмотри-ка, бабушка,
по дорогѣ чёрный. какой я проворный!

2. На улицѣ двѣ курицы съ пѣтухомъ дерутся.
Бабушка и внучекъ смотрятъ и смѣются.
Хи-хи-хи! Ха-ха-ха! Какъ намъ жаль пѣтуха.

3. Вотъ мальчикъ на конѣ, но его конь не везётъ;
дѣржитъ хлыстикъ онъ въ мальчикъ самъ бѣжитъ, бѣжитъ,
рукъ. и громко онъ коню кричитъ:
Хлыстикомъ коня онъ бѣётъ, „Но-но-но! Гопъ-гопъ-гопъ!“

4. Вотъ козликъ рогатый И лапочкой котикъ
по сѣдику бродить, гладитъ свой ротикъ.
а котикъ усатый а козликъ съдѣю
за козликомъ ходить. трясётъ бородѣю.

5. „На окошкѣ въ восемь паръ мѣхи танцовали
увидали паука, въ обморокъ упали.“

6. Жиль былъ у бабушки
сѣренькій козликъ.
Вотъ какъ! Вотъ какъ!
сѣренькій козликъ!
- Бабушка козлика
очень любила.
Вотъ какъ! Вотъ какъ!
очень любила.
- Вздумалось козлику
въ лѣсъ погулять.
- Вотъ какъ! Вотъ какъ!
въ лѣсъ погулять!
- Напали на козлика
сѣрые волки.
Вотъ какъ! Вотъ какъ!
сѣрые волки.
- Остáвили бабушкѣ
рѣжки да ножки.
Вотъ какъ! Вотъ какъ!
рѣжки да ножки.
-
7. Ранымъ-рано поутру
пастушокъ: „туру-ру-ру!
А коровки по селу:
„му-му-му да му-му-му!
- Ты, бурёнушка, ступай,
въ чистомъ полѣ погуляй,
а вернёшься вечеркомъ,
насъ напоишь молочкомъ!
-
8. Мышка весело жила,
на пуху въ углу спала.
Бла масло, сыръ и сало,
но всё мышкѣ было мало.
- Мышка въ кринку забралась
и тамъ сливокъ напилась.
Мышку въ кринкѣ изловили,
взяли палку и убили.
-
9. Мышка, мышка! ужъ мы знаемъ:
любишь лакомиться ты,
но, тебя жалѣя, скажемъ:
доживёшь ты до бѣды.
- Мышка, ты ворёшь ловко;
но въ тотъ уголъ не ходи:
въ уголку тамъ мышеловка —
доживёшь ты до бѣды!
-
10. Сълъ на козлы ямщикокъ,
вожжи стиснулъ въ кулачокъ,
гикнулъ, свистнулъ
и чуть-чуть не укатилъ.
- Да коней взялъ, видно, страхъ;
только пляшутъ на мѣстахъ,
а ямщикъ сидитъ-поётъ:
— Эй, вы, соколы! вперёдъ!
-

2. Въ школѣ послѣ каникулъ.

Каникулы прошлѣ. Снова мы въ школѣ. Снова мы учимся
Закону Божію, русскому языку, ариѳметикѣ, рисованію, пѣнію,
чистописанію. Снова мальчишки занимаются гимнастикой, а дѣ-

вочки рукодѣлемъ. Снова до уроковъ и во время перемѣнъ мы играемъ на школьномъ дворѣ.

Чему дѣти учатся въ школѣ? — Что дѣти дѣлають до уроковъ и во время перемѣнъ?

Каникулярное время кончилось. Снова ученики и ученицы пойдутъ въ школу. Снова они будутъ учиться Закону Божію, русскому языку, арифметикѣ, рисованію, пѣнію, чистописанію. Мальчики снова будутъ заниматься гимнастикой, а дѣвочки рукодѣлемъ. До уроковъ и во время перемѣнъ дѣти опять будутъ играть на школьномъ дворѣ.

Уроки: *Законъ Божій, русскій языкъ, арифметика, рисованіе, пѣніе, чистописаніе, гимнастика, рукодѣліе.*

3. Школа во время ученія.

Лѣтомъ въ школѣ было пусто и скучно. Лѣтомъ дѣти не учились въ школѣ. Прошло лѣто, настала осень. Дѣти собрались въ школу. Въ школѣ стало шумно и весело. Въ школѣ дѣти учатся; на дворѣ они играютъ. Послѣ уроковъ дѣти идутъ изъ школы домой. Дома они обѣдаютъ, а послѣ обѣда играютъ.

Лѣтомъ этотъ домикъ
былъ пустой и скучный,
а теперь въ немъ слышенъ
говоръ многозвучный.
Дѣтскія головки
за окномъ мелькають.
Рѣзвые дѣтишки
у крыльца играютъ.

Домикъ огласился
жизнью молодой.
Вдругъ звонокъ раздался
трелью золотой.
Брошены забавы,
въ классъ спѣшать дѣтишки:
время поработать!
въ добрый часъ — за книжки.

Каковó было въ школѣ во время каникулъ? — Какóвъ въ школѣ во время учения? — Что дѣлають дѣти? — Что они дѣлають на школьномъ дворѣ?

Похожа ли наша школа на описанную? — Когда наша школа бываетъ пустой и скучной? — Когда она становится шумной? — Играете ли вы у крыльца? — Когда вы бросаете свои забавы?

Лѣтомъ въ школу пусто и скучно. Лѣтомъ мы не учимся въ школу. Проходитъ лѣто, начинается осень. Мы собираемся въ школу. Въ школу становится шумно и весело. Въ школу мы учимся, на школьномъ дворѣ играемъ. Послѣ уроковъ мы идѣмъ домой. Домá мы обѣдаемъ, а послѣ обѣда играемъ.

4. Игры на школьномъ дворѣ.

На школьномъ дворѣ ученики и ученицы играють въ мячъ, въ городки, въ чехардú, кошку и мышку, вóдятъ хороудъ, поюť пѣсни. Вотъ двѣ пѣсни, которыя они часто поюť.

Ну товарищи скорѣе!
Солнце красное взошло!
За работу подружитесь,
чтобы время не ушло!
Помолитесь, потрудитесь,
но смотрите — не лѣнитесь.

Станемъ вмѣстѣ мы трудиться
и другъ другу помогать!
Надо много намъ учиться,
чтобы что-нибудь да знать.
Если любить кто трудиться,
тотъ и можетъ отдохнуть.

Съ охóтой трудиться —
значитъ веселиться.
Давайте же, братцы,
съ лѣнью воевать,
спуску не давать.

Кто трудиться любить —
несчáтливъ не будетъ.
Умѣнье да толкъ —
то же, что въ карманѣ
съ золотомъ мѣшокъ

Игрушки: мячъ, волчѣкъ (юла), кукла, лоша́дка, хлыстикъ, бараба́нъ, свистокъ, ружьё,

кроватька, скамеечка, колясочка, столикъ, комодикъ, шкафчикъ.

Игры: городки (рюхи), прятки, жмурки, хороводъ, игра въ лошадки, игра въ мячъ, игра въ куклы, игра въ кошку и мышку.

Мячъ — игрушка, городки — игра, шкафъ — мебель, книга — учебная вещь. Тетрадь — учебная вещь, а волчѣкъ —? Диванъ — мебель, жмурки —? Прятки — игра, лошадка —?

5. Передъ уроками.

Вдругъ раздаётся звонъ колокольчика. Дѣти бросаютъ забавы и бѣгутъ въ классъ. Въ классѣ они садятся по своимъ мѣстамъ. На мѣстахъ одни разговариваютъ, другіе повторяютъ уроки, третьи спорятъ, четвертые пишутъ, пятые читаютъ. Дежурный подбираетъ бумажки съ пола.

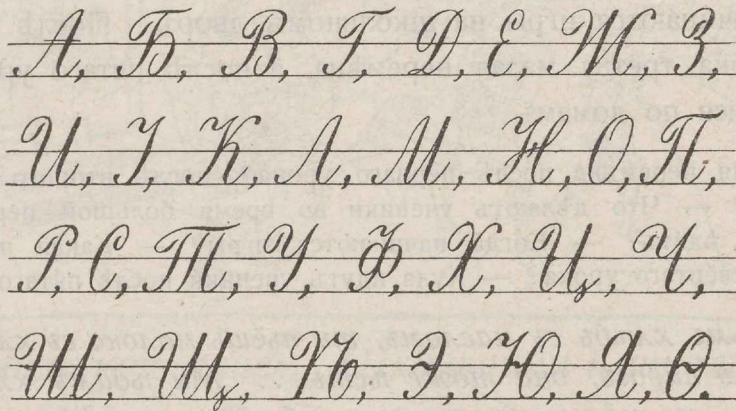
Какъ раздаётся звонъ колокольчика? — Что бросаютъ дѣти и куда бѣгутъ? — Что они дѣлаютъ въ классѣ передъ урокомъ? — Кто подбираетъ бумажки съ пола?

Я пишу, ты читаешь, онъ (ученикъ) повторяетъ урокъ, она (ученица) тоже повторяетъ урокъ. Мы пишемъ, вы читаете, они (ученики) повторяютъ уроки, онъ (ученицы) тоже повторяютъ уроки.

Я повторяю урокъ, ты разговариваешь, онъ споритъ. Мы повторяемъ уроки, вы разговариваете, они спорятъ, онъ тоже . . .

6. Первый урокъ русскаго языка.

Отворилась дверь. Въ классъ вошёлъ учитель. Ученики и ученицы встали, пропѣли молитву передъ учениемъ, поздоровились съ учителемъ. Учитель приказалъ всѣмъ сѣсть. Начался первый урокъ русскаго языка. Учитель написалъ на классной доскѣ вотъ эти буквы:



Учитель сказалъ: „Это большія, или прописныя, буквы.“

Учитель приказалъ: „Напишите въ тетрадахъ эти буквы!“

Мы написали. Учитель снова приказалъ: „Сосчитайте написанныя буквы!“

Мы считаемъ прописныя буквы: одна, двѣ, три, четы́ре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двѣнадцать, тринадцать, четы́рнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, двадцать одна, двадцать двѣ, двадцать три, двадцать четыре, двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь, двадцать восемь, двадцать девять, тридцать, тридцать одна.

7. Пере́мѣны и завтракъ.

Послѣ перваго урока — первая малая пере́мѣна. Послѣ второ́го урока — вторая малая пере́мѣна, послѣ третьяго урока — третья пере́мѣна. Эта пере́мѣна больша́я. Она продолжа́ется до́лго. Во время большой пере́мѣны ученики и ученицы за́втракають: одни ѣдятъ хлѣбъ съ ма́сломя, другіе пьютъ молоко́ съ хлѣбомъ, третьи ѣдятъ пироги́. Послѣ завтрака начина́ются и́гры на школьномъ дворѣ. Послѣ четвертаго урока третья малая пере́мѣна, а послѣ пятаго урока мы расходимся по домамъ.

Какая пере́мѣна послѣ перваго урока? послѣ второго? послѣ третьяго? — Что дѣлають ученики во время большой пере́мѣны? Что они ѣдятъ? — Когда начина́ются и́гры? — Какая пере́мѣна послѣ четвертаго урока? — Куда иду́ть ученики послѣ пятаго урока?

Я ѣмъ хлѣбъ съ масломъ, ты пьёшь молоко съ хлѣбомъ, онъ ѣстъ пирогаъ, она тоже ѣстъ... Мы ѣдимъ хлѣбъ съ масломъ, вы пьёте молоко съ хлѣбомъ, они ѣдятъ пироги, онъ тоже...

8. Послѣ уроковъ.

Уроки ко́нчились. Шко́льники и шко́льницы весёлые иду́ть до́мой. Одна дѣвочка говоритъ: „Я сказа́зку прочла.“ Друга́я дѣвочка хва́лится: „Я пальцы счита́ла — одинъ, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять“. Ма́льчикъ показывае́тъ нарисова́нную лоша́дку. У лоша́дки три но́ги. Дѣвочки смѣ́ются, мальчикъ то́же смѣ́ется и пры́гаетъ на одной но́гѣ.

День прошёлъ. Бѣгу́тъ гуры́бой
на́ши шко́льники до́мой.
Ра́ды всѣ, развесели́лись:
„Ахъ, какъ сла́вно мы учи́лись!
Я двѣ сказа́зки прочла.“

Я всѣ па́льчики сочла́!
Я писа́ла всё въ тетра́дку!
Я срисова́ыва́лъ лоша́дку!
За́втра мы пойдѣ́мъ о́пять;
какъ-бы то́лько не проспáть!“

Куда иду́ть шко́льники и шко́льницы? — Что говори́тъ пер́вая дѣвочка? второ́я? — Что показывае́тъ ма́льчикъ? — Ско́лько но́гъ у на-

рисованной лошадки? — Сколько ногъ должно быть у лошадки? — У кого четыре ноги? — У кого двѣ ноги?



Уроки кончились. Школьники и школьницы бѣгутъ домой. Они веселы. Они хорошо учились. Они читали, писали, считали, рисовали, пѣли. Завтра они снова пойдутъ въ школу. Въ школу они будутъ читать, писать, считать, рисовать, пѣть. На школьномъ дворѣ они будутъ играть, водить хороводовъ и пѣть пѣсни. Послѣ уроковъ пойдутъ домой.

9. Второй урокъ русскаго языка.

Сегодня на первомъ урокѣ у насъ былъ Законъ Божій. Законоучитель разсказалъ намъ о Рождествѣ Спасителя нашего Исуса Христа. Послѣ урока Закона Божія былъ урокъ русскаго языка. Учитель спросилъ: Какія буквы вчера вы писали? Мы отвѣтили: „Вчера мы писали прописныя, или большія буквы“. Учитель написалъ на классной доскѣ слѣдующія буквы:

а, б, в, г, д, е, ё, ж, з, л,

и, й, к, м, н, о, п, р,

с, т, у, ф, х, ц, ч, ш,

щ, ъ, ы, ь, ѳ, ѵ, я, ѿ.

Учитель сказалъ: „Это малыя, или строчныя, буквы.“

Учитель приказалъ: „Напишите эти буквы въ тетрадь!“

Мы написали. Учитель снова приказалъ: „Сосчитайте написанныя буквы!“

Мы считаемъ малыя, или строчныя, буквы: одна, двѣ, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двѣнадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, двадцать одна, двадцать двѣ... тридцать, тридцать одна...

10. Споръ двухъ мальчиковъ.

Саша и Миша часто спорили между собою. Однажды они на улицѣ нашли гнилую верёвку. Саша схватилъ за одинъ конецъ верёвки и сказалъ: „Верёвка моя: я её нашёлъ.“ Миша схватилъ за другой конецъ и закричалъ: „Нѣтъ, верёвка моя: я её нашёлъ.“ Такъ они заспорили и стали рвать верёвку изо всѣхъ силъ. Вдругъ верёвка разорвалась, и оба мальчика упали въ грязь.

Это статья. Въ ней говорится, какъ спорили два мальчика. „Споръ двухъ мальчиковъ“ — заглавіе этой статьи.

О сколькихъ мальчикахъ говорится въ этой статьѣ? Какъ именá этихъ мальчиковъ? — Что говорится о Сашѣ въ статьѣ? — Что говорится о Мишѣ въ статьѣ?

Прочти заглавіе первой статьѣ! второй! третьей! четвертой! пятой! шестой! седьмой! Напиши заглавія прочитанныхъ статей!

Заглавія прочитанныхъ статей: Въ школу послѣ каникулъ. — Школа во время ученія. Въ школу послѣ каникулъ. — Игры на школьномъ дворѣ. — Передъ уроками. — Первый урокъ русскаго языка. — Перемены и завтракъ. Послѣ уроковъ. — Второй урокъ русскаго языка. — Споръ двухъ мальчиковъ.

Въ началѣ заглавія должна быть прописная буква.

11. Болтливый и молчаливый мальчики.

Два мальчика, Вася и Миша, хотѣли сдѣлать маленькіе домики.

„Знаешь что?“ заговорилъ Вася: „я сдѣлаю большой домъ. У меня въ каждой комнатѣ будутъ столъ и стулья. Я сдѣлаю изъ глины печьку и буду топить её щепками. Сдѣлаю также и заборъ, и ворота, и колодець. Жаль, что у меня нѣтъ лошадки. Какъ бы хорошó было поставить её во дворѣ!“ Дóлго ещё такъ болталъ Вася.

Міша въ это время всё строгаль палочки и сложилъ ма́ленькій до́микъ. У Міши былъ хоть какой-нибудь до́микъ, а Вася много говори́лъ, да ничегó не сдѣлалъ.

Статья „Болтливый и молчаливый ма́льчики“ дѣлится на три ча́сти. Первая строка каждой части называется красной.

Прочти́ пѣрвую часть! — Что въ ней говори́тся о Ва́сѣ и Ми́шѣ?

Прочти́ вторую часть! — Что думалъ сдѣлать Ва́ся?

Прочти́ трѣтью часть! — Что сдѣлалъ Ми́ша?

Перепиши статью и подчеркни въ ней прописныя буквы въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки.

Прописная бѣква должна быть въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки.

12. Догадливый мальчикъ.

Ба́бочка влетѣла въ окно и ста́ла кружиться о́коло ла́мпы. Ма́ленькій Ростя увида́лъ это. Ему захотѣлось поймать ба́бочку. Онъ махну́лъ руко́й и задѣлъ ла́мпу. Ла́мпа упала и разби́лась. Кероси́нъ вспыхнулъ. Ростя испуга́лся и заплака́лъ. Прибѣжа́лъ ста́ршій братъ Вася. Вася схвати́лъ съ постѣли одѣяло и бѣстро набро́силъ на пла́мя. Пламя поту́хло. Такъ догадливый ма́льчикъ спасъ свой домъ и всю дере́вню отъ пожа́ра.

Скажи о бабочкѣ! о Ростѣ! о лампѣ! о керосинѣ! о Васѣ! — Какой мальчикъ Вася? — Какую пользу онъ принёсъ своею догадливостью?

Гдѣ прописныя буквы въ этой статьѣ? (Прописныя буквы — въ началѣ заглавія, въ началѣ статьи, послѣ точки).

Прописная буква должна быть въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки, послѣ точки.

Перепиши статью „Догадливый мальчикъ“ и подчеркни въ ней прописныя буквы.

13. Честный мальчикъ.

Мальчикъ шёлъ въ школу. На дорогѣ онъ нашёлъ красивый ножикъ. Мальчикъ давно уже желалъ имѣть такой ножикъ. Вскорѣ мальчикъ встрѣтилъ господина, который искалъ что-то. Мальчикъ подошёлъ къ нему и показалъ ему ножикъ. Господинъ сказалъ, что онъ потерялъ этотъ ножикъ. Мальчикъ отдалъ ему ножикъ. Господинъ поблагодарилъ мальчика.

Какой ножикъ хотѣлъ имѣть мальчикъ? (Мальчикъ хотѣлъ имѣть такой ножикъ, какой...) — Почему мальчикъ не взялъ найденный ножикъ? (Мальчикъ не взялъ найденный ножикъ, потому что...)

Сколько прописныхъ буквъ въ статьѣ „Честный мальчикъ?“ — Гдѣ первая прописная буква? — Гдѣ вторая? Гдѣ остальные прописныя буквы?

Перепиши статью „Честный мальчикъ“ и подчеркни въ ней прописныя буквы только послѣ точки.

14. Дѣти на рѣкѣ во время бури.

У старика Пахома два внука: Стёпа и Ваня. Стёпѣ двѣнадцать лѣтъ, Ванѣ семь. Разъ Пахомъ пошёлъ въ городъ, а Стёпа и Ваня остались дома. Дѣти пошли къ рѣкѣ, сѣли въ лодку и отплыли далеко отъ берега. Поднялась буря, и волны стали бросать лодку изъ стороны въ сторону. Дѣти испугались. Ваня крѣпко держался обѣими руками за край лодки и плакалъ. Стёпа изо всей силы работалъ вѣслами, чтобы добратъся до берега. Три рыбака Семёнъ, Пётръ и Павелъ поспѣшили къ дѣтямъ на помощь и спасли ихъ.

Скажи о старикѣ! — Скажи объ его внукахъ! — Скажи о рыбакахъ!

Имя старика? — Именá его внуковъ? — Именá рыбаковъ?

Именá: Пахомъ, Стёпа, Ваня, Семёнъ, Пётръ, Павелъ
собственныя имена.

Въ началѣ собственнаго имени должна быть прописная буква.

Перепиши статью и подчеркни въ ней прописную букву въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки, въ началѣ собственныхъ имёнъ, послѣ точки.

Прописная буква должна быть въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки, въ началѣ собственнаго имени, послѣ точки.

15. Качели.

Садикъ. Въ садикѣ качели. Братъ и сестра гуляютъ въ садикѣ. Имя брата Юсифъ (Ося,



Осенька), имя сестры Надежда (Нáдя, Нáденька). Сестра проситъ брата покачать её на качеляхъ. Братъ сажаетъ сестрицу на качели и поднимаетъ ихъ вверхъ. Качели быстро летятъ внизъ и снова поднимаются вверхъ. Дóлго Ося качалъ

Наденьку. У нея стала кружиться головка, на щéкахъ появилъся румянецъ, глазки яснѣе свѣтились.

Лѣтомъ въ садикѣ гуляя,
братъ сестрицу забавлялъ:
ей качаться помогая,
онъ качели размахалъ.

И румянецъ тутъ живѣе
въ щéчкахъ Наденьки игралъ;
глазки свѣтились яснѣе,
вѣтеръ кудри развѣвалъ.

О чёмъ проситъ сестра брата? — Какъ братъ качаетъ сестрицу? — Что съ сестрицей? — Скажи стихотворение, какъ братъ качаетъ сестрицу! — Ско́лько строкъ въ этомъ стихотворении? — Гдѣ прописная буква? — (Въ началѣ стихотворения, послѣ точки и въ собственномъ имени — Наденька).

Въ стихотворении каждую стрóку (каждый стихъ) можно начинать прописной буквой.

Лѣтомъ въ садикѣ гуляя,
Братъ сестрицу забавлялъ:
Ей качаться помогая,
Онъ качели размахалъ.

И румянецъ тутъ живѣе
Въ щéчкахъ Наденьки игралъ;
Глазки свѣтились яснѣе,
Вѣтеръ кудри развѣвалъ.

Перепиши статью и стихотворение! Подчеркни въ нихъ прописныя буквы въ собственныхъ именахъ!

16. Классная комната.

Въ классной комнатѣ два мальчика : Ое́дя и Оома́. Ое́дя списываетъ съ кни́ги, Оома рѣша́етъ зада́чу. Ое́дя сидитъ правильно, Оома сидитъ неправильно.

Въ классной комнатѣ — ме́бель, учебныя пособія и учебныя вѣщи. Ме́бель : два столá, два сту́ла, одна па́рта и по́лки для книгъ. Учебныя пособія : глобусъ и географическая ка́рта. Учебныя вѣщи : черни́льница, каранда́шъ, резинка, пенáль, тетради и клáссная деревя́нная доска́. На доскѣ написаны бѹквы : гласныя, согласныя и безгласныя. Вверху́ написаны гласныя бѹквы : а, е, ѣ, э, и, і, о, у, ы, ю, я. Ни́же гласныхъ — согласныя : б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ, й ; ни́же согласныхъ — безгласныя : твёрдый знакъ (ъ) и мягкій знакъ (ь).

Я пишу́ гласныя бѹквы : а, е, и, і, о, у, ы, ѣ, э, ю, я.

Ты пишешь согласныя бѹквы : б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ, й.

Онъ пишетъ безгласныя бѹквы : ъ, ь.

Перепиши вотъ эти слова и подчеркни въ нихъ гласныя буквы.

Учебныя вещи : кни́га, тетрадь, перо́, каранда́шъ, гри́фель, гри́фельная доска́, клáссная доска, черни́ла, черни́льница, мѣль.

Перепиши эти слова и подчеркни въ нихъ согласныя буквы.

Игрушки : мячикъ, волчѣкъ, деревя́нная лоша́дка, барабанъ, кукла, дѣтское ружьё, хлы́стикъ, шкапикъ, комодикъ, столикъ, сту́ликъ, скамеечка, колясочка.

Перепиши слова и подчеркни въ нихъ безгласныя буквы.

Тетрадъ, мѣлъ, грифель, волчѣкъ, чернильница,
шкапъ, комодъ, ружьё, карандашъ, мячикъ.



17. Комната.

Въ этой комнатѣ юноша¹, дѣвушка², мальчикъ³ и дѣвочка⁴.
Имя юноши Василій, имя дѣвочки Юліанія, имя мальчика Іовъ,
имя дѣвочки Лидія. Василій играетъ на скрипкѣ. Іовъ про-



водитъ лініи на доскѣ. Юліанія вытираетъ столъ тряпкою.
Лидія сидитъ на скамьѣ; у нея въ рукѣ лілія.

Назови имена людей, находящихся въ комнатѣ! — Что
дѣлаютъ люди, находящіеся въ комнатѣ?

И и — восьмеричное.

І і — десятеричное (і — съ точкой).

И й — краткое.

*Напишемъ слова съ десятеричнымъ І і: Ва-
силій, Іовъ, Юліанія, Лидія, лінія, лілія.*

І і десятеричное должно быть передъ й и
передъ гласными буквами.

*Перепиши статью и подчеркни въ ней десятеричное і.
Вставь пропущенныя буквы въ слѣдующихъ словахъ!*

Вас-л-й, Д-м-тр-й, Юл-ан-я, Мар-я, Юл-я,
Л-д-я, Юл-анъ, -овъ, -она, -осифъ, -аковъ, л-л-я,
л-н-я, ф-алка, стихотворен-е, заглав-е.

18. Цвѣты.

У отца Сони (Сѳіи) Григорія Захаріевича Родіонова
есть полисадникъ (маленькій садъ передъ дѣдомомъ). Въ по-
лисадникѣ растутъ красивыя цвѣты: піоны, тюльпаны, розы, ліліи, фіалки
и другіе.



Соня сорвала нѣсколько цвѣт-
ковъ и сдѣлала изъ нихъ букетъ.
Она несетъ букетъ цвѣтовъ своей
тѣтѣ. По дорогѣ она встрѣчаетъ
Таню (Татіану) и Юру (Юрія). Таня
протянула руку и проситъ: „Милая Соня, дай мнѣ вотъ этотъ
красный піонъ и вотъ эту бѣлую лілію“. Соня дала Танѣ
лілію и піонъ.

Какъ зовутъ отца Сѳіи? (Григорій Захаріевичъ Родіоновъ).
Что у него есть? — Что въ полисадникѣ? — Скажи о Сонѣ! о Танѣ!

Цвѣты: піонъ, тюльпанъ, роза, лілія, фіалка,
василѣкъ.

Перепиши статью и подчеркни въ ней *i* и гласную букву
передъ которой стоитъ *i*.

Григорій (имя) Захаріевичъ (отчество) Родіо-
новъ (фамилія). — **Женскія имена:** Сѳія,
Татіана, Юл-я, Юл-ан-я, Мар-я, Евген-я, Ана-
стас-я, Агн-я, Лид-я и другія. — **Мужскія**
имена: Григор-й, Захар-й, Іоаннъ, -аковъ, -овъ,
-она, -осифъ, Васил-й, Д-м-тр-й, Гавр-иль и другія.

19. Беседа по рисунку.



Жѣнщина¹. Мужчіна². Старікъ³. Дѣвочка⁴.
Мальчикъ⁵. Ребѣнокъ⁶. Скамья⁷. Пѣнь⁸. Бревнó⁹.
Доска. Щѣпка. Топóръ. Трубка. Пилá. Кув-
шінъ. Кружка.

Гдѣ сидѣтъ жѣнщина? — Что она дѣлаетъ? — На чѣмъ сидѣтъ мужчіна? — Что онъ дѣлаетъ? — Гдѣ сидѣтъ старікъ? — Что онъ дѣлаетъ? — Кто стоить вóзлѣ старика? — Что мальчикъ дѣлаетъ? Что дѣлаетъ дѣвочка? — Гдѣ лежитъ доска? — Что на доскѣ? Гдѣ стоить кувшінъ?

Жѣнщина сидѣтъ на скамьѣ. Мужчіна сидѣтъ на пнѣ. Дѣдушка сидѣтъ на бревнѣ. Топóръ стоить на доскѣ. Доска лежитъ на землѣ. Щѣпки и бревнó тóже лежатъ на землѣ. Кувшінъ стоить на столѣ.

Слова: на скамьѣ, на пнѣ, на бревнѣ, на доскѣ, на землѣ, на столѣ отвѣчаютъ на вопросъ гдѣ?

Въ словахъ, отвѣчающихъ на вопросъ гдѣ, на концѣ должно быть ѣ (если слышится э).

По дорогѣ ползѣтъ большой жукъ. На улицѣ двѣ курицы съ пѣтухомъ дерутся. Мальчикъ ѣдетъ верхомъ на конѣ. На окошкѣ въ восемь паръ мухи танцовали. Мѣшку въ кринкѣ изловили, взяли палку и убили. Въ школѣ послѣ канікулъ. Игры на школьномъ дворѣ.

20. Семья.

На этомъ рисункѣ изображена крестьянская семья. Въ семьѣ 6 человекъ: старикъ, мужчина, женщина и трое дѣтей. Мужчина — отецъ этихъ дѣтей, женщина — ихъ мать, старикъ — ихъ дѣдушка. Дѣдушкѣ 60 лѣтъ, отцу 35, матери 30, дѣвочкѣ 10 лѣтъ, старшему мальчику 9, младшему — 1 годъ. Имя дѣдушки Федотъ; имя отца Дмитрій; имя матери Агнія; имя дѣвочки Марія, Маша; имя старшаго мальчика Василій, Вася; имя младшаго мальчика Родионъ, Родя.

Кому 60 лѣтъ? — Дѣдушкѣ. Кому 10 лѣтъ? — Машѣ. Кому 1 годъ? — Родѣ. Къ кому ползѣтъ Родя? — Родя ползѣтъ къ Васѣ.

Слова: дѣдушкѣ, Машѣ, Родѣ, къ Васѣ отвѣчаютъ на вопросы: кому?, къ кому?

Въ словахъ, отвѣчающихъ на вопросы: кому, чему, къ кому, къ чему, на концѣ должно быть ѣ (если слышится э).

Нужна тебѣ эта книга? — Да, нужна. Иди ко мнѣ, возьми её себѣ, иди къ кафедрѣ, положи книгу на кафедрѣ! — Поставь стулъ при кафедрѣ! Иди къ стѣнѣ, сними карту со стѣны, повѣсь карту на классной доскѣ!

21. У рѣки.

Передь нами рѣка и ея берега. Вдали виденъ мостъ. Вода течётъ къ мосту; направо отъ насъ — правый берегъ



рѣки, направо отъ насъ — лѣвый. На правомъ берегу рѣки ветла, на лѣвомъ берегу — тоже ветла. По рѣкѣ на лодкѣ ѣдетъ старикъ. Это дѣдушка Федотъ. На лѣвомъ берегу стоитъ мальчикъ и горько плачетъ. Это Вася.

