

Проект финансируют Министерство иностранных дел Нидерландов (программа Social Transition Programme Central and Eastern Europe (Matra)); Keskkonnainvesteeringute Keskus (Центр Инвестиций в Окружающую среду), Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus (Государственный экзаменационный центр), Министерство окружающей среды ЭР и Министерство образования ЭР.

ISBN 9985-78-987-3

Составители: Сирье Ахер, Анастасия Беличко, Эгон Метс.

Авторы: Ли Аасав, Сирье Ахер, Анастасия Беличко, Меэлика Аруотс, Пилле Кадак, Эстер Коплиметс, Мерике Лээтйыэ, Эгон Метс, Маргит Отт, Анне Танне, Аста Туusti.

**Центр программ развития ЕМІ-ЕСО**

**TUULIK: ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА  
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Таллинн, 2003

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

В международном проекте образования в области окружающей среды "Tuulik" в 2002/2003 учебном году принимает участие 50 школ с эстонским и русским языком обучения. Их общая цель – систематизировать работу школы в области окружающей среды, особенно в том, что касается работы над учебным планом. В 2002 году учителя составили уроки по теме окружающей среды по многим предметам. Они были изданы в сборнике "Tuulik: уроки окружающей среды". Однако, уроков по социальным дисциплинам в сборнике оказалось меньше других, поэтому руководящая группа проекта решила издать новую книгу по окружающей среде, непосредственно для учителей социальных дисциплин.

Благодарим Министерство иностранных дел Нидерландов за финансирование в рамках программы *Social Transition Programme Central and Eastern Europe (Matra)*, а также авторов опубликованных в сборнике материалов:

Аста Туусти – школа природы Сагади, руководитель,  
Анне Танне – средняя школа Кехра, учитель,  
Маргит Отт – начальная школа Конгута, учитель,  
Меэлика Аруотс – начальная школа Конгута, учитель,  
Эгон Метс – гимназия Хальяла, учитель,  
Пилле Кадак – гимназия Килинги-Нымме, учитель,  
Ли Аасав – гимназия Килинги-Нымме, учитель,  
Мерике Лезтйэ – основная школа Алавере, учитель,  
Анастасия Беличко – Центр программ развития ЕМІ-ЕСО.

Сборник также можно найти на домашней странице Центра программ развития ЕМІ-ЕСО в Интернет ([www.emieco.ee](http://www.emieco.ee)), где каждый учитель может скопировать электронную версию интересующего его отрывка и привести его в соответствие с собственным стилем работы. Ждём Ваших отзывов по адресу [sirje@emieco.ee](mailto:sirje@emieco.ee), нам будет интересно узнать, что и как Вы изменили.

Приятного пользования!

Сирье Ахер,

Центр программ развития ЕМІ-ЕСО, руководитель программы образования, координатор проекта "Tuulik"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>6</b>
<b>МОЗГОВАЯ АТАКА</b>	<b>10</b>
<b>ПРИМЕРЫ МОЗГОВОЙ АТАКИ</b>	<b>12</b>
Классный час, 6 класс. Разрешение конфликтов.	12
Учение о человеке, 7 класс. Наркотики, наркозависимость.	13
Учение о человеке, 7 класс. Как сказать “нет” в трудной ситуации.	13
Учение о человеке, 7 класс. Предупреждение и разрешение конфликтов.	13
Граждановедение, 9 класс. Местное самоуправление.	13
История, 9 класс. Как Вторая Мировая война изменила окружающую среду.	14
<b>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>16</b>
Учение о человеке 2-3 класс. Я и мой выбор	16
Учение о человеке, 4-5 класс. “Без слов”.	16
Учение о человеке, 5-6 класс. “Помоги решить!”.	17
Учение о человеке, 5-6 класс. “Финалы”.	18
Учение о человеке, 5-6 класс. “Крестики-нолики”.	18
Учение о здоровье, 5 класс. Дурманящие вещества.	20
Общение, 6 класс. Самоутверждение.	20
Граждановедение, 8-9 класс. Влияние на окружающую среду.	22
<b>ИГРЫ</b>	<b>23</b>
<b>ПРИМЕРЫ ИГР</b>	<b>24</b>
Игры-знакомство.	24
Учение о человеке, 1-6 класс. “Я считаю”.	25
Учение о человеке, 4 класс. Лото.	25
Учение о человеке, 4-5 класс. “Вопрос ищет ответ”.	25
Учение о человеке, 4-6 класс. “Шарады”.	26
Учение о человеке, 5-6класс. Настольные игры.	26
Учение о человеке, 4-6 класс. “Проводник”.	27
Учение о здоровье, учение о человеке, 1-5 класс. Здоровый образ жизни.	27
Учение о здоровье, 3 класс. Я и мои заботы.	28
Учение о здоровье, 5 класс. Переходный возраст.	28
Учение о здоровье, 5 класс. Здоровый образ жизни.	28
Общение, 6 класс. Сходства и различия.	29
Общение, 6 класс. Потребности.	30
<b>ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕФЕРАТЫ</b>	<b>31</b>
<b>ИНТЕРВЬЮ</b>	<b>34</b>
<b>ПРИМЕРЫ ИНТЕРВЬЮ</b>	<b>35</b>
Учение о человеке, 7 класс. Как сказать “нет” в трудной ситуации.	35
Учение о человеке, 7 класс. В жизни разные пути.	36
<b>ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ</b>	<b>37</b>

Учение о человеке, 4-6 класс. Пример рабочего листа.	38
Граждановедение 8-9 класс. Наблюдение "Окрестности моего дома".	39
<b>ДНЕВНИКИ</b>	<b>40</b>
<b>ПРИМЕРЫ ДНЕВНИКОВ</b>	<b>40</b>
Учение о человеке, 5-6 класс. Моя неделя.	40
Учение о человеке, 5-6 класс. Влияние деятельности человека на природу.	41
<b>ОПРОСНИКИ, ТЕСТЫ</b>	<b>41</b>
<b>ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ</b>	<b>42</b>
Учение о человеке, 4-6 класс. Тест "Здоровый и бережливый образ жизни".	42
Учение о человеке, 5-6 класс. Курение. Опрос.	44
<b>ОТКРЫТАЯ ДИСКУССИЯ</b>	<b>46</b>
<b>ПРОЕКТ "ЛУЧШАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА"</b>	<b>47</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПОХОД</b>	<b>48</b>
Учение о человеке, 1-4 класс. Поход "Наш город".	48
Идеи связанных с социальными дисциплинами учебных походов для основной школы и гимназии:	50
<b>ТЕМЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ ИЛИ РАССКАЗОВ ПО ИСТОРИИ</b>	<b>51</b>
<b>МЕДИА-АНАЛИЗ</b>	<b>51</b>
Граждановедение, 6 класс. Дискуссия "Аудитории".	51

## **ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВЕ**

Аста Туусти, Сирье Ахер

В учебном плане основной школы и гимназии в Эстонии окружающая среда и устойчивое (щадящее) развитие рассматриваются с трёх точек зрения: природная среда, социальная, в т.ч. экономическая, среда, и культурная среда. Задача обучения теме – сформировать у учащихся сознательное отношение к окружающей среде, воспитать бережно относящегося к окружающей среде потребителя, следующего принципам устойчивого развития; умеющего жить в демократическом, постоянно меняющемся обществе так, чтобы и следующие поколения имели возможность использовать ресурсы для обеспечения полноценной жизни.

Цели культурной и хозяйственной деятельности связаны с потребностями человека и с природой. Их игнорирование сказывается на том же или следующих поколениях. Привнесённые человеком в природу изменения через определённое время сказываются на социальной и культурной среде, то есть, изменения в природе влияют на качество жизни человека. Не все изменения приятны человеку, что-то может показаться неприглядным, также может не оказаться необходимых для жизни ресурсов. Эстетическая ценность окружающей среды зависит от точки зрения: красивым может казаться и пыльный ландшафт, однако плодородная земля, чистые вода и воздух необходимы для человеческой жизни и здоровья. В книге "Caring for the Earth" приводятся девять признаков, характеризующих общество с устойчивым развитием:

1. Уважение и забота о живом сообществе (этический принцип, означающий ответственность за настоящее и будущие поколения людей и других живых организмов).
2. Улучшение качества жизни человека (качество жизни не рассматривается исключительно как возможность потребления: важнее долгая здоровая жизнь, образование, политическая свобода, права человека; качество жизни показывает степень удовлетворения духовных, культурных, социальных и материальных потребностей).
3. Сохранение среды жизни и биологического разнообразия на планете Земля (не нарушать основные экологические процессы: образование почвы, круговорот воды и элементов, климат, фотосинтез; сохранить биологическое разнообразие на генетическом, видовом и экосистемном уровне; разумное использование возобновляемых ресурсов: почвы, организмов, лесов, ландшафтов).
4. По возможности, меньшее использование невозобновляемых ресурсов (сокращение использования полезных ископаемых,

в т.ч. горючего, увеличение срока службы изделий и их повторное использование, переработка материалов, внедрение принципов чистого производства).

5. Принятие в расчёт пределов, до которых возможно использовать землю (при планировании развития региона необходимо учитывать устойчивость конкретных экосистем).
6. Изменение личных взглядов, ценностей и норм поведения (каждый должен переоценить свои установки и поведение; общество должно поощрять щадящее отношение к жизни и осуждать растраты и неэтичное отношение к окружающей среде).
7. Община способна сохранить свою среду (демократические механизмы принятия решений предполагают информированность людей и позволяют участвовать в решении вопросов, затрагивающих благополучие общины).
8. Интеграция на государственном уровне развития общества и охраны окружающей среды (стратегии, необходимые для функционирования государства, должны согласовываться между собой, и принятые на их основании решения должны наносить по возможности меньший ущерб другим отраслям; устойчивое развитие должно быть приоритетом государства).
9. Глобальное сотрудничество (ресурсы окружающей среды общие для всех, и вредная деятельность одного государства влияет на все остальные).

Человек думает, поступает и принимает решения, исходя из своих взглядов и установок. При их формировании школа должна ответить на три вопроса:

- Где ребёнок учится?
- Как ребёнок учится?
- Чему ребёнок учится?

**ГДЕ? – ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ.**

1. Учебная среда.
  - Цели и установки школы.
  - Физическая, духовная и социальная среда.
2. Управление и администрирование школы.