Вася: „Дѣдушка, возьми меня съ собою удить (удить)“.

Дѣдушка: „Нельзя Вася! Я буду удить рыбу очень долго. Иди домой! Завтра пойдѣмъ на озеро ловить раковъ“.

Вася пересталъ плакать и побѣжалъ домой.

Дѣдушка ѹдитъ рыбу. Онъ дѹмаетъ объ ѳзерѣ, вспоми-
наетъ о большѳмъ ракъ, котораго онъ вчера поймалъ.

Скѳлько береговъ у рѣки? — [Куда течетъ вода въ рѣкѣ? — По-
кажи правый берегъ? — Покажи лѣвый берегъ? — Что растетъ на
правѳмъ берегу рѣки? — Что растетъ на лѣвомъ берегу рѣки?
Скажи о дѣдушкѣ Федотѣ! — Скажи о мальчикѣ Васѣ! — Передай
разговѳръ Васи и дѣвушки! — О чѣмъ думаетъ дѣдушка? — О комъ
онъ вспоминаетъ?]

*Напиши на доскѣ, о чѣмъ думаетъ дѣдушка, о комъ
онъ вспоминаетъ.*

*Слова: объ озерѣ, о ракъ отвѣчаютъ на вопросы
о чѣмъ?, о комъ?*

Въ словахъ, отвѣчающихъ на вопросы:
о чѣмъ, о комъ, на концѣ должно быть ѣ
(если слышится э).

*Я вспоминаю о жук-: онъ чѣрный, онъ
ползетъ по дорог-.*

*Думай о Вас-! Я дѹмаю о Вас-: онъ пла-
четъ, онъ хочетъ ѣхать съ дѣдушкой.*

*Скажи о дѣдушк-! Я говорю о дѣдушк-:
онъ ѹдитъ рыбу, онъ дѹмаетъ объ ѳзер-, онъ
вспоминаетъ о рак-.*

22. На озерѣ.

Дѣдушка Федотъ возвратился поздно вѣчерѳмъ. Вася
ужѣ спалъ. Ранѳ утромъ проснѹлся Вася. Онъ сталъ просить
дѣдушку итти на ѳзеро. Дѣдушка взялъ ведрѳ, Вася кор-
зинку. Они отправились къ ѳзеру. На берегу ѳзера и въ
ѳзерѣ много большихъ и малыхъ камней. Подъ камнями

любятъ жить раки. Дѣдушка и Вася вошли въ воду и стали искать раковъ подъ камнями. Дѣдушка засунулъ руку подъ камень и поймалъ очень большаго рака. Вася тоже засунулъ руку подъ камень и закричалъ. Огромный ракъ клешней



схватилъ его за палець. Вася быстро вытащилъ руку изъ-подъ камня. Ракъ держался за палець. Дѣдушка бросилъ своего рака въ ведро, подошелъ къ Васѣ и расщепилъ клешню рака. Палець Васи былъ въ крови.

Когда возвратился дѣдушка Федотъ? — Когда проснулся Вася? О чёмъ просилъ Вася дѣдушку? — Куда отправились дѣдушка и Вася? — Скажи о дѣдушкѣ! о Васѣ! — Какіе усы у рака? — Сколько ногъ у рака? — Какія у него ноги?

Вася подошелъ къ дѣдушк-. Вася говоритъ дѣдушк-: „Въ озер- много большихъ и ма- лыхъ камней“. Дѣдушка отвѣчаетъ Вас- : „Подъ камнями живутъ раки“. Вася засунулъ руку подъ камень. Ракъ ущипнулъ его. Вас-

больно. Онъ плачетъ. На рук-Васи показалась кровь.

Большой камень, большіе камни. Малый камень, малы-к... Длинный усъ, длинны-усы. Короткій усъ, кор... усы. Длинная нога, длинныя ноги. Короткая нога, кор... ноги.

23. Въ дѣтской комнатѣ утромъ.

Утро. Солнышко смѣтритъ въ дѣтскую комнату. Въ комнатѣ — трѣе дѣтѣй: Катя, Ваня и Пѣтя. Катя поднялась съ кровати, надѣла чулки, башмаки и юбку. Она разбудила



Ваню. Катѣ и Ванѣ нужно итти въ школу. Катя налила изъ кувшина воды въ тазъ и умывается. Возлѣ Кати сидитъ кошка и тоже умывается. Ваня лѣниво надѣваетъ сапогъ на правую ногу. Пѣтя спитъ крѣпкимъ сномъ. Солнышко стало

свѣтить ему прямо въ глаза. Пѣтя проснулся, повернулся спиною къ солнышку и снова заснул: ему не нужно итти въ школу.

Куда смѣтрить солнышко? — Сколькo дѣтѣй въ дѣтской комнатѣ? — Что сдѣлала Катя? — Что дѣлаетъ кошка? — Какъ Ваня надѣваетъ сапогъ? — Какъ спитъ Петя? — Что сдѣлалъ Пѣтя, когда солнышко стало свѣтить ему прямо въ глаза? — Кому нѣжно итти въ школу? — Кому не нѣжно итти въ школу?

Перепиши статью и подчеркни въ ней прописныя буквы въ собственныхъ именахъ!

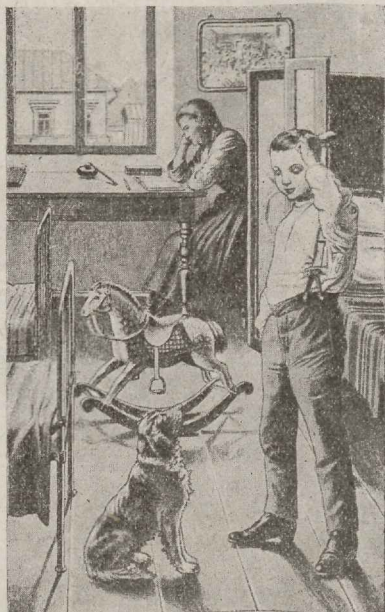
Въ дѣтской три кровати; на одной кровати спитъ Катя, на другой?, на третьей? Между кроватями стоитъ столикъ; на столик-подсвѣчникъ; въ подсвѣчник-свѣчъ; вѣзлѣ подсвѣчника корѣбочка; въ корѣбочк-спички.

24. Повтореніе уроковъ.

Катя умылась, утѣрлась полотенцемъ, причесалась гребешкомъ, помолилась Богу, сѣла за столъ и стала повторять уроки.

Ваня стоитъ посреди комнаты; онъ лѣниво расчесываетъ щѣткой волосы и что-то говоритъ собакѣ. Собака пристально смотритъ на него и внимательно слушаетъ.

„Ваня, одѣвайся скорѣе! опоздаешь на урокъ: учитель опять накажетъ тебя“, сказала Катя. Ваня прогналъ собаку и сталъ одѣваться скорѣе. Онъ вспомнилъ стихи:



Встань поутру не лѣнись!
Мыломъ вымойся, утрись!
Кто растрѣпанъ, не умѣть,
тотъ собой людѣй смѣшить.

Зубы, дѣсны крѣпче три,
и снаружи и снутри,
частымъ грѣбнемъ причешись
да и Бѣгу помолись!

Что сдѣлала Катя? — Что дѣлаетъ Ваня? — Какъ смотритъ собака на Ваню? — Какъ она слушаетъ Ваню? — Что сказала Катя Ванѣ? — Какъ сталъ чесаться и одѣваться Ваня?

Ваня помолился Бѣгу, сѣлъ за столъ и сталъ писать: „Прописная буква должна быть въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки, послѣ точки, въ собственномъ имени.“

Гласныя буквы : а, е, ё, и, і, о, у, ы, э, ѣ, я, ю.

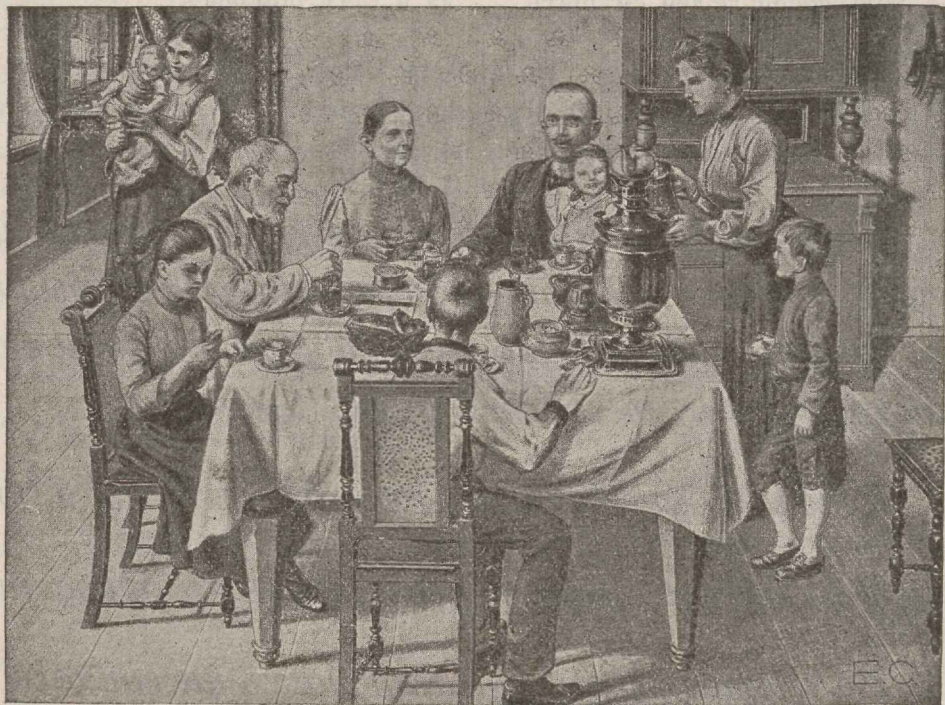
Ѣ і должно быть передъ гласными буквами.

Въ концѣ словъ, отвѣчающихъ на вопросы: гдѣ?, кому?, чему?, къ кому?, къ чему?, о комъ?, о чёмъ?, въ комъ?, въ чёмъ?, при комъ?, при чёмъ?, должно быть ѣ (если слышится э).

25. Семья за утреннимъ чаемъ.

Къ половинѣ десятаго часа въ столовой собралась вся семья: дѣдушка, бабушка, отецъ, мать, пятеро дѣтей и няня. Дѣдушка — старикъ, бабушка — старуха, отецъ и мать — среднихъ лѣтъ. Катя — самая старшая изъ дѣтей: ей 11 лѣтъ; Ваня моложе Кати: ему 10 лѣтъ; Петя моложе Вани: ему 7 лѣтъ. У Кати, Вани и Пети есть сестра Лиза и братъ Коля. Лиза — маленькая дѣвочка: ей 5 лѣтъ. Коля ещё ребёнокъ: ему 1 годъ: онъ не умѣетъ ходить, и няня носить

его на рукахъ. Имя дѣдушки Гаврїиль, имя бабушки Евгенія, имя отца Іаковъ, имя матери Лидія, имя няни Анастасія.



Когда семья собралась въ столовой? — Скажи о дѣдушкѣ! ба-
бушкѣ! отцѣ! матери! Катѣ! Ванѣ! Пѣтѣ! Лизѣ! Коль!

*Перепиши собственныя имена и вставь про-
пущенныя буквы: Гавр-иль, Іаков-, Л-д-я, Евген-я,
Анастас-я, Д-м-тр-й, Вас-л-й, Д-он-с-й, Агн-я,
Юл-ан-я, Юл-я, Юл-ан-, Мар-я.*

*Дѣдушка пьетъ чай, бабушка тоже пьетъ
чай, отецъ будетъ пить кофе, мать тоже
будетъ пить кофе; Катя естъ чѣрный хлѣбъ;
Ваня естъ бѣлый хлѣбъ; Петя будетъ есть
хлѣбъ и пить молоко; Лиза тоже будетъ есть
хлѣбъ и пить молоко.*

26. Сборы Кати и Вани въ школу.

Катя положила въ сѹмку книги, тетради, рѹчку, карандашъ, резинку. Она надѣла на себя кофточку, шляпу, взяла сѹмку, попрощалась съ дѣдушкой, бабушкой, отцомъ, матерью, братьями, сестрой и пошла въ школу.

У Вани всѣ вещи разбросаны: одна книга подъ подушкой, другая подъ кроватью; одна тетрадь въ ящикѣ стола, другая подъ столомъ. Онъ долго разыскивалъ свои вещи и опоздалъ на урокъ. Ему было стыдно. Онъ вспомнилъ стихотвореніе:

Знай заранѣе, что взять,	карандашъ не очинилъ,
времени чтобъ не терять.	книжку бросилъ безъ пути,
Въ классъ когда итти велятъ,	а потомъ и не найти,
тутъ ужъ некогда искать.	но въ порядкѣ что лежитъ,
То забылъ налить чернилъ,	подъ руку само бѣжить.

Что сдѣлала Катя? (Катя положила надѣла . . . , простилась . . . , пошла . . .). — Что она завтра сдѣлаетъ? (Завтра она положитъ . . . , надѣнетъ . . . , возьмётъ . . . , простится . . . , пойдётъ . . .).

Гдѣ были Ваннины книги? тетради? — Куда опоздалъ Ваня? Почему ему было стыдно? — Почему Ваня опоздалъ на урокъ? Кто не опоздалъ на урокъ? — Почему Катя не опоздала на урокъ?

У Кати учебныя вещи лежатъ въ порядкѣ. У Вани учебныя вещи разбросаны: одна книга подъ подушкою, другая подъ кроватью; одна тетрадь въ ящикѣ, другая подъ столомъ; рѹчка на окнѣ, карандашъ на стулѣ, перо въ пеналѣ, чернильница въ сѹмкѣ.

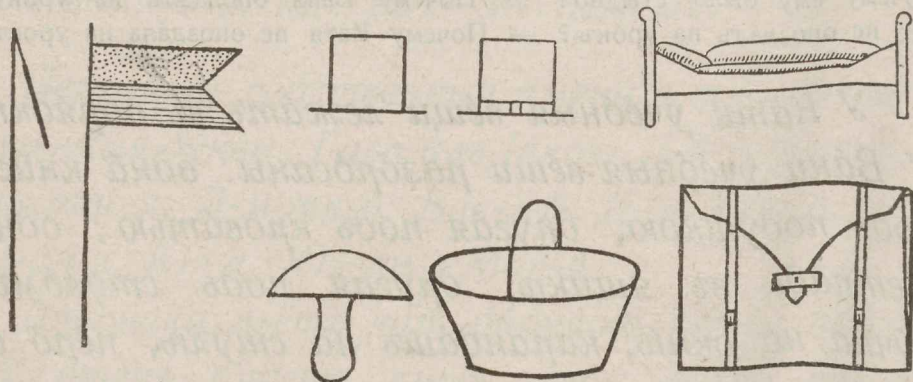
Я кладу книгу на столъ; книга на стол. Ты кладёшь тетрадь на стул; тетрадь на стул. Онъ ставитъ чернильницу на кафедру; чернильница на кафедру. Мы вѣшаемъ карту

на стѣну; карта на стѣн-. Вы кладёте перо въ пенáль; перо въ пенал-. Они ставя́тъ ва́зу на этажерку; ваза на этажёрк-. Онѣ́ то́же ставятъ ва́зу на этажерку; ваза на этажерк-.

27. Какъ проводятъ время Петя и Лиза.



Петя и Лиза въ дѣтской. Они сидятъ на скамеечкѣ. Петя одной рукой держитъ книгу, другой что-то показываетъ Лизѣ. У Лизы на колѣняхъ грифельная доска, въ правой рукѣ у нея грифель. Лиза нарисовала цѣпъ, флагъ, шляпу безъ ленты, шляпу съ лентой, кровать, грибъ, корзинку, сумку.



Гдѣ Петя и Лиза? — На чёмъ они сидятъ? — Скажи о Петѣ! Скажи о Лизѣ!

Лиза перестала рисовать и начала играть въ куклы. Петя сдѣлалъ бумажный колпакъ и приставилъ къ нему флагъ. Онъ надѣлъ колпакъ, повѣсилъ барабанъ, взялъ въ руки па-

лочки и побѣжалъ въ садъ. Въ саду онъ барабанилъ во всю мочь и распугалъ всѣхъ птицъ.

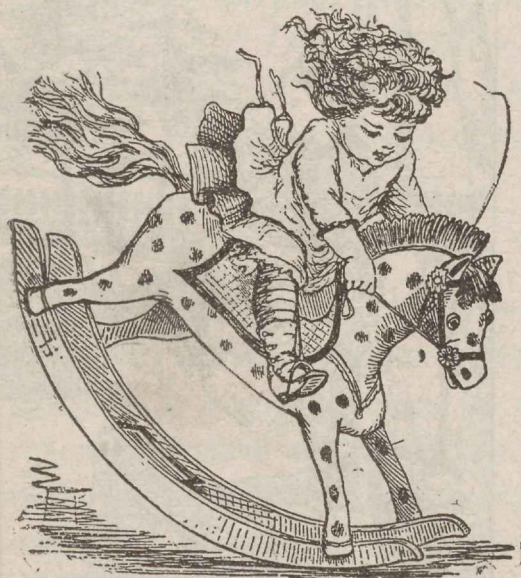
Что стала дѣлать Лиза? — Что сдѣлалъ Петя? — Куда онъ побѣжалъ? — Что онъ дѣлалъ въ саду? — (Въ саду онъ барабанилъ . . .). Что онъ сдѣлалъ? — (Онъ распугалъ . . .).

Лиза рисуетъ цѣпъ, Петя дѣла - - - бумажный колпакъ, Лиза игра - - - въ куклы, Петя барабанитъ и пуга - - - птицъ. Лиза нарисовала цѣпъ, Петя сдѣлалъ бумажный колпакъ. Лиза играла въ куклы, Петя барабанилъ и пугалъ птицъ.



28. Петя сердится на Лизу.

Надоѣло Лизѣ играть въ куклы. Она сѣла верхомъ на лошадку Пети, стала качаться и пѣть: „Но, лошадка, скорѣй, скорѣй!“...



Петя прибѣжалъ изъ сада. Онъ сильно разсердился на Лизу, сжалъ кулаки и закричалъ: „Вотъ я тебя!“ — Лиза слѣзла съ лошадки, подошла къ Петѣ и сказала: „Не сердись, Петя! Я тебя поцѣлую.“ — Петя остановился и разжал кулаки. Ему стало стыдно, онъ покраснѣлъ.

Какъ Лиза сѣла на лошадку? — Кто разсердился на Лизу? Что хотѣлъ сдѣлать Петя? — Что сдѣлала Лиза? — Хорошо ли поступилъ Петя? — Хорошо ли поступила Лиза?

Лиза ѣдетъ верхомъ на лошадку, Петя приходитъ изъ сада. Петя сердится на Лизу и хочетъ побить её, Лиза подходитъ къ Петю и цѣлуетъ его.

Лиза ѣхала верхомъ на л... Петя пришёлъ изъ с... Петя разсердился на Л... и хотѣлъ побить её, Лиза подошла къ П... и поцѣловала его. Петя пересталъ сердиться на Лизу. Ему было стыдно, что онъ разсердился на Лизу и хотѣлъ побить её.

29. Няня и Коля въ саду.

Няня и Коля въ саду. Няня шила Кольѣ рубашку. Коля лилъ воду на песокъ. Песокъ становился мокрымъ; Коля лѣпилъ изъ него лепѣшки и шарики. Прибѣжалъ къ нему котикъ Васька. Коля потянулъ его за хвостъ. Васька оцарапалъ ему ручку. Коля началъ сильно плакать. Няня посадила его на колѣни, взяла его ручки въ свои руки, хлопала ручками и пѣла Ладушки:

Ладушки, Ладушки.
Гдѣ были? — У бабушки.
Что ѣли? — Кашку.
Что пили? — Бражку.
Кашка маслянка,
бражка сладенька,
бабушка добренька.
Попѣли, поѣли.
Шш! полетѣли,
на голову сѣли,
Ладушки запѣли.



Няня высоко поднимала ручки Коли, размахивала ими и клала на его голову. Коля сначала громко смеялся, но потом снова стал плакать: онъ хотѣлъ ѣсть. Няня отнесла его къ матери. Мать накормила его кашкой и уложила въ колыбельку спать. Няня отправилась въ кухню и стала мыть бѣлье: сорочки, кальсоны, платки, носки, чулки, наволочки, простыни, скатерти.

Гдѣ няня и Коля? — Что дѣлала няня? — Что дѣлалъ Коля? Какимъ становился песокъ? — Что Коля лѣпилъ изъ мокраго песку? Кто прибѣжалъ къ Колѣ? — Какъ Коля потянулъ котѣнка? — Что сдѣлалъ котѣнокъ? — Какъ Коля плакалъ? — Какъ няня забавляла его? Какую пѣсню пѣла няня? — Почему Коля снова сталъ плакать? — Къ кому няня отнесла Колю? — Что сдѣлала мать? — Что сдѣлала няня?

О д е ж д а : шуба, пальто, пиджакъ, сюртукъ, жилетъ, брюки.

О б у в ь : сапоги, башмаки, ботинки, валенки, калоши, лапти, туфли.

Простыня — бѣлье, жилетъ — одежда. Сапогъ — обувь, скатерть —? Калоша — обувь, сорочка —? Пиджакъ — одежда, ботинокъ —? Сюртукъ — одежда, шуба тоже... Полотенце — бѣлье, наволочка тоже...

30. Возвращение Кати изъ школы.

Катя возвратилась изъ школы домой. Петя спросилъ Катю, что было въ школѣ. Катя отвѣтила: „Передъ уроками мальчишки и дѣвочки играли въ мячъ, въ кошку и мышку, въ городки, водили хороводъ; во время уроковъ читали, писали, считали, пѣли; учитель спрашивалъ, ученики и ученицы отвѣчали; одни отвѣчали хорошо, другіе плохо. Ваня опоздалъ на урокъ. Учитель наказалъ его за это.“ — „Какъ же учитель наказалъ его? — спросилъ Петя.

„Ваня полчаса просидитъ въ классѣ одинъ“ — отвѣтила Катя.

„А гдѣ мама?“ — спросила Катя Пётю.

„Въ кѹхнѣ,“ — отвѣтилъ онъ.

Катя отправилась въ кѹхню.

Откуда возвратилась Катя? — О чёмъ спросилъ её Петя? — Что она отвѣтила?

Катя возвращается изъ школы. Петя спрашиваетъ Катю, что дѣлается въ школѣ. К... отвѣчает --: „Передъ уроками мальчики и дѣвоч -- играютъ въ мячъ, въ прятки, въ городк-, вѣдять хоровѣд -; во время уроков - они пишутъ, читаютъ, считают --, по ---; учитель -- спрашиваетъ, ученики и ученицы отвѣчаютъ. Одни отвѣча --- хорошо, другіе плох -.

31. Катя въ кѹхнѣ.

Катя входитъ въ кѹхню. Въ кѹхнѣ никогѣ нѣтъ. На столѣ и плитѣ посуда: подносъ¹, тарелки², кружка³, кринка⁴,



тарелочка⁵, блюдо⁶, миска⁷, кастрюля⁸, горшокъ⁹, сковорода¹⁰. На подносѣ пять тарелокъ и одна кружка; на тарелочкѣ —

редиска; на блю́дѣ́ о́корокъ, въ ча́шкѣ́ ло́жка. Кастрю́ля по-
кры́та крѣ́шкой. Горшо́къ не покрѣ́тъ крѣ́шкой. Изъ горшкѣ́
идѣ́тъ па́ръ. — Въ кѹ́хнѣ́ Катя уви́дѣ́ла табу́ре́тъ, на табу́ре́тъ
она уви́дѣ́ла та́зь, морко́вь и капу́сту. Катя нали́ла въ та́зь
во́ды и ста́ла мыть капу́сту и морко́вь.

Скажи́ о Катѣ́! — Назови́ посу́ду, находя́щуюся въ кyxнѣ́! (Въ
кyxнѣ́ слѣ́дующая посу́да: та́зь...).

*Блю́дце стои́тъ (гдѣ́?) на столѣ́. Поста́вь
стакáнь (куда́?) на блю́дце! Стакáнь стои́тъ
(гдѣ́?) на блю́дцѣ́. Полоте́нце виси́тъ (гдѣ́?) въ
кyxнѣ́ на вѣ́шалкѣ́. Сними́ полоте́нце съ вѣ́-
шалки! — Положи́ полоте́нце на столѣ́! По-
стави́ на полоте́нце ча́шку! Ча́шка стои́тъ
на полоте́нцѣ́.*

Въ слова́хъ, отвѣ́чающихъ на вопро́сы: что? куда?
должно́ бы́ть на концѣ́ е (если слы́шится э).

*Посмотри́ на моё́ переносѣ́! На твоёмъ́
переносѣ́-пятно. — Корóвы пошли́ на пол-
Онѣ́ пасутся́ на пол-.*

32. Ссора́ между́ братья́ми и сѣ́страми.

Петя ѣ́детъ верхо́мъ на лоша́дкѣ́ ми́мо Лизы, выхва́тываетъ
изъ телѣ́жки кѹ́клу и ска́четъ да́льше. Ему́ вѣ́село, ей
гру́стно; онѣ́ смѣ́ется, она пла́четъ.

Надо́хло Ванѣ́ гнать о́бручъ. Ему́ показало́сь веселѣ́е
ѣ́здить верхо́мъ на лоша́дкѣ́ и вози́ть куклу. Онѣ́ догоня́етъ
Пѣ́тю, отбира́етъ у него́ и кѹ́клу и лоша́дку.

Пѣ́тя и Лиза бѣ́гутъ къ ба́бушкѣ́. Пѣ́тя жа́луется на
Ва́ню, Лиза жа́луется на Пѣ́тю.

Катя са́дитъ Ко́лю на скаме́йку; она догоня́етъ Ва́ню и от-
нима́етъ у него́ куклу и лоша́дку. Ваня броса́етъ ихъ на

дорожку. „Ты гадкій мальчишка“, кричитъ Катя. „А ты гадкая дѣвчѣнка“, отвѣчаетъ Ваня. Катя поднимаетъ куклу и



лошадку съ дорожки. Она несётъ ихъ бабушкѣ. Бабушка отдаётъ куклу Лизѣ, а лошадку Петѣ.

О чёмъ говорится въ первой части? во второй? въ третьей? въ четвёртой?

Петя ѣхалъ верхомъ на лошадкѣ. Онъ выхватилъ изъ телѣжки куклу и поскакалъ дальше. Петя смѣется, Лиза плачетъ. Ваня догналъ Петю, отобрал - у него куклу и лошадку. Петя побѣжалъ къ бабушкѣ жаловаться на Ваню, а Лиза побѣжала жаловаться ей на Петю. Катя догнала Ваню и отняла - у него куклу и лошадку. Бабушка взяла - у Кати игрушки и отдала - лошадку Петѣ, а куклу Лизѣ.

Я ѣду вер... Я выхватываю... и скачу... Я смѣюсь, Лиза... Ваня догоняетъ меня, отбираетъ у меня... Я жалуясь баб..., Лиза жалуется ей на меня.

33. Отецъ и дѣти.

Послѣ ссоры дѣти разошлись по разнымъ мѣстамъ. Имъ скучно. Вдругъ Катя закричала: „Папа идѣть! Папа идѣть!“ Ваня, Петя и Лиза бѣгутъ и кричатъ: „Папа! папа! Лиза спотыкается, падаетъ и плачетъ. Отецъ поднимаетъ Лизу и подбрасываетъ ее вверхъ. Лизѣ нравится это; она перестаетъ плакать и весело смѣется. Собака бѣгаетъ кругомъ нихъ и громко лаетъ.

Папа усталъ подбрасывать Лизу, сѣлъ на скамейку и сказалъ: „Ну, дѣти, кто изъ васъ рѣшитъ такую задачу: Летѣло сборокъ гусей; одного ^мгуся убѣли: сколько гусей осталось?“

Потомъ отецъ задалъ дѣтямъ загадку: „У кого двѣ кожи на ногахъ? — Дѣти думали, думали и не догадывались. Наконецъ Катя посмотрѣла на свои ноги и догадалась.

Отецъ спросилъ: „Кто изъ васъ знаетъ пословицу?“ Ваня сказалъ: — Я знаю пословицу: Вся семья вмѣстѣ, такъ и душа ^на мѣстѣ.

— Вся ли наша семья вмѣстѣ? — спросилъ отецъ.

— Нѣтъ мамы, бабушки, дѣдушки и Коли! — кричала дѣти.

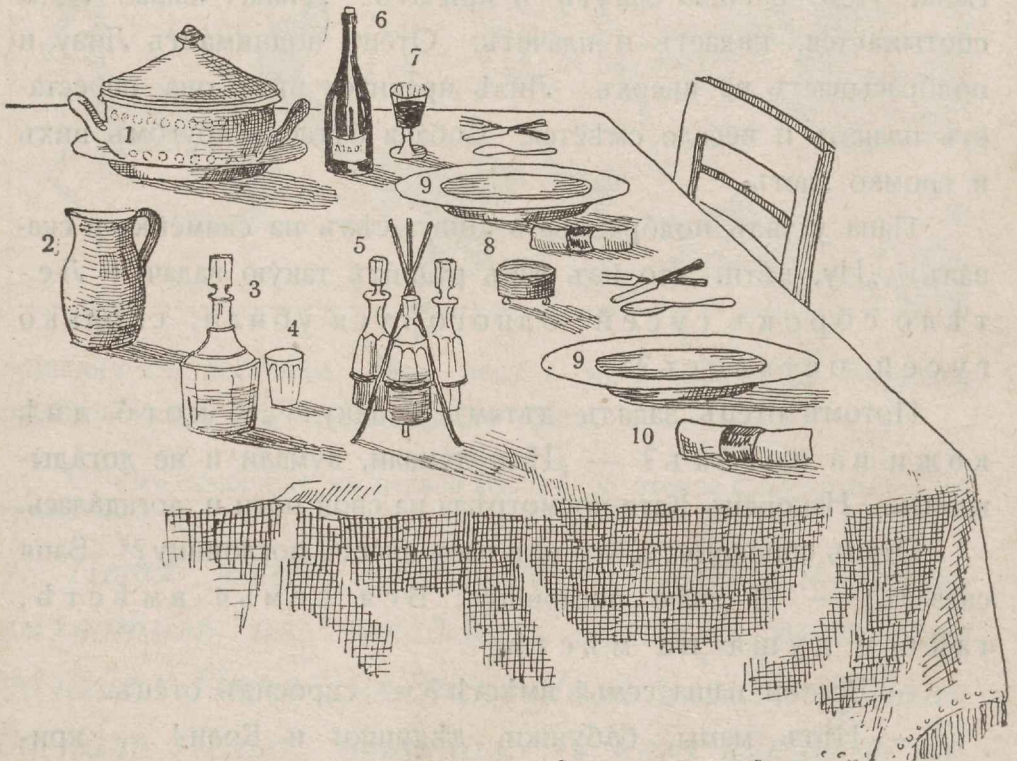
— Пойдемъ къ нимъ! — сказалъ отецъ.