**КАК? – МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.**

1. Разнообразные приёмы обучения, в том числе важны:
  - решение проблем,
  - практическая работа,
  - методы, дающие опыт и впечатления.
2. Предоставление возможностей для обсуждения мнений и убеждений.
3. Позитивное отношение к окружающей среде в самом широком понимании слова.
4. Создание связей с местной общественностью и окружающей средой родного края.

5. Щадящее отношение к людям и необходимым для жизни ресурсам (предметам и энергии).

#### ЧТО? – СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

- Необходимое для достижения установленных Государственным учебным планом целей и компетенций содержание обучения по всем предметам.
- Уточнение целей в учебном плане школы, отражение темы окружающей среды во всех предметных и рабочих планах при выборе содержания и методов обучения.

Роль школы, как первичного источника информации, уменьшается, поскольку количество имеющейся в мире информации растёт с огромной скоростью, и системе образования всё сложнее отсеивать “основные знания” из каждой области.

Необходимые для образования по окружающей среде **знания и понятия**:

1. Природные явления и процессы.
2. Влияние человека на окружающую среду.
3. Изменение окружающей среды во времени, различные типы окружающей среды.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Местные, государственные, международные системы охраны окружающей среды.
6. Как составляется экологическая политика и принимаются решения по окружающей среде.
7. Как хозяйство и экономика людей зависят от окружающей среды.
8. Экологические конфликты.
9. Как влияют на окружающую среду годами принимавшиеся и осуществлявшиеся решения.
10. Значение планирования и формирования.
11. Значение действий по охране и сбережению окружающей среды.

Учителю крайне сложно предугадать, какие конкретно факты могут понадобиться в будущем сегодняшнему школьнику, однако можно предположить, какие **навыки и умения** могут ему понадобиться:

1. Навыки общения:
  - Умение использовать разные средства для выражения своих мнений.
  - Умение представить аргументы.
2. Математические навыки:
  - Умение собирать, систематизировать и анализировать данные (в т.ч. с помощью компьютера)
  - Умение трактовать статистические данные.
3. Навыки обучения:
  - Приобретение информации из различных источников, толкование и оценка.



- Подготовка и проведение проекта.
- 4. Навыки решения проблем:
  - Определение причин и следствий проблем окружающей среды.
  - Высказывание аргументированного мнения и выводы на его основании.
- 5. Социальные навыки:
  - Умение работать в коллективе.
  - Умение работать индивидуально.
  - Принятие сознательных решений в отношении окружающей среды в повседневной жизни.

В Государственном учебном плане акцент делается на такую учебную деятельность, которая позволяет учащимся приобрести данные навыки. Если учитель выбирает разнообразные методы, дающие возможность приобрести опыт и впечатления, вероятнее всего у учащихся сформируются **установки**:

1. Ценить и беречь окружающую среду.
2. Самостоятельное, критическое мышление.
3. Уважение к мнению и убеждениям других.
4. Внимание к фактам и свидетельствам.

Международная комиссия UNESCO по образованию (International Commission on Education for the Twenty-first Century) в 1996 году определила четыре столпа образования:

1. Учиться жить вместе.
2. Учиться знать.
3. Учиться делать.
4. Учиться быть.

С точки зрения обучения теме окружающей среды это может означать следующее:

### **I. Учиться жить вместе.**

- С точки зрения социальной среды – учащиеся начальных, средних и старших классов, учителя, другие работники школы, родители, жители окрестных домов и представители общественности должны находить общий язык и считаться с мнением друг друга.
- С точки зрения природной среды – принимать во внимание биологическое разнообразие в школьном здании/дворе: растения, животных, грибы и бактерии. Часть из них людям нравится либо живёт своей жизнью, никак на человека не влияя, с частью – например, с возбудителями болезней – необходимо быть осторожными и предотвращать их вредное воздействие.
- С точки зрения культурной среды следует ценить строения, инфраструктуру, интересоваться различными культурными явлениями и относиться к ним терпимо.

**II. Учиться знать.** Содержание обучения определяется Государственным учебным планом и учебным планом школы. Учиться знать не означает только приобретать факты. Учитель расставляет различные акценты, даёт учащимся возможность осмыслить знания через собственный опыт и впечатления.

**III. Учиться делать.** Школьная работа должна включать эффективную практическую деятельность. Чем младше учащиеся, тем лучше они обучаются, делая что-либо самостоятельно, а не слушая и глядя. Учителю может показаться, что на это требуется слишком много времени, поскольку взрослые успешно учатся и на аудиовизуальном материале, однако в учебной работе необходимо учитывать возрастные особенности. Старшие учащиеся должны готовиться к жизни в эпоху проектов и программ. Приобретённые в школе навыки составления и проведения проектов необходимы для успеха в будущем.

**IV. Учиться быть.** Для эффективной учебной работы требуется благоприятный микроклимат. Умение действовать в любой ситуации в соответствии с обстоятельствами и считаясь с другими не менее важно, чем приобретённые в школе знания.

Окружающая среда – сквозная тема в учебном плане, затрагивающая большую часть учебной работы. Было бы неправильно передавать её учителям одной группы предметов – лучше, если каждая школа продумает свою работу в области окружающей среды и распределит обязанности между своими работниками (не только учителями). В этом может быть полезен методический материал "Kooli oma agenda 21", изданный в рамках проекта "3+3" в 2000 году.

*Использованные материалы:*

Caring for the Earth. A strategy for Sustainable Living, 1991

Planning and evaluation of environmental education, WWF UK 1993

## **МОЗГОВАЯ АТАКА**

Анне Танне, Эстер Коплиметс.

Мозговая атака (англ. *brainstorming*) – метод определения и анализа проблем и решений, обеспечивающий равную вовлечённость всех присутствующих и множество идей. Мозговая атака популярна в школьной работе, она побуждает свободно высказывать свои идеи по конкретной проблеме и развивает творческое мышление.

Мозговая атака даёт учащимся почувствовать, что их мнение учитывается и что они внесли собственный вклад в решение данной проблемы.

Задача учителя – предложить жизненную проблему или ситуацию для осмысления, после чего направить их на поиск как можно большего числа решений. Часто вопрос можно рассмотреть с разных точек зрения, поэтому первое решение не всегда оказывается лучшим. В

первой фазе мозговой атаки исключается любая дискуссия и критика, поскольку они мешают “поток” идей. Необходимо способствовать свободному высказыванию идей, причём принимать следует даже самые безумные, поскольку целью на этом этапе является количество идей, а не их качество. Предполагается, что коллектив, способный генерировать множество идей, способен генерировать несколько очень хороших идей.

Оценка мозговой атаке даётся после окончания дискуссии. После этого учащимся предлагается внимательно ознакомиться с каждой предложенной идеей.

Правила мозговой атаки:

- Оценка идей (критика и одобрение) на первом этапе запрещаются, все высказанные идеи записываются.
- Необходимо высказывать всё, что приходит в голову в связи с данной проблемой.
- Чем больше идей, тем лучше.
- Предложения следует высказывать по очереди (каждый получает слово).
- Сказанное ранее можно дополнять и комбинировать.
- Предложения следует записывать на месте, видном всем.

Желательно рассадить участников полукругом, чтобы доску или экран было хорошо видно всем. Помимо учителя, который руководит мозговой атакой, направляя “поток” идей и помогая учащимся обратить внимание на новые аспекты решений, необходим секретарь, который записывает все идеи. Секретарём может быть кто-то из учащихся. Продолжительность мозговой атаки зависит от структуры урока и масштаба проблемы. Поэтому время можно варьировать в достаточно широких пределах. Потом из предложенных идей выбирается 2-5 наиболее приемлемых, с которыми продолжается работа.

Мозговую атаку можно использовать для разрешения всевозможных конфликтов, возникающих в ходе школьной жизни или на уроках.

Формами мозговой атаки являются также **карта идей** и **карта понятия**.

Карта идей помогает учащимся размышлять над темой свободно и открыто. Карту идей можно использовать вместо плана при подготовке к письменным работам, поскольку её легко дополнять и изменять. При составлении карты идей можно использовать разные шрифты, цвета, и т.п. При составлении карты идей каждый предлагает то, что на самом деле думает. Составление карты идей может проходить так:

- В центре классной доски или большого листа бумаги записывается понятие, предложение или фраза.
- Вокруг записывается столько слов или выражений, сколько удастся генерировать за отведённое время.

- Взаимосвязанные мысли соединяются, необходимо найти как можно больше связей.

Перед составлением карты идей следует разъяснить правила её составления:

1. Записывайте всё, что придёт в голову, не выбирая.
2. Не беспокойтесь об ошибках.
3. Дайте достаточно времени.
4. Число идей нельзя ограничивать.

Карту понятия можно использовать для обобщения, обзора или создания целостной картины в какой-то области. Карту понятия можно использовать в индивидуальной, парной, групповой или фронтальной работе. Метод подходит для поиска новых идей, активизации учащихся и систематизации изученного. Можно использовать карту понятия для группирования идей и явлений, нахождения связей.

### **Использованные материалы:**

L. Järve ja I. Männamaa "Näpunäiteid meeskonnatööks". Адрес в Интернет: <http://www.ibs.ee/~laur/teamwork>.

## **ПРИМЕРЫ МОЗГОВОЙ АТАКИ**

### **Классный час, 6 класс. Разрешение конфликтов.**

#### **Составитель: Эстер Коплиметс.**

Класс оказался на грани конфликта с учителем математики. Трети класса грозила неудовлетворительная оценка за четверть. Учитель организовал в классе мозговую атаку, которая длилась 90 минут.

После краткого введения на доске был записан вопрос: *что учитель должен делать?*

Учащиеся предложили 25 разных идей. После этого каждый учащийся отметил две наиболее понравившиеся идеи. Больше всего голосов набрало предложение: *Нужно исправить оценки за четверть.*

Затем учитель написал на доске: *Как можно исправить?* Поступило 14 предложений, большинство учащихся проголосовало за то, что положение с оценками необходимо сообщить родителям, а учащийся должен что-то делать.

На следующем этапе на доске написали: *Что ученик должен делать?* Было предложено 20 идей, наибольшее число сторонников было у предложения слушать учителя. Решили, что нужно начать работать на уроке и выполнять домашние задания. Учитель и раньше об этом говорил, однако теперь всё прошло лучше потому, что дети сами пришли к этой мысли.

В ходе мозговой атаки многое было высказано, и далее работа с классом проходила нормально.

## **Учение о человеке, 7 класс. Наркотики, наркозависимость.**

**Составитель:** Анне Танне.

**Тема в ГУПе:** Различные наркотики, их опасность для здоровья и связанные с их употреблением социальный и юридический риск. Сущность наркозависимости.

Темы:

- Почему люди употребляют наркотики?
- Как чувствовать себя хорошо без наркотических веществ?
- Что в жизни главное?

## **Учение о человеке, 7 класс. Как сказать “нет” в трудной ситуации.**

**Составитель:** Анне Танне.

**Тема в ГУПе:** Поведение и принятие решений в ситуациях, связанных с наркотиками. Возможности получения помощи.

Темы:

- Как сказать “нет” (преодоление давления сверстников)?
- Что нужно учитывать при принятии решений?
- Как сократить насилие?
- Как действовать, если узнаешь, что твой одноклассник общается с компанией, где употребляют наркотики?

## **Учение о человеке, 7 класс. Предупреждение и разрешение конфликтов.**

**Составитель:** Анне Танне.

**Тема в ГУПе:** Недоразумения и конфликты дома. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Темы:

- Как разрешить конфликт?
- Почему возникают конфликты?
- Каковы права, свободы, обязанности и ответственность подростков? (эти компоненты можно рассмотреть отдельно)
- Если бы я был родителем, что заставило бы меня волноваться?

## **Граждановедение, 9 класс. Местное самоуправление.**

**Составитель:** Мерике Лезтйэ.

**Цель:** учащийся.

- понимает проблемы своей бытовой и культурной среды;
- понимает проблемы родных мест и пытается найти их решения;
- умеет составлять официальные письма.

**Ход урока:**

Учитель пишет на доске тему: “Проблемы моего города/деревни”.

Каждый учащийся самостоятельно находит минимум 5 проблем и записывает их в тетрадь (7-10 мин.).

Все проблемы выписываются на доску, повторяющиеся отмечаются знаком "+" (10 мин.).

Формируются группы из 4-5 учащихся, каждая группа получает одну из проблем, которые упоминались чаще всего. Учащиеся в группах предлагают возможные решения данной проблемы и записывают их. (7-10 мин.).

Когда каждая группа предложила свои решения, листки с решениями передаются другим группам, которые могут дополнить список возможных решений (10 мин.).

Группы кратко представляют результаты своей работы по поиску решений (5 мин.).

далее следует дискуссия для выявления наиболее острой проблемы. Если она найдена, необходимо продумать, как местное самоуправление могло бы её решить (5 мин.).

Домашняя работа – составление письма.

Следующий урок. Оформление официального письма для обращения в местное самоуправление.

### **История, 9 класс. Как Вторая Мировая война изменила окружающую среду.**

**Составитель:** Мерике Лезтйэ.

**Тема в ГУПе:** Вторая Мировая война.

**Цели:** учащийся.

- понимает связанные с войной изменения социальной, экономической, культурной и природной среды;
- умеет анализировать последствия событий;
- повторяет ранее изученное.

**Ход урока:** (подходит для повторения темы)

Учитель пишет на доске тему: "Какие изменения внесла в окружающую среду Вторая Мировая война?"

Учащиеся пишут на клейких листках для заметок свои мысли о различных изменениях в окружающей среде.

Все мысли наклеиваются на доску.

Учитель зачитывает их, начинается обсуждение.

Это хорошая возможность повторить и закрепить изученное и рассмотреть войну с другой точки зрения.

**Примечание:**

Другие возможности:

- Возможность 1. Учитель делит класс на группы и даёт каждой для анализа одну из частей среды (экономическая,

социальная, культурная, природная) – это даст направление мыслям учащихся.

- Возможность 2. Учитель делает различные утверждения и просит учащихся установить, верны ли они (напр. *Во время войны вымерло 40 видов лишайников; Во время войны были разрушены электросети многих стран; Во время войны резко выросла миграция; Война стала причиной цунами в Карибском море и т.п.*).
- Возможность 3. Учитель перечисляет объекты/сообщества, которые пострадали от войны, и предлагает учащимся расставить их по степени ущерба, причинённого войной (напр. растительность Центральной Европы, железные дороги, заводы, рыбные ресурсы Балтийского моря, польские города и т.д.).

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Маргит Отт, Эгон Метс, Меэлика Аруотс.

#### **Цели:**

##### **Проблемные задания:**

- помогают формировать установки и анализировать ход мыслей;
- помогают оценить различные ситуации;
- помогают понять, что каждую проблему нужно стараться разрешить;
- помогают принимать решения;
- помогают делать правильный выбор;
- помогают укрепить сотрудничество между учащимися;
- поощряют учащихся выражать свои чувства, мысли и мнения;
- помогают приобрести установки и нормы поведения, берегающие окружающую среду;
- помогают приобрести знания о природе как целостной системе;
- развивают наблюдательность и внимание учащихся;
- развивают критическое и аналитическое мышление учащихся;
- развивают навыки групповой работы, умение выслушать других и сформировать собственное мнение.

##### **Формируемые общие социальные компетенции:**

- навык обучения;
- навык действия;
- навык ценностей;
- навык самоопределения.

### **Необходимо:**

- мотивация учащихся;
- чёткое разъяснение процесса;
- объективный анализ работы;
- поиск решений;
- нахождение решений.

### **Возможные ошибки:**

- слишком длинные описания историй;
- скучные, неинтересные истории;
- учащихся не поощряют высказывать свою точку зрения;
- не выделяется главное – решение проблемы, правильный выбор.

### **Использование:**

Проблемные задания можно использовать на уроках по разным предметам в разных возрастных группах по разным темам. В проблемном задании создаётся ситуация, которую необходимо распознать, проанализировать и решить. Можно использовать пантомиму, драму. Задание можно зачитать или раздать на листках. Решение можно найти в ходе как индивидуальной или групповой работы, так и дискуссии, в которой участвует весь класс.

### **Необходимые материалы:**

Рабочие листы с описанием проблемы, письменные принадлежности.

## ***ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ***

### **Учение о человеке 2-3 класс. Я и мой выбор**

**Составитель:** Меэлика Аруотс.

**Ход работы:** Прочитай историю. Как ты поступишь? Подчеркни ответ, который соответствует твоему мнению, или напиши собственный.

#### **Воровство.**

*Ты и твой друг в магазине. Ты видишь, что друг украл игрушку. Друг предлагает тебе сделать то же. Он утверждает, что воровать интересно и весело. Как ты поступишь?*

(Учащийся должен обосновать свой выбор!)

- Скажу другу, что воровство – это преступление.
- Тоже украду.
- Пойду домой и расскажу родителям.
- На следующий день расскажу учителю.
- .....

### **Учение о человеке, 4-5 класс. "Без слов".**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Вербальное и невербальное общение.



**Межпредметные связи:** природоведение.

**Материалы:** учащиеся получают листки с темами пантомим.

**Ход работы:** Учитель раздаёт листки. Учащиеся стараются без слов передать то, что написано на листке. Ученики по очереди показывают пантомимы, класс пытается угадать представленное без слов.

**Темы:**

Ориентация в окружении	Распознавание невербальных знаков
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Я злюсь</li><li>➤ Мне грустно</li><li>➤ Я влюблён</li><li>➤ Чувствую уважение</li><li>➤ Я устал</li><li>➤ Я ем кислое</li><li>➤ Я размышляю</li><li>➤ Я виноват</li><li>➤ Мне скучно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Злая собака</li><li>➤ Радостная собака</li><li>➤ Злая кошка</li><li>➤ Ты мне нравишься!</li><li>➤ Иди сюда!</li><li>➤ До свидания!</li><li>➤ Хочу денег!</li><li>➤ Здравствуйте!</li><li>➤ Не делай этого!</li></ul>

**Примечания:** Учащийся “переводит” сообщение из вербального в невербальное, остальные – обратно в вербальное.

**Учение о человеке, 5-6 класс. “Помоги решить!”.**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Решение проблем.

**Межпредметные связи:** природоведение, родной язык.

**Ход работы:** Сложная ситуация даётся в виде текста или 2-3 учащихся готовят сценку под руководством учителя. Учащиеся оценивают, как они поступили бы в данной ситуации. Можно дать это задание для групповой работы, начиная с самостоятельного предложения проблем. Остальные следят, анализируют и предлагают возможные решения, обосновывая их.

**Темы:**

- Лена кашляет. Мама беспокоится. Друзья зовут Лену после школы кататься на санках.
- Друг хочет снять птичье гнездо с дерева.
- Ты видишь в лесу одинокого детёныша косули.
- Твой злейший враг упал, когда гнался за тобой, ему очень больно.
- На пути тебе встречается злая собака.
- Ты хочешь собаку, но живёшь в многоквартирном доме, да и мама не в восторге от этой идеи.
- Карманные деньги – копить на тренировки или тратить на чипсы.
- Счёт за электричество на большую сумму – что делать.

- Жарким сухим летом видишь, что мальчишки развели костёр.
- Ты разбил чашку и свалил вину на Шарика – мама выгоняет пса во двор на холод, и он плачет за дверью.
- Твоя собака непослушна и мешает соседям.
- Друзья зовут тебя пойти с ними покурить.
- Видишь лежащего на улице человека.
- Узнаёшь, что аэрозольный баллончик удобен, но не всегда безопасен.

Можно решать, разбирая разные точки зрения, в ходе дискуссии или таблицей "+/ -".

**Примечания:** Умение решать проблему, обосновывать своё мнение, можно оценить.

Задание выполнено, если ребёнок может проанализировать ситуацию и найти позитивное решение.

### **Учение о человеке, 5-6 класс. "Финалы".**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Социальная компетенция.

**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение, родной язык.

**Ход задания:** Группе (3-4 ребёнка) предлагается ситуация, которую надо разрешить.

**Темы:**

- Пьяный ребёнок в школе.
- Ребёнок стал наркоманом.
- Избиение у дверей школы.
- Избиение за углом магазина.
- Пожар в лесу.
- Сточные воды в Эмайыги.

Учащиеся восстанавливают, что произошло до этого, и записывают свои результаты своей работы. Группы обмениваются работами, и новая группа ищет, как избежать такого конца.

**Примечания:** Новая группа может и продолжить историю, описать её последствия, найти, кто виноват, и какое должно последовать наказание.

### **Учение о человеке, 5-6 класс. "Крестики-нолики".**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Окружающая среда и здоровье.

**Межпредметные связи:** природоведение.

**Материалы:** игровые листы для учащихся.

**Ход работы:**

На листе нарисована таблица из девяти клеток, в каждой из которых задание, ситуация.