Какъ дѣти чувствовали себя послѣ ссоры? — Кто первый увидѣлъ папу? — Что сдѣлали дѣти, когда увидѣли папу? — Что случилось съ Лизой? — Что сдѣлалъ отецъ? — Какую задачу задалъ отецъ дѣтямъ? — Какую загадку загадалъ отецъ? — Кто изъ дѣтей отгадалъ загадку? — Когда Катя отгадала загадку? — У кого двѣ кожи на ногахъ? — Чья одна кожа? — Чья другая? — Бываютъ ли двѣ кожи на рукахъ? — Когда бываютъ двѣ кожи на рукахъ?

Пословицы. На свѣтъ всё сыщешь, крѣмъ отца и матери. Дитя хоть криво (урѣдливо), да отца, матери мѣло. — У матери дѣти, что на рукахъ пѣльцы: за котѣрый ни укуси, всё ей больно.

Загадка. Кто ходитъ утромъ на четырёхъ, въ полдень на двухъ, а вечеромъ на трёхъ ногахъ?

34. Обѣдъ.



Въ столовой всё готово къ обѣду: на столѣ стоятъ миска¹, кувшинъ², графинъ³, стаканъ⁴, судѣкъ⁵, бутылка⁶, рѣмка⁷, солонка⁸, тарелки⁹. Въ мѣскѣ супъ, въ кувшинѣ квасъ, въ графинѣ вода, въ бутылкѣ вино. На столѣ лежатъ салфѣтки¹⁰, ложки, ножи, вилки.

Въ столовую съ шумомъ вбѣгаютъ дѣти. За ними идутъ дѣдушка, бабушка, отецъ и мать съ Кѣлей на рукахъ. Когда всё собрались въ столовой, помолились и сѣли за столъ.

Во время обѣда съ Петей случилось несчастье: онъ сталъ качаться на стулѣ, какъ на лошаdkѣ. Стулъ упалъ, а вмѣстѣ съ нимъ и Петя.

Назови посуду, стоящую на столѣ! (На столѣ стоитъ слѣдующая посуда: миска, кувшинъ . . .). — Назови бѣлье, находящееся на столѣ! (На столѣ находится слѣдующее бѣлье: салфетки, скатерть). — Сколько на столѣ салфетокъ? скатертей? ложекъ? вилокъ? ножей? тарелокъ? солонокъ? — Какое кушанье въ мискѣ? (Въ мискѣ супъ). — Какіе напитки въ кувшинѣ, графинѣ и бутылкѣ? (Въ кувшинѣ квасъ . . .). Что случилось съ Петей во время обѣда?

Напитки: вода, молоко, вино, пиво, квасъ, чай, кофе. Кушанья: супъ, каша, жаркое, уха, пирогъ, кисель, щи, мороженое.

Я емъ чѣрный хлѣбъ, ты емъ бѣлый хлѣбъ, онъ встѣ картофель; мы вдѣмъ чѣрный хлѣбъ, вы вдѣте бѣлый . . . они вдѣтъ . . .

35. Игры въ дѣтскомъ саду.

Послѣ обѣда мать повела Петю и Лизу въ дѣтскій садъ. Въ саду много дѣтей. Всѣ они заняты разными играми.



Здѣсь три дѣвочки играютъ въ прятки: одна изъ нихъ спряталась за большое дерево, другія двѣ ищутъ её. У этого мальчика въ рукахъ гири, тотъ лѣзетъ по лѣстницѣ. Эта дѣвочка прыгаетъ черезъ верёвочку, та держится за кольца: она будетъ качаться.



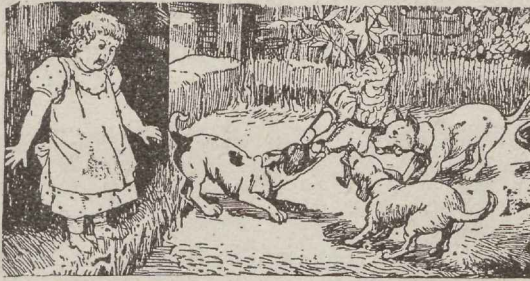
Тутъ два мальчика и одна дѣвочка играютъ въ лаунъ-теннисъ. У каждыго изъ нихъ въ рукѣ ракетная сѣтка, или лаптѣ.

Сколько дѣтей изображено на первомъ рисункѣ? — Что дѣлаютъ первыя три дѣвочки? (Одна . . . , другая . . .). — Что дѣлаютъ мальчики? (Одинъ . . . , другой . . .). — Назови игры! — Назови игрушки!

На сколько частей дѣлится эта статья! — О чёмъ говорится въ первой части?, во второй?, въ третьей? — Назови собственные имена! Напиши ихъ на доскѣ!

Придумаемъ имена для дѣтей, играющихъ въ саду! — Дѣвочка, которая спряталась за дерево, Мар-я. Дѣвочки, которыя её ищутъ, Юл-я и Агн-я. Дѣвочка, которая хочетъ качаться, Лид-я. Дѣвочка, которая прыгаетъ черезъ верёвочку, Ар-адна. Дѣвочка, которая играетъ въ лаунъ-теннисъ, Юл-ан-я. Мальчикъ, поднимающій гири, Д-м-тр-й. Мальчикъ, лѣзущій по лѣстницѣ, Дан-йлъ. Мальчики, играющіе въ лаунъ-теннисъ, Юл-анъ и Гавр-илъ.

36. Несчастье съ Лизиной куклой.



Лиза забыла куклу въ саду. Она вспомнила о ней и пошла искать её. Лиза идётъ по саду и видить: три щенка рвутъ ея куклу на части. Одинъ щенокъ тащитъ куклу за

руку, другой за одну ногу, третій за другую. Лиза горько заплакала: ей жаль было бѣдной куклы.

Вдругъ кукла разорвалась и щенки упали: одинъ попалъ въ чашку съ водою, два другие полетѣли кувыркомъ. Лиза стала смѣяться. Она собрала части куклы и понесла показать ихъ мамѣ. Лиза рассказала мамѣ, какое несчастье случилось съ куклою.



Почему съ Лизиной куклой случилось несчастье? — О чёмъ говорится въ первой части? во второй?

Я забыла куклу въ саду. Я вспомнила о кукл- и пошла искать её. Я иду по саду и вижу: три щенка рвутъ мою куклу на части; я горько плачу: мнѣ жаль бѣдной куклы. Вдругъ кукла разрывается, и щенки падаютъ: одинъ щенокъ попадаетъ въ чашку съ водой, два другие летятъ кувыркомъ. Я смѣюсь. Я собираю части куклы и несу къ мамѣ. Я рассказываю мамѣ, какая бѣда случилась съ моею куклой.

37. Ужинъ.

На этомъ столѣ мы видимъ самоваръ¹, чайникъ², масленку³, чайницу⁴, солонку⁵, блюдо съ говядиной⁶, корзинку⁷ съ



хлѣбомъ⁸, полоскательницу⁹, судокъ¹⁰, ситко¹¹, сахарницу¹², три чашки¹³, два стакана¹⁴ и молочникъ¹⁵.

Въ столовую вошла мать. Она всыпала чаю въ чайникъ, налила въ чайникъ горячей воды и поставила его на самоваръ.

Мать позвала мужа, дѣдушку, бабушку и дѣтѣй къ ужину. Въ столовую пришли всѣ, кромѣ Коли. Онъ уже спалъ. Во время ужина мать рассказала, какое несчастье случилось съ Лизиной куклой. Лиза горько заплакала. Папа пообѣщаль купить ей новую куклу. Лиза перестала плакать.

Какъ мать заварила чай? (Она всыпала . . . , налила . . . , поставила . . .). Какъ мать завтра заварить чай? (Она всыпуть . . . , нальётъ . . . , поставитъ . . .). — Кого не было въ столовой? — О какой бѣдѣ мать рассказала? — Что обѣщаль папа?

Посуда : чашка, стаканъ, блюдо, блюдечко, подносъ, тарелка, тарелочка, миска, тазъ, масленка, солонка, молочникъ, бутылка, кувшинъ, графинъ, чайникъ, судокъ, чайница, кофейникъ, кофейница, полоскательница, кастрюля, сковорода, горшокъ, ведро.

Блюде — посуда, тазъ тоже п... Стулъ — мебель, кровать тоже м... Чернильница — учебная вещь, перо тоже у... в... Супъ — кушанье, квасъ — ?, чернила — ?

38. Сонъ дѣтей.

Пробило десять часовъ. Мать велѣла дѣтямъ итти спать. Катя, Ваня, Пѣтя и Лиза простились съ родными. Катя и Ваня отправились въ дѣтскую. Они помолились Богу и стали раздѣваться, Пѣтя и Лиза пошли съ матерью въ спальню. Мать читала молитву, они повторяли за ней. Послѣ молитвы Пѣтя поцѣловалъ маму и пошелъ въ дѣтскую. Въ дѣтской онъ раздѣлся, легъ на кроватку и покрѣлся одеяломъ. Ваня загасилъ свѣчу. Стало темно. Дѣти уснули. Вскорѣ въ дѣтскую вошла мать со свѣчою въ рукѣ. Она посмотрѣла, хорошо ли дѣти укрыты, поцѣловала каждого въ лобъ и вышла изъ комнаты. Когда мать уходила, Катя проснулась. Она догадалась, зачѣмъ приходила мать, и вспомнила стихотвореніе :

Мать и дѣти.

Кто васъ, дѣтки, крѣпко любитъ,
кто васъ нѣжно такъ голубитъ,
не смыкая ноци глазъ,
всѣ заботится о васъ ?

— Мама дорогая.

Колыбѣль кто вамъ качаетъ,
кто васъ пѣсней забавляетъ,
или сказку говоритъ,
кто игрушки вамъ даритъ ?

— Мама золотая!

Если, дѣтки, вы лѣннывы,
непослушны, шаловливы,

какъ бываётъ иногда,
кто же слёзы льётъ тогда?

— Всѣ она родная.

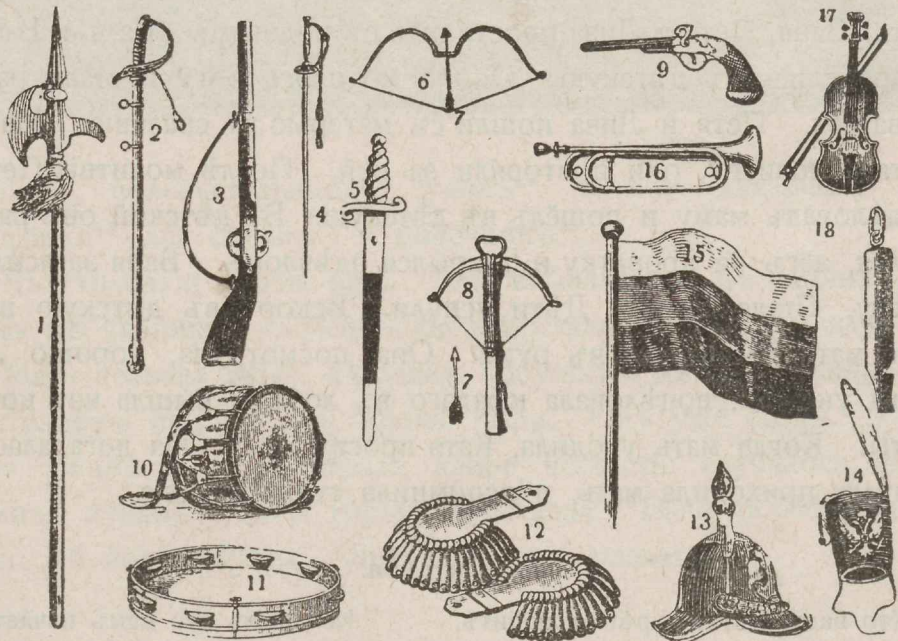
Мать лелѣетъ, что солнышко грѣетъ.

При солнышкѣ тепло, при матери добро.

Перепиши четыре строки статьи и подчеркни прописныя буквы въ началѣ заглавія, въ началѣ красной строки, въ собственныхъ именахъ.

39. Петины игрушки.

У Пети много разныхъ игрушекъ: пика¹ съ топорикомъ, сабля², ружьё³, шпага⁴, тесакъ⁵, лукъ⁶, стрѣлы⁷, самострѣлъ⁸, пистолетъ⁹, барабанъ¹⁰, бубень¹¹, эполеты¹², каска¹³, киверъ¹⁴, флагъ¹⁵, труба¹⁶, скрипка¹⁷, свистокъ¹⁸.

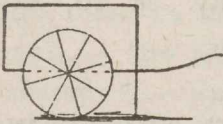


Пикѣ съ топорикомъ Пётя носить на плечѣ. Саблю, шпагу и тесакъ онъ привѣшиваетъ съ боку. Изъ ружья Пётя стрѣляетъ маленькими камешками: изъ лука и самострѣла

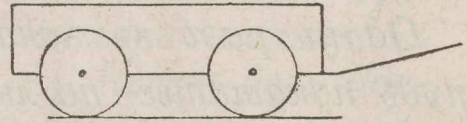
Петя стрѣляетъ стрѣлами. Пистолѣтомъ онъ разбиваетъ бумажные пистоны. По барабану и бѣбну онъ бѣетъ палочками. Эполеты Петя надѣваетъ на плѣчи, каску и киверъ — на голову. Въ трубу онъ трубитъ; на скрипкѣ играетъ смычкомъ; въ свистокъ свиститъ.

Назови Петины игрушки! — Гдѣ Петя носить пику? — Какъ онъ носить саблю, шпагу и тесакъ? — Чѣмъ Петя стрѣляетъ изъ ружья? — Изъ чего онъ стрѣляетъ стрѣлами? — Куда Петя надѣваетъ эполеты? каску? — Какъ онъ трубитъ? играетъ? свиститъ?

У меня много игрушекъ: пика съ топорикомъ, сабля, ружьё, шпáга, тесакъ, лукъ, стрѣлы, самострѣль, пистолетъ ... и вотъ такая маленькая телѣжка. У этой телѣжки два колеса, одинъ ящикъ и одно дышло.



На телѣжкѣ возу своего брата Колю и сестру Лизу. Раньше у меня была тел-жк- на четырёхъ колёсахъ: вотъ такая! Эта тел-жк- сломалась, и папа купилъ мнѣ новую тел-жку. Новая тел-жк- лучше старой. Нарисуй телѣжку на двухъ колёсахъ! Нарисуй телѣжку на четырёхъ колёсахъ! Я рисую тел-жку на ч ...



40. Несчастіе съ Ваней.

Однѣжды въ началѣ зимы Ваня вышелъ на прудъ покататься. Когда онъ бѣжалъ по льду, — лёдъ проломился, и

Ваня упалъ въ воду. Ваня сталъ кричать. По счастью, кухарка услышала его крикъ. Она побѣжала къ пруду и вытащила Ваню изъ воды. Шапка у него свалилась, рукавички упали съ рукъ. Ваня былъ, какъ мёртвый.

Кухарка отнесла Ваню въ



комнату. Мать Вани очень испугалась. Она поскорѣй раздѣла Ваню, напоила горячимъ чаемъ и уложила въ кровать. Ваня заснулъ. Мать благодарила и цѣловала кухарку за то, что она спасла Ваню.

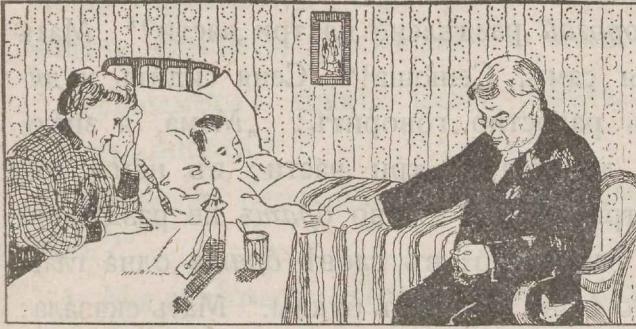
Какое несчастіе случилось съ Ваней? — Кто спасъ его отъ бѣды? Что сдѣлала мать съ Ваней? — Какъ мать отнеслась къ кухаркѣ?

Одинъ разъ въ началъ зимы я пошёлъ на прудъ покататьс- по льду. Когда я бѣжалъ по л-ду, лёдъ проломилс-, и я упалъ въ воду вблизи берега. Я стал- громко кричать. Кухарка услышала мой крикъ, прибѣжал- и вытащи-- изъ воды. Она отнес-- меня въ комнату.

41. Болѣзнь Вани.

На другой день у Вани болѣла голова. Мать свернула платокъ, намочила его водою и повязала имъ лобъ Вани.

Отецъ позвалъ доктора. Докторъ пришёлъ и сталъ щупать пульсъ. Докторъ вынулъ изъ кармана часы и началъ



считатъ удары пúльса. У Вани былъ жаръ, и пúльсъ сýль-но бýлся. Докторъ прописалъ лѣкарство.

Черезъ день докторъ снова пришёлъ, снова считалъ уда-

ры: пúльсъ бýлся ещё сильнѣе. Докторъ сдѣлалъ недовольное лицо. Мать замѣтила это и заплакала.

Ваня долго болѣлъ. Катя одна ходила въ школу. Въ школѣ во время болѣзни Вани она узнала много интереснаго.

Что было съ Ваней на другой день послѣ того, какъ онъ упалъ въ воду? — Что дѣлала мать? — Кого позвалъ отецъ? — Что дѣлалъ докторъ? — Что было во время болѣзни Вани?

На другой день у меня болѣла голов-. Мать повязал- мнѣ голову мокрымъ платкомъ. Позвали доктора. Пришѣлъ докторъ, осмотрѣлъ меня и прописалъ лѣкар----. Черезъ день докторъ снова пришѣлъ, снова осмотрѣлъ и прописал- л. . . . Мать плакал-. Я долго былъ болен-. Катя одна ходила въ школу. Въ школу Катя узнала очень много интереснаго.

42. Маленькій грамотей.

Сеня — ма́ленькій, но приле́жный ма́льчикъ. Онъ учится читатъ слова́ по слога́мъ (по склада́мъ; слогъ, складъ). Онъ читаетъ такія слова: мой до-ро-гой па-па, мо-я до-ро-гая ма-ма, ми-лый братъ, ми-ла-я се-стри-ца.

Сеня считаетъ слова́: одно́, два, три . . . десять. Сеня видитъ: пер́вое слово не дѣлится на ча́сти, онъ сразу его читаетъ — мой; второ́е слово дѣлится на три ча́сти, онъ читаетъ

его, останавливаясь три раза *до-ро-гой*. Сеня спрашиваетъ : „Мама, почему слово *дорогой* раздѣлено на три части?“ Мать отвѣчаетъ : „Догадайся самъ, Сенюша!“ Сеня сидитъ и думаетъ. Наконѣцъ, онъ радостно говоритъ : „Мама, я знаю, почему слово *дорогой* дѣлится на три части : въ нёмъ три гласныхъ буквы. Смотри, мама! Слово *братъ* не раздѣлено на части, а слово *моя* раздѣлено ; въ словѣ *братъ* одна гласная буква, а въ словѣ *мо-я* двѣ гласныхъ буквы.“ Мать сказала : „Вѣрно, Сэня! Слова дѣлятся на столько частей, сколько въ нихъ гласныхъ буквъ. Часть слова, въ которой есть гласная буква, называется *слогъ*, *складъ*. Одни слоги произносятся съ удареніемъ, другіе безъ ударенія : *до-ро-гой*, *до-ро-гая*.

Какъ Сэня читаетъ слова? — Сколько словъ онъ прочёлъ? Сколько слоговъ въ первомъ словѣ? во второмъ? въ третьемъ? въ четвертомъ? пятомъ? шестомъ? седьмомъ? восьмомъ? девятомъ? десятомъ? — Сколько слоговъ во всѣхъ словахъ? — Какъ произносятся слоги?

Сеня пишетъ слова по слогамъ : Ва-си-лій, Ю-ли-анъ, Ли-ді-я, Ма-рі-я, Гав-рі-иль, Фе-дотъ, Фё-доръ, Гри-го-рій, За-ха-рій, Ро-ді-о-новъ, Ев-ге-ні-я, Ю-ли-а-нія, ста-рикъ, ста-ру-ха, о-тець, дъ-душ-ка, ба-буш-ка. Если слово не помещается въ строкѣ, Сэня дѣлитъ его на слоги и переноситъ въ другую строкѣ.

43. Урокъ о предметѣ.

Послѣ обѣда Катя пошла къ Ванѣ. Она разсказала ему урокъ о предметѣ.

Учитель сказалъ : „Дѣти! въ прошломъ году вы читали статью *Вещи*. Назовите вещи, находящіяся въ классѣ!“

Мы назвали слѣдующія вещи : столъ, стулъ, кѣедръ, клас-ная доска, классные счёты, парты, шкафъ, перо, ручка, чер-нильница.

Учитель сказалъ: „Каждую вещь можно назвать *предметомъ* (*предметъ*). Предметомъ называютъ всё, что можно видѣть, слышать, чувствовать, о чёмъ можно думать.

Предметы: стукъ, плачь, смѣхъ, громъ, боль, радость, страхъ, ангель.“

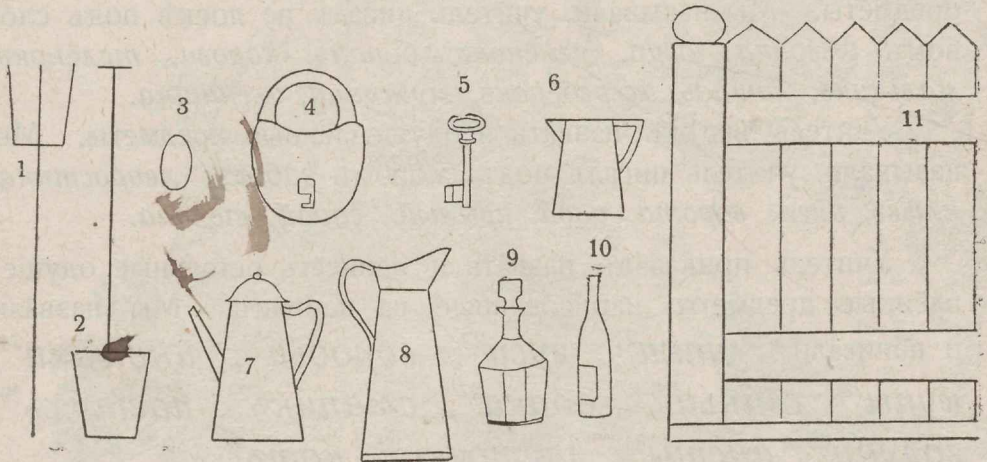
Учитель спросилъ: „Чего больше — вещей или предметовъ?“

Мы отвѣтили: „Предметовъ гораздо больше, чѣмъ вещей. Вѣщи — только такіе предметы, которые сдѣланы человекомъ, напимѣръ: пальто, шуба, шапка, сапогъ и другіе.“

Учитель приказалъ: „Напишите названія предметовъ!“

Я написала: тарелка, стаканъ, чайникъ, кофейникъ, чашка, блюдо, блюдечко, чайница, кофейница, масленка, подносъ, графинъ, перо, ручка, чернильница, мѣлъ.

Здѣсь нарисованы предметы. Ты тоже нарисуй эти предметы и подъ каждымъ рисункомъ напиши названіе предмета!



1. Вилы. 2. Лопата. 3. Яйцо. 4. Замокъ.
5. Ключъ. 6. Молочникъ. 7. Кофейникъ. 8. Кувшинъ.
9. Графинъ. 10. Бутылка. 11. Заборъ.

44. Урокъ о предметахъ одушевлённыхъ и неодушевлённыхъ.

Возвратясь изъ школы, Катя разсказала Ванѣ, что было на урокъ русскаго языка.

Учитель повѣсилъ на класной доскѣ большую картину. Онъ велѣлъ назватъ нарисованные на ней предметы.

Мы назвали: заборъ¹, дѣвочка², хворостина³, овца⁴, ягненокъ⁵, баранъ⁶, корова⁷, теленокъ⁸, хлѣвъ⁹, рига¹⁰, ворота¹¹, изба¹², крыльцо¹³, сарай¹⁴, мальчикъ¹⁵, телѣга¹⁶, лошадь¹⁷, жеребенокъ¹⁸, мужчина¹⁹, женщина²⁰.

Учитель написалъ на класной доскѣ съ одной стороны *дѣвочка*, съ другой *заборъ*.

Учитель спросилъ: „Какая разни́ца между предметами *дѣвочка* и *заборъ*?“

Мы отвѣтили: „Дѣвочка — живо́й предметъ, заборъ — неживо́й предметъ“.

Учитель сказалъ: „Живые предметы иначе называются *одушевлёнными*, неживые иначе называются *неодушевлёнными*.“

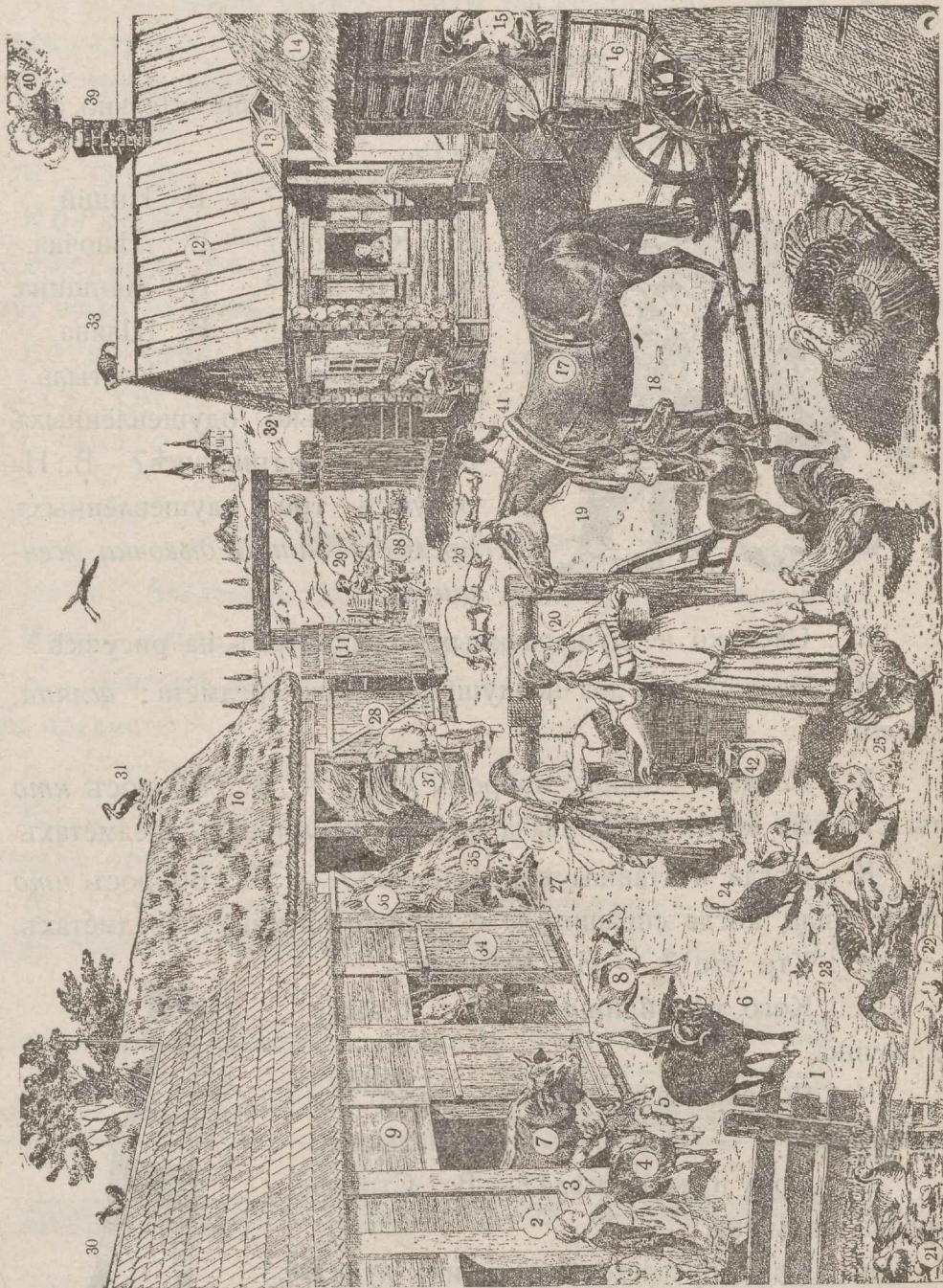
Учитель надъ словомъ *дѣвочка* написалъ: *одушевлённые предметы*; надъ словомъ *заборъ* онъ написалъ: *неодушевлённые предметы*.

Послѣ этого онъ велѣлъ намъ называть одушевлённые предметы. Мы называли, учитель писалъ на доскѣ подъ словомъ *дѣвочка*: *овца, ягненокъ, баранъ, корова, теленокъ, мальчикъ, лошадь, жеребенокъ, мужчина, женщина*.

Учитель велѣлъ назватъ неодушевлённые предметы. Мы называли, учитель писалъ подъ словомъ *заборъ*: *хворостина, хлѣвъ, рига, ворота, изба, крыльцо, сарай, телѣга*.

Учитель приказалъ назватъ и написать остальные одушевлённые предметы, нарисованные на картинѣ. Мы назвали и написали: *утки*²¹, *гуси*²², *воробьи*²³, *индюки*²⁴, *куры*²⁵, *свиньи*²⁶, *собака*²⁷, *старикъ*²⁸, *пастухъ*²⁹, *голуби*³⁰, *аисты*³¹, *ласточки*³², *котъ*³³.

Послѣ этого мы назвали и написали нѣсколько неодушевлённыхъ предметовъ: *дверь*³⁴, *конура*³⁵, *солóма*³⁶, *вилы*³⁷, *трубы* (*пастушья труба*³⁸, *дымовая труба*³⁹), *дымъ*⁴⁰, *хомутъ*⁴¹, *ведро*⁴².



45. Вопросы: кто?, что?

Катя: Знаешь ли ты, Ваня, когда нужно ставить вопрос *кто?*, когда вопрос *что?*

Ваня: Не знаю, дорогая Катя! Скажи!

К.: Смотри, Ваня, на этот рисунок и внимательно слушай, как я тебя буду спрашивать.



К.: Кто это¹? — В.: Нищий.

К.: Кто это²? — В.: Девочка.

К.: Кто это³? — В.: Женщина.

К.: Что это⁴? — В.: Шляпа.

К.: Что это⁵? — В.: Костыль.

К.: Сколько одушевленных предметов на рисунке? — В.: На рисунке три одушевленных предмета: *нищий, девочка, женщина.*

К.: Сколько неодушевленных предметов на рисунке?

В.: На рисунке два неодушевленных предмета: *шляпа, костыль.*

К.: Когда я ставила вопрос *кто?* — В.: Вопрос *кто* ты ставила, когда спрашивала об одушевленных предметах.