Групповая работа: двое учащихся – игроки, третий – судья, у которого находится таблица с ожидаемыми ответами. Игроки по очереди выбирают клетку с заданием, при правильном решении которого он закрывает клетку карточкой своим значком (крестиком или ноликом). Побеждает тот, кто выстроит из своих значков ряд по вертикали, горизонтали или диагонали.

➤ Игровой лист: найди проблему и разреши её.

Саша ходит в школе в шапке.	Рома разбил чашку, а маме сказал, что это сделал Бобик.	Водитель не видит идущую по шоссе в темноте Лизу.
Мальчики кидают аэрозольные баллончики в костёр.	Дедушка сжигает прошлогоднюю траву у дома.	Из окон дома доносится громкая музыка.
Дядя Петя сжигает старые покрышки.	Серёжа смотрит ночью фильм ужасов.	Танкер с нефтью сел на мель и получил пробоину.

➤ Лист с ответами для судьи.

Саша ведёт себя невежливо, шапку в помещении нужно снимать.	Рома поступил нечестно. Нужно признаться, иначе пострадает невинный.	У Лизы нет светоотражателя. Его нужно прикрепить к одежде.
Аэрозольные баллончики опасны, они взрываются, как бомбы. Опустошённые баллончики нужно просто выбрасывать в мусорник.	При сжигании травы гибнут многие насекомые. Дом может загореться. Лучше сгрести сухую траву граблями.	Громкая музыка раздражает людей, птиц, зверей. Она также портит слух. Звук нужно убавить.
Дядя Петя загрязняет воздух. При горении резины выделяются вредные газы, идёт страшный дым. Покрышки нужно отвезти в пункт приёма.	Серёже приснится плохой сон, мальчик проснётся усталым, ему будет трудно учиться, потому что он поздно пошёл спать. Нужно ложиться вовремя.	Загрязняется море и берег. Живые существа гибнут. Теперь придётся трудиться над очисткой. (Капитан танкера должен быть внимательнее и содержать корабль в порядке)

- Значки для игры (размножить и вырезать).

X	X	X
O	O	O

**Учение о здоровье, 5 класс. Дурмящие вещества.**

**Составитель:** Меэлика Аруотс.

**История Юры.**

Можно использовать для работы в паре или групповой работы.

**Ход работы:** Прочитай историю. В чём проблема? Какое решение можно найти? Выбери лучшее решение.

*Юра встретил на празднике друга Лёню, у того в руке бутылка пива. Лёня выпил уже полбутылки и предлагает Юре присоединиться. Юра отказывается. Лёня начинает задираться и спрашивает: "Ты что, не друг мне?" Юра не знает, что делать. Как решить эту проблему?*

**Решения проблемы:**

Вариант 1:

.....  
.....

Вариант 2:

.....  
.....

Лучшее решение:

.....  
.....

**Общение, 6 класс. Самоутверждение.**

**Составитель:** Пилле Кадак.

**Тема в ГУПе:** Агрессивное, самоутверждающее и подчиняющееся поведение.

**Межпредметные связи:** родной язык.

**Цель:** Учащийся.

- понимает, что для разных ситуаций можно найти разные решения;

- умеет распознавать разные виды поведения;
- понимает последствия разных видов поведения;

**Материалы:** рабочие листы.

**Ход урока:**

**Введение:**

**Игра: “Что я сегодня чувствую”.**

Каждый ребёнок говорит, что он чувствует в данный момент. Можно использовать клубок ниток или мячик, который передают или бросают друг другу (подходит для небольшой группы). Учитель может и сам участвовать в игре. Нужно следить, чтобы участвовали все. Учитель подводит краткий итог: мы все разные, различаемся своими чувствами, различаемся поведением.

**Развитие темы:**

Учитель даёт краткий обзор трёх видов поведения. Необходимую информацию (приложение 1) можно спроецировать на стену или раздать учащимся.

Класс делится на группы. Каждая группа получает рабочий лист (приложение 2). Группы придумывают свои продолжения истории и представляют их классу (учитель может назначить, какое поведение иллюстрирует какая группа). После выступления каждой группы обсуждается, какой вид поведения был представлен, что чувствовали учащиеся, какими могут быть последствия поведения. Учащиеся заполняют таблицу итогов.

**Итог:** Объяснить, что тип поведения может зависеть от множества разных факторов.

**Примечания:** Учитель может распределить класс на группы согласно желанию учащихся либо по какой-то системе. Каждая группа может инсценировать историю.

**Приложение 1.**

**Агрессивное поведение.**

Человек:

- отстаивает свои права, других подавляет;
- свои желания и настроения ставит выше чужих;
- других подавляет;
- свои желания осуществляет за счёт других.

**Подчиняющееся поведение.**

Человек:

- не отстаивает свои права;
- чужие настроения и желания ставит превыше своих;
- позволяет себя подавить;
- всё сносит молча.

**Самоутверждающее поведение.**

Человек:

- отстаивает свои права, не ущемляя прав других;
- считается как с собой, так и с другими;
- уверен в себе;
- выражает положительные эмоции.

## Приложение 2.

Прочитайте историю и продолжите её. Заполните таблицу.

*Катя шестиклассница. Она делит комнату с братом-семиклассником Максимом. У обоих есть в комнате собственный уголок. Катины вещи всегда в порядке, Максим же часто разбрасывает свои по всей комнате. Катя пришла домой раньше Максима и собрала все вещи брата (пустые лимонадные бутылки, бумажки, одежду). К ней должны прийти одноклассницы. Максим входит в комнату.....*

ПОВЕДЕНИЕ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧУВСТВА	ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЕДЕНИЯ
-----------	---------------------	--------------------------------

АГРЕССИВНОЕ

ПОДЧИНЯЮЩЕЕСЯ

САМОУТВЕРЖДАЮЩЕЕ

## **Граждановедение, 8-9 класс. Влияние на окружающую среду.**

**Составитель:** Эгон Метс.

**Цель:** учащийся.

- видит разные пути решения одной проблемы;
- умеет формулировать аргументы за и против и обосновывать их.

### **Ход урока:**

Разделить класс на группы и провести следующую комплексную работу:

Предложить учащимся ситуацию: в вашем городе собираются построить.

- супермаркет;
- заправку;
- конноспортивную базу;
- лесопилку и т.п.

(вариантов много, можно предложить группам самим выбрать один из них, или же их распределяет учитель).

Дать задание: определить все возможности влияния данного сооружения на окружающую среду, как положительные, так и отрицательные (если групп много, можно разделить их на пары, одна находит положительные стороны, другая отрицательные).

Анализ и заключение: больше ли положительных факторов или отрицательных, то есть, оправдывает ли себя постройка данного объекта.

## ***ИГРЫ***

Меэлика Аруотс

### **Цели:**

#### **Игры:**

- помогают активизировать чувства;
- помогают раскрыть себя в разных ситуациях;
- делают обучение более игровым;
- развивают сотрудничество между учащимися;
- подкрепляют учебный процесс;
- помогают приобретать установки и нормы поведения, берегающие окружающую среду;
- помогают приобрести знания о природе как целостной системе.

#### **Формируемые общие социальные компетенции:**

- навык обучения;
- навык действия;
- навык ценностей;
- навык самоопределения.

#### **Необходимо:**

- мотивация учащихся;
- договорённость об условиях игры;
- чёткое объяснение игровых заданий всем участникам;

- достаточно времени для проведения игры.

### **Имейте в виду:**

- у учащихся должно быть чёткое руководство;
- времени должно быть достаточно;
- задействованы должны быть все учащиеся.

### **Использование:**

Игры – хорошая форма активного обучения на любом уроке по любому предмету в любом возрасте.

## **ПРИМЕРЫ ИГР**

### **Игры-знакомство.**

**Составитель:** Пилле Кадак.

*Мяч по кругу.*

Каждый называет своё имя и название животного (растения, природного явления и т.п.), начинающегося на ту же букву. Следующий повторяет имя и название и называет своё. Можно использовать мяч или клубок ниток, который передаётся от одного игрока к другому.

Игрок бросает мячик кому-нибудь, поймавший называет своё имя.

Мячик передаётся дальше, всё повторяется.

*Меняемся стульями.*

Все сидят на стульях в кругу. Учитель зачитывает одно утверждение, например: «Я часто бросаю мусор на землю». Те, кто это утверждение принимает, пересаживаются. У пересевших учитель спрашивает: «Ты пересел, можешь объяснить подробнее?» После этого учитель спрашивает у оставшихся сидеть: «Ты не пересел, можешь объяснить подробнее?»

*Четыре угла.*

Учитель зачитывает четыре утверждения.

Например, тема «Считаемся ли мы с мнением других?»

1. Человек должен всегда считаться с другими.
2. С другими нужно считаться только в критических ситуациях.
3. Каждый делает, что хочет.
4. Другое мнение.

В одном углу класса собираются те, кто согласен с первым утверждением, во втором – со вторым, в третьем – с третьим, в четвёртом – те, у кого другое мнение. Когда все учащиеся разделились, дать немного времени, чтобы в каждом углу группа смогла обсудить ответ, затем каждая группа рассказывает о своей точке зрения остальным. Если кто-то находится в углу один, учитель должен перейти в этот угол.



**Примечания:**

- Правила игры объяснить кратко и чётко.
- Следить, чтобы атмосфера была дружеской, при необходимости вмешиваться.
- Ведущим может быть и учащийся.

**Учение о человеке, 1-6 класс. "Я считаю".****Составитель:** Маргит Отт.**Тема в ГУПе:** Восприятие различий, общение с собой.**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение.**Ход задания:**

Два ученика держат длинную верёвку, которая мысленно поделена: один конец – «за», в середине – «не уверен», второй конец – «против». Согласно своему мнению, дети ищут своё место у верёвки и берутся за него.

**Темы:** Каждая тема должна быть сформулирована как утверждение, с которым можно согласиться или не согласиться. Вторая возможность – вопрос типа "да-нет".

- Необходимо сжигать прошлогоднюю траву.
- Чипсы есть нельзя.
- Мышей нужно травить.
- Споры.
- Отдых – это трата времени.
- Все законы хороши.

**Учение о человеке, 4 класс. Лото.****Составитель:** Маргит Отт.**Тема в ГУПе:** Окружающая среда и здоровье.**Межпредметные связи:** природоведение.**Ход задания:**

В середине листа слово/рисунок, объединяющий окружающие слова/рисунки. Необходимо найти определённое количество соответствующих слов/рисунков из большего числа. Играть можно, например, на скорость.