К.: Когда я ставила вопрос *что?* — В.: Вопрос *что* ты ставила, когда спрашивала о неодушевленных предметах.

К.: Кто это¹? — В.: Мальчик.

К.: Кого ты видишь? — В.: Я вижу мальчика.

К.: Я закрываю мальчика. Кого ты не видишь? — В.: Я не вижу мальчика.

К.: Кому нужна стрела? — В.: Стрела нужна мальчику.

К.: Кем пускается стрела из лука?

В.: Из лука стрела пускается мальчиком.

К.: О ком мы говорим? — В.: Мы говорим о мальчике.



К.: Что это? — В.: Стрѣла.

К.: Что ты видишь? — В.: Я вижу стрѣлу.

К.: Я закрываю стрѣлу. Чего ты не видишь? — В.: Я не вижу стрѣлы.

К.: Чѣмъ стрѣляетъ мальчикъ? — В.: Мальчикъ стрѣляетъ стрѣлою.

К.: О чѣмъ мы говоримъ? В.: Мы говоримъ о стрѣлѣ.

Когда мы спрашиваемъ объ одушевлѣнныхъ предметахъ, то нужно ставитъ вопросы: *кто, кого, кому, кѣмъ, о комъ.*

Когда спрашиваемъ о неодушевлѣнныхъ предметахъ, тогда нужно ставитъ вопросы: *что, чего, чему, чѣмъ, о чемъ.*

46. Признаки предмета.

Катя: „Знаешь ли ты, Ваня, что такое признакъ предмета?“

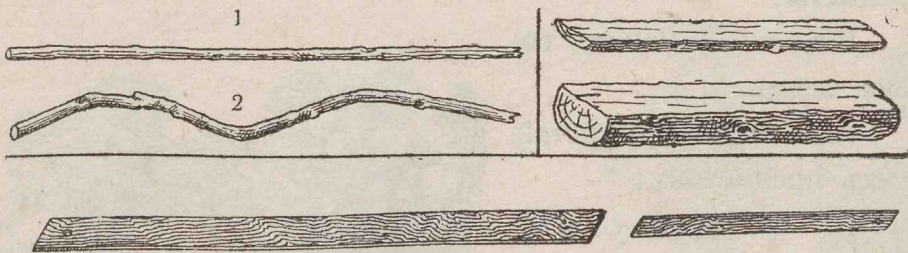
Ваня: „Нѣтъ, не знаю.“

К.: „Смотри на эти рисунки и назови изображенныя на нихъ предметы!“

В.: „Это палки: одна прямая, другая кривая.“

К.: „Прямая — признакъ этой¹ палки, кривая — признакъ этой² палки.“

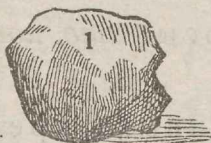
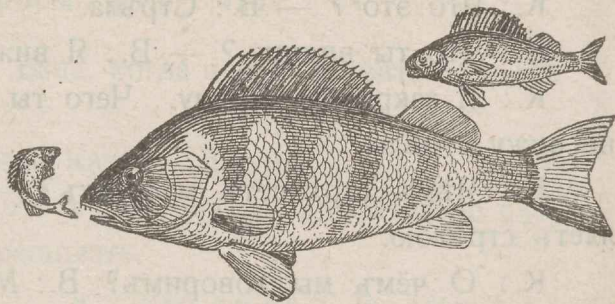
В.: „Теперь я понимаю, что такое признакъ предмета. Я назову признаки остальныхъ предметовъ: тонкое полѣно,



толстое полѣно, длинная линейка, короткая линейка.“

Перепиши и подчеркни слова, называющія признакъ предметовъ!

Большая рыба,
малая рыба,
маленькая рыба.
Большая рыба
ловит маленькую
рыбу.



Слѣва камень большой¹, справа
камень маленький³, посре-
дѣнь между большимъ
и маленькимъ камнями малый² камень.

Слѣва кукла без-
рукая, справа кукла
безногая, посрединѣ
между безрукой и
безногой куклами
безголовая кукла.



47. Дѣйствія предметовъ.

К а т я : Назови, Ваня, нарисованные здѣсь одушевленные
предмѣты!

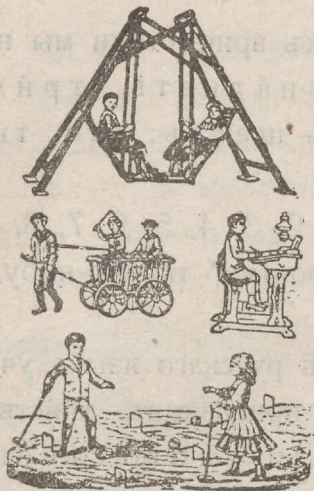
В а н я : Охотникъ, со-
бака, заяцъ.

К . : Назови дѣйствія
этихъ предметовъ!

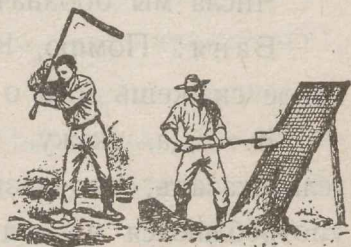
В . : Охотникъ стрѣ-
ляетъ; заяцъ убѣга-
етъ отъ охотника и со-
баки; собака догоняетъ
зайца.



К.: Назови нарисованные здѣсь предметы и ихъ дѣйствія!



В.: Дѣти качаются. Дѣти играютъ. Мальчикъ учится. Четверо мужчинъ: одинъ мужина прыгаетъ, другой бѣжитъ, третій молотитъ, четвертый бросаетъ песѣкъ



на рѣшетѣ. Собака несетъ корзинку. Коза срываетъ листья.



Перепиши и подчеркни слова, называющія дѣйствія предметовъ!

Мальчикъ держитъ въ рукѣ шаръ, онъ хочетъ бросить его. Одна дѣвочка льетъ воду на цвѣты, другая дѣвочка кормитъ куръ, третья дѣвочка прыгаетъ черезъ верѣвочку.



48. Число.

Катя: Помнишь, Ваня, на уроках арифметики мы называли числа: пять, десять, двѣнадцать, тридцать два, сорокъ, пятьдесятъ шесть, сто, тысяча и т. д.

Числа мы обозначали цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

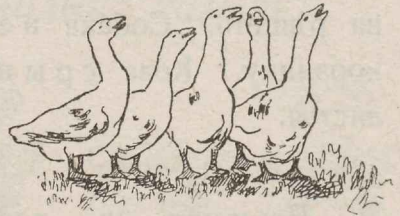
Ваня: Помню, Катя! А что? вѣроятно, ты что-нибудь новое скажешь мнѣ о числахъ?

К.: Да, скажѹ. Сегодня на урокъ русскаго языка учитель сказалъ, что названія предметовъ, признаковъ, дѣйстви употребляются въ единственномъ и множественномъ числахъ.

К.: Кто это¹? — В.: Гусь.

К.: Кто это¹...? — В.: Гуси.

К.: Гусь — единственное
число,



Гуси — множественное число.

К.: Я напишѹ названія предметовъ въ единственномъ числѣ, а ты напиши ихъ во множественномъ числѣ:

Единственное число:

Множественное число:

Утка.

Утки.

Лѣбедь.

Лѣбеди.

Журавль.

Журавли.

Жаворонокъ.

Жаворонки.

Цапля.

Цапли.

Птѹхъ.

Птѹхи.

Курница.

Курницы.

Соловей.

Соловьи.

Воробей.

Воробьи.

Ворона.

Вороны.

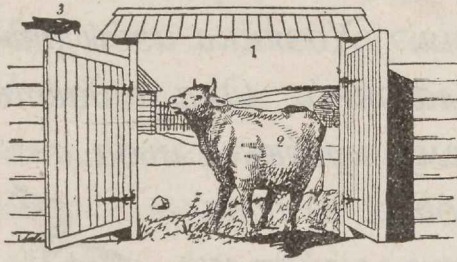
49. Предложеніе.

Катя: „Слыхалъ ли ты, Ваня, слово *предложёніе*?“

Ваня: „Слова *предложёніе* не слыхалъ. Слово *предлагаю* знаю. Вотъ я предлагаю тебѣ конфёты?“

К.: „Ты предлагаешь мнѣ конфёты, я предложу тебѣ мысли. Хочешь знать мои мысли объ этихъ предметахъ?“

В.: „Да, я хочу знать твои мысли объ этихъ предметахъ“.



К.: „Корова пришла съ поля. Она входитъ во дворъ. Она мычитъ. Ворона сидитъ на воротахъ. Она каркаетъ.“

Сколько мыслей я сказала о коровѣ?“

В.: „О коровѣ ты сказала три мысли: первая — *Корова пришла съ поля*; вторая — *Она входитъ во дворъ*; третья — *Она мычитъ*.“

К.: „Сколько мыслей я сказала о воронѣ?“

В.: „О воронѣ ты сказала двѣ мысли: первая — *Ворона сидитъ на воротахъ*; вторая — *Она каркаетъ*.“

К.: „Объ этомъ мужчйнѣ я напишу свои мысли.“

Мужчина опирается на костыли. У него слабыя ноги. Ему трудно итти.

Сколько мыслей я написала объ этомъ мужчйнѣ?“

В.: „Объ этомъ мужчйнѣ ты написала три мысли: первая — *Мужчина опирается на костыли*; вторая — *У него слабыя ноги*; третья — *Ему трудно итти*.“

К.: „Сказанная или написанная мысль есть предложеніе.“



Скажи, а потомъ запиши свои мысли о нищемъ и хозяйкѣ!



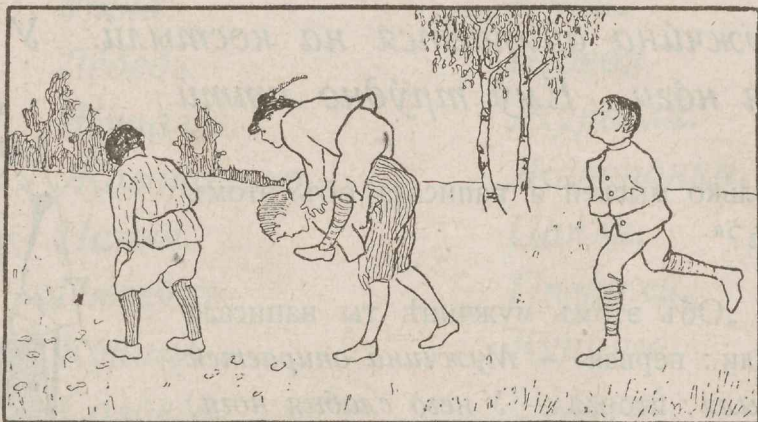
Этотъ нищій очень старъ. У него слабыя нѣги. Онъ опирается на костыль. Онъ не можетъ работать. Онъ проситъ подаянiя. Хозяйка избы отворила окно. Она подаётъ нищему кусокъ хлѣба.

Рыбка плавала въ болѣтѣ. Аистъ ходилъ по болѣту. Аистъ увидѣлъ рыбку. Онъ поймалъ рыбку. Онъ глотаетъ её.



50. Игры Вани съ товарищами.

Ваня выздоровѣлъ. Къ нему приходили товарищи играть. Однажды Ваня предложилъ имъ играть въ чехардѣ: мальчики



стали въ рядъ, одинъ вперёдъ другого, шагѣвъ на десять. Стоящій позади всѣхъ бѣжалъ и перепрыгивалъ черезъ другихъ. Когда онъ перепрыгнулъ черезъ всѣхъ — сталъ вперёдъ.

За нимъ бѣжалъ слѣдующій, перепрыгиваль и становился впереди и т. д. Мальчики устали играть въ чехарду и разошлись по домамъ.

Какъ мальчики играли въ чехарду?

Игры : городки, прятки, жмурки, лаунъ-теннисъ, крокетъ, чехарда, игра въ лошадки, игра въ мячъ, игра въ куклы.

Игрушки : мячъ (мячикъ), волчѣкъ . . .

Я играю, ты играешь, онъ играетъ ; мы играемъ, вы играете, они играютъ, онъ тоже.. Я прыгаю, ты . . . Я перепрыгиваю, ты . . . Я становлюсь, ты становишься, онъ становится ; мы становимся, вы становитесь, они становятся.

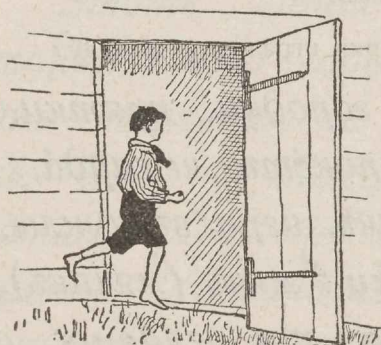
51. Маленькій барабанщикъ.

Отецъ купилъ Володѣ барабанъ. Мальчикъ выбѣжалъ на улицу и забарабанилъ во всю мочь. Изъ сосѣдней избы вышла старушка и сказала мальчику : „Дитя моё ! мужъ мой боленъ, ему нуженъ отдыхъ, а твой барабанъ не даётъ ему уснуть.“ Володя тотчасъ пересталъ барабанить и побѣжалъ въ лѣсъ. Тамъ онъ барабанилъ долго и громко, распугалъ всѣхъ птицъ.

Скажи объ отцѣ Володи ! о Володѣ ! о старушкѣ ! — Какъ отнёсся Володя къ словамъ старушки ?

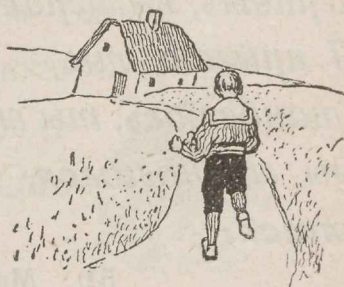
Отецъ купилъ мнѣ бар . . . Я бѣгу на улицу и начинаю барабанить во всю мочь. Изъ сосѣдней избы выходитъ старушка и говоритъ мнѣ : „Дитя моё ! мужъ мой боленъ, ему нуженъ отдыхъ, а твой барабанъ не даётъ

ему уснуть". Я перестаю барабанить и бѣгу въ лѣсъ. Въ лѣсѣ я барабаню долго и громко.

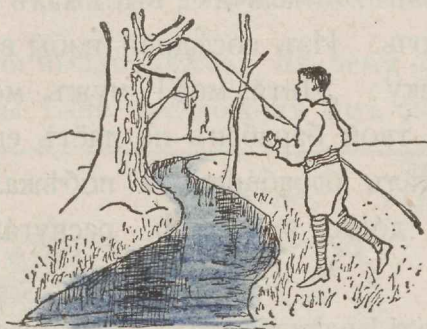


Мальчикъ бѣжитъ по улицѣ. Мальчикъ выбѣгаетъ въ сарай.

Мальчикъ выбѣгаетъ изъ лѣсу.



Мальчикъ бѣжитъ къ дому.



Мальчикъ подбѣгаетъ къ рѣчкѣ. Мальчикъ перебѣгаетъ черезъ дорожку.

Я иду къ стѣнѣ. Я подхожѣю къ стѣнѣ. Я выхожѣю изъ класса. Я захожѣю въ классъ. Я иду по классу. Я останавливаюсь передъ каведрой. Я стою передъ каведрой.

52. Хромой и слѣпой.

Шли хромой и слѣпой. Пришлось хромому со слѣпымъ переходить черезъ быстрый ручей. Слѣпой взялъ хромого на плечи. Хромой указывалъ слѣпому дорогу, и они перешли черезъ ручей благополучно.

Гдѣ пришлось итти хромому со слѣпымъ? — Какъ они перешли черезъ ручей?

Я слѣпой, а ты хромой. Намъ нужно перейти черезъ ручей. Я не вижу, гдѣ можно итти, а ты видишь. Садись мнѣ на плечи и говори, гдѣ нужно итти; я перенесу тебя черезъ ручей.



Я перехожу черезъ ручей, ты стоишь передъ ручьемъ, она перелезаетъ черезъ плетень. Мы переходимъ черезъ ручей, вы стоите передъ ручьемъ, они перелезаютъ черезъ плетень, онъ тоже . . .

Замѣть, какъ должно писать черезъ, передъ.

Я перелезаю черезъ рѣку, ты стоишь передъ мостомъ, онъ перебѣгаетъ черезъ дорогу, она тоже . . . Мы перелезаемъ ч . . . рѣку, вы стоите передъ м . . . , они перебѣгаютъ черезъ д . . . , онъ тоже перебѣгаютъ ч . . . д . . .

53. Маленькая работница.

Была осень; холодный вѣтеръ вылъ и свисталъ въ лѣсу. Бѣдные люди ходили по лѣсу и собирали хворостъ, чтобы топить печи. Мать маленькой Насти была больна и не могла выходить изъ избы. Отца у Насти не было. Пока мать была больна, Настя ходила каждое утро въ лѣсъ, собирала немного хворосту и приносила его домой. Такъ, благодаря маленькой Настѣ, было тепло въ бѣдной избушкѣ.

П о с л о в и ц а. Трудъ кормить, лѣнь портить.

Каково было осенью? — Зачѣмъ бѣдные люди собирали хворостъ? — Что было съ матерью маленькой Насти? — Что дѣлала маленькая Настя каждое утро? — Каково было въ избушкѣ благодаря Настѣ?

Лѣсъ. За лѣсомъ смотритъ лѣсникъ. Въ лѣсу хворостъ. Маленькая Настя ходитъ въ лѣсъ. Она собираетъ въ лѣсу хворостъ. Она носитъ изъ лѣсу хворостъ домой. Она топитъ хворостомъ печьку.

Я иду къ лѣсу. Я подхожу къ лѣсу. Я захожу въ лѣсъ. Я иду по лѣсу. Я прохожу черезъ лѣсъ. Я выхожу изъ лѣсу.

54. Непослушный мальчикъ.

У Оеди была привычка качаться на стулѣ, какъ на лошаdkѣ. Отецъ запрещалъ ему дѣлать это. Однажды вся семья сидѣла за обѣдомъ. Оедя сталъ качаться на стулѣ. Вдругъ стулъ упалъ, а вмѣстѣ съ нимъ и Оедя. При паденіи онъ сбросилъ со стола тарелку съ супомъ. Горячій супъ обжегъ ему лицо, а тарелка разбилась.

Какая привычка была у Ёедей? — Какáя бѣда однажды случилась съ Ёедей? — Почему съ Ёедей случилась бѣда? — Кто запрещалъ Ёедѣ качаться на стулѣ? — Какой мальчикъ Ёедея?

У меня была дурная привычка: я любилъ качаться на стул-, какъ на лош... Однажды во время обѣда я качался на стул-. Стулъ упалъ, я тоже. Я опрокинулъ тарелку. Горяч-й супъ обжѣгъ мн-лицо. После этого я больше не качался на стулъ. Я теперь понимаю, почему отецъ запрещалъ мн-качаться на стул-.

Я запрещаю, ты... ешь, онъ... етъ; мы... емъ, вы... ете, они... ютъ.

Я качаюсь, ты... ешься, онъ... ется; мы... емся, вы... етесъ, они... ютсâ.

55. Догадливый мальчикъ.

Зашёлъ мальчикъ въ лѣсъ, а выйти не можетъ. Наступила ночь. Темно стало: ничего не видно. Онъ взлѣзъ на дерево и увидалъ вдали огонёкъ. Онъ слѣзъ поскорѣе, пошёлъ туда, гдѣ свѣтилось, и пришёлъ къ избушкѣ лѣсника. Утромъ лѣсникъ отвёлъ его домой.

Въ чёмъ догадка мальчика?

Перепиши и подчеркни слова, называющія предметы!

Я пошёлъ въ лѣсъ собирать грибы. Я зашёлъ очень далеко въ лѣсъ. Не знаю, какъ выйти изъ лѣсу. Въ лѣсу становилось все темнѣе и темнѣе. Мнѣ стало страшно. Я сталъ мо-

літься. Мнѣ пришлі такія мѣсли: взлѣзу я на дѣрево; посмотрю, не виденъ ли гдѣ-нибудь огонѣкъ. Я взлѣзъ на дѣрево, увидалъ вдали огонѣкъ. Я слѣзъ поскорѣе съ дѣрева и пошѣлъ въ ту сторону, гдѣ свѣтился огонѣкъ. Я пришѣлъ . . . , на другой день утромъ лѣсникъ . . .

56. Жадный мальчикъ.



Скамья. На скамьѣ кувшинъ. У кувшина узкое горлышко. Въ кувшинѣ орѣхи. Мальчикъ засунулъ руку въ кувшинъ. Онъ взялъ въ руку много орѣховъ. Онъ не можетъ вынуть руки изъ кувшина, потому что въ ней много орѣховъ. Мальчику жаль выпустить изъ руки нѣсколько орѣховъ, онъ сердится и плачетъ. Вотъ какой жадный мальчикъ!

Почему мальчикъ не можетъ вынуть руки изъ кувшина? — Что долженъ сдѣлать мальчикъ, чтобы вынуть руку изъ кувшина? — Какой это мальчикъ?

Перепиши эту статью и подчеркни въ ней слова, называющія дѣйствія предметовъ!

57. Игра въ солдаты.

Пѣтя любитъ играть въ солдаты. Для игры въ солдаты онъ созываетъ мальчиковъ. Пѣтя — офицеръ, мальчики солдаты. У одного изъ нихъ барабанъ, у другого палка, у третьяго шпáга, у четвертаго сабля, у пятаго флагъ, у шестого тесакъ; у Пети мечъ въ рукахъ. Пѣтя командуетъ; мальчики маршируютъ подъ барабанъ, поворачиваются направо, налево, бѣгутъ, ложатся на землю,

прячутся за кусты, бросаються другъ на друга изъ-за кустовъ, кричатъ : „Ура!“ — Прохожіе останавливаются и смотрятъ, какъ дѣти играютъ въ солдаты.



Въ какую игру Петя любитъ играть? — Кого онъ созываетъ для игры въ солдаты? — Какъ вооружені мальчики? (Одинъ вооружёнъ палкой, другой — шпагой, третій — саблей, четвёртый — тесакомъ).

Перепиши статью и подчеркни слова, называющія предметы!

Я люблю играть въ солдаты. Для игры въ солдаты я созываю мальчиковъ. Я офицеръ, мальчики солдаты. У одного мальчика барабанъ, у другого палка, у третьяго шпага, у четвёртаго сабля, у пятаго флагъ, у шестого тесакъ, у меня мечъ. Я командую, мальчики маршируютъ, поворачиваются направо, налево, бѣгутъ, ложатс- на землю, прячут-- за куст-

бросают -- другъ на друг - изъ-за кустов -, кричатъ: „Ура!“ Прохожіе останавливают -- и смотря --, как - мы играе -- въ солдат -.

58. Молитва Маши.

Порá Машѣ спать. Она пьётъ молоко, прощáется съ папой и мамой, идётъ въ дѣтскую [и мѣетъ руки. Она становится на колѣни и молится: „Господи, помилуй папу, маму, бабушку, няню и меня грѣшную“. Маша кланяется въ зѣмлю. Маша ложится въ тёплую постѣлку. Мама наклоняется надъ ней и говоритъ: „Спи, моя дѣвочка, спокойно и вставай зáвтра здоро́вой и хорошей.“ Маша обнимаетъ маму; ручѳнки ея опускаются, глазки закрывáются, и она засыпáетъ крѣпкимъ сномъ.

Молись, дитя, тебѣ внимáетъ
Творецъ безчísленныхъ мíровъ
и капли слѣзъ твоихъ считáетъ
и помогáть тебѣ готѳвъ.

Спи, младенецъ мой прекраснѳй,
баюшки баю!

Тíхо смѳтрить мѳсяцъ ясный
въ колыбель твою.

Стáну скáзывать я скáзки,
пѳсенку споѳю!

Ты жѳ дремли, закрывши глазки,
баюшки баю!

Перепиши и подчеркни слова, называющія дѣйствія!

Порá мнѳ спать. Я пью молоко, прощáюсь съ папой и мамой, иду въ дѣтскую, моѳю руки. Я становлѳюсь на колѣни и молѳюсь. Я обнимаю и цѳлѳю маму. Я ложѳусъ въ кровáтку, закрывáю глáзки и засыпáю.

59. Вопросы для повторенія.

Скажи стихотвореніе о дѣтяхъ, идущихъ въ школу послѣ каникулъ! — Каковѣ въ школѣ во время каникулъ? — Каково въ ней во время ученія? — Въ какія игры играютъ ученики на школьномъ дворѣ? Какія пѣсни они поютъ во время игръ? — Что дѣлаютъ ученики передъ урокомъ? — Что они дѣлаютъ во время большой перемѣны? Скажи стихотвореніе о дѣтяхъ, идущихъ изъ школы?

Передай содержаніе статей: 1) Споръ двухъ мальчиковъ. — 2) Болтливый и молчаливый мальчики. — 3) Догадливый мальчикъ. — 4) Честный мальчикъ. — 5) Дѣти на рѣкѣ во время бури. — 6) Качели. 7) Цвѣты. — 8) У рѣки. — 9) На озерѣ. — 10) Въ дѣтской комнатѣ. 11) Повтореніе уроковъ. — 12) Семья за утреннимъ чаемъ. — 13) Сборы Кати и Вани въ школу. — 14) Какъ проводятъ время Петя и Лиза. 15) Петя сердится на Лизу. — 16) Няня и Коля въ саду. — 17) Возвращеніе Кати изъ школы. — 18) Катя въ кухнѣ. — 19) Ссора между братьями и сѣстрами. — 20) Отецъ и дѣти. — 21) Обѣдъ. 22) Игры въ дѣтскомъ саду. — 23) Несчастіе съ Лизиной куклой. — 24) Ужинъ. 25) Сонъ дѣтей. — 26) Петины игрушки. — 27) Несчастіе съ Ваней. 28) Болѣзнь Вани. — 29) Маленькій грамотей. — 30) Игры Вани съ товарищами. — 31) Маленькій барабанщикъ. — 32) Хромой и слѣпой. 33) Маленькая работница. — 34) Непослушный мальчикъ. — 35) Догадливый мальчикъ. — 36) Игра въ солдаты. — 37) Молитва Маши.

Напиши на доскѣ нѣсколько прописныхъ буквъ! — Напиши гласныя буквы! — Гдѣ пишется прописная буква? — Гдѣ пишется і? Когда должно писать ѣ въ концѣ слова, если слышится э? — Когда должно писать е въ концѣ слова, если слышится э?

Напиши на доскѣ нѣсколько словъ! — Раздѣли ихъ на слоги! Назови предметы! — Назови одушевлѣнные предметы! — Назови неодушевлѣнные предметы! — Назови признаки предметовъ! — Назови дѣйствія предметовъ! — Назови предметы въ единственномъ числѣ! Назови предметы во множественномъ числѣ! — Скажи свои мысли о какихъ-нибудь предметахъ! — Напиши нѣсколько предложеній на класной доскѣ!

II. О растеніяхъ.

60. Растенія.

Растенія: деревья^{1, 2, 3} (сосна¹, тополь², кокбсовая пальма³), кусты^{4, 5} (жасминъ⁴, смородина⁵), травы^{6, 7} (клеверъ⁶, осока⁷), мхи⁸, хвощи⁹, папоротники¹⁰, грибы¹¹, лишай¹², водоросли¹³, бактеріи¹⁴.

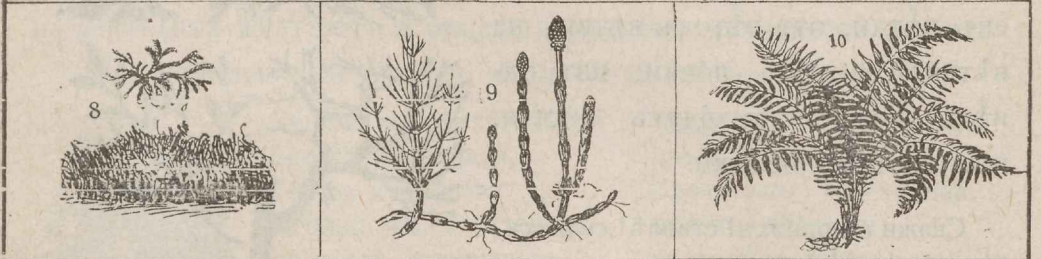
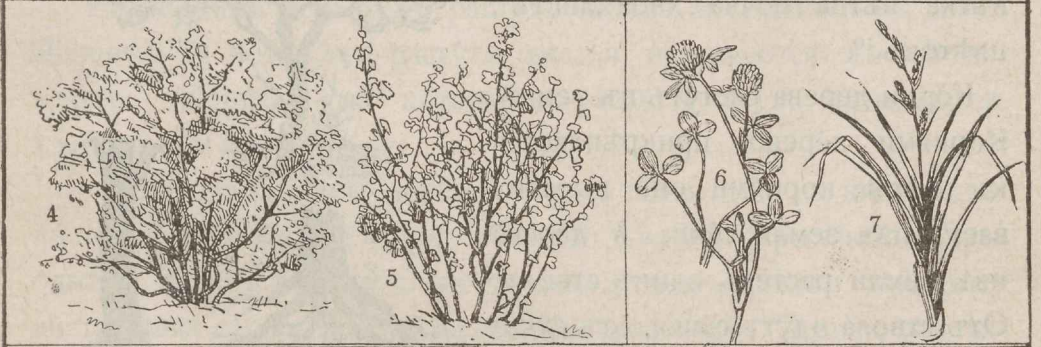
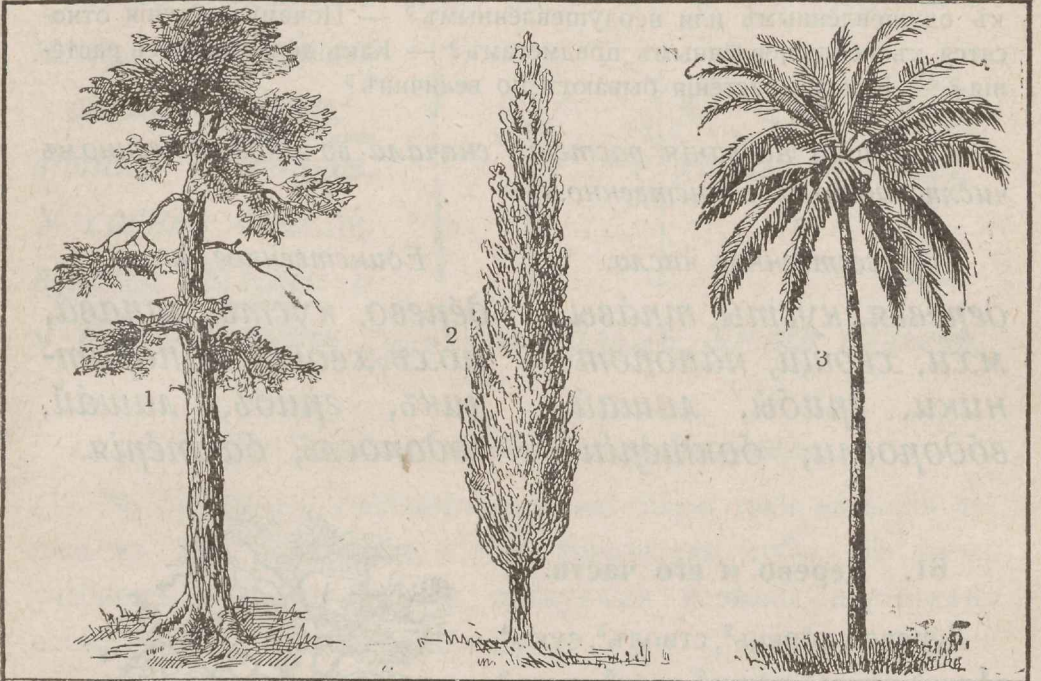
Когда мы произносимъ слово растеніе, то нужно думать обо всѣхъ этихъ живыхъ, но неодушевлённыхъ предметахъ. Растенія живутъ, но у нихъ нѣтъ желаній, какъ у предметовъ одушевлённыхъ.

Одни растенія (деревья) живутъ нѣсколько тысячъ лѣтъ, а другія (бактеріи) нѣсколько минутъ.

Одни растенія (деревья) очень велики, а другія (бактеріи) такъ малы, что ихъ можно видѣть черезъ увеличительное стекло.



Здѣсь нарисовано одно изъ большіхъ деревьевъ. Нѣсколько десятковъ рабочихъ рубили его шесть недѣль. Когда оно упало, грохотъ былъ слышенъ на семь вёрстъ. Этому дереву было три тысячи лѣтъ. Пень его выстругали, и на пнѣ могли танцовать тридцать человекъ.



Назови растенія! — Къ какимъ предметамъ относятся растенія — къ одушевлѣннымъ или неодушевлѣннымъ? — Почему растенія относятся къ неодушевлѣннымъ предметамъ? — Какъ долго живутъ растенія? — Каковы растенія бывають по величинѣ?

Напиши названія растений сначала во множественномъ числѣ, потомъ единственномъ.

Множественное число.

*деревья, кусты, травы,
мхи, хвощи, папорот-
ники, грибы, лишай,
водоросли, бактеріи;*

Единственное число.

*дерево, кустъ, трава,
мохъ, хвощъ, папорот-
никъ, грибъ, лишай,
водоросль, бактерія.*

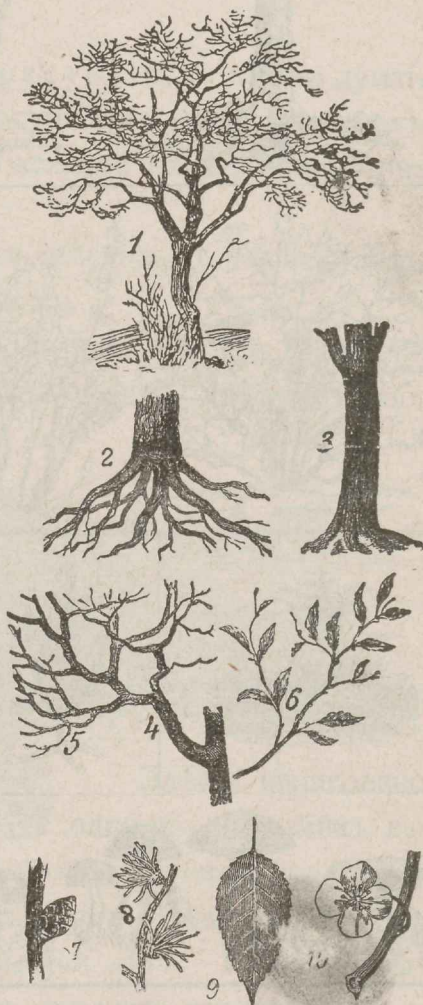
61. Дерево и его части.

Дерево¹, корень², стволъ³, сукъ⁴, вѣтка⁵, вѣтьвь⁶, почка⁷, хвоя⁸, листь⁹, цвѣтокъ¹⁰.

Корни дерева растутъ въ землѣ. Корнями дерево прикрѣпляется къ землѣ; корнями оно высасываетъ изъ земли соки. У дерева изъ земли растётъ одинъ стволъ. Отъ ствола идуть сучья, отъ сучья евь вѣтки, отъ вѣтокъ вѣтви; на вѣтвяхъ растутъ почки: изъ однихъ почекъ выходятъ листья, изъ другихъ цвѣтки.

Скажи о корняхъ! стволѣ! сучьяхъ! вѣткахъ и вѣтвяхъ!

*Нарисуемъ стволъ де-
рева, потомъ нарисуемъ
стволъ и сучья, дальше*

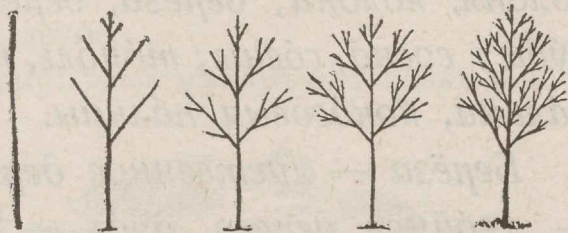


будемъ рисовать стволъ, сучья и вѣтки, наконецъ, нарисуемъ

стволъ, сучья, вѣтки и вѣтви.

У сосны, берёзы, ветлы, яблони и

у тополя есть сучья, у пальмы нѣтъ сучьевъ.



62. Хвойныя и лиственные деревья.

Въ прошломъ учебномъ году мы знали такія названія деревьевъ: ива, липа, ветла, яблоня, берёза, ель, дубъ. Въ этомъ учебномъ году мы узнали слѣдующія названія деревьевъ: сосна, тополь, кокосовая пальма.

На однихъ деревьяхъ растутъ листья, на другихъ — хвои. Деревья, на которыхъ растутъ листья, называются лиственными. Деревья, на которыхъ растутъ хвои, называются хвойными.

Наши лиственные деревья зимою голы, т. е., на нихъ нѣтъ листьевъ, есть только почки. Весною почки раскрываются; изъ однихъ почекъ выходятъ листья, изъ другихъ цвѣтки. Всѣ лѣто лиственные деревья покрыты (одѣты) листьями. Осенью листья на деревьяхъ желтѣютъ и опадаютъ, деревья становятся голыми.

На хвойныхъ деревьяхъ хвои остаются весь годъ.



Берёза, моя берёзонька,
берёза моя бѣлая,
берёза кудрявая!
Стойшь ты, берёзонька,
посередь долинушки;
на тебѣ, берёзонька,
листья зелёные;

подъ тобой, берёзонька,
травá шелковая;
близъ тебя, берёзонька,
красны дѣвушки
въ семикъ поютъ;
подъ тобой, берёзонька,
красны дѣвушки

вѣнки плетутъ.

Назови лиственные деревья! — Назови хвойныя деревья! — Чѣмъ отличаются хвойныя деревья отъ лиственныхъ? — Скажи стихотвореніе о берёзѣ!

Деревья: *йва, йвы; липа, липы; ветла, вѣтлы; яблоня, яблони; берѣза, берѣзы; ель, эли; дубъ, дубы; сосна, сосны; тополь, тополи; кокосовая пальма, кокосовыя пальмы.*

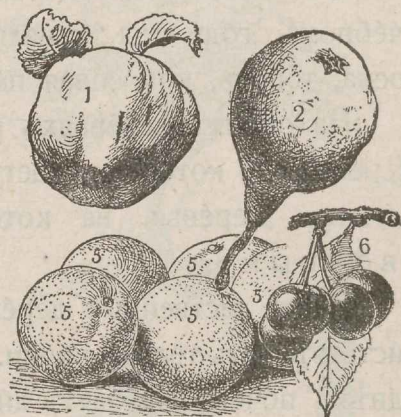
Берѣза — лиственное дерево, ель —? Сосна — хвойное дерево, дубъ —? Ель и сосна — хвойныя деревья. дубъ и тополь —?

63. Простыя и плодовые деревья.

Здѣсь нарисованы слѣдующіе плоды, или фрукты: яблоко¹, груша², сливы^{3...}, лимонъ⁴, апельсины^{5...}, вишни^{6...}.

Деревья, на которыхъ растутъ эти фрукты, называются фруктовыми, плодовыми. На фруктовыхъ деревьяхъ растутъ вкусные плоды. Деревья, которыя дають невкусные плоды, называются простыми.

Мѣсто, на которомъ растутъ фруктовыя деревья, называется садомъ; мѣсто, на которомъ растутъ простыя деревья, называется лѣсомъ.



Что за яблоко! Оно
соку спѣлаго полно
такъ свѣтло и такъ душисто,

такъ румяно, золотисто,
бѣдто мѣдомъ налилось,
видны сѣмечки насквозь.

Назови плоды (фрукты)! — Какъ называются деревья, на которыхъ растутъ фрукты? — Какіе плоды растутъ на фруктовыхъ деревьяхъ? — Какія деревья называются простыми? — Что такое садъ? лѣсъ? — Скажи стихотвореніе про яблоко?

64. Кусты, или кустарники.

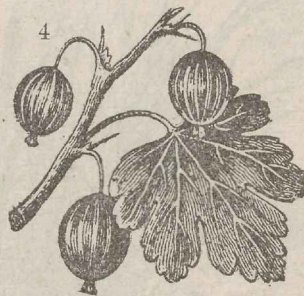
Кусты: смородина, малина, ежевика, крыжовникъ, роза, сирень, жасминъ и многіе другіе.

У куста изъ земли вырастаетъ нѣсколько тонкихъ стволиковъ.

На кустахъ: смородинѣ, малинѣ, крыжовникѣ, ежевикѣ растутъ вкусныя ягоды: смородина¹, малина², ежевика³, крыжовникъ⁴.

Ягоды смородины бываютъ бѣлыя, черныя, красныя.

На кустахъ: розѣ, сирени, жасминѣ растутъ душистые цвѣтки: роза, сирень, жасминъ. Сирень и жасминъ приятно пахнутъ. Самый красивый цвѣтокъ — роза.



Она считается царицею цвѣтовъ.

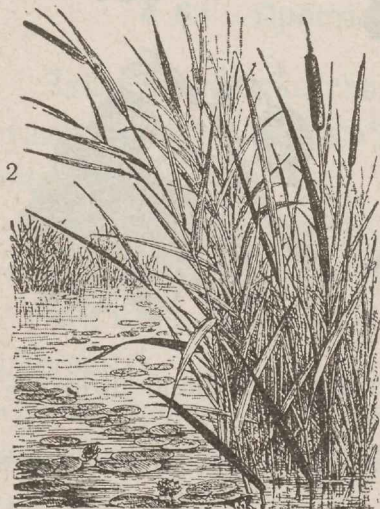
Зовутъ меня люди царицею цвѣтовъ за цвѣтъ и за запахъ моихъ лепестковъ.

Назови кусты! — Чѣмъ отличается кустъ отъ дѣрева? — Назови кусты, на которыхъ растутъ ягоды! — Назови кусты, на которыхъ растутъ душистые цвѣты! — Скажи о самомъ красивомъ цвѣткѣ!

Слово *крыжовникъ* обозначаетъ и кустъ, и ягоды, растущія на этомъ кустѣ. Слово *смородина* тоже обозначаетъ и кустъ и ягоды, растущія на . . . Слово *малина* обозначаетъ . . . Слово *ежевика* . . . Слово *роза* обозначаетъ и кустъ и цвѣтокъ, растущій на . . .

65. Травы.

Травы: ви́ка¹, камы́шь², ряска³, тѣлорѣзь⁴, клеверъ, осо́ка и многія другія.



У травъ мягкій стѣбель и мягкія листья. Травами питаются коровы, лошади, овцы, козы, гуси, утки, журавли.

Травы растутъ на поляхъ, лугахъ, въ лесахъ, вѣздлѣ воды, въ водѣ. Вѣздлѣ воды растутъ камышь, осо́ка.

Въ водѣ растутъ ряска, тѣлорѣзь. Корни ряски не доходятъ до земли, а листья плаваютъ поверхъ воды. Гдѣ ряски много, воды не видно. У тѣлорѣза листья съ острыми зубцами. Эти зубцы тѣло рѣжутъ.

Назови травы! — Чѣмъ отличается трава отъ куста? — Кто пьется травами? — Гдѣ растутъ травы? — Скажи о ряска!

Для словъ перваго отдѣла подыскать подходящія слова изъ втораго.

I. Сосна — Берёза — Ель и сосна — Дубъ и тополь — Крыжовникъ — Клеверъ — Роза и сирень — Яблоня и груша. —

II. лиственное дерево. хвойныя деревья. трава. и кустъ и ягода. лиственные деревья. хвойное дерево. кусты. плодовые деревья.

66. Хлѣбныя растенія.

Хлѣбныя растенія: кукуруза¹, рожь², овѣсь³, ячмень⁴, пшеница⁵, рись⁶, прѣсо⁷.

На рисункѣ изображены: стѣбель кукурузы (направо) плодъ кукурузы (налѣво); колѣсья ржи, ячменя, пшеницы, риса; метѣлки прѣса и овса.

Зѣрна ржи и пшеницы мѣлютъ, т. е. дѣлаютъ изъ нихъ муку; изъ муки ржи пекутъ чѣрный хлѣбъ, изъ муки пшеницы — бѣлый хлѣбъ, или бѣлки. Изъ зѣренъ ячменя и риса дѣлаютъ крупу; изъ крупы приготавливаютъ кушанья. Изъ зѣренъ прѣса дѣлаютъ пшено, изъ пшенá — кашу.

Назови хлѣбныя растенія! — Что дѣлаютъ изъ зѣренъ ржи? пшеницы? ячменя? риса? прѣса? — Что приготавливаютъ изъ ржаной! муки? пшеничной?



Деревья: . . . Кусты: . . . Травы: . . . Дубъ — дерево, а клеверъ — ? Ежевика — кустъ, а берѣза — ? Рожь — хлѣбное растеніе, а ряска — ? Тополь — дерево, а пшеница — ? Тьлортьзъ — трава, а крыжовникъ — ? Смородина — кустъ, а ячмень — ?

67. Овоци.

Овоци: картофель¹, макъ², подсолнечникъ³, лукъ⁴, рѣпа⁵, редиска⁶, морковь⁷, тыква⁸, дыня⁹, огурецъ¹⁰, капуста¹¹.

Картофель пекутъ и варятъ. Картофель ѣдятъ съ мясомъ, хлѣбомъ и рыбою.

У мака цвѣты большіе, а сѣмена крохотныя. Сѣмена мака вкусны. Ихъ ѣдятъ сырыми.

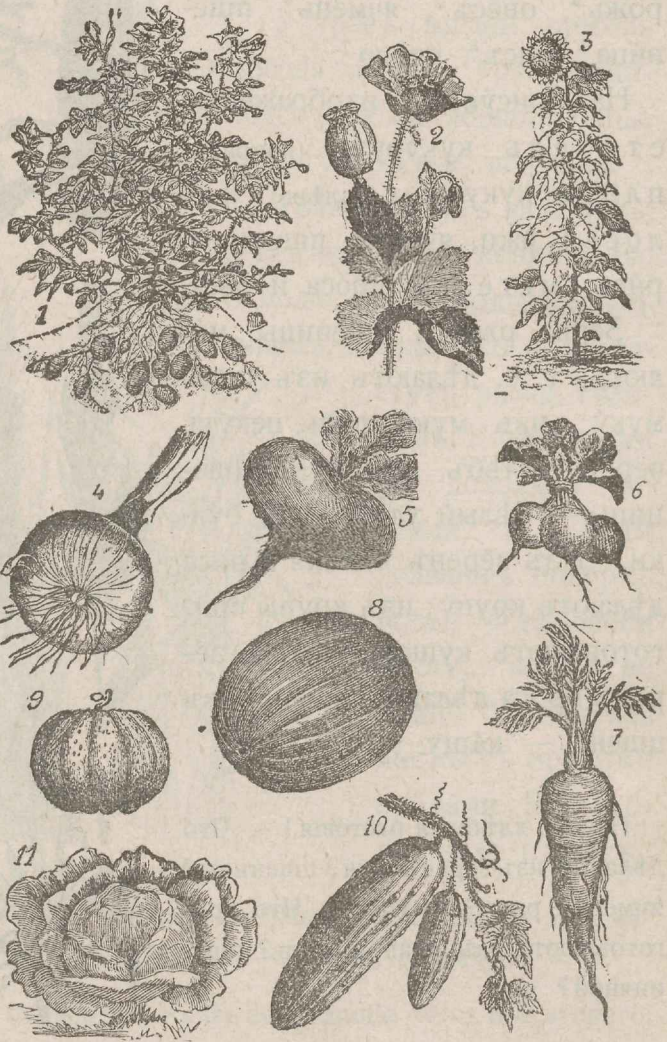
Сѣмена подсолнечника ѣдятъ сырыми или сушёными. Изъ сѣмянъ бьютъ вкусное масло.

Лукъ и чеснокъ издають рѣзкій запахъ. Кто ѣстъ много лука и чесноку, у того изо рта дурной запахъ.

У рѣпы листья широкіе, длинныя; корень сверху толстъ, похожъ на большую толстую лепёшку или на клубокъ, снизу онъ очень тонокъ, похожъ на мышій хвостъ.

Редиска по формѣ похожа на рѣпу, по величинѣ отличается отъ рѣпы: редиска меньше рѣпы.

У моркови корень сладкій, красно-жёлтаго или жёлтаго цвѣта. Морковь ѣдятъ сырую или варёную. На тыкву и дыню



похо́жь арбу́зь. У ты́квы, ды́ни, арбу́за, огу́рца въ срединѣ
очень мно́го зѣренъ. У капу́сты листьа свѣрнуты въ коча́нъ.

Назови́ ово́щи! — Скажи́ о карто́фелѣ! ма́кѣ! лу́кѣ и чесно́кѣ!
подсо́лнечникѣ! рѣ́пѣ! редискѣ! моркóви! капу́стѣ!

Загадки. Ни окошекъ, ни дверей, полна́
горница гостей. — Антошка низокъ, на нёмъ
сто ризокъ; безъ счёту одѣжекъ и всѣ безъ
застѣжекъ. — Красная дѣвица сидитъ во тем-
ницѣ, коса на улицѣ. — Въ землю крошки (стѣ-
мена), изъ земли лепёшки.

68. Цвѣты.

Цвѣты: тюльпа́нъ¹, василёкъ², незабúдка³, лánдышъ⁴,
фіáлка⁵, ли́лія⁶.

Тюльпа́нъ краси́вый са-
до́вый цвѣто́къ, но безъ
за́паха. Листья́ тюльпа́на
длинны́е, гладкіе; сте́бель
то́нкій, кру́глый. На стеблѣ
раскрывáется цвѣто́къ, по-
хо́жій на колоко́льчикъ.

Василёкъ краси́вый по-
лево́й цвѣто́къ синяго цвѣта.

Незабúдка то́же синій цвѣто́къ; онъ
лю́битъ расти́ въ тѣни́, у берего́въ рѣ́къ.

Лáндышъ растётъ въ лѣсу́. У лан-
дыша листьа́ длинны́е, широ́кіе. Цвѣтки́
лáндыша пріятно па́хнутъ.

Фіáлка растётъ въ лѣ-
са́хъ и на поля́хъ. Фіáлка
— небольшо́й цвѣто́къ; въ
травѣ́ она́ едва́ замѣтна.
Цвѣто́чки фіáлки прекра́сно
па́хнутъ. Фіáлка цвѣтётъ
ранней весной.



У ліліі цвѣтокъ похóжъ на чашечку бѣлаго цвѣта. Въ серединѣ чашечки находится пыль золотистаго цвѣта. Цвѣтокъ ліліі дѣржится на тонкомъ стрóйномъ стебелькѣ. Стѣбель высоко поднимáется надъ длинными листьями. Цвѣтки ліліі посѣщаются пчёлками, бабочками и муравьями.

Въ моёй бѣлой чашкѣ
для всѣхъ ароматы:
и пыль золотая
для пчёлки мохнатой;
и стѣбель мой стрóенъ,
голова красíва,

и листикъ мой длиненъ,
но я не спесíва;
и бабочкѣ пѣстрой,
жучкú, муравью
и всякой букашкѣ
прíютъ я даю.

Назови цвѣтокъ, о которомъ говорится въ стихотвореніи!

Я видывалъ въ полѣ
цвѣточекъ весной;
зелёная нóжка,
глазóкъ голубой.

Въ травѣ онъ чуть виденъ,
не пышно растётъ,
но пахнетъ прекрасно,
хоть скромно цвѣтётъ.

Назови цвѣтокъ, о которомъ здѣсь говорится!

Гдѣ бы ни упало
подлѣ ручейка
сѣмя незабúдки,
синяго цвѣтка, —

всюду, чуть съ веснойю
загудитъ гроза,
взглянуть незабúдокъ
синіе глаза.

Что говорится о незабúдкѣ въ стихотвореніи?

Изъ приведённыхъ ниже словъ выписать сначала: 1) деревья, потомъ: 2) кусты, 3) хлѣбныя растенія, 4) травы, 5) овощи, 6) цвѣты.

Смородина, ель, дубъ, капуста, картофель, рожь, пшеница, овёсъ, крыжовникъ, сосна, тёрлортьзь, ландышъ, рисъ, берёза, тюльпанъ, просо, осока, макъ, кукуруза, огурецъ, морковь, ячмень, василёкъ, тополь, клеверъ, липа, вика, ртѣя, фіалка, редиска, ряска, сирень, яблоня, жасминъ, ежевика, незабúдка, малина.

69. Не ѣшь, чего не знаешь.

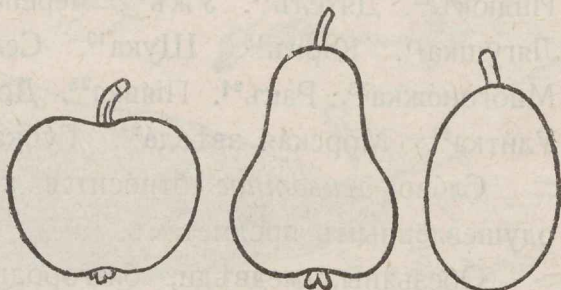
Кóля однажды пошёлъ въ лѣсъ. Тамъ онъ искалъ ягоды. Скорó нашёлъ онъ кустъ съ прекрасными ягодами. Онъ сорвалъ нѣсколько ягодъ и съѣлъ. Потóмъ пошёлъ онъ весело домой. Нóчью онъ заболѣлъ, а на другое утро умеръ. Прекрасные ягоды были ядовиты.

Для словъ изъ перваго отдѣла подыскать слова изъ второго.

I. Дерево — Клеверъ — Груша — Ландышъ.

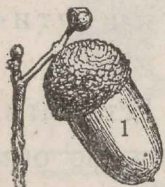
II. растеніе. дерево и плодъ. трава. цвѣтокъ.

Нарисуй яблоко, грушу и сливу! Яблоко растётъ на яблонѣ, груша на?, слива на?. Яблоки растутъ на яблоняхъ, груши на?, сливы на?. Въ яблок- и въ груш- зёрна, въ слив- косточка, а въ косточк- большое зерно.



70. Въ лѣсу.

Мы вчера съ отцомъ были въ лѣсѣ. Въ лѣсѣ много деревьевъ. Мы тамъ видѣли ели, сосны, берёзы, дубы и липы. На еляхъ растутъ шишки, а на дубахъ жолуди¹. Въ лѣсѣ также растутъ ягоды. Мы собирали ягоды и ѣли ихъ. Отецъ показалъ намъ ядовитыя ягоды; ихъ нельзя ѣсть. Въ лѣсѣ живутъ разные животныя, какъ то: зайцы, олени, лисы и бѣлки. Въ большихъ лѣсахъ водятся также волки. На деревьяхъ птицы вьютъ гнѣзда. Мы въ лѣсѣ встрѣтили охотника. Онъ застрѣлилъ лисицу. Когда мы устали, то легли подъ большимъ дубомъ отдохнуть.



Я пройду́сь по лѣсамъ всѣ порха́ютъ, пою́тъ,
много птичекъ есть тамъ; гнѣзда тёплыя вью́тъ.

Деревья: ель... Кусты: смородина... Хлѣбныя растенія:
рожь... Травы: осока... Овощи: капуста...

III.

О ЖИВОТНЫХЪ.

71. Животныя.

Обезьяна¹. Медвѣдь². Благородный олень³. Летучая мышь⁴. Заяць⁵. Тюлень⁶. Китъ⁷. Орёлъ⁸. Цапля⁹. Утка¹⁰. Индюкъ¹¹. Дятель¹². Ужь¹³. Черепáха¹⁴. Ящерица¹⁵. Жáба¹⁶. Лягушка¹⁷. Карпъ¹⁸. Щука¹⁹. Сельдь²⁰. Блоха²¹. Паукъ²². Многоножка²³. Ракъ²⁴. Пиявка²⁵. Дождевой червь²⁶. Ужовка²⁷. Улитка²⁸. Морская звѣзда²⁹. Губка³⁰. Инфузорія³¹.

Слово *животное* относится ко всѣмъ этимъ живымъ, одушевленнымъ предметамъ.

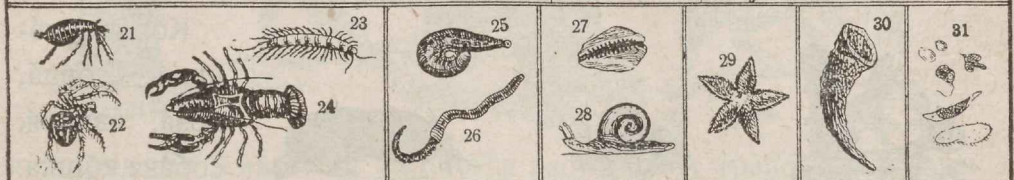
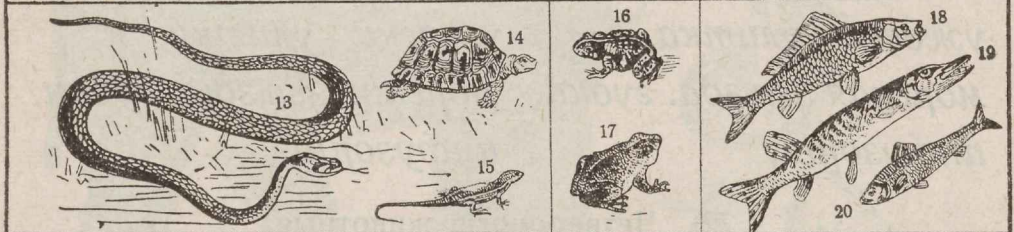
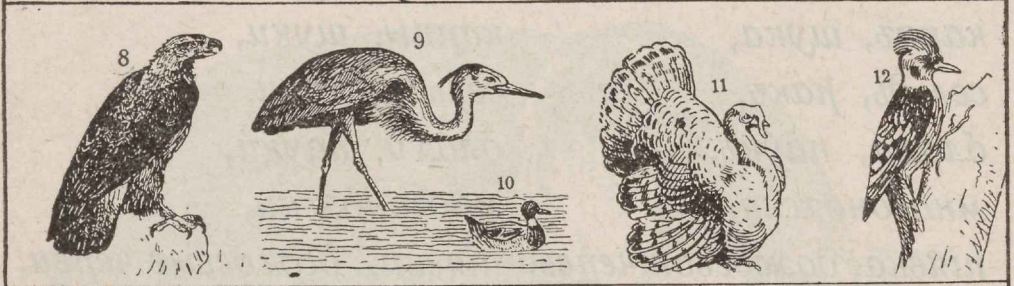
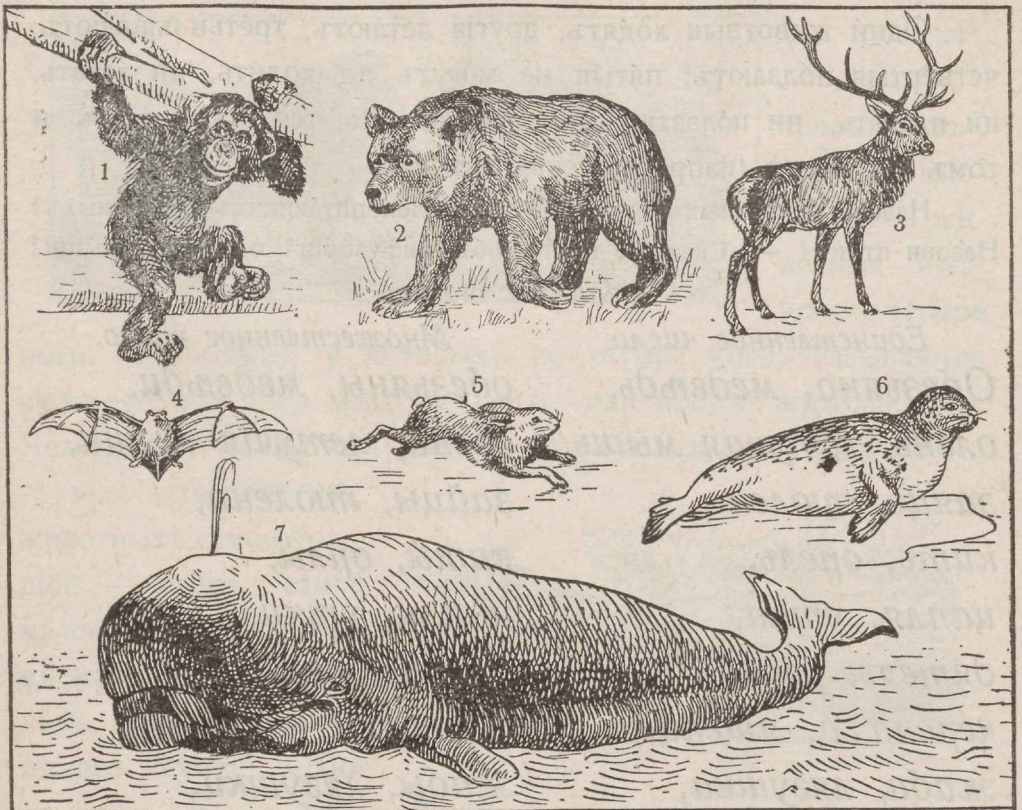
Обезьяны, медвѣди, благородные олени, летучія мыши, зайцы, тюлени, киты кормятъ (питаютъ) своихъ дѣтенышей молокомъ, и потому называются млекопитающими животными.

Орёлъ, цапля, утка, индюкъ, дятель покрыты перьями, и потому называются пернатыми животными, или птицами.

Самое большее изъ всѣхъ животныхъ — китъ. Есть киты, которые длиннѣе 10 сажень. Китъ похожъ на рыбу, но онъ не рыба. Онъ также же млекопитающее животное, какъ обезьяна, медвѣдь, корова, свинья.

Самое малое изъ всѣхъ животныхъ — инфузорія. Она такъ малá, что её можно видѣть только черезъ увеличительное стекло. У инфузоріи нѣтъ ни рукъ, ни ногъ, ни головы, ни шеи, ни туловища, ни глазъ, ни ушей, ни носа.

Летучая мышь летаетъ, какъ птица, но она не птица. Летучая мышь также же млекопитающее животное, какъ обыкновенная мышь: она кормитъ своихъ дѣтей молокомъ.