**Темы:**

- Различные места обитания животных.
- Обычаи питания.
- Польза людям.
- Вредные и полезные привычки людей.

**Учение о человеке, 4-5 класс. "Вопрос ищет ответ".****Составитель:** Маргит Отт.**Тема в ГУПе:** Позитивное мышление, решение проблем.

**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение, родной язык.

**Ход задания:**

У учителя две пачки карточек: одна с вопросами, другая – с ответами. Каждый ученик получает две карточки: одну с вопросом и одну с ответом. Вопрос зачитывается вслух, обладатель ответа отвечает. Он же читает и новый вопрос. Если обладатель ответа не узнаёт его, можно обсудить, как можно ответить, после чего все снова смотрят свои карточки. Класс можно также разделить на две части: у половины вопросы, у половины ответы. Тогда играющим необходимо будет найти пару.

Пример. Вопрос: вижу на лугу редкий цветок – венерин башмачок. Очень хочу подарить его маме на день рождения. Как? Ответ: Поведу маму гулять на лужайку и подарю цветок, не срывая. Вопрос: Нечаянно наступаю обеими ногами в грязь. Как сделать так, чтобы мама похвалила? Ответ: Сам стираю носки, мою ботинки и оставляю сохнуть.

**Учение о человеке, 4-6 класс. "Шарады".**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Многогранность окружающей среды, умение собирать информацию.

**Межпредметные связи:** природоведение, родной язык, история.

**Ход задания:**

Детям раздаются карточки, на которых нарисовано (написано), что они должны загадать, или же они сами должны придумать это. Тот, кто загадывает, должен объяснить или показать понятие, не называя его.

Темы:

- История: личности, работы в старину, исторические события, постройки и т.п.
- Учение о человеке: настроения, язык тела, работа, профессии, одноклассники, занятия, предметы и т.п.
- Природоведение: животные, растения, времена года и т.п.

**Пример.** "Собака".

Пантомима: загадывающий становится на четвереньки, высовывает язык, "виляет хвостом".

Объяснение – это домашнее животное, мохнатое, друг человека, может вилять хвостом.

Игру можно использовать для учащихся разного возраста, меняя степень сложности загадываемого.

**Учение о человеке, 5-бкласс. Настольные игры.**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Дизайн и письмо.

**Межпредметные связи:** искусство, природоведение, родной язык, обществоведение, учение о человеке.

**Работа ведётся в группах по 2-3 человека. Подготовиться можно на других уроках: что произойдёт, куда попадёт, с какими проблемами столкнётся.**

Темы:

- Поездка по Эстонии.
- Поездка по своей волости,
- В уезде.
- В городе.

**Примечания:** Играть можно на других уроках по социальным дисциплинам.

**Учение о человеке, 4-6 класс. "Проводник".**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Активное слушание.

**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение, родной язык.

**Ход задания:**

Участники игры делятся на проводников и путешественников. Учитель даёт начальные точки маршрута, а проводникам также и конечные. Путешественник сообщает учителю, куда он пришёл.

Темы:

- От дверей школы до пункта X (знакомый район).
- Вслепую – ориентирование в помещении при помощи подсказок.
- По карте (план города, карта Эстонии и т.п.).

**Учение о здоровье, учение о человеке, 1-5 класс. Здоровый образ жизни.**

**Составитель:** Меэлика Аруотс.

**МНЕ НРАВИТСЯ...**

Учащиеся стоят или сидят в кругу. Один учащийся (ведущий) стоит в центре круга.

Ведущий говорит, например: "Мне нравятся фрукты!"

Тем, кому также нравятся фрукты, меняются местами, тот, кто не находит места в кругу, становится ведущим.

В помощь ведущему:

**МНЕ НРАВИТСЯ...**

- ...чистить зубы.
- ...молоко.
- ...здоровая пища.
- ...джинсовая рубашка.
- ...чистая природа.

### **Учение о здоровье, 3 класс. Я и мои заботы.**

**Составитель:** Меэлика Аруотс.

#### **ШАПКА С ЗАБОТАМИ.**

**Используемые принадлежности:** листки бумаги, ручка или карандаш, шапка или шляпа.

Каждый записывает на листочке свою проблему, сворачивает листок и кладёт его в шляпу. Учитель перемешивает листки.

Каждый берёт из шляпы один листочек (проблему). Класс пытается совместными усилиями найти для неё решение. Можно использовать на разных уроках по разным темам в 1-3 классе. Игра развивает память и внимание.

### **Учение о здоровье, 5 класс. Переходный возраст.**

**Составитель:** Меэлика Аруотс.

Можно использовать на разных предметах в разных классах с различными темами.

#### **СКУЛЬПТОР.**

Игра в парах: первый играющий – СКУЛЬПТОР, второй – СКУЛЬПТУРА.

Учитель даёт тему. Например: ДЕВОЧКА-ПОДРОСТОК. Скульптор начинает "ваять". Важно, чтобы "скульптура" как можно лучше соответствовала теме. Тему необходимо передать через выражение лица, позу. Готовая "скульптура" остаётся неподвижной. Когда "скульпторы" завершили работу, они все вместе рассматривают "скульптуры" и выбирают лучшую.

**Темы:**

- Радостный человек.
- Молодой человек.
- Пожилой человек.
- Наркоман.
- Пьяный.

#### **КРУГ ИМЁН.**

Учащиеся сидят в кругу. Один говорит своё имя и делает какое-либо движение. Следующий повторяет его имя и движение и добавляет свои и т.д.

### **Учение о здоровье, 5 класс. Здоровый образ жизни.**

**Составитель:** Меэлика Аруотс.

#### **МЫШЕЛОВКА.**

**Мышеловка:** двое учащихся стоят друг к другу лицом и держатся за руки.

**Мыши:** остальные учащиеся.

Мыши пробегают через мышеловку. Тот, кто попадётся, должен ответить на вопросы мышеловки. До этого из мышеловки не убежать.

### Примеры вопросов:

- Что полезного для здоровья ты сделал сегодня утром?
- Что полезного ты вчера съел?
- Почему не следует употреблять алкоголь, наркотики?
- Как курение влияет на здоровье?

### **Общение, 6 класс. Сходства и различия.**

**Составитель:** Пилле Кадак.

**Тема в ГУПе:** Терпимость к себе и другим

**Межпредметные связи:** родной язык, история, природоведение

**Цель:** учащийся:

- понимает, что у всех нас много общего;
- умеет сопереживать;
- понимает значимость различий;
- умеет слушать;

**Материалы:** рабочие листы.

### **Ход урока:**

**Введение – игра:** Каждый учащийся называет своё имя и черту своего характера, увлечение либо привычку. Можно передавать друг другу мячик или клубок ниток (подходит для небольшой группы). Учитель может сам участвовать в игре. Необходимо следить, чтобы у всех была возможность высказаться. Учитель подводит краткий итог – все мы разные, с разными привычками, интересами и характерами, однако во всех нас много общего.

### **Развитие темы:**

Все получают рабочие листы (Приложение 1), на заполнение даётся 15-20 минут. Обсуждение. Дети зачитывают ответы.

Какую графу было проще всего заполнить? Почему?

Какую графу было сложнее всего заполнить? Почему?

Что в сходствах хорошего, что плохого?

Что в различиях хорошего, что плохого?

### **Итог:**

Объяснить, что все похожи, несмотря на различия. Ничто не хорошо и не плохо само по себе, хорошим или плохим оно становится в нашем отношении. Важно понять прежде, чем осудить.

### **Примечания:**

Обсуждать заполненные рабочие листы учащиеся могут в парах.

## Приложение.

	СХОДСТВА	РАЗЛИЧИЯ
Я и Родители	..... ..... .....	..... ..... .....
Я и одноклассники	..... ..... .....	..... ..... .....
Я и дерево	..... ..... .....	..... ..... .....
Я и бомж	..... ..... .....	..... ..... .....
Я и верующий человек	..... ..... .....	..... ..... .....
Я и плюшевый мишка	..... ..... .....	..... ..... .....

### **Общение, 6 класс. Потребности.**

**Составитель:** Пилле Кадак.

**Тема в ГУПе:** Потребности. Иерархия потребностей.

**Межпредметные связи:** родной язык, история, природоведение, искусство.

**Цель:** учащийся.

- понимает, что у каждого свои потребности;
- умеет сотрудничать с другими;
- понимает последствия решений, умеет делать выбор;

**Материалы:** рабочий лист, большие листы бумаги, карандаши.

## **Ход урока:**

### **Введение: Игра**

Мне нравится...

Я хочу...

Я желаю...

Каждый учащийся выбирает начало фразы и заканчивает её. Можно передавать друг другу мячик или клубок ниток. Учитель может участвовать в игре. Необходимо следить, чтобы участвовали все. Учитель подводит краткий итог: мы все хотим разного, некоторые вещи в жизни необходимы, некоторые – нет.

### **Развитие темы:**

Учитель кратко рассказывает о потребностях и их иерархии.

Класс делится на группы. Каждая группа получает рабочий лист (Приложение 1) и совместно находит решение. Результаты групповой работы представляются классу и выписываются на один лист.

### **Итог:**

При принятии решений необходимо всё тщательно продумать, а не исходить из сиюминутных побуждений. Важно учитывать опыт других.

### **Примечания:**

Группы могут нарисовать остров и указать, в какой части острова они находятся. Можно также развить тему: что на острове делается, каково разделение труда, какие правила установлены на острове и т.п.

### **Приложение.**

#### **Робинзоны на необитаемом острове.**

*Вы – команда Робинзонов, которых посылают на два летних месяца на необитаемый остров. Остров находится в Финском заливе. Южная часть острова покрыта песком и богата рыбой, на северной стороне растут сосны, в лесу много ягод и грибов, западная часть покрыта лиственным лесом, восточная сторона относительно пустынна. В центре острова источник пресной воды. Площадь острова – около 30 га. Крупных животных на острове нет, только зайцы и косули. На острове много змей. Остров находится вдали от судоходных путей.*

*Вы можете взять с собой на остров 10 предметов.*

## **ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕФЕРАТЫ**

Эгон Метс.

Требования к исследовательским работам и рефератам на тему окружающей среды принципиально не отличаются от требований к исследовательским работам вообще. Исследовательская работа как метод проводится с общими целями:

- дать учащимся первый опыт самостоятельной исследовательской работы – как в плане содержания (тематики), так и в оформлении;
- развивать у учащихся самостоятельное мышление, умение видеть и проводить связь, делать выводы и подводить итоги;
- получить компактное письменное исследование по темам, которые до этого не затрагивались.