Одні живóтныя хóдятъ, другія летáютъ, трéтъи плáвають, четвёртыя пóлзаютъ, пýтыя не мóгутъ ни ходíть, ни летáть, ни плáвать, ни пóлзать, онí всегда остаóются на однóмъ и томъ же мѣстѣ (напр., морскáя звѣзда).

Назовí животныхъ! — Назови млекопитающихъ животныхъ! Назови птицъ! — Скажи о китѣ! объ инфузорíи! о летучей мыши!

Напиши такъ :

Единственное число.

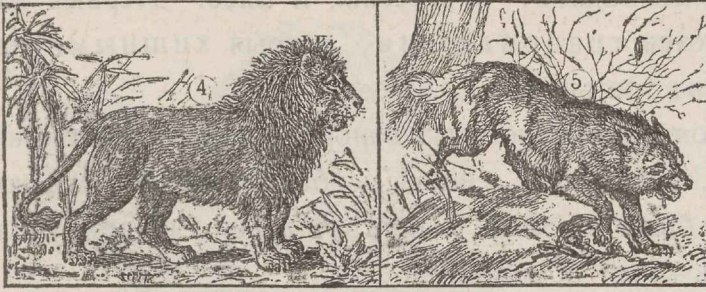
Множественное число.

Обезьяна, медвѣдь,	обезьяны, медвѣди,
олень, летучая мышь,	олени, летучія мыши,
заяцъ, тюлень,	зайцы, тюлени,
китъ, орёлъ,	киты, орлы,
цапля, утка,	цапли, утки,
дятель, ужъ,	дятлы, ужí,
черепаха, ящерица,	черепахи, ящерицы,
жаба, лягушка,	жабы, лягушки,
карь, щука,	карьи, щуки,
сельдь, ракъ,	сельди, раки,
блòха, паукъ,	блòхи, пауки,
многоножка,	многоножки,
пíявка, дождевой червь,	пíявки, дождевые черви,
ужовка, улитка,	ужовки, улитки,
морская звѣзда. губка,	морскія звѣзды, губки,
инфузорíя,	инфузорíи.

72. Четвероногія животныя.



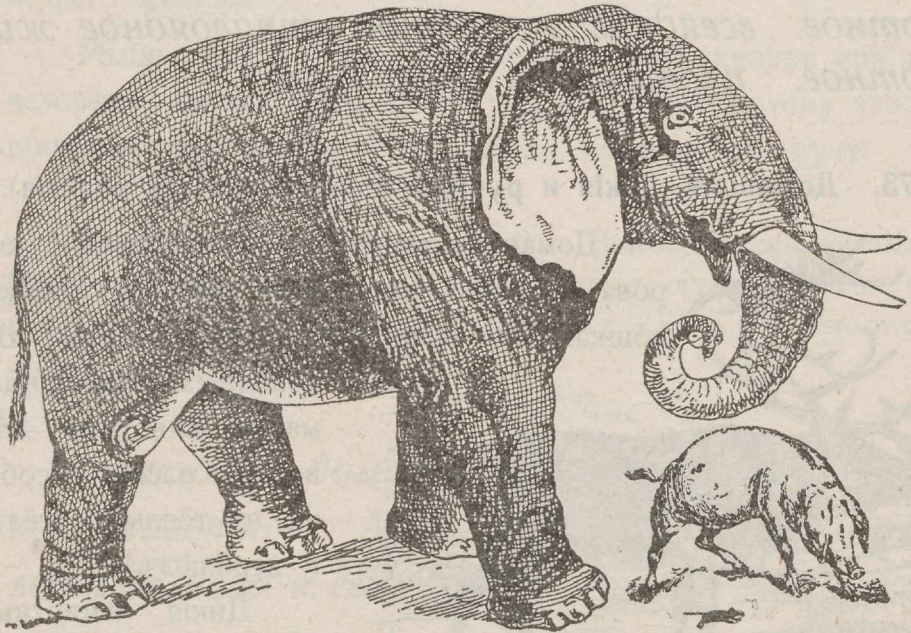
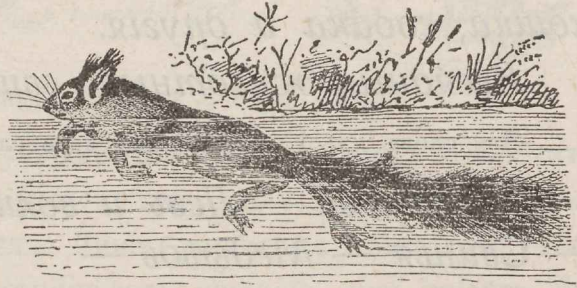
Корóва, лó-
шадь, овца,
коза, свинья,
собáка, кошка,
медвѣдь, за-



яць, бѣлка¹,
крыса²,
кроть³, левъ⁴,
волкъ⁵ и мно-
гія другія жи-
вотныя имѣ-
ють по четыре

ноги. Животныя, у которыхъ по четыре ноги, называются четвероногими животными, или просто животными. Четвероногія животныя ходятъ, бѣгаютъ, прыгаютъ, плаваютъ.

Изъ четвероногихъ животныхъ самое боль-
шое — слонъ, самое
малое — мышъ. Слонъ
вѣситъ болѣе 800 пу-
дѣвъ, а мышъ — менѣе
одного фунта. Одни



четвероногія животныя питаются растениями: травой, листьями
деревьевъ, овощами, хлебными растениями; другія животныя

мясомъ, трѣтьи всё ѣдятъ: и растенія, и мясо. Пѣрвыя животныя называюцца травоядными, вторыя хищными или плотоядными, трѣтьи всеядными.

Изъ четвероногихъ животныхъ наиболѣе полезны человѣку: лошадь, корова, овца, коза, свинья, собака, кошка. Эти животныя раньше были дикими. Человѣкъ давно уже приручилъ ихъ, они теперь стали домашними.

Травоядныя животныя: корова, лошадь, овца, коза, благородный олень и другія.

Плотоядныя животныя: левъ, волкъ, медвѣдь, кошка, собака и другія.

Всеядныя животныя: свинья.

Для словъ изъ I отдѣла подыскать слова изъ II.

I. Корова — Левъ и волкъ — Овца и коза — Свинья — Медвѣдь —

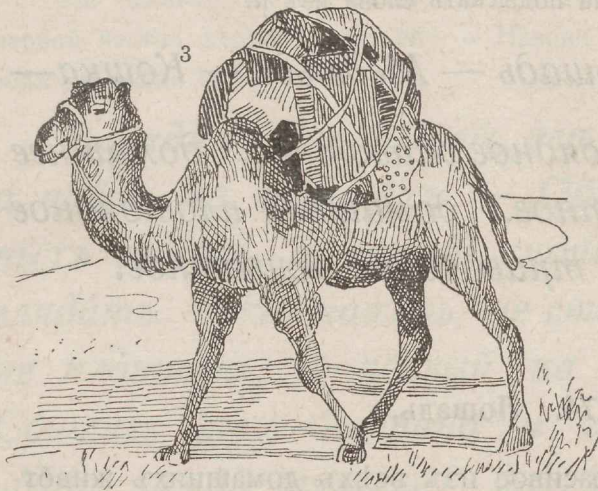
II. травоядныя животныя. плотоядное животное. всеядное животное. травоядное животное. плотоядныя животныя.

73. Домашнія, дикія и ручныя животныя (четвероногія).

Домашнія животныя (четвероногія): корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка. Это наши домашнія животныя. Въ холѣдныхъ странахъ домашнія животныя — сѣверный олень¹ и собака, въ теплыхъ осель² и верблюды³.

Дикія животныя (четвероногія): волкъ, левъ, заяць, ёжь, мед-





вѣдь, благородный олень, мышь, крыса, бѣлка, слонъ и многія другія.

Нѣкоторыхъ дѣ-кихъ живѳтныхъ мѳжно сдѣлать ручными. Руч-



ными можно сдѣлать крысу, бѣлку, ежѳ, слонѳ.

О домашнихъ и ручныхъ живѳтныхъ человекѳ заботится: онѳ кормитъ ихъ, устраиваетъ жилище. О дѣкихъ живѳтныхъ человекѳ не заботится. Дикія животныя сами себѳ добываютъ пищу, сами устраиваютъ жилище, или живутъ безъ всякаго жилища.

Мышь, крыса — дѣкія животныя, хотя живутъ при домѳ человекѳ, но человекѳ о нихъ не заботится, потому что онѳ принѳсятъ ему вредъ: ѣдятъ мѳсло, сѳло, хлѣбъ, муку.

Назови домашнихъ живѳтныхъ! — Назови дѣкихъ живѳтныхъ! Назови живѳтныхъ, которыхъ можно сдѣлать ручными! — Какъ относится человекѳ къ домашнимъ животнымъ? — Какъ онѳ относится къ мышамъ и крысамъ?

Лошадѳ — домашнее животное, левѳ — дѣкое животное. Мышь и крыса — дѣкія животныя, овца и свинья —? Волкѳ — дѣкое животное, кошка —? Ежѳ и заяцѳ — дѣкія животныя, коза и корова —?

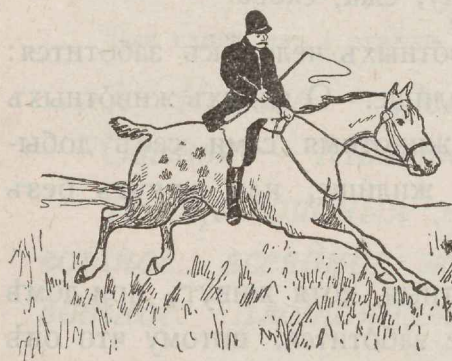
Для словъ изъ I отдѣла подыскать слова изъ II.

I. Олень — Лошадь — Медвѣдь — Кошка —

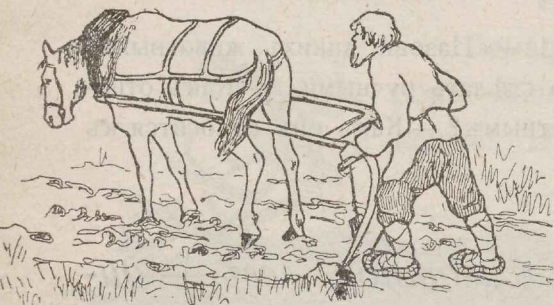
II. дикое плотоядное животное. домашнее травоядное животное. домашнее плотоядное животное. дикое травоядное животное.

74. Лошадь.

Лошадь — самое красивое изъ всѣхъ домашнихъ животныхъ. У лошади на шеѣ грива, между ушами чёлка; на ногахъ у нея по одному копыту. Лошадь — однокопытное животное.



Лошадь ходитъ, бѣгаетъ, перепрыгиваетъ канавы, заборы. Лошадь ржётъ, хрипитъ, шею, какъ лебедь, сгибаетъ; передними копытами по землѣ бьётъ; задними ногами лягаетъ (ударяетъ, бьётъ).



Лошадь весьма необходима для насъ: она землю пашетъ, тяжести возитъ; на ней ѣздятъ верхомъ.

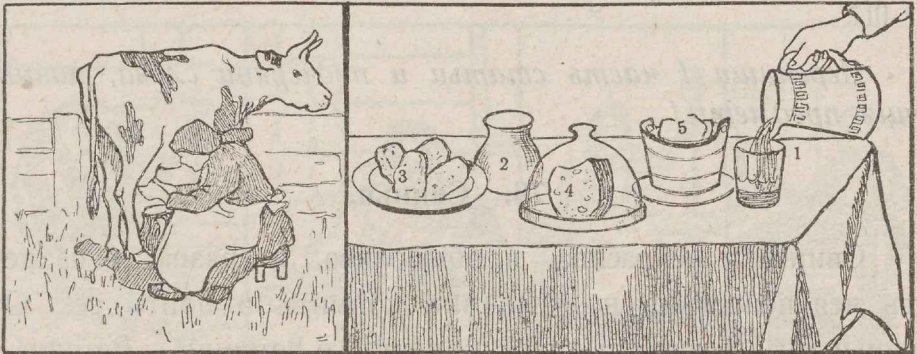
Я проворно бѣгаю съ лёгкимъ ѣздкомъ;
съ грузною телёгою я иду шажкомъ.

На сколько частей дѣлится эта статья? — Передай содержаніе первой части! второй! третьей! — Назови дѣйствія лошади! — Назови признаки ея!

Загадки. Двѣ головы, двѣ руки, шесть ногъ, а идѣтъ на четырёхъ. — Одинъ идѣтъ, четверыхъ ведѣтъ, а пятый сидѣтъ, въ оба глаза глядѣтъ. — Не пахарь, не столяръ, не кузнѣцъ, не плотникъ, а первый на селѣ работникъ. Сошлись три батрака и говорятъ: одинъ: „Мнѣ зимой тяжело!“ другой: „Мнѣ лѣтомъ тяжело!“ третий: „А мнѣ всегда тяжело!“

Пословицы. Не гони коня кнутомъ, а гони коня овсомъ. — Сыпь коню мышкомъ, такъ не будешь ходить пышкомъ. **Скороговорка.** Отъ топота копытъ пыль по полю несѣтся.

75. Корова.



Разскажи, что здѣсь нарисовано!

Корова такъ же необходима для человѣка, какъ и лошадь. Корова даётъ молоко. Изъ молока получаютъ сливки¹, сметана², творогъ³, сыр⁴ и масло⁵. Мясо коровы употребляется въ пищу. Изъ кожи коровы дѣлаютъ обувь: сапоги, башмаки...

Корóва некрáсива. Лобъ у нея ширóкíй, ўши торчáть въ стóроны, спинá óстрая, бокá оттопы́рены, хвостъ похóжъ на метлú. У корóвы двойн́яя копы́та. Корова — двухкопы́тное животное. На головѣ́ у нея рога́.

Корова, какъ и лóшадь, хóдитъ, бѣ́гаетъ, пры́гаетъ черезъ канáвы и н́зкíе забóры. Зáдней ного́й корова ляга́еть. Рогáми она бодáется.

Въ полѣ́ травку зелѣ́ную я щиплю,
въ ручейкѣ́ води́цу свѣ́женькую пью,
а подь вѣ́черъ я идú къ себѣ́ домо́й,
мáлымъ дѣ́ткамъ молочкó несú съ собой.

Ужъ какъ я ль мою корóвушку люблю!
Ужъ какъ я ль то ей кро́пíвушку нажну́!
Кúшай ввóлюшку, корóвушка моя;
ѣ́шь ты досыта, бурѣ́нушка моя!

Ужъ какъ я ль мою коровушку люблю!
Сýтна по́йла я коровушкѣ́ налью,
чтобъ сыта была коровушка моя,
чтобы сли́вочекъ бурѣ́нушка дала.

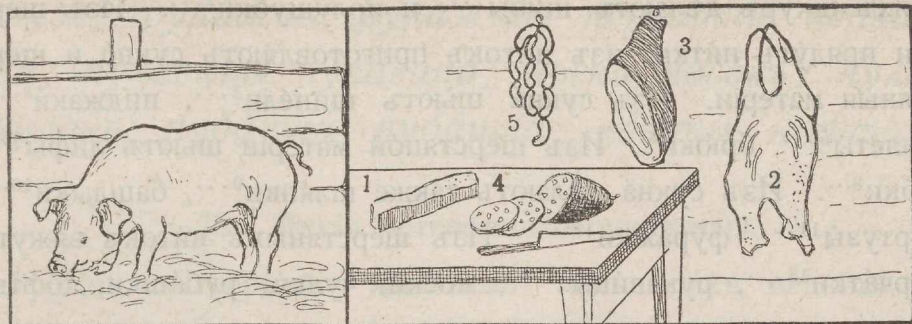
Пословица. Корова на дворѣ́, харчъ (пища) на столѣ́.

Какую пользу приносить корова? — Каковá внѣ́шность коровы? Назови дѣ́йствиá коровы! — О чѣ́мъ говор́тся въ I части стáтьи? II? III?

Перепиши I часть стáтьи и подчеркни слова, называющ́я предметы!

76. Свинья.

Свинья́ и некрáсива, и обжóрлива, и грязна́, и па́хнетъ отъ нея непрíятно, но человекъ́ кóрмитъ и по́итъ её. Отъ свинь́и онъ получа́етъ сало¹, свин́ину² и ветчину́³. Ветчина́ — капчѣ́ное или варѣ́ное мя́со перѣ́днихъ или зáднихъ бѣ́деръ. Изъ свинóго мя́са и сáла пригото́вляють колбáсы (колбасá⁴) и сос́иски (сос́иска⁵). Кро́мъ сала и мя́са, отъ свинь́и человекъ́ получа́етъ щети́ну. Щетина́ — твѣ́рдая шѣ́рсть. Изъ щети́ны дѣ́лають щѣ́тки, тю́фякí.



Свинья ѣсть всё, что только можно ѣсть, поэтому её называютъ всеяднымъ животнымъ.

Загадка. По землѣ ходить, неба не видитъ, ничего не болѣть, а всё стонеть.

Что получаетъ человекъ отъ свиньи? — Почему свинья называется всеяднымъ животнымъ?

Перепиши первую часть статьи и подчеркни названія предметовъ въ единственномъ числѣ!

Мясо свиньи — свинина, мясо на переднихъ и заднихъ бѣдрахъ — ветчина. Мясо коровы и вола — говядина, мясо телѣнка — телятина.

77. Овца.



Что здѣсь нарисовано?

Овца не такъ велика, какъ лошадь и корова, но она очень полезна для человека. Съ овцы ежегодно стригутъ её длинную шерсть. Съ мёртвой овцы снимаютъ шкуру. Изъ овей-

чьихъ шкуръ дѣлають шубы¹... и полушубки²... Изъ шер-
сти прядутъ нѣтки; изъ нѣтокъ приготавлиють сукно и шер-
стяныя матеріи. Изъ сукна шьютъ шинели³..., пиджакі⁴...,
жилеты⁵..., брюки⁶. Изъ шерстяной матеріи шьютъ лифы⁷...,
юбки⁸... Изъ сукна дѣлають также шляпки⁹..., башлыкї¹⁰...,
картузы¹¹..., фуражки¹²... Изъ шерстяныхъ нѣтокъ вѣжутъ
перчатки¹³..., рукавицы¹⁴..., носки, чулки, рубашки, кофты.



Молоко овцы не такъ вкусно, какъ молоко коровы. Изъ
молока овцы приготавлиють масло и сыр. Мясо овцы, какъ
и мясо коровы, употребляется въ пищу.

У овцы, какъ и у коровы, на ногахъ по два копыта.
Овца — двухкопытное животное.

Загадка. По горамъ, по доламъ ходить шуба да кафтанъ.

Передай содержаніе I части статьи! II! III! — О чёмъ говорится
въ первыхъ двухъ частяхъ статьи?

*Шинели, шинель; пиджакі, пиджакъ; жи-
леты, жилетъ; лифы, лифъ; юбки, юбка; шляп-
ки, шляпка; башлыкї, башлыкъ; картузы, кар-*

тузь; фура́жки, фуражка; перча́тки, перчатка; рукави́цы, рукавица; носки́, носокъ; чулки́, чулокъ; рубашки, рубашка; кофты, кофта.

78. Дикія четвероногія животныя.

Дикія четвероногія животныя: левъ, волкъ, медвѣдь, лисица, лань, благородный олень, заяць, ёжь, кротъ, слонъ, бѣлка, мышъ, крыса и многія другія. Одни дикія четвероногія живуть въ лѣсу, другія на полѣ, трѣтьи въ водѣ, четвёртыя въ землѣ. Въ лѣсу живуть волки, медвѣди, лисицы, лани, благородные олени, зайцы, ежи, слоны, бѣлки; на полѣ живутъ полевыя мыши; въ водѣ — водяныя крысы; въ землѣ — кроты. Изъ названныхъ животныхъ полезны ежи и кроты. Ежи уничтожаютъ мышей и змѣй, кроты вредныхъ насѣкомыхъ.

Пословица. Волковъ бояться, въ лѣсъ не ходить.

Загадка. Подъ мостомъ сидитъ барыня съ хвостомъ.

Назови дикихъ четвероногихъ животныхъ! — Гдѣ они живутъ?

Дятёныши домашнихъ и дикихъ четвероногихъ животныхъ:

*Жеребёнокъ, жеребята
телёнокъ, телята
ягнёнокъ, ягнята
козлёнокъ, козлята
поросёнокъ, поросята
щенокъ, щенки
котёнокъ, котята
ослёнокъ, ослята
верблюжёнокъ,
верблюжата*

*львёнокъ, львята
волчёнокъ, волчата
медвѣжьёнокъ,
медвѣжата
лисёнокъ, лисята
зайчёнокъ, зайчата
ежёнокъ, ежата
кротёнокъ, кротята
мышёнокъ, мышата
крысёнокъ, крысята.*

79. Насѣкомыя.

Здѣсь нарисованы слѣдующія насѣкомыя: майскій жукъ¹, хлѣбный пилѣльщикъ², кузька³, носорогъ⁴, короѣдъ⁵, кузнѣчикъ⁶, муха⁷, клопъ⁸, пчела⁹, стрекоза¹⁰, божья коровка¹¹.

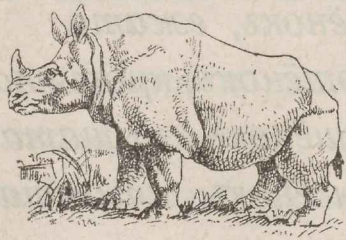
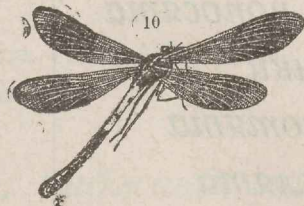
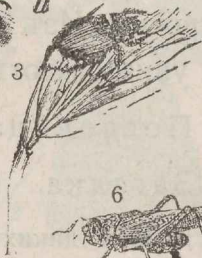
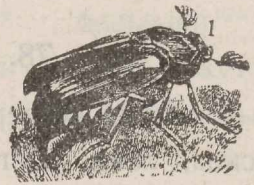
Кромѣ названныхъ насѣкомыхъ, мы знаемъ осу, комара, муравья, блоху. Одни изъ насѣкомыхъ приносятъ вредъ, другія пользу, трѣтьи надоѣдаютъ человеку и животнымъ.

Вредныя насѣкомыя: майскій жукъ, хлѣбный пилѣльщикъ, короѣдъ, носорогъ, кузнѣчикъ и многія другія. Эти насѣкомыя портятъ растенія, необходимыя человеку и животнымъ.

Полезныя насѣкомыя: пчела, божья коровка, стрекоза. Пчела даётъ мѣдъ и воскъ; божья коровка поѣдаетъ маленькихъ насѣкомыхъ, живущихъ на листьяхъ; стрекоза уничтожаетъ комаровъ.

Къ надоѣдливимъ насѣкомымъ относятся блохи, клопы, комары, мухи.

Назови насѣкомыхъ вредныхъ! полезныхъ! надоѣдливыхъ!



Это тоже носорогъ. Слово *носорогъ* обозначаетъ и насѣкомое и четвероногое животное.

Загадки. Что надъ нами вверхъ ногами?
Не звьрь, не птица, а носъ, какъ спица; собою
тонокъ, а голосъ звонокъ. — Чёренъ, да не во-
ронъ; рогатъ, да не быкъ; крылатъ, да не пти-
ца; шесть ногъ безъ копытъ. — Ходятъ му-
жики въ лъсу безъ топоровъ, рубятъ (стро-
ятъ) избу безъ угловъ.

Майскій жукъ — насткомое, хлѣбный пи-
лильникъ тоже? Оса и пчела — насткомыя,
коротъдъ и блоха тоже? Муравей — наст-
комое, соловей — ? Медвѣдь — четвероногое
животное, стрекоза — ?

80. Бабочка.

Бабочка, или мотылёкъ — самое красивое насткомое.
Крылья нѣкоторыхъ бабочекъ окрашены въ разные цвѣта.
Бабочка порхаетъ, перелетаетъ съ цвѣтка на цвѣтокъ. Дли-
ннымъ хоботкомъ она высасываетъ изъ нихъ сладкй сокъ.
Бабочка живётъ недолго, всего одинъ день. Самá по себѣ
бабочка безвредна, но она несётъ яйчки, изъ яйчекъ выхо-
дятъ червячки, или гусеницы; гусеницы ѣдятъ растенія и этимъ
приносятъ вредъ человѣку.

— Расскажи, мотылёкъ,
чѣмъ живёшь ты, дружокъ?
какъ тебѣ не устать
день денской всё порхать.

— Я живу среди луговъ
въ блѣскѣ лѣтняго дня,

ароматы цвѣтовъ —
вотъ вся пища моя.

Но коротокъ мой вѣкъ —
онъ не долѣе дня!

будь же добръ, человѣкъ,
и не трогай меня!

Что говорится въ прочитанной статьѣ о бабочкѣ? — Что гово-
рить про себя мотылёкъ въ стихотвореніи?

Вредное насекомое летитъ, вредныя насекомыя летятъ. Полезное насекомое ползётъ... утъ. Надолдливое насекомое прячется... утся. Крыло вреднаго насекомага, крыло полезн --- н..., крыло надолдлива -- н... Крылья вредныхъ насекомыхъ, крылья п... н..., крылья над... н... Я говорю о вредномъ насекомомъ; ты скажи о полезн --- н..., онъ скажетъ о над... н...

Если названіе предмета стоитъ въ единственномъ числѣ, то названія его признака и дѣйствія тоже стоятъ въ единственномъ числѣ. Если названіе предмета стоитъ во множественномъ числѣ, то названія его признака и дѣйствія тоже стоятъ во множественномъ числѣ.

81. Короѣды.

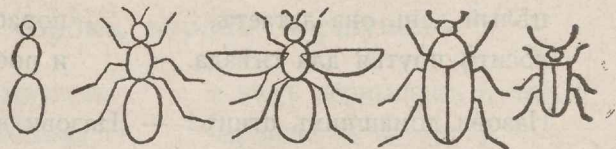
Два короѣда прилетѣли къ одному дѣреву и устроили подъ его корою жилище. Короѣды питались соками дѣрева. Отъ этихъ двухъ короѣдовъ развелось множество короѣдовъ. Всѣ они питались соками дѣрева. Дѣрево стало засыхать.

Зимой корá на дѣревѣ лопнула отъ мороза, но короѣды не испугались холода, — весной они проснулись и начали точить дѣрево. Однажды буря поломала много вѣтвей, подточенныхъ короѣдами. Послѣ этого дѣрево засохло. Короѣды покинули засохшее дерево, разбрелись по лѣсу и стали губить другія дѣревья. Они погубили бы всѣ дѣревья, если бы птицы не уничтожали ихъ.

Какъ короѣды вредятъ дереву? — Кто спасаетъ дѣревья отъ короѣдовъ?

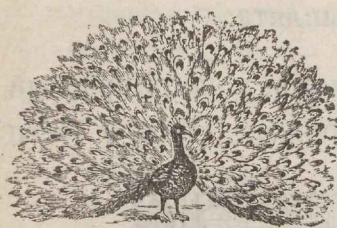
Три кружочка: сверху маленьк-й, по серединѣ большій, внизу ещё больш-й.

Придѣлываю къ маленькому кружочку два усика, къ среднему кружочку шесть но-



жекѣ: три съ одной стороны и три съ другой. Вотъ и муравей! Это муравей безъ крыльевъ. Теперь нарисую муравья съ крыльями. Нужно ещё нарисовать двухъ жучковъ. Первый жучёкъ больше второго. У пер . . . жучка два усика и шесть ножекъ и у второго жучка . . .

82. Домашнія, дикія и ручныя птицы.



Домашнія птицы: кúры (пѣтухъ и кúрица), úтки (сѣлезень и úтка), гúси (гусакъ и гусыня), индѣйки (индúкъ и индѣйка), гóлуби (гóлубь и голúбка), павлúны (павлúнъ и пáва).

Дикія птицы: удóдь¹, трясогúзка², вóронъ³, скворецъ⁴, зябликъ⁵, дятель⁶, лáсточка⁷, синица⁸, цапля, воробѣй, соловей, сорока, ворóна, галка, журавль, жаворонокъ, аистъ, орёлъ, дикій гóлубь, дикій гусь, дикій лѣбедь, дикая утка.

Изъ дикихъ птицъ ручными можно сдѣлать вóрона, ворóну, скворца, журавля.



Птичка Божья много знает
и заботы, и труда:
цѣлый день она летаетъ,
носитъ прутья для гнѣзда.

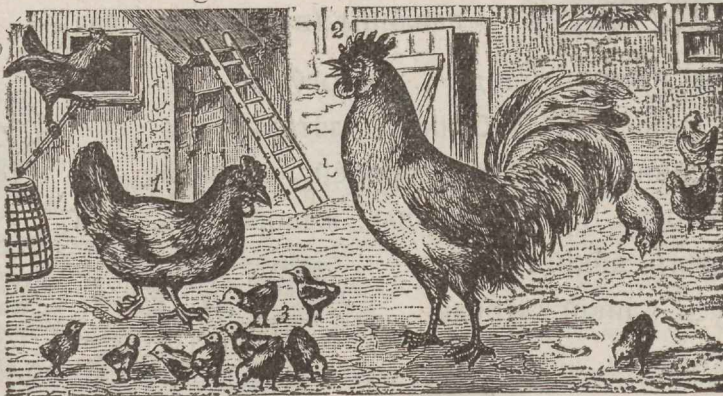
Много ей хлопотъ и дѣла,
весело зато живѣтъ:
поработала, присѣла
и поѣтъ себѣ, поѣтъ.

Назови домашнихъ птицъ! — Назови дѣкихъ птицъ! — Назови птицъ, которыхъ можно сдѣлать ручными! — Какихъ птицъ мы называемъ домашними? — Какихъ птицъ мы называемъ дикими? — Назови дѣкихъ птицъ, которыя живутъ при домахъ? — Скажи стихотвореніе о птицѣ!

Курица — домашняя птица, а трясогузка — ? Утка и пава — домашнія птицы, а скворецъ и жаворонокъ — ? Воронъ — дикая птица, а левъ — ? Верблюдъ — домашнее четвероногое животное, а гусь — ? Соловей дикая птица, а волкъ — ?

83. Пѣтухъ, курица и цыплята.

Ходитъ по двору пѣтушокъ; на головѣ у него красныя гребешокъ, подъ носомъ — красная борода. Носъ у Пети



долотцомъ, хвостъ у Пети колесцомъ, на хвостѣ узоры, на ногахъ шпоры. Лапами Петя кучу разгребаетъ, курочекъ созываетъ.

Курица не такъ красива, какъ пѣтухъ, но она несетъ много яицъ. Яйца курицы — вкусная и полезная пища. Если курица просидитъ на яйцахъ 21 день, то изъ нихъ выйдутъ

цыплята. Курица-мать очень заботится о своих цыплятах: она повсюду разыскивает для них кормъ, защищает ихъ отъ враговъ: кошекъ, сорокъ, воронъ, коршуновъ.

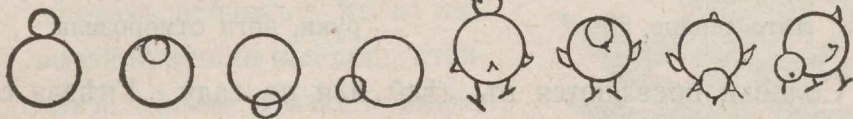
Курочка по двору похаживаетъ,
на цыплятокъ своихъ поглядываетъ.
Клю, клю, клю, цыплятки мой!
Клю, клю, клю, ребятки мой!
вы бѣгите ко мнѣ,
вы спѣшите ко мнѣ,

я вамъ зѣрнышекъ найду,
червячковъ наскребу,
не ходите далекó:
летитъ коршунъ высокó,
онъ увидитъ васъ,
унесётъ какъ разъ.

Между курочекъ ходилъ
пѣтушокъ и говорилъ:
„Я пригожъ и удалъ,
свѣтъ такйхъ не видаль.
Какъ красивъ грѣбень мой,

бѣдто весь огневой.
Какъ хорошъ мой нарядъ,
и глаза какъ блестятъ.
Какъ я громко пою,
нѣтъ мнѣ равныхъ въ бою!

Опиши пѣтуха! — Скажи о курицѣ! — Какъ курица-мать заботится о цыплятахъ? — Скажи стихотвореніе о курицѣ-наседкѣ! — Скажи стихотвореніе о пѣтушкѣ!



Цыплёнокъ, цыплята
утёнокъ, утята
гусёнокъ, гусята
индюшонъ, индюшата

воронёнокъ, воронята
скворчёнокъ, скворчата
галчёнокъ, галчата
голубёнокъ, голубята.

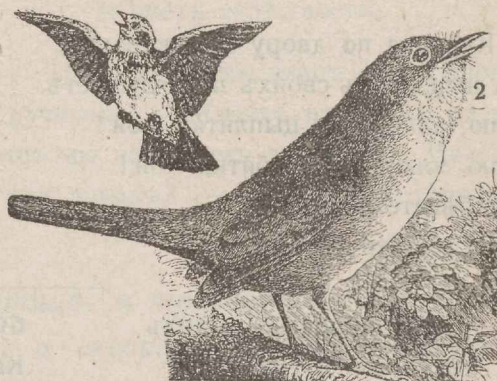
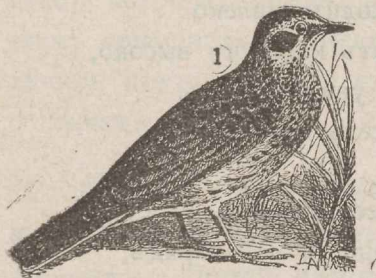
Птенцы домашнихъ птицъ: цыплёнокъ . . .

Птенцы дикихъ птицъ: воронёнокъ . . .

Жеребёнокъ — дѣтёнышъ лошади; телёнокъ — дѣтёнышъ коровы; ягнёнокъ — дѣтёнышъ овцы; поросёнокъ — дѣтёнышъ свиньи; щенокъ — дѣтёнышъ собаки. Верблюжёнокъ — д . . . в . . .

84. Жаворонокъ и соловей.

Здѣсь изображены два жаворонка¹ и одинъ соловей².
Жаворонки вьютъ гнѣзда на землѣ. Жаворонки



поютъ въ теченіе всей весны и лѣта. Во время пѣнія они высоко-высоко поднимаются надъ землѣй и долго-долго поютъ свою звонкую пѣсенку.

Жаворонки, жавороночки,
прилетите къ намъ!
принесите намъ
лѣто тёплое,

унесите отъ насъ
зимѣ холодную:
намъ зимѣ холодная наскучила,
руки, ноги отморозила.

Соловьи поселяются въ лѣсу или въ саду. Гнѣзда свои они вьютъ въ густыхъ кустахъ. Соловьи поютъ въ теченіе одного мѣсяца, когда зазеленѣютъ деревья и кусты. Какъ только начинаеть холодѣть, соловьи улетаютъ въ тёплыя страны.

Весело у насъ весной:
зеленѣетъ садикъ мой.
Поѣтъ въ тѣни вѣтвей
голосистый соловей.

Наступаетъ холодокъ,
желтѣетъ нашъ лѣсокъ.
Улетаетъ поскорѣй
голосистый соловей.

Соловей питается только насѣкомыми. Жаворонокъ весною питается тоже только насѣкомыми; когда созрѣютъ хлѣбныя зѣрна, то и зѣрнами.

Скажи о жаворонкахъ! о соловьяхъ!

Перепиши статью и подчеркни въ ней названія дѣйствій во множественномъ числѣ!

85. Скворецъ и кукушка.

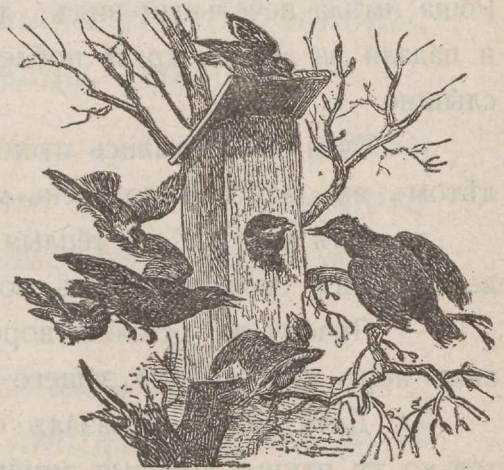
Слѣва — скворецъ, справа — кукушка. И скворецъ и кукушка поютъ.



Скворцы прилетаютъ къ намъ вес-

ной очень рано. Они поселяются въ скворечницахъ. Если скворечница занята воробьями, скворцы вступаютъ съ ними въ драку и выгоняютъ ихъ изъ нея.

Кукушка не вѣтъ гнѣзда; она кладетъ свои небольшія яички въ гнѣзда маленькихъ пѣвчихъ птичекъ. Когда изъ яичка кукушки выйдетъ птѣнчикъ, пѣвчая птичка кормитъ его вмѣстѣ со своими дѣтенышами. Птѣнчикъ кукушки быстро растѣтъ, дѣлается гораздо больше другихъ птѣнчиковъ и вытѣлкаваетъ ихъ изъ гнѣзда. Они падаютъ на зѣмлю и погибаютъ.



Когда прилетаютъ къ намъ скворцы? — Скажи о скворцѣ! кукушкѣ!

Скворечница привязана къ дереву. Скворецъ вылетѣлъ изъ скворечницы. Скворецъ летѣлъ къ скворечницѣ. Скворецъ влетѣлъ въ скворечницу. Скворецъ сидѣлъ подъ скворечницей.

Скворецъ устрóилъ гнѣздó въ скворѣчницѣ. Скворѣчницы привязаны къ деревьямъ. Скворцы вѣлетѣли изъ скворѣчницъ. Скворцы летѣли къ скворѣчницамъ. Скворцы влетѣли въ скворѣчницы. Скворцы сидѣли подѣ скворѣчницами. Скворцы сидѣли на скворѣчницахъ. Я говорю о скворцѣ-, ты говориш- о кукушк-, онъ думает- о скворѣчницѣ-. Мы говоримъ о скворцахъ.

86. Перелётныя и осѣдлыя птицы.

Очень маленкій Вáня гулялъ съ отцómъ въ рощѣ. Роща имѣла печальный видъ; листья на деревьяхъ пожелтѣли и падали на зѣмлю, трава поблѣкла. Птицъ совсѣмъ не было слышно.

— Куда же скрылись птицы? — спросилъ Вася — вѣдь лѣтомъ ихъ здѣсь было очень много.

— Онѣ улетѣли въ тёплыя страны, гдѣ не бываетъ зимы, весной онѣ снова къ намъ возвратятся, — отвѣтилъ отецъ.

— Почему же остались воробьи, галки, вороны? — ихъ до сихъ поръ много около нашего дома.

— Дитя моё, — сказалъ отецъ, — улетаютъ отъ насъ только тѣ птицы, которыя зимою не могутъ найти здѣсь пищи. Ты, вѣроятно, знаешь, что однѣ птицы питаются мушками и червяками, другія — ягодами, а инія живутъ вóзлѣ воды и ловятъ въ ней рыбу и водяныхъ букашекъ. Чѣмъ же стали бы питаться эти птицы зимою, когда мушки и червяки пропадаютъ, а вода покрывается льдомъ? Поневолѣ онѣ должны покинуть насъ и улетѣть въ другія страны. Тѣ птицы, которыя улетаютъ отъ насъ на зиму, называются перелётными. Тѣ птицы, которыя зимуютъ у насъ, называются зимующими, или осѣдлыми.

Птѣчка летаетъ,	Гдѣ же ты, птѣчка?
птичка игратъ,	Гдѣ ты, пѣвѣчка?
птичка поётъ;	Въ дальнемъ краю
птичка летала,	гнѣздышко вѣшь ты,
птичка играла,	тамъ и поѣшь ты
птички ужъ нѣтъ.	пѣсню свою.

Какой роца была осенью? — Передай разговоръ сына съ отцомъ! — Почему нѣкоторыя птицы улетають отъ насъ на зиму? Какія птицы называются перелѣтными? — Какія птицы называются осѣдлыми? — Какъ иначе называются осѣдлыя птицы? — Назови зимующихъ птицъ! — Назови перелѣтныхъ! — Какихъ птицъ больше — зимующихъ или перелѣтныхъ? — О какихъ птицахъ говорится въ прочитанной статьѣ?

Осѣдлыя птицы: куры, домашнїе гуси, домашнїя утки, индюки, домашнїе голуби, ворóны, сорóки, воробьи, галки, синицы, дятлы.

Перелѣтныя птицы: дикїе гуси, дикїя утки, дикїе голуби, цапли, аисты, журавли, удода, трясогузки, дрозды, скворцы, ласточки, жаворонки, кукушки, соловьи.

Воробей — осѣдлая птица, соловей — ?
 Скворецъ — перелѣтная птица, ворóна — ?
 ворóнъ — ? синица — ? Цапли и журавли —
 перелѣтныя птицы, сорóки и воробьи — ?

87. Ласточка.

Ласточка — веселая, живая пѣвчая птѣчка. Она съ раннего утра до вѣчера носится по вóздуху: то высоко, то надъ самой землѣй. Налетѣ она ловить и ѣсть насѣкомыхъ, налетѣ пьетъ воду и купается. На землю ласточка рѣдко опускается.

Ласточка — птичка перелётная. Она прилетаетъ къ намъ пѳзже другѳхъ птицѳ, когда стѳнетъ совсѳмъ тепло. Ранней ѳсенью она улетѳетъ въ тѳплыя страны.

Ласточка — весьма полезная птичка. Она уничтожаетъ множество вредныхъ насѳкомыхъ.

Ласточки подѳ крышей	перѳя, пухъ, солѳмку
выѳтятся торопливо	кливокомъ таскаѳютъ,
и изъ грѳзи лѳпятъ	тѳплую постѳлку
дѳмикъ свой красиво,	дѳткамъ устилаѳтъ.

Ласточка-касѳточка	солѳмку таскала,
покою не знала,	глинкой лѳпила,
день-денской летѳла,	гнѳздышко вила.

Какъ проводить время ласточка? — Когда прилетаетъ ласточка? Когда улетѳетъ ласточка? — Кого уничтожаетъ ласточка? — Какъ ласточки строятъ гнѳздо?

Осѳдлая птица, осѳдлыя птицы. Перелетная птица, ... Это — гнѳздо осѳдлой птицы, а то — гн-здо . . . Я подхожу къ осѳдлой птицѳ, а ты подойди къ . . . Я вижу осѳдлую птицу, ты видишь перел . . . Это гнѳздо свито осѳдлою птицею, а то . . . Я рассказываю обѳ ос-длой птицѳ, а ты расскажи о . . .

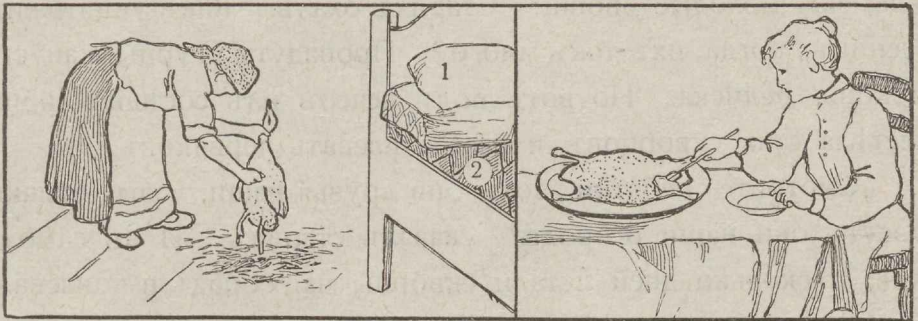
Это — гнѳзда осѳдлыхъ птицѳ, а то . . . Мы подходимъ къ осѳдлымъ птицамъ, вы подойдите . . . Мы смотримъ на осѳдлыхъ п . . . , вы смотрите . . . Эти перѳя потеряны осѳдлыми птицами, тѳ перѳя . . . Вы пишете обѳ осѳдлыхъ птицахъ, они пишутъ о . . .

88. Полезныя и вредныя птицы.

Изъ домашнихъ птицѳ наибѳлѳе необходимы кѳры и гѳси. Кѳрица несѳтъ яйца. Яйца — полезная пища, ѳсѳбенно для дѳтей. Яйца ѳдятъ сырыми, варѳными, жареными. Жаренныя на сковородѳ яйца называются яичницей. Яйца весьма нужны



для пригото́вленія разна́й пи́щи. Отъ гу́сей мы получа́емъ хоро́шя перья́, пу́хъ и вкúсное мя́со. Изъ перьевъ и пу́ха дѣлаю́тъ поду́шки¹ и пери́ны². Уто́къ нельзя́ счита́ть полѣзны́ми пти́цами, пото́му что онѣ́ съѣда́ютъ ко́рма на деся́тки ру́блей, а мя́са даю́тъ на нѣско́лько копе́екъ. Индѣ́екъ де́ржатъ ра́ди ихъ вкúснаго мя́са, а павлино́въ за красото́у перьевъ.



Изъ ди́кихъ пти́цъ са́мыя полѣзны́я тѣ́, кото́рыя пита́ются насѣ́ко́мыми. Къ э́тимъ пти́цамъ отнóсятся ла́сточки, соловьи́, скворцы́, куку́шки, жа́воронки, трясогу́зки, дятлы́, удо́ды, си́ницы и мно́гя дру́гя.

Воро́бий весе́ма полѣзны́ весно́й, когд́а они уни́чтожа́ютъ мно́жество вре́дныхъ насѣ́ко́мыхъ. Лѣ́томъ и о́сенью они вы́клѣыва́ютъ зѣ́рна изъ хлѣ́бныхъ и о́городныхъ расте́ний и прино́сятъ э́тимъ мно́го вре́да. Но по́льзы отъ воро́бьевъ го́раздо бо́льше, чѣ́мъ вре́да.

Вре́дныя пти́цы: воро́на, со́рока, оре́ль и мно́гя дру́гя.

О че́мъ гово́рится въ 1 ча́сти ста́тьи? II? III? IV?

Курица — полезная домашняя птица, соловей — ? Ласточка — полезная дикая птица, гусь — ? Курица и гусь — полезныя домашнія птицы, скворецъ и дятель — ? Удодъ и трясогузка — полезныя дикія птицы, ворона и сорока — ?

89. Огородъ и скворцы.

Дѣдушка нанялся сторожить огородъ. Построилъ себѣ шалашъ и сталъ тамъ жить. Старикъ очень любилъ птицъ и не позволялъ дѣтямъ разорять гнѣзда и ловить птѣчекъ. „Птицы — друзья наши“, говорилъ онъ дѣтямъ.

Однажды на огородахъ появилась какая-то гусеница, которая ѣла молодые овощи. Старикъ охалъ. Какъ уничтожить гусеницъ, когда ихъ такъ много? Пропадутъ огурцы, капуста, морковь, редиска. Но вотъ подъ вечеръ изъ сосѣдней рощи налетѣла стая скворцовъ и начала клевать червяковъ.

„Смотрите, ребятки, вотъ они друзья наши, малыя птички. Спасутъ они наши огороды“, сказалъ старикъ. И въ самомъ дѣлѣ, нѣсколько дней летали скворцы на огородъ и поклевали почти всѣхъ гусеницъ.

О чѣмъ говорится въ I части статьи? во II? въ III? — Передай содержаніе I, II, III части!

Подъ цифрой 1) выпиши полезныхъ птицъ! подъ цифрой 2) вредныхъ! подъ цифрой 3) полезныхъ четвероногихъ животныхъ! подъ цифрой 4) вредныхъ четвероногихъ животныхъ!

Корова, левъ, орёлъ, курица, соловей, ёжъ, лошадь, волкъ, гусь, трясогузка, овца, ворона, скворецъ, свинья, ласточка, медвѣдь, дятель, кротъ, сорока, собака, жаворонокъ.

90. Садъ и птички.

Возлѣ одного дома былъ большій садъ. Весною деревья одѣвались листьями, украшались душистыми цвѣтами. Къ осени въ саду поспѣвали красныя вишни, румяныя яблоки, желтыя груши, синія и черныя сливы. И весной, и лѣтомъ раздавались въ нёмъ звонкія пѣсни и веселое щебетаніе птичекъ. Тутъ были соловьи, пѣночки, корольки, малиновки, славки и другія пѣвчія птички.

Сынъ хозяина сада любилъ разорять птичьи гнѣзда. Бѣдныя птички покинули садъ.

Пришла новая весна. Деревья распустили почки и зацвѣли. Но вотъ появились на деревьяхъ гусеницы и поѣли и цвѣты, и листья. Голыя деревья смотрѣли печально.

Пришла осень; въ саду не было ни яблокъ, ни грушъ.

Пѣночка летаетъ,
пѣсенки поётъ,
червячковъ собираетъ,
въ гнѣздышко несётъ.
Гнѣздышко на вѣткѣ
скрыто за цвѣткомъ;
въ нёмъ щебечутъ дѣтки
съ сѣренькимъ пушкомъ.
Солнышко ихъ грѣетъ,
моетъ ихъ росой.
Вѣтерочкомъ вѣетъ
въ полуденный зной.

Дѣти прибѣжали,
гнѣздышко нашли,
птѣнчиковъ забрали,
домой унесли.
Прилетѣла къ вѣткѣ
пѣночка, кричитъ:
„Гдѣ же мои дѣтки?
Кто ихъ защититъ?“
Горести и муки
птичка не снесла,
отъ тоски и скуки
птичка умерла.

Какимъ былъ садъ до разоренія птичьихъ гнѣздъ? — Какимъ сталъ садъ послѣ разоренія птичьихъ гнѣздъ? — Скажи стихотвореніе о пѣночкѣ!

Перепиши стихотвореніе и подчеркни въ нёмъ названія дѣйствій!

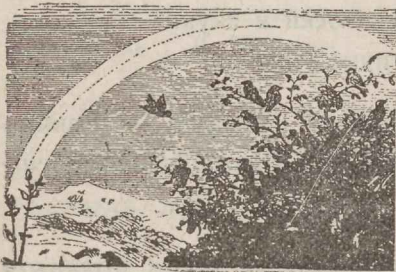
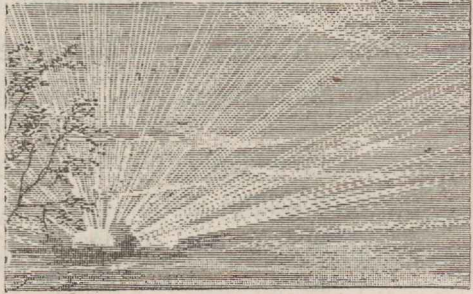
IV.

Среди природы.

91. Явленія природы.

Къ явлёніямъ природы относятся — восходъ и заходъ солнца, утро и вечеръ, день и ночь, вѣтеръ, буря, гроза, громъ, молнія, дождь, снѣгъ, мятель, радуга, временá гóда: весна, лѣто, осень, зима.

Солнце восходитъ: начинается утро (начало дня). Солнце поднимается всё выше и, наконецъ, доходитъ до самаго высокаго мѣста. Это — полдень, половина дня. Съ полдня солнце опускается всё ниже и ниже и, наконецъ, заходитъ, западаетъ. Время передъ заходомъ солнца называется вечеромъ. Съ заходомъ солнца кончается день, начинается ночь.



Во время дождя сверкаетъ молнія, гремитъ громъ, то такое явленіе природы называется грозой. Послѣ дождя на небѣ иногда появляется семицвѣтная радуга. Сильный вѣтеръ со

Воздухъ рѣдко бываетъ неподвиженъ; чаще всего онъ движется; движеніе воздуха называется вѣтромъ. Очень сильный вѣтеръ мы называемъ бурей. Буря срываетъ шляпы, крѣши, ломаетъ деревья. Послѣ сильнаго вѣтра обыкновенно идетъ дождь. Если

снѣгомъ на-
зывается мя-
тѣлю, или бу-
раномъ.

Перечисли явлѣ-
нія природы!
Что такое вѣ-
теръ? буря? гро-
за? мятель?

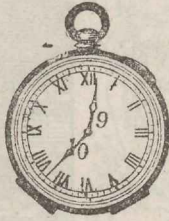


Загадки. Летитъ ор-
лица по синему небу,
крылья распластала, сол-
нышко застлала. — Дѣ-
душка мостъ моститъ
безъ топора, безъ клинь-
евъ. — Одинъ льѣтъ, дру-

гой пѣтъ, третій растѣтъ. — Лежалъ, лежалъ,
да въ рѣку и побѣжалъ. — Летитъ — молчитъ,
сядетъ — молчитъ, а помрѣтъ, да сгниѣтъ,
такъ и заревѣтъ. — Зимой грѣетъ, весной тлѣ-
етъ, лѣтомъ умираетъ, осенью оживаетъ.
Безъ рукъ стучитъ, безъ огня горитъ.

Солнце входитъ и заход ---. Молн-я свер-
кае --, гром - греми --. На неб - показала
семицветъ --- радуг -. Видѣлъ ли ты семи-
цветную радугу? — Нѣтъ, я не видѣлъ
семи ... ной р ... ги. Мы говоримъ о с ... ной
р ...

Чтобы знать короткое время (секунду, минуту, час) употребляют часы. Часы бывают песочные¹, карманные^{2, 3},



стенные⁵. У этих стѣнныхъ часовъ есть двѣ гири⁶, одинъ маятникъ⁸ и двѣ стрѣлки: часовая⁹ и минутная¹⁰. Часовая

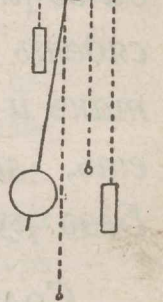
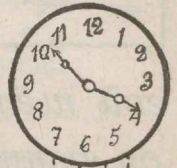
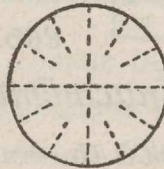
стрѣлка показываетъ часы, минутная — минуты. Гири висятъ на цѣпочкахъ⁷. Маятникъ качается то въ одну, то въ другую сторону. Маятникъ стучитъ: „тикъ-такъ“.

На часахъ пишутся арабскія или римскія цифры.

Арабскія цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Римскія цифры: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X.

Рисую кругъ, дѣлю его прямыми линиями на четыре части; каждую часть дѣлю на три; всѣхъ частей вышло двѣнадцать. Рисую другой кругъ, ставлю на нёмъ римскія цифры, рисую двѣ стрѣлки: минутную и часовую.



Часовая стрѣлка короче минутной. Рисую карманные часы, будильникъ и стѣнные часы. На стѣнныхъ часахъ ставлю арабскія цифры. У стѣнныхъ часовъ двѣ гири; онѣ висятъ на цѣпочкахъ. Маятникъ качается и стучитъ.

93. Сутки, недѣля, мѣсяць, годъ, столѣтіе, тысячелѣтіе.

Двадцать четыре часа составляютъ однѣ сѹтки. Семь сѹтокъ составляютъ одну недѣлю. Тридцать сѹтокъ или тридцать однѣ сѹтки составляютъ одинъ мѣсяць. Двѣнадцать мѣсяцевъ составляютъ одинъ годъ. Сто годовъ (или сто лѣтъ) составляютъ столѣтіе. Тысяча годовъ (или тысяча лѣтъ) составляютъ тысячелѣтіе.

„Скѣлько дней въ недѣлѣ?

— Семь. — Вы отвѣчали
вѣрно. Шесть дней, дѣти,
во дворцѣ, въ подвѣлѣ,
бѣдный и богатый, —
всѣ должны трудиться:

взрослые — работать,

дѣти же — учиться.

А седьмой день — праздникъ;
каждый отдыхаетъ
да молитвъ тихой
вре́мя посвящаетъ.

Въ недѣль семь сѹтокъ или семь дней.

*Дни хедѣли: понедѣльникъ, вторникъ, среда,
четвергъ, пятница, суббота, воскресенье.*

*Части сѹтокъ: утро, день, полдень, вечеръ,
ночь, полночь.*

*Въ году двѣнадцать мѣсяцевъ: январь, фе-
враль, мартъ, апрѣль, май, іюнь, іюль, августъ,
сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.*

94. Утренніе лучи.

Выплыло на небо красное солнышко и стало разсылать повсюду свой золотые лучи — будить землю.

Первый лучъ полетѣлъ къ жаворонку. Выпорхнулъ жаворонокъ изъ гнѣзда, поднялся высоко и запѣлъ свою серебряную пѣсенку: „Ахъ, какъ хорошо въ свѣжемъ утреннемъ воздухѣ!“

Второй лучъ попалъ въ курятникъ. Пѣтухъ захлопалъ крыльями и запѣлъ: „Куку-ре-ку!“ Куры слетѣли съ насѣстей, закудахтали стали разгребать соръ и червяковъ искать.

Трѣтій лучъ попáль на зайчика. Вѣсело запрѣгалъ зайчикъ по росѣстому лугу: побѣжалъ онъ добывать себѣ сочной травки на завтракъ.

Четвѣртый лучъ попáль въ улей. Выползла пчёлка изъ восковой кѣльи, сѣла на окóшечко, распрáвила крылья и — зумъ-зумъ-зумъ! — полетѣла собирать мѣдъ съ душистыхъ цвѣтовъ.

Пятый лучъ попáль въ дѣтскую на постѣлку къ маленькому лѣнтяю; рѣжетъ ему прямо въ глаза, а онъ повернулъся на другой бокъ и опять заснулъ.

Куда попалъ первый лучъ? второй? трѣтій? четвѣртый? пятый? — Скажи о жаворонкѣ! пѣтухѣ! зайчикѣ! пчёлкѣ! маленькомъ лѣнтяѣ!

Первые лучи полетѣли къ жаворонкамъ. Вторые лучи попáли въ курятники. Трѣтьи полетѣли къ зайчикамъ. Четвѣртые попáли въ улы. Пятыя лучи попáли въ дѣтскія комнаты, на постѣлки къ маленькимъ лѣнтяямъ.

Жаворонокъ выпорхнулъ изъ гнѣзда. Пѣтухъ захлопалъ крыльями и закукурѣкалъ. Зайчикъ запрѣгалъ по росѣстому лугу. Пчёлка выползла изъ восковой кѣльи. Пчёлка полетѣла собирать мѣдъ съ душистыхъ цвѣтовъ. Маленькй лѣнтяй повернулъся на другой бокъ и опять заснулъ.

95. Весною.

Ужъ таетъ снѣгъ, бѣгутъ ручьи,
въ окно повѣяло весною . . .
Засвѣщутъ скоро соловьи,

и лѣсъ одѣнется листвою.
Чиста небесная лазурь,
теплѣй и ярче солнце стало,

порá мятéлей злыхъ и бурь
опяť надóлго миновáла.
Дождáлись мы свѣтлаго мáя,

Пришлá веснá, пришлá краснá
цвѣты пестрѣютъ въ полѣ,
и нѣба ширь свѣтлá, яснá,
и всё живётъ на вóлѣ.

цвѣты и деревья цвѣтутъ,
и по небу синему, тáя,
румяныя тучки плывутъ.

Ручьи бѣгутъ, бѣгутъ-шумяť,
и шѣпчетъ лѣсъ листьвóю.
Повсюду пѣсни птицъ звеняť...
Какъ хорошó веснóю! . . .

Весенніе мѣсяцы: мартъ, апрѣль, май.

Весною дни становятся длиннѣе, а ночи короче. Весною солнц - начинаетъ всходить раньше и заходит - позже.

Перепиши оба стихотворенія и подчеркни названія предметовъ!

96. Лѣтомъ.

Отцвѣлá уже фиáлка,
зацвѣтáетъ василѣкъ.
Бѣлымъ пухомъ разлетѣлся
одувáнчика цвѣтокъ.
Сѣно высушено; грéча
забѣлѣла полотномъ,
и, какъ море золотое,
зажелтѣла рожь кругомъ.

Жать её порá настáла,
врѣмя стрáдное идѣть,
и крестьянинъ серпъ готóвить,
а косѣ покой даѣть.
Скóро, скóро, рожь подъ корень
срѣжутъ острые серпы.
Скóро въ скірды великаны
бúдутъ слóжены снопы . . .

Лѣтніе мѣсяцы: іюнь, іюль, áвгустъ.

*Понедѣльникъ — пѣрвый день недѣли, а вѣчер- — часть сутокъ. Пóлден- — част- с . . . , а вторникъ — вторóй д . . . н . . . Суббóта — шест-- день н . . . , а пóлноч- — ч . . . с . . .
Апрѣль — весенній мѣсяцъ, а іюль — ? Іюнь — лѣтн-- м . . . , а март- — ? Среда — трет-- ден- н . . . , четвергъ — ? пятница — ?*

97. Осенью.

Осень наступила,
высохли цветы,
и глядят уныло
голые кусты.
Вянет и желтѣетъ
травка на лугахъ,
только зеленѣетъ
озимь на поляхъ.

Туча небо кроетъ,
солнце не блеститъ;
вѣтеръ въ полѣ воетъ;
дождикъ мороситъ;
воды зашумѣли
быстраго ручья;
птички улетѣли
въ теплые края.

Солнце спряталось за тучи;
вѣтеръ сильный; холодно;
листья сыплются, и въ кучи
вѣтромъ всё ихъ намело.
Рѣчка ходитъ такъ сердито,
лѣсъ такъ жалобно шумитъ;

небо тучами закрыто;
небо дождекомъ грозитъ.
Птички всё прижались въ полѣ;
рыбки спрятались на дно,
всѣмъ и въ полѣ, какъ въ неволѣ,
холодно всѣмъ, холодно!

Какія примѣты осени указаны въ стихотвореніи?

Осєхніє мѣсяцы : сентябрь, октябрь, ноябрь.

Осенью дни становятся -- к . . . , а ночи д . . .

*Осенью солнце начинаетъ всх . . . поз . . . и
зах . . . ран . . .*

*Перепиши оба стихотворенія и подчеркни названія
дѣйствій.*

98. Зимой.

Бѣлый снѣгъ пушистый
въ воздухѣ кружится
и на землю тихо
падаетъ, ложится.
И подь утро снѣгомъ
поле забѣлѣло,
точно пеленою
всѣ его одѣло.