Многие путают два принципиально разных понятия – исследовательскую работу и реферат.

**Реферат** – это изложение **чьей-то** точки зрения, **резюме содержания** или обзор каких-либо **уже опубликованных** работ. Например, на основе трёх книг можно написать реферат на тему “Отражение тематики окружающей среды в детской литературе 1990-х”. Однако это ещё не будет исследовательской работой.

**Исследовательская работа** – конкретный результат **исследовательского процесса**, письменный **отчёт** о том, что исследовано, каким образом, и каковы результаты и заключения.

**Исследовательская работа не может быть плагиатом.** Можно использовать работы различных авторов, но обязательно со ссылками и собственными выводами и оценками. Исследовательская работа **ориентирована на проблему**, цель её – найти ответ на поставленный вопрос. В работе должны быть личные точки зрения автора и его заключения. Также исследовательская работа написана **для читателя**, она передаёт знания, полученные в ходе работы.

Краткий обзор требований, которые нужно соблюдать при написании исследовательской работы.

### **Основные этапы составления работы.**

1. Первоначальный выбор темы.
2. Подбор материалов.
3. Составление плана.
4. Сбор данных, проведение исследований и наблюдений.
5. Обработка данных.
6. Написание текста работы.
7. Оформление и корректура.
8. Представление работы (при необходимости – защита).

### **Основные разделы работы.**

1. **Введение**, которое содержит:
  - Обоснование выбора темы.
  - Формулировку цели (мотива) работы.
  - Обзор используемой методики и источников.
  - Обзор принципов деления работы.

Хорошим тоном считается **благодарность** во введении всем, кто помог в написании работы.



2. **Основная часть по главам**, которая содержит:

- Поясняющее описание проблемы.
- Анализ проблемы.
- Результаты.

В основной части работы должен быть чётко виден **личный вклад учащегося**, а также точки зрения авторов использованных материалов. При использовании цитат и отсылок должно быть понятно, какие мысли принадлежат цитируемому автору, и откуда начинаются комментарии.

3. **Вывод**, который:

- Является ответом на поднятую во введении проблему.
- Кратко представляет наиболее важные заключения, к которым автор пришёл в ходе работы.
- Отражает возникшие проблемы, требующие дальнейшего исследования.
- Не даёт новых данных и точек зрения.

4. **Список использованных материалов**, в котором должны содержаться все источники, использованные в ходе работы, например:

1. Письменные источники (архивы, рукописи, переписка, периодика, интернет).
2. Устные источники (воспоминания, интервью, видео- и аудиоматериалы).
3. Использованная литература.

5. **Приложения** обычно содержат материалы, косвенно связанные с работой, например:

- Опросные листы.
- Планы и карты.
- Протоколы замеров.
- Копии документов и фотографий.

**Пример оглавления.**

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ЗАГОЛОВК ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....	
1.1. Заголовок первого параграфа первой главы....	
1.2. Заголовок второго параграфа первой главы....	
2. ЗАГОЛОВК ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....	
2.1. Заголовок первого параграфа второй главы....	
2.2. Заголовок второго параграфа второй главы....	
ВЫВОД.....	
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Заголовок приложения 1 .....	
Заголовок приложения 2 .....	

К сожалению, здесь невозможно подробнее рассмотреть все технические требования, предъявляемые к работе.

## **ИНТЕРВЬЮ**

Анне Танне

Интервью – способ получения информации путём опроса, а также жанр журналистики. Интервью могут быть длинными и краткими.

Работа делится на четыре этапа:

- Планирование интервью.
- Составление опросного листа.
- Договорённость.
- Интервью (лично, по телефону, через интернет).

Интервью можно использовать на уроке для выявления определённых точек зрения, взглядов, установок, планов на будущее и т.п. Введение роли интервьюирующего и интервьюируемого придаёт уроку дополнительное измерение, а также даёт возможность ознакомиться с сущностью медиа-среды. Интервью также является одним из методов, используемых для исследовательской работы. Задача учителя – давать учащимся направление при формулировке вопросов и постановке целей.

Интервью оценивается на основании того, сколько новой информации удалось получить о человеке, и того, насколько интервью соответствовало теме.

### **Правила интервью:**

- У интервью должна быть одна основная цель.
- Составленные вопросы должны быть чётко сформулированы и исходить из основной цели.
- Можно использовать вопросы, требующие развёрнутых ответов, а также вопросы, на которые можно ответить кратко “да-нет”.
- Задавать нужно по одному вопросу.
- Вопросы нужно формулировать как можно проще.
- Интервью должно начинаться с краткого объяснения того, что ожидает интервьюируемого.
- Интервьюирующий не должен слишком много говорить.
- Вопрос нужно задавать прямо, можно повторить, если отвечающий не понял.
- Необходимо сохранять дружелюбный и нейтральный настрой на протяжении всего интервью.
- Перед записью интервью необходимо попросить разрешения у опрашиваемого.

**Использованные материалы:** Т. Hennoste. Uudise käsiraamat. Tartu Ülikooli Kirjastus 2001, 253-273.

## ПРИМЕРЫ ИНТЕРВЬЮ

### Учение о человеке, 7 класс. Как сказать "нет" в трудной ситуации.

**Составитель:** Анне Танне.

**Тема в ГУПе:** Поведение и принятие решений в ситуациях, связанных с наркотиками.

**Цель:** Узнать, приходилось ли интервьюируемому поступать против собственного желания, а также как он поступил в этой ситуации.

1. Имя .....
2. Что для тебя в жизни важнее всего?  
.....
3. Приходилось ли тебе поступать не так, как ты считаешь верным?  
.....
4. Что ты чувствуешь, когда приходится поступать не так, как хочется? .....
5. Что ты скажешь друзьям, если твоё и их мнение расходятся?  
.....
6. Как ты относишься к употреблению сверстниками алкоголя (наркотиков)? .....
7. Предлагали ли тебе алкоголь (наркотики)?  
.....
8. Как ты на это отреагировал?  
.....
9. Что ты ответил?  
.....
10. Как бы ты повёл себя в подобной ситуации в другой раз?  
.....
11. Как, по-твоему, ты поступишь на самом деле?  
.....
12. Легко ли оставаться верным своим убеждениям?  
.....
13. Ты ответил на вопросы честно? .....

Интервьюировал:

Дата:

## **Учение о человеке, 7 класс. В жизни разные пути.**

**Составитель:** Пилле Кадак.

**Класс:** 7 класс.

**Тема в ГУПе:** Возможности человека найти свой жизненный путь

**Межпредметные связи:** родной язык.

**Цель:** учащийся.

- Знакомится с разными профессиями.
- Умеет брать интервью.
- Понимает, что каждый человек сам активно определяет направление своей жизни.
- Умеет представлять и анализировать свою работу.

**Ход урока:**

**Введение.**

Учащиеся называют профессии своих родителей. Учитель записывает всё на большом листе бумаги.

**Развитие темы.**

Учащиеся берут интервью у родителей, чтобы собрать как можно больше информации об их работе (условия, содержание, требования к работникам). Вопросы можно придумать в классе сообща (Приложение 1). Также нужно поговорить о правилах проведения интервью. Учащиеся берут интервью вне школы, индивидуально или в парах, после чего на уроке рассказывают о результатах. Учитель может подшить и сохранить работы. Докладчику можно задавать вопросы.

**Итог:** Учитель подводит итог.

**Примечания:** Поскольку объём работы велик, необходимо разделить её на 2-3 урока, на первом составляются вопросы, и идёт речь об интервью, остальные уроки предназначены для докладов.

**Приложение 1.**

**Примеры вопросов.**

1. О какой профессии ты мечтал в молодости?
2. Какой работой тебе приходилось в жизни заниматься?
3. Как ты выбрал нынешнюю профессию/работу?
4. Каковы сейчас твои рабочие задачи?
5. Каковы условия труда?
6. Что тебе нравится в твоей работе?
7. Каковы опасности и трудности?
8. Какие знания и умения требуются для этой работы?

## **ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ**

Маргит Отт

Задача листов наблюдений – предложить учащимся отслеживать что-либо, анализировать результаты. Лист наблюдений может выглядеть так:

### **ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ**

Имя:.....

Время наблюдения:.....

Цель наблюдения:.....

(гипотеза).....

### *ТАБЛИЦА НАБЛЮДЕНИЙ*

Анализ результата наблюдений:

.....

.....

### Темы:

- Сколько учеников, приходя в школу, говорит "Здравствуйте!"?
- Наличие расчёски.
- Настроение в начале и конце урока.
- Чистота рук учеников.
- Наличие светоотражателя.

- Сколько движений делает мама, когда гладит простыню, рубашку отца, футболку и т.п.
- Сменная обувь – наличие, виды.
- “Бегуны по лестницам”.
- Сколько птичек прилетало в течение получаса к кормушке.

Можно проводить повторные наблюдения и проследивать изменения, анализировать причины.

**Учение о человеке, 4-6 класс. Пример рабочего листа.**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Социальные отношения человека.

**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение, родной язык, математика.

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ**

Время наблюдения:

Цель наблюдения: В ходе четырёхдневного наблюдения за собой осознать привычку помогать.

Гипотеза: Каждый день я помогаю, как минимум, троим.

Дата	Кому	В чём

Анализ результата наблюдений:

.....  
 .....

Мог бы я сделать больше? .....

Почему? .....

Наблюдение проводил:.....

## **Граждановедение 8-9 класс. Наблюдение "Окрестности моего дома".**

**Составитель:** Эгон Метс.

**Цель:** Учащийся учится наблюдать и воспринимать своё ближайшее окружение и его отдельные составляющие, видеть изменения и непрерывность, чувствовать свою роль в формировании среды жизни.

### **Ход работы:**

Учащимся дается на выполнение самостоятельной работы неделя, в течение которых они:

1. Составляют план окрестностей своего дома (каждый учащийся может сам определить границы) по следующим разделам:
  - а) Природная среда (например, берёзовая роща, галька).
  - б) Искусственная среда (например, дом, пешеходная дорожка).
2. Классифицируют все найденные компоненты среды:
  - с) Экономическая среда.
  - д) Социальная среда.
  - е) Культурная среда.
3. Пытаются расставить все компоненты в хронологической последовательности, например: валун, старый дуб, развалины крепости ... – до мачты мобильной связи.

После этого учащиеся докладывают результаты наблюдений в классе. Можно сравнить, чем отличаются окрестности домов учащихся, у кого в окрестностях самые старые объекты, у кого больше всего объектов хозяйственного значения и т.п.

## ***ДНЕВНИКИ***

Маргит Отт

Дневник заполняется на протяжении достаточно длительного времени, это может быть тетрадь с различными рабочими листами. Дневник необходим для длительного наблюдения.

### ***ПРИМЕРЫ ДНЕВНИКОВ***

#### **Учение о человеке, 5-6 класс. Моя неделя.**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Самоконтроль.

**Межпредметные связи:** математика.

**МОЯ НЕДЕЛЯ. Сколько часов в неделю я делаю что-либо?**

	<b>ПН</b>	<b>ВТ</b>	<b>СР</b>	<b>ЧТ</b>	<b>ПТ</b>	<b>СБ</b>	<b>ВС</b>	<b>В с е г о</b>
Сплю								
Учусь								
Смотрю телевизор								
Занимаюсь с компьютером								
Нахожусь на улице								
Читаю								
Помогаю кому-либо								
Занимаюсь с животными								
.....								
<b>Всего</b>	<b>24 ч</b>	<b>24 ч</b>	<b>24 ч</b>	<b>24 ч</b>	<b>24 ч</b>	<b>24 ч</b>	<b>24 ч</b>	



Ответь на вопросы, согласно результатам таблицы!

Чем я занимался слишком много?.....

Чем мне надо было бы заниматься больше?.....

Чем бы мне хотелось заниматься больше?.....

**Учение о человеке, 5-6 класс. Влияние деятельности человека на природу.**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Здоровая среда жизни (влияние деятельности человека на природу).

**Межпредметные связи:** природоведение, родной язык, математика.

Заполни и продолжи таблицу по образцу. Обоснуй устно.

ЭЛЕМЕНТ СРЕДЫ	ПОСЛЕДСТВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
Поверхность земли	Скопление мусора
Грунтовые воды	
Реки и озёра	
Моря	
Леса	
Звери и птицы	
Воздух	
...	

***ОПРОСНИКИ, ТЕСТЫ***

Маргит Отт

**Вопросник** может быть составлен учителем для учеников, однако учащиеся могут составлять их сами и опрашивать друг друга. По результатам опроса можно составить график, диаграмму, таблицу, сделать выводы и обобщения.

Темы:

- Домашние животные.
- Сортировка мусора дома.
- Как в семье экономится вода/электричество.
- Желание жить в деревне или городе, многоквартирном или частном доме.
- Какая проблема окружающей среды самая острая.
- Проблемы окружающей среды в родных местах и их возможные решения.

**Тесты** нравятся детям, поскольку их можно быстро заполнить, в них есть выбор ответов, можно быстро получить обратную связь. От учителя составление тестов требует много труда.

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ**

#### **Учение о человеке, 4-6 класс. Тест "Здоровый и бережливый образ жизни".**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Окружающая среда и здоровье. Человек в социальных отношениях.

**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение, родной язык.

*Выбери ответ, соответствующий твоему поведению:*

1. Когда я чищу зубы,
  - a. вода льётся.
  - b. иногда закрываю кран.
  - c. не чищу вообще.
2. Когда вижу первый подснежник, собираю
  - a. сколько могу набрать, чтобы показать другим.
  - b. сколько вместится в маленькую вазу.
  - c. зову других в лес.
3. Батарейки
  - a. собираю в специальный контейнер.
  - b. выбрасываю в обычный мусорник.
  - c. прячу в лесу.
4. Тару
  - a. бросаю в мусорник.
  - b. несю в пункт приёма.
  - c. разбиваю.
5. Использованные крышки
  - a. по возможности ремонтирую.
  - b. делаю костёр.
  - c. складываю за домом.
6. Отец дал 50 крон. Потрачу их
  - a. в McDonalds.
  - b. в аквапарке Aura.
  - c. куплю себе ещё аквариумных рыбок.
7. Ты видишь, что друзья поймали птичку и мучают её. Ты
  - a. пройдёшь мимо, ничего не сказав.
  - b. принесёшь ящик, чтобы держать там птичку.
  - c. убедишь друзей отпустить птичку.
8. Зная, что в течение дня моё тело потеет и выделяет запах,
  - a. маскирую запах дезодорантом.
  - b. моюсь водой с мылом.
  - c. ничего не делаю, меня это не раздражает.

9. Кто-то говорит мне гадости. Я
- огрызнусь.
  - расплачусь и убегу.
  - сохраню спокойствие, попробую понять, в чём дело.
10. Если в школе захочется есть, хочу, чтобы в сумке было
- конфета.
  - яблоко.
  - булочка.

Набранные пункты:

30-28 баллов – ты друг природы, умеешь беречь и природу, и себя.

27-20 баллов – ты молодец, бережёшь природу и себя, но тебе есть, чему поучиться.

19-12 баллов – у тебя есть совесть, ты хочешь быть “правильным”, однако тебе не хватает знаний о том, как беречь окружающую среду.

Менее 12 баллов – ты не заботаешься о том, что тебя окружает, и, следовательно, о себе, потому что всё, что ты делаешь, в конечном итоге возвращается к тебе.

Подсчёт баллов.

1.	A	1
	B	3
	C	0
2.	A	0
	B	1
	C	3
3.	A	3
	B	1
	C	0
4.	A	1
	B	3
	C	0
5.	A	3
	B	0
	C	1

6.	A	0
	B	3
	C	3
7.	A	1
	B	0
	C	3
8.	A	1
	B	3
	C	0
9.	A	0
	B	1
	C	3
10.	A	0
	B	3
	C	1

**Примечания:** Задача теста – заставить детей задуматься над своими реальными поступками, поскольку ребёнок часто знает, что правильно, но поступает по-другому.

**Учение о человеке, 5-6 класс. Курение. Опрос.**

**Составитель:** Маргит Отт.

**Тема в ГУПе:** Окружающая среда и здоровье (курение).

**Межпредметные связи:** природоведение, обществоведение, родной язык.

**Примечания:** Группа учащихся анализирует результаты опроса и представляет их классу на следующем уроке.

**Вопросник.**

**Дорогой друг! Перед тобой анкета, которая поможет выявить отношение детей к курению и помочь в работе по его предупреждению. Все ответы анонимны. Выбери подходящие ответы и обведи их.**

**МНЕ ..... ЛЕТ**

**класс .....**

**1. Я МАЛЬЧИК/ДЕВОЧКА**

**ЖИВУ В ГОРОДЕ/ДЕРЕВНЕ**

**2. В моей семье курит:**

- a. никто
- b. мама
- c. отец
- d. сестра/брат
- e. бабушка/дедушка
- f. кто-то другой

**3. Я пробовал курить**

- a. не пробовал
- b. пробовал (впервые в ... лет)

**4. Сигареты получаю**

- a. не получаю
- b. дома
- c. у друзей
- d. в магазине
- e. в другом месте

**5. Когда я вырасту,**

- a. не буду пробовать курить
- b. стану курильщиком
- c. не стану курильщиком
- d. не знаю

**6. Я знаю, что курить вредно для здоровья**

да            нет

**7. Я получаю информацию об этом**

- a. в школе
- b. дома
- c. из газет/ТВ/интернета
- d. из других источников (каких) .....

СПАСИБО!

## **ОТКРЫТАЯ ДИСКУССИЯ**

Эгон Метс

**Цель** обучения дискуссии – у учащихся развиваются:

- умение самовыражаться и не бояться выступать перед другими;
- внимание, умение слушать;
- критическое мышление, умение найти аргументы за и против;
- умение сформулировать, обосновать и отстаивать свою точку зрения;
- умение принимать творческое участие в групповой работе;

Кроме того, дискуссия в школе может использоваться с социальной направленностью: актуальные социальные, политические и культурные проблемы как темы для обсуждения.

**Правила проведения дискуссии:**

- Темы должны быть интересны, актуальны для учеников.
- Темы должны содержать проблему, интригу.
- Темы быть неоднозначными, т.е. аргументы за и против должны быть равно верны.
- Темы должны быть посильными, т.е. не требуют тщательной предварительной разработки и изучения специфичных источников.
- Оптимальный размер дискуссионной группы – 3-4 человека.
- При распределении на группы необходимо предупреждать ситуации, когда один участник дискуссии доминирует, остальные молча кивают.

Желательно более разговорчивых учеников с лидерскими наклонностями собрать в одну группу, более тихих – в другую, поскольку таким образом разговорчивые уравновесят друг друга, а тихие должны все одинаково потрудиться и высказаться – это помогает им постепенно “выйти из тени”.

**Ход работы:**

Разделить класс на дискуссионные группы. Путём жребия разделить группы на пары (групп должно быть чётное количество). Команды-напарницы по очереди вытягивают новый жребий: одна выбирает тему, другая – за или против.

Далее следует мозговая атака в группах (20 минут). Жребием определяется очерёдность выступления (по темам).

Далее устная дискуссия, при проведении которой возможно два пути:

- Группа выбирает докладчика, который представляет все аргументы.

- Аргументы распределяются поровну между всеми в группе, и каждый должен выступить.

По каждой теме выступление начинает команда, выступающая с аргументами в поддержку. Ей даётся 6 или 3х2 минут, после чего другая команда приводит аргументы против. Затем команды задают друг другу вопросы, по 3-5 каждая, отвечать могут все участники противоположной команды. Оставшаяся часть класса, "публика", слушает и даёт оценку – какая сторона победила.

**NB!** Продолжительность урока даёт возможность выступить только одной паре команд, остальные должны ответить на следующем уроке.

**Примеры тем** (Темы **всегда** должны быть сформулированы как категоричное утверждение или вопрос типа "да-нет").

- Школа в Эстонии враждебна ученикам.
- Телевидение поощряет насилие в обществе.
- Асоциал сам виноват в том, как сложилась его жизнь.
- Государство не виновато в чьей-либо бедности.
- Потребление необходимо ограничить.
- Реклама поощряет бесполезные затраты.
- Виновник преступности – всё общество.
- Одно растущее дерево важнее автомобиля.

Также эти темы можно использовать для сочинений. Ещё несколько примеров тем сочинений:

- Перемены в окрестностях моего дома при мне.
- Что такое качественная среда жизни?
- Где кончается дом?
- Как я формирую среду своей жизни?
- Общество всеобщего благосостояния или устойчивое развитие?
- Мои родные места 100 (500, 1000) лет назад.
- Мои родные места через 10 (50) лет.