Темный лѣсъ, что шапкой,
принакрѣлся чудной —
и заснулъ подь нею
крѣпко, непробудно . . .
Божьи дни коротки,
солнце свѣтитъ мало,
вотъ пришлі морозы,
и зима настала.

Вотъ зимá пришлá
серебрíстая,
бѣлымъ снѣгомъ замéла
пóле чíстное,
днѣмъ съ дѣтми на конькáхъ
всѣ катáется;

ночью въ снѣжныхъ огонькáхъ
разсыпáется,
въ óкнахъ пишеть узоръ
льдомъ — игóлочкой,
и стучíтся къ намъ во дворъ
свѣжей ёлочкой. А. Э.

Зимнiе мѣсяцы: декабрь, январь, февраль.

Май — весеннiй мѣсяцъ, а сентябрь — ?

Июнь — лѣтнiй мѣсяцъ, а декабрь — ? Январь

и февраль — зимнiе мѣсяцы, июль и августъ — ?

октябрь и ноябрь — ? мартъ и апрѣль — ?

Весенн-е мѣсяцы: . . . Осенн-е мѣсяцы: . . .

99. Времена года.

Вотъ вернётся къ намъ весна,
чѣмъ подáритъ насъ она?
Цвѣтáми.

Ну, а лѣтнею порóй,
чѣмъ богáты мы съ тобой?
Хлѣбáми.

Лѣто бýстро пролетíтъ,
чѣмъ же осень наградитъ?
Плодáми.

Вотъ зимá катíтъ какъ разъ
чѣмъ она осыплетъ насъ?
Снѣгáми.

Тáетъ снѣжóкъ,
ожилъ лужóкъ,
день прибывáетъ . . .
Когдá это бывáетъ?

Солнце печётъ,
липа цвѣтётъ,
рожь поспѣвáетъ . . .
Когдá это бывáетъ?

Пусты поля,
мóкнетъ земля,
дождь поливáетъ . . .
Когдá это бывáетъ?

Снѣгъ на поляхъ,
лѣдъ на рѣкáхъ,
вьюга гуляеть . . .
Когдá это бывáетъ?

Перепиши стихотворенiя и подчеркни названiя предметовъ!

V.

Письма. Басни. Разказы. Сказки.

100. Письмо внука дѣдушкѣ.

Дорогой дѣдушка!

Мы читаемъ послѣднія статьи въ нашей книгѣ „Русская рѣчь, чтеніе и письмо“. Скоро каникулы. Я приѣду въ деревню. Помнишь ли, дѣдушка, какъ осенью прошлаго года ты не хотѣлъ взять меня удить рыбу. Я плакалъ. Помнишь ли, какъ мы на другой день пошли на озеро ловить раковъ, какъ большой ракъ защемилъ мнѣ клешней палець, какъ я кричалъ, какъ ты расщепилъ клешню рака и какъ на пальцѣ показалась кровь.

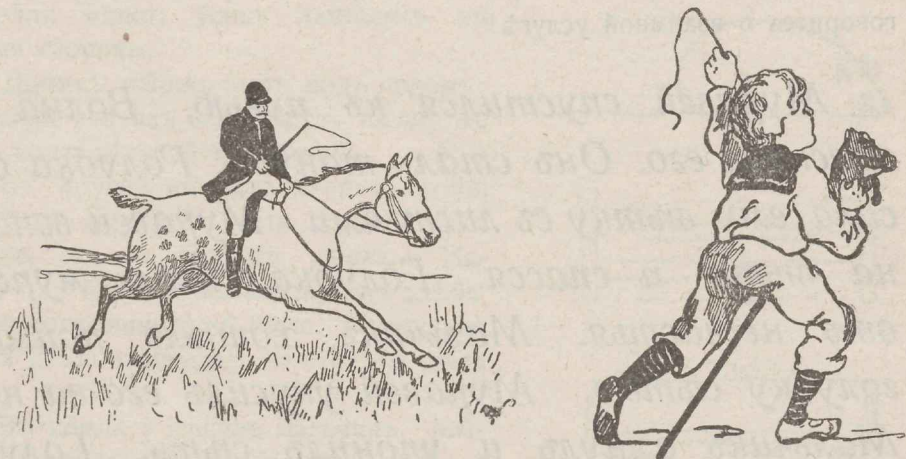
Дорогой дѣдушка! я уже умѣю хорошо читать, разсказывать прочитанное, умѣю писать, умѣю считать до тысячи, умѣю складывать числа, вычитать одно число изъ другого, умѣю также умножать и дѣлать одно число на другое. Теперь я грамотный, грамотей. Хорошо быть грамотнымъ! Вотъ я пишу тебѣ письмо, прочитаю твоѣ письмо и узнаю, что дѣлается дома. Изъ книгъ я знаю то, чего не могъ бы знать. Не даромъ говорится: „грамотѣ учиться, всегда пригодится; ученье — свѣтъ, а неученье — тьма“.

Крѣпко цѣлую тебя, дѣдушка, отца, мать, сестру и маленькаго братишку.

Любящій тебя внукъ Василій Пospѣловъ.

Припомни и напиши имена отца, матери, дѣдушки, сестры и брата Васи!

Это настоящий конь. Это игрушечный конь, или игрушечная лошадка.



Два ѣздока. Одинъ ѣздокъ ѣдетъ на настоящемъ конѣ, другой на игрушечномъ конѣ. Оба они мчатся во всю мочь, во всю прыть, что есть силы. Перваго ѣздока мчитъ конь, а второй ѣздокъ самъ мчитъ своего коня.

Ѣду въ городъ. Я подѣѣзжаю къ городу, я въѣзжаю въ городъ, я въѣхалъ въ городъ, ѣду по городу, я проѣхалъ черезъ городъ, выѣхалъ изъ города.

101. Муравей и голубка.

Муравей спустился къ ручью: онъ захотѣлъ напиться. Волна захлеснула его, и онъ сталъ тонуть. Голубка увидала, — муравей тонетъ; она сжалилась надъ нимъ и бросила ему вѣтку въ ручей. Муравей сѣлъ на вѣтку и спасся.

На голубку мальчикъ разставилъ сѣть и хотѣлъ поймать голубку. Муравей подползъ къ мальчику и укусилъ его за ногу; мальчикъ охнулъ и уронилъ сѣть. Голубка вспорхнула и улетѣла.

Какое несчастье случилось съ муравьёмъ? — Какъ голубка спасла муравья отъ несчастья? — Какая бѣда грозила голубкѣ? — Какую услугу муравей оказалъ голубкѣ? — Припомни разсказъ, въ которомъ говорится о взаимной услугѣ!

Муравей спустился къ ручью. Волна захлеснула его. Онъ сталъ тонуть. Голубка бросила ему вѣтку съ листьями. Муравей вползъ на вѣтку и спасся. Голубка спасла муравья отъ несчастья. Мальчикъ хотѣлъ поймать голубку стѣю. Муравей укусилъ его за ногу. Мальчикъ охнулъ и уронилъ стѣю. Голубка испугалась и улетѣла.

Услуга за услугу. Услуга при нуждѣ дорого. Долгъ платежомъ красенъ.

102. Упрямые козлы.

Два козла, старшій и младшій, встрѣтились на узкомъ бревнѣ, переброшенномъ черезъ ручей. Обоимъ разомъ перейти ручей было невозможно; приходилось одному изъ нихъ воротиться назадъ, дать другому дорогу и обождать. Но ни тотъ, ни другой не хотѣлъ это сдѣлать; они стали спорить.

Старшій козёлъ. Уступи мнѣ дорогу!

Младшій козёлъ. Вотъ, какой важный баринъ! пятакъ назадъ: я первый взошёлъ на мостъ.

Старшій козёлъ. Нѣтъ, братъ! я гораздо старше тебя годами: ни за что не уступлю.

Тутъ козлы стали драться. Бревно было мокро: они поскользнулись и полетѣли въ воду.

Разскажи о встрѣчѣ козловъ! ихъ спорѣ! дракѣ! — Какъ поступили козлы? — Какъ они должны были поступить?

103. Разказъ про маленькую мышку.

Жила-была маленькая мышка. У нея былъ длинный хвостъ, такой длинный, какъ она сама. Ушки ея торчали вверхъ; глазки смотрѣли зорко; усики двигались въ разныя стороны.

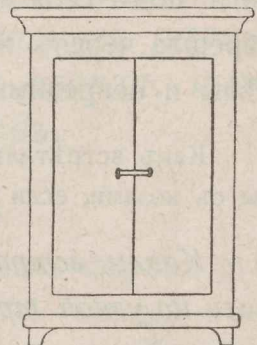
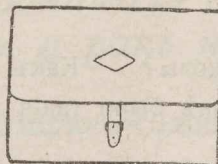
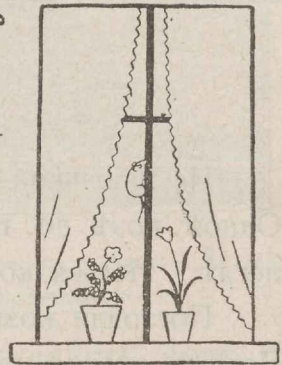
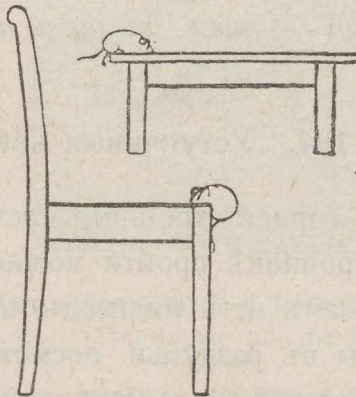
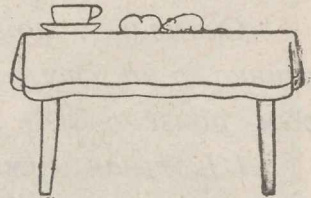
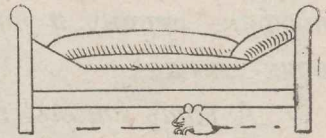
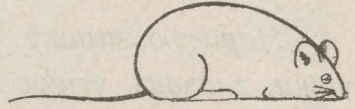
Домикъ мышки былъ подъ поломъ; выходила она изъ него черезъ щелку въ полу, подъ дѣтской кроваткой.

Въ другой комнатѣ стоялъ столъ, покрытый скатертью. На столѣ стояло блюдо, а на блюдѣ чашка. Направо отъ блюда лежалъ кусокъ хлѣба. Въ комнатѣ никогó не было. Мышка по ножкѣ стола взобралась на столъ и стала грызть хлѣбъ.

Въ комнату вошелъ мальчикъ. Мышка испугалась и прыгнула со стола на скамеечку, со скамеечки на полъ. По ножкѣ стула она всползла на сидѣнье стула, потомъ на спинку стула, со спинки на окно, и по оконной рамѣ взобралась на самый верхъ.

Мальчикъ принёсъ длинную палку и сталъ гнать мышку. Мышка по занавѣскѣ спустилась внизъ, незаметно спряталась въ его школьную сумку. Мальчику пора было идти въ школу; онъ надѣлъ сумку и пошелъ. Въ классѣ онъ открылъ сумку; изъ нея выскочила мышка и побѣжала по полу. Мальчики и дѣвочки стали кричать. Мышка

сильно испугалась, побѣжала подъ шкафъ. Къ ея счастью подъ шкапомъ была щель; она юркнула въ неё, только мышку и видѣли.



Опиши мышку! — Скажи о мѣстѣ жительства мышки! — Куда однажды забралась мышка? — Расскажи о бѣгствѣ мышки! — Какъ пряталась мышка?

Нарисую мышку: сначала рисую туловище ея, потомъ ушки, глазокъ, усики и длинный хвостъ, хвостиче.

Теперь нарисую кровать; на кровати — тюфякъ, на тюфяк-перину и подушк-; под-кроватью дырочку; въ дырочк-мышк-.

А вотъ столъ, покрытый скатертью; на стол-блюде, а на блюде-чашка; возль блюде-хлѣб-; мышк-пѣст- —

Скамееч-, по скам... бѣж... мышка. Стулъ со спинко-; на стулъ взбирает... м... Въ окн-рама; по рам-ползѣ... м...

Школьная сумка; въ школьну-сумк-прячется м... Шкапъ; подъ шкаф... щел-; въ щель пряч... м...

104. Уступчивыя козы.

На узенькой горной тропинкѣ встрѣтились двѣ козы. Одной козѣ по тропинкѣ пройти можно, а двумъ разойтись нѣгдѣ. Нельзя козамъ итти ни взадъ, ни впередъ.

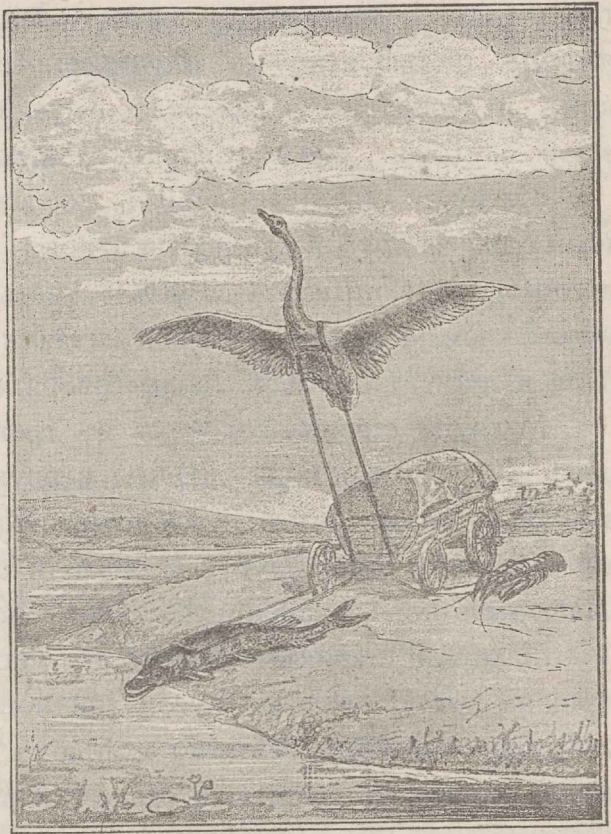
Постояли козы въ раздумьи, посмотрѣли другъ на друга. Потомъ одна коза осторожно опустилась на колѣни, поджала ноги подъ себя и прижалась [къ землѣ, [а другая осторожно перешла черезъ неё: и пошли козы каждая въ свою сторону цѣлы и невредимы.

Какъ встрѣтились козы? — Какъ онѣ разошлись? — Что было бы съ козами, если бы онѣ были такія же упрямые, какъ козлы?

Козлы встрѣтились на узкомъ бревнѣ; козы встрѣтились на узкой тропинкѣ. Козлы не хотѣли уступить другъ другу дороги, стали драться и оба упали въ воду. Козы поступили иначе; одна коза опустилась на колѣни, прижалась къ землѣ, другая осторожно перешла черезъ неё.

105. Лебедь, щука и ракъ.

Однажды лебедь ракъ
да щука
везти съ поклажей возъ
взялись,
и вмѣстѣ трѣе всѣ въ
негѣ впряглись.
Изъ кожи лѣзутъ вонъ,
а возу всё нѣтъ ходу!
Поклажа бы для нихъ
казалась и легка,
да лебедь рвется въ
облака,
ракъ пѣтится назадъ, а
щука тянетъ въ воду.
Кто виноватъ изъ нихъ,
кто правъ, судить не
намъ,
да только возъ и нынѣ
тамъ.



Съ какимъ усердіемъ лебедь, щука и ракъ везли возъ! — Тяжель ли былъ для нихъ возъ? — Почему же они не повезли воза?

Лебедь, ракъ и щука хотѣли везти возъ съ поклажей. Поклажа была лёгкая. Они не повезли её, потому что тащили возъ въ разныя стороны: лебедь поднималъ возъ вверхъ, щука тянула его впередъ, а ракъ назадъ.

106. Старикъ-годовикъ.

Вышелъ въ поле старикъ-годовикъ; сталъ старикъ рукавомъ махать, птицъ на зѣмлю выпускать. У каждой птицы по четыре крыла, въ каждомъ крылѣ по семи перьевъ, каждое перо съ одной сторонѣ свѣтлое, а съ другой — тѣмное, и каждая птица со своимъ особымъ именемъ.

Махну́ль старикъ-годовикъ, полетѣли одна за другой три птицы: пѣрвую птицу звали — *декабрь*, вторую птицу — *январь*, третью птицу — *февраль*. Пахну́ло на зѣмлю холодомъ и морозомъ. Замѣрзли на землѣ рѣвки. Покрѣлась землѣ снѣгомъ. Люди говорятъ: *зима* пришла.

Махну́ль старикъ-годовикъ во второй разъ — и полетѣли одна за другой три новыя птицы: пѣрвую птицу звали — *мартъ*, вторую птицу — *апрѣль*, третью птицу — *май*. Пахну́ло на зѣмлю тепломъ. Снѣгъ растаялъ. Рѣвки прошли. Лѣса, поля и луга зазеленѣли. Люди говорятъ: *весна* пришла.

Махну́ль старикъ-годовикъ въ третій разъ — и полетѣли одна за другой три новыя птицы: пѣрвую птицу звали — *іюнь*, вторую — *іюль*, третью — *августъ*. Жарко стало. Въ лугахъ, въ огородахъ, въ садахъ всё зрѣло и спѣло. Траву скосили. Стали жать рожь и пшеницу. Люди говорили: *лѣто* пришло.

Махну́ль старикъ-годовикъ въ четвертый разъ — полетѣли на зѣмлю одна за другой три новыя птицы: *сентябрь*, *октябрь* и *ноябрь*. Поду́ло холодомъ, зачастили дожди. Залегли туманы, и солнышка стало не видно. Посыпались съ деревьевъ листья. Люди убирали добро съ полѣй и огородовъ и запасались на холодную зиму. Люди говорили: *осень* пришла.

Такъ вѣчно на землѣ: за холодной зимой идѣтъ красная *весна*, за весной — знойное *лѣто*, за лѣтомъ — дождливая *осень*, а за осенью — *зима*.

Что нѣжно разумѣть подъ старикомъ-годовикомъ? — Сколько всѣхъ птицъ выпустилъ старикъ-годовикъ? — Какъ называются первыя три птицы? вторыя? третьи? четвертыя? — Что нужно понимать подъ крыльями птицъ? подъ перьями? — Названія крыльевъ? перьевъ?

*Зимніе мѣсяцы: . . . Весенніе мѣсяцы: . . .
Лѣтніе мѣсяцы: . . . Осенніе мѣсяцы: . . . Дни
недѣли: . . . Части сутокъ: . . .*

*Секунда, минута, часъ, сутки, мѣсяцъ, годъ,
десятилѣтіе, столѣтіе, тысячелѣтіе.*

107. Непослушные ягнята.

Овцы ходили вóзлѣ лѣса; два ягнѣнка отошли отъ стада. Старая овца сказала: „Не шалите, ягнѣта, не дóлго до бѣды.“ А волкъ стоялъ за кустóмъ и сказалъ: „Не правда, ягнята, овца стара, у ней нóги не ходятъ, такъ ей завидно. Бѣгайте одни по всему полю.“ Ягнята такъ и сдѣлали: отошли отъ стада, а волкъ поймалъ ихъ и съѣлъ.

Про какихъ ягнятъ мы прочли? — Какая бѣда постигла ягнятъ за непослушаніе? — Въ какой еще статьѣ говорится о непослушаніи?

108. Четыре желанія.

Митя накатáлся на сáночкахъ съ ледяной горы и на конькáхъ по замёрзшей рѣкѣ, прибѣжалъ домой румяный, весёлый и говоритъ отцу: „Ужъ какъ весело зимою! Я бы хотѣлъ, чтобы всё зимá была!“

— „Запиши своё желаніе въ мою карманную книжку,“ сказалъ отецъ. Митя записалъ.

Пришла весна. Митя вволю набѣгался за пѣстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвалъ цвѣтовъ, прибѣжалъ къ отцу и говоритъ: „Что за прелесть эта весна! Я бы желалъ, чтобы всё весна была.“

Отецъ опять вынулъ книжку и приказалъ Митѣ записать своё желаніе.

Настало лѣто. Митя съ отцомъ отправились на сѣнокóсь. Весь длинный день веселился мальчикъ: ловилъ рыбу, набралъ ягодъ, кувѣркался въ душистомъ сѣнѣ, а вечеромъ сказалъ отцу: „Вотъ ужъ сегодня я повеселился вволю. Я бы желалъ, чтобы лѣту конца не было!“ И это желаніе Мити было записано въ ту же книжку.

Наступила осень. Въ саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя былъ въ восторгѣ и говорилъ отцу: „Осень лучше всѣхъ времёнъ года!“

Тогда отецъ вынулъ свою записную книжку и показалъ мальчику, что онъ то же самое говорилъ и о веснѣ, и о зимѣ, и о лѣтѣ.

Какъ веселился мальчикъ зимою? весною? лѣтомъ? — Чѣмъ восторгался онъ осенью?

Окончить предложенія!

Весна даритъ насъ . . . Лѣтомъ мы богаты . . . Осень награждаетъ насъ . . . Зима осыпаетъ насъ . . . Цветы цветутъ . . . Хлѣба созреваютъ . . . Плоды поспеваютъ . . . Снѣга осыпаютъ землю . . .

*Снѣгъ на поляхъ, лёдъ на рѣкахъ . . . Поля пусты . . . Снѣгъ таетъ, день прибываетъ
Солнце печётъ, липа цвететъ*

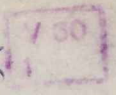
Отвѣты на помѣщенные въ книгѣ загадки.

- Стр. 44. Человѣкъ.
" 81. Огурецъ (арбузъ, тыква, дыня). — Кочанъ капусты. — Морковь. — Рѣпа.
" 91. Всадникъ на конѣ. — Лошадь, телѣга и кучеръ. — Лошадь. — Сани, телѣга и лошадь.
" 93. Свинья.
" 94. Овца.
" 95. Мышь.
" 97. Насѣкомое, ползущее по потолку. — Комаръ. — Жукъ (носорогъ). Муравьи.
" 111. Туча. — Морозъ. — Дождь, земля, растеніе. — Снѣгъ. — Снѣгъ. — Громъ и молнія.

Примѣчаніе.

Разсказъ про маленькую мышку и рисунки къ нему взяты изъ журнала: „Малютка“. Поэтическія произведенія, статьи: „Огородъ и скворцы“, „Садъ и птички“, общеизвѣстные разсказики: „Споръ двухъ мальчиковъ“, „Болтливый и молчаливый мальчики“, „Маленькій барабанщикъ“ и подобныя имъ заимствованы изъ разныхъ хрестоматій. Остальныя статьи составлены авторомъ.

2.50
586/586



Дозволено военною цензурою.

Проектъ программы природовѣдѣнія въ начальной школѣ. Съ кратк. методическ. указаніями. Составили В. Г. Грошевой, И. П. Кейсъ, А. О. Морозовъ, И. А. Челюстинъ и Н. А. Эрнъ	
Рукись, Я., Письмен. упражн. въ русск. первонач. правописан. 6-ое изданіе. Въ папкѣ	—20
Тростниковъ, М. А., Русская рѣчь. Чтеніе, письмо и рисованіе. Съ рисун. Вып. I. Девятое изданіе.	—25
" II. Восьмое изданіе.	—30
" III.	—40
Къ I и II выпускамъ „Русской рѣчи“ имѣются русско-нѣм., русско-латышск. и русско-эстонск. словари.	
Тростниковъ, М. А., Почему въ школахъ пишутъ орфографически неправильно? Какъ устранить этотъ недостатокъ? (Изданіе распродано. Помѣщено въ „Методикѣ письма“).	
Тростниковъ, М. А., Атласъ для обуч. русск. яз., чт. и письму и грамматике по карт. Шрейбера. 4 изд.	—30
Тростниковъ, М. А., Атласъ для обученія русск. языку, чтенію и письму по карт. Тростн. 6-ое из.	—10
Тростниковъ, М. А., Методика русск. литературнаго языка. Часть I. Методика сознат., правильнаго и выразительнаго чтенія въ связи съ обученіемъ устной рѣчи. Пятое изданіе.	—50
Часть II. Методика письма и письменныхъ упражненій. 5-ое изд.	—50
Часть III. Методика грамматики. 4-ое изд.	—40
Тростниковъ, М. А., 24 стѣнныхъ табл. для упражненія въ устной рѣчи и для обученія процессу чтенія съ помощью рисунковъ. 4-ое изд.	1.20
Тростниковъ, М. А., Шесть стѣн. раскрашенныхъ картинъ, изображающихъ: а) внутренн. крестьянск. избы, б) крестьянскій дворъ, в) сея., г) обработку поля, д) жатву, е) сѣнокосъ по	—40
Циновская, А., Нѣмецкая литературная хрестоматія (Deutsche Dichtung)	1.50
Циновская, А., Нѣмецко-русскій словарь къ ней	—50
Циновская, А., Лучи. Начальная нѣмецк. хрестоматія. Съ иллюстр., часть I. (Strahlen. Deutsches Lesebuch. I Teil)	—95
Циновская, А., Кратк. ист. нѣмецкой литературы (Kurzgefasste deutsche Literaturfund.). Съ портретами	—55
Циновская, А., Нѣмецко-русскій словарь къ ней	—20
Шиле, Х. А., Краткая грамматика нѣмецкаго языка для среднихъ учебныхъ заведеній съ русскимъ текстомъ	—50
съ нѣмецкимъ текстомъ	—50
Andersen, F. A., Fröhliches Lernen. Deutsche Fibel für den vereinigten Schreib-, Lese- und Sprachunterricht. Reich illustr. Kart.	—30
Bach, F., Kurzgefasste deutsche Grammatik. Elementarkursus. Kart.	—30
Bach, J., Deutsches Lesebuch. Kart. I. Teil: Fibel	—25
II. Teil: Lesebuch	—45
Brunepеек, М., Praktische Grammatik der deutschen Sprache. Nebst Übungen. Kart.	—70
Feldmann, R. und G. Wihgrab, Deutsche Syntax in grammatischen Arbeiten zum Hauslehrer- und Hauslehrerinnen-Examen im Deutschen.	2.—
Zuck, Otto. Der kleine Katechismus Dr. Martin Luthers für die Hand der Schüler. Neubearbeitung. Gbd.	—25
Katechesen über die fünf Hauptstücke des kleinen Katechismus Dr. Martin Luthers. Rbl. 1.54, gbd.	1.98
Die biblischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments. Für evang. Schulen zusammengestellt. Mit Anhang: „Die Entfaltung der christlichen Kirche von den Aposteln bis zur Neuzeit“ und einer Karte. Gbd.	—50

- Адамовичъ, Ф., Учебникъ географіи Россіи для начальныхъ народныхъ училищъ. Съ карт. и иллюстр. —30
- Bercovitz, A., Littérature française. Biographie des principaux écrivains français et choix de morceaux propres à l'étude pratique de la langue française dans les classes supérieures. —80
- Bercovitz, A., Франц.-русск. словарь къ „Littérature française“ —20
- Виграбъ, Г., Учебникъ нѣмецкаго языка для среднихъ учебныхъ заведеній. Съ иллюстр. Часть I. Курсъ 1 и 2 класса —70
Имѣется съ русск., съ латышск. и съ эстонск. словарями.
- Виграбъ, Г., Методическія указанія для преподаванія нѣмецкаго языка въ младшихъ классахъ. —60
- Виграбъ, Г., Письменные упражн. по нѣмец. языку для 1 и 2 классовъ. Чистописаніе, правописаніе, прописи для списыванія, упражненія. —25
Изданіе А. съ готическ. прописью.
„ Б. съ латинск. прописью.
- Grihwing, R. et A. Grosset, Chants pour les écoles —50
- Грунскій, Н. К., Лекціи о педагогикѣ. 2-ое изд. 1.50
- Грунскій, Н. К., Лекціи по древне-церковн.-славянск. языку. 2-ое изданіе. 1.25
- Грунскій, Н. К., Жизнь, дѣятельность и взгляды К. Д. Ушинскаго. 2-ое изданіе —50
- Грунскій, Н. К., Педагогическіе взгляды Л. Н. Толстого. 2-ое изд. —30
- Грунскій, Н. К., Русскій языкъ. Учебникъ для 4 класса, примѣнительно къ новымъ программамъ Мин. Нар. Просв. для средне-учебныхъ заведеній. Съ картою и снимками различныхъ памятниковъ —50
- Давись, К., Русскія прописи для начальной школы —05
- Давись, К., Доброе Слово. Книга для обученія русск. языка въ инородческ. училищахъ. Выпускъ I. Букварь. Съ иллюстр. —20
- Дравніакъ, Я., Русско-латышскій словарь. Въ перепл. 6.—
- Дубовъ, О., Сборникъ ариѳметическихъ задачъ для начальныхъ училищъ. Составилъ кружокъ учителей Рижск. городск. начальной учил. подъ редакціей О. Дубова. 2-ое изд. —15
- Жиловъ, I., Православно-христіанское катехизическое ученіе, изложенное по руководству Простр. Христ. Катехизиса Правосл.-Восточной церкви. 2-ое изданіе. —70
- Жиловъ, I., Православный христіанскій Катехизисъ въ звукахъ поэзіи. Систематическій сборникъ стихотвореній для школы и семьи съ картинами, въ двухъ частяхъ. Первая часть. Введеніе въ Катехизисъ и Вѣра. 1.50
- Лафинъ, В. Г., Кратк. русская исторія. Съ иллюстр. —30
- Ней, П., М. Брунениакъ и Л. Берзинъ, Учебникъ нѣмецкаго языка. (Lehrbuch der deutschen Sprache.) Съ иллюстр. Часть I. Въ перепл. 1.—
- Ней, П., Первый шагъ (Der erste Schritt). Учебникъ нѣмецкаго языка. Съ иллюстр. Часть II. Въ переплетѣ —80
- Ней, П., Нѣмецкая грамматика (Elemente der deutschen Grammatik). Въ переплетѣ —70
- Нифонтовъ, В., Сборникъ статей для устного и письменнаго изложенія. 2-ое дополн. изданіе —80
- Нифонтовъ, В., Учебникъ русск. грамматики. Для низшихъ классовъ среднихъ учебн. завед. съ русскимъ и инородческимъ составомъ учащихся, примѣн. къ новой программѣ Мин. Нар. Просв. Часть I. Этимологія —35
Часть II. Синтаксисъ (печатается).
- Новоселовъ, Ю., Учебникъ географіи Россіи для среднихъ учебн. завед. Съ иллюстраціями и картами —80
- Новоселовъ, Ю., По Россіи. Географич. иллюстр. хрестоматія —85
- Новоселовъ, Ю., Культурно-географич. сборникъ. часть I, Европа 1.—
- Постановка классныхъ опытовъ по физикѣ. Обработали А. И. Ивановъ, О. I. Кучевскій, А. Н. Николаевъ, И. А. Челюстинъ и И. А. Яговдъ. Выпускъ I 1.—
Выпускъ II. —75