## ***ПРОЕКТ "ЛУЧШАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА"***

Эгон Метс

**Цель:** развитие творческого и конструктивного мышления учащихся; учащиеся осознают, что в формировании учебной среды может участвовать каждый.

### **Ход работы:**

Класс делится на группы (задание можно дать и парам), каждая группа получает следующие исходные данные:

1. Наша школа выбрана для участия в проекте, в котором учащиеся сами могут менять учебную среду, чтобы она стала лучше.
2. Всё финансируется из средств ЕС, то есть, денег достаточно.

3. При этом вы можете сделать только пять изменений, которые, по вашему мнению, наиболее необходимы.

Далее следует мозговая атака, в ходе которой учащиеся должны выделить пять наиболее важных изменений из всего полученного перечня, а потом объяснить. Затем группы делают устный доклад, после чего формулируется общая часть всех "проектов". Результат может стать пищей для размышлений руководства школы.

## **УЧЕБНЫЙ ПОХОД**

Ли Аасав

Учебный поход, прежде всего, соединяет теорию с практикой. Показать существование изучаемых в классе объектов и явлений можно практически на каждом школьном предмете. Поскольку продолжительность учебного похода, как правило, превышает урок, целесообразно рассматривать его тему на уроках по нескольким предметам. С точки зрения дидактических целей, можно выделить два вида походов: подготавливающие и обобщающие. Подготавливающие походы предваряют изучение нового материала, они предназначены для сбора материала, первоначального ознакомления с объектом, пробуждения интереса. Обобщающий поход призван заключить, обобщить практические знания, показать приложимость теории к жизни.

В случае любого похода необходимо учитывать три принципиальных этапа:

I. На этапе подготовки учитель сам знакомится с объектом, подготавливает задания и оповещает учеников. **В походе учащиеся не пассивные наблюдатели**, они активно участвуют: делают наблюдения, собирают информацию и, возможно, предметы, ищут ответы на вопросы и т.п. Инструкции даются предварительно.

II. Собственно поход. Учитель следит, чтобы все выполнили задания, помогает, наставляет.

III. Подведение итогов, сразу после похода и на следующем уроке в классе. Делаются обобщения, закрепляются связи между полученными в ходе похода данными и теоретическим материалом. Оцениваются выполненные во время похода задания. От мудрого поведения учителя на этом этапе зависит эффективность следующих учебных походов. Важно, чтобы учащиеся относились к походу как к серьёзному учебному мероприятию, а не как к развлечению, при котором только случайно что-то запоминается.

**Источник:** <http://lepo.it.da.ut.ee>.

**Учение о человеке, 1-4 класс. Поход "Наш город".**

**Класс:** 1-4, можно изменить и для другого возраста.

**Тема в ГУПе:** Эстония – наш дом. Город.



**Межпредметные связи:** природоведение, математика, родной язык, иностранный язык, безопасность.

**Учебные цели и компетенции:**

- Учиться замечать среду, в которой мы находимся ежедневно
- Сравнение разных стилей жизни (в квартире, частном доме).
- Замечать, как люди заботятся о своей среде и почему это необходимо.
- Формирование щадящего и заботливого отношения ко всему окружающему.
- Обучение чтению плана.
- Знакомство с понятием общественных благ (например, дороги, улицы, уличное освещение, благоустройство и безопасность города).
- Передвижение по улице, поведение, движение в группе.
- Ориентирование по названиям улиц.
- Перевод названий улиц на иностранные языки; как сказать, на какой улице мой дом, какой у него номер; на какой улице у дома с каким номером я нахожусь сейчас.
- Щадящее поведение на улице, на природе, на пикнике.

**Материалы и пособия:**

- Копия плана города каждому участнику.
- Рабочий лист с заданиями на обратной стороне плана.
- Письменные принадлежности.
- Если есть время, лёгкие закуски для небольшого пикника в лесу или у озера.

**Подготовка:**

- Учитель определяет и проходит маршрут.
- Учитель сообщает детям, когда и куда класс идёт в поход, и что для этого надо.
- Учитель находит и размножает план города.
- Подготовка и копирование рабочих листов.

**Ход работы:**

**I этап:**

- Учитель раздаёт рабочие листы и поясняет, как читать план и заполнять рабочие листы, о чём нужно напомнить на улице, что замечать;
- Учитель предварительно объясняет понятие общественных благ и их необходимость.

**II этап:**

- Поход; наблюдение и заполнение рабочих листов;
- Пикник, спокойное обсуждение увиденного, учащиеся заканчивают заполнение рабочих листов и сдают их учителю.

### III этап:

- Повторение, закрепление на следующем уроке;
- Учитель оценивает заполнение рабочих листов, подытоживает, какие дома и улицы больше всего понравились классу, подчёркивая, почему именно такими оказались предпочтения;
- Ознакомление с рабочими листами друг друга.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ (К учебному походу в начальных классах).**

1. Сколько улиц в нашем городе? Сосчитай на плане города.
2. Какие названия улиц есть в нашем городе? С чем они связаны?
3. На какой улице твой дом (если ты живёшь в городе)? Отметь свой дом на плане города. Если ты живёшь в деревне, отметь дом кого-нибудь из твоих знакомых.
4. На какой улице находится наша школа? Отметь на плане.
5. Сегодняшний поход пройдёт по маршруту: .....
6. Проследи:
  - A. Чем отличаются улица ..... и улица .....
  - B. Какие вещи, которыми все пользуются бесплатно, ты видишь по пути?
  - C. Хотя мы не должны за них платить, что хорошего мы можем для них сделать?
7. На своём рабочем листе отметь адрес лучших дома и улицы в городе (кроме твоих собственных). Вначале их может быть несколько, потом выбери лучшие. Почему? Объясни. Отметь наиболее понравившиеся дом и улицу на плане.
8. Ты живёшь в частном доме или в квартире? (Подчеркни верный ответ)? Где бы ты хотел жить, в частном или многоквартирном доме? Почему?

### **Идеи связанных с социальными дисциплинами учебных походов для основной школы и гимназии:**

#### **“КЕМ БЫТЬ”**

Экскурсии на предприятия и в учреждения, знакомство с их работой: что там делается, какая подготовка необходима людям, которые хотят туда прийти. Несомненно, необходима предварительная договорённость с принимающей организацией. Хорошо, если учащиеся смогут сами попробовать себя в какой-то наиболее простой работе. Помимо этого, на основе рабочих листов, выданных учителем, каждый учащийся должен предварительно найти информацию об организации и составить свои вопросы о том, что ему хочется узнать. Учитель проверяет наличие вопросов до экскурсии, а ответы на них – после.

## **“КАК РАБОТАЕТ МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – ГОРОД ИЛИ ВОЛОСТЬ”**

Поход в городскую или волостную управу, знакомство с работой самоуправления. По каким официальным вопросам человек может сюда обратиться? Как местное самоуправление организует и поддерживает общественные блага? Чем в этом может помочь народ.

## **“УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВОМ”**

Поход в парламент, знакомство с тем, что кажется “высоко и далеко”, однако принимает решения по вопросам, касающимся нас всех. Как это делается?

## **“ВЕЩИ И МЕСТА РАССКАЗЫАЮТ О БЫЛЫХ ВРЕМЕНАХ”**

Походы в музеи и исторические места. Чем отличается нынешняя среда от той, что была до нас? Чем вызваны эти отличия? Как мы влияем на окружающую среду, и какие наши следы смогут заметить ученики через 100 лет?

## **“ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА”**

Поход в военную часть или на погранпункт. Почему каждому молодому человеку необходимо пройти военную подготовку? Как армия и, возможно, война влияет на среду, в которой мы все живём?

### ***ТЕМЫ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ ИЛИ РАССКАЗОВ ПО ИСТОРИИ***

Мерике Леэтыёз

**Тема в ГУПе:** Эстония в составе Швеции и России (8 класс).

- Я – лифляндский крестьянин в 1695 году.
- Я – эстляндский крестьянин в 1765 году.

**Тема в ГУПе:** Эстония в годы Второй Мировой войны (9 класс).

- Какая альтернатива была у эстонцев в годы Второй Мировой войны?

**Рассказ, 5 класс.**

Составь рассказ, используя следующие слова: ток, молотьба, амбар, хлев, баня, колодец. Озаглавь работу.

### ***МЕДИА-АНАЛИЗ***

*Анастасия Беличко*

**Граждановедение, 6 класс. Дискуссия "Аудитории".**

**Тема в ГУПе:** Значение информации. Источники информации, их особенности и использование.

**Межпредметные связи:** родной язык, история.

**Цель:** учащийся.

- знает состав общества и причины возникновения частных и общих интересов;
- понимает, что он не только отдельно взятый индивидуум, а член групп, многие из которых являются аудиториями;
- осознаёт, что он принадлежит не к одной, а сразу к нескольким группам;
- знает, что разные ученики не обязательно принадлежат к одним и тем же группам;
- может самостоятельно определять, для кого создавалась конкретная программа или издание, и отвечает ли содержание и форма потребностям данной аудитории.

### **Ход урока:**

**Введение:** учащимся предлагается описать себя с помощью трёх имён существительных, то есть, перечислить письменно три "категории", с которыми они себя отождествляют (например, "мальчик", "футболист", "ученик").

**Развитие темы:** Учащиеся перечисляют различные группы людей, например: ученики, родители, рабочие, русские, любители спорта и т.п.; учитель выписывает их на доске.

Далее предлагается выделить те группы, к которым учащиеся принадлежат, а также те, к которым они не принадлежат. Каждый учащийся выписывает из полученного перечня группы, к которым чувствует принадлежность, а также те, к которым они не принадлежат. Учитель предлагает учащимся дополнить свой список группами, которых, по их мнению, не хватает в общем перечне.

Учитель рассказывает, что такое аудитория, какими они бывают (массовые, меньшинства и т.п.). Для иллюстрации используются примеры, приведённые самими учащимися. Для различных аудиторий создаются различные типы продукции, некоторые программы и издания существуют специально для отдельных групп, а некоторые группы в расчёт не берутся вовсе.

Учитель просит учащихся привести примеры программ или изданий, направленных на очень узкую аудиторию, и аргументировать своё мнение. Учитель подталкивает класс к дискуссии. Есть ли среди перечисленных групп такие, для которых нет ни одной программы или издания? Почему?

**Итог:** Различные группы имеют различные потребности, и с их учётом строятся программы на телевидении и радио, а также подбираются материалы в печатных изданиях